

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики

доцент А.А. Шевченко

«*8*» *сентября* 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Метрология»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Метрология» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:
д-р техн. наук, профессор



О.В. Григораш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии от 7 июня 2021 г., протокол № 36

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.19 «Метрология» является формирование комплекса знаний о методах и технических средствах измерений электрических и неэлектрических величин.

Задача дисциплины

сформировать комплекс знаний о методах и технических средствах измерений электрических и неэлектрических величин.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины метрология обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Метрология» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|--|--------------|
| | Очная |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 87 |
| — лекции | 36 |
| — практические | 16 |
| - лабораторные | 32 |
| — внеаудиторная | 3 |

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|---|--------------|
| | Очная |
| — зачет | 3 |
| — экзамен | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 57 |
| — курсовая работа (проект) | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 57 |
| Итого по дисциплине | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | |

5 Содержание дисциплины

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подгото-вки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подгото-вки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплину. Основные понятия и определения Предмет и задачи дисциплины. Краткие сведения из истории развития метрологии и электрических измерений .Роль отечественных | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | | | 3 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| | ученых. Основные метрологические понятия и определения. Виды и методы измерений | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Погрешности измерений.</i> Абсолютная и относительная погрешности. Статистическая и динамическая погрешности. Систематическая и случайная погрешности. | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
| 3 | <i>Обработка результатов измерений.</i> Оценка погрешностей прямых и косвенных измерений. Вероятностные методы оценки погрешностей | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
| 4 | <i>Классификация средств измерений.</i> Свойства средств измерений. | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | | 3 |
| 5 | <i>Конструктивные особенности, узлы и детали</i> | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | | 3 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| | электромеханических приборов Классификация и принципы маркировки приборов . | | | | | | | | | |
| 6 | Магнитоэлектрические механизмы и приборы. Конструкция и принцип действия. Уравнение шкалы. Магнитоэлектрические логометры и приборы на их основе. Магнитоэлектрические приборы с преобразователями. | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
| 7 | Электромагнитные механизмы и приборы Конструкция и принцип действия. Уравнение шкалы. Астатические приборы. | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
| 8 | Электро- и ферродина- | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| | механические механизмы и приборы. Конструкция и принцип действия. Уравнение шкалы. Электро- и ферродинамические амперметры, вольтметры и ваттметры. Астатические приборы электродинамической системы. | | | | | | | | | |
| 9 | Электростатические и индукционные механизмы и приборы. Конструкция и принцип действия. Уравнение шкалы. Электростатические вольтметры Счетчики электрической энергии. | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
| 10 | Вспомогательные измерительные преобразователи. Шунты добавочные резисторы измерительные трансформаторы тока и напряжения. | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | | 3 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Оценка погрешностей | | | | | | | | | |
| 11 | <i>Цифровые измерительные приборы (ЦИП).</i> Классификация. Принципы преобразования сигналов в код. Аналого-цифровые преобразователи Методологические характеристики ЦИП. Цифровые вольтметры. Структурные схемы. | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 |
| 12 | <i>Измерение токов и напряжений .</i> Измерение тока и напряжения в цепях постоянного тока. Измерение тока и напряжения в цепях переменного тока промышленной и повышенной частоты. Критерии выбора средств измерений тока и напряжения. | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | | 4 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| 13 | <i>Измерение параметров цепей постоянного тока</i> Измерение сопротивления постоянному току. Косвенное измерение методом вольтметра и амперметра. Использование мостов постоянного тока, магнитоэлектрических омметров. Измерение сопротивлений изоляции и заземлителей. | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | | 3 |
| 14 | <i>Измерение параметров цепей переменного тока.</i> Использование мостов переменного тока | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | | 3 |
| 15 | <i>Измерение мощности</i> Измерение мощности в цепях постоянного тока Измерение активной мощности в трехфазных цепях. Измерение реактивной мощности в трехфазных цепях. | ОПК-6 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | | 4 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Симметрич-ная и несимметричная нагрузка | | | | | | | | | |
| 16 | <p>Учет электрической энергии</p> <p>Учет активной и реактив-ной энергии в одно- и трехфазных цепях переменного тока.</p> <p>Включение ваттметров и счетчиков через измерительные трансформаторы тока и напряжения.</p> <p>Особенности учета электрической энергии по двойному тарифу.</p> <p>Электронные счетчики электрической энергии.</p> | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 17 | <p>Оценка параметров качества электроэнергии</p> <p>Показатели и нормы качества электроэнергии.</p> <p>Термины и</p> | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | 2 | 3 | |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
| | определения. Отклонения частоты. Колебания напряжения и фликер. Несинусоидальность напряжения. Несим-метрия напряжений в трехфазных системах. ГОСТ Р 54149-2010. Приборная оценка | | | | | | | | | |
| 18 | <i>Сертификация.</i> <i>Стандартизация.</i> Цель и роль сертификации. Номенклатура продукции и услуг, подлежащих обязательной сертификации. Схемы сертификации продукции. Метрологическая служба. Государственный метрологический контроль | ОПК-6 | 5 | 2 | | | | | | 3 |
| Итого | | | | 36 | | 16 | | 32 | | 57 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Метрология, стандартизация и сертификация. Электромеханические приборы. Проверка, калибровка. Учебное пособие / О. В. Новокреценов – Краснодар: КубГАУ, 2019, 42с.- Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/124/UP-EHMPri_poverka.pdf -Образовательный портал КубГАУ.

2. Электрические измерения: учебно-методическое пособие / О.В. Новокрещенов – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 68 с.-Режим доступа:<https://edu.kubsau.ru/file.php/124/EHL.IZMER.LABY.pdf> -Образовательный портал КубГАУ.

3. Электрические измерения: учебно-методическое пособие / Б.К. Цыганков, О.В. Новокрещенов, А.В.Квитко – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/EHL.IZMER.K.R.pdf>- Образовательный портал КубГАУ.

4. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум / О. В. Новокрещенов – Краснодар :КубГАУ, 2019, – 62 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/PRAKTIkum.pdf> -Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности. | |
| 4 | Технологическая практика |
| 5 | Метрология |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности.

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| ОПК-6.1. Выбирает средства измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Фрагментарные представления о средствах измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Неполные представления о средствах измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Сформированные представления о средствах измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Сформированные и систематизированные знания о средствах измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Задания для лабораторной работы. Тесты. Вопросы к экзамену. |
| | Отсутствие умения использовать средства измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Несистематизированное умение использовать средства измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Сформированное умение использовать средства измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Задания для лабораторной работы. Тесты. Вопросы к экзамену. |
| | Отсутствие навыков владения | Фрагментарное владение средствами | В целом успешное, но несистематичное владение | Успешное и систематизированное владение | Задания для лабораторной работы. |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | средствами измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | зированное владение средствами измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | средствами измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность | Тесты. Вопросы к экзамену. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Лабораторные работы

Электрические измерения: учебно-методическое пособие / О.В. Новокрещенов – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 68 с.-Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/124/EHL.IZMER._LABY.pdf-Образовательный портал КубГАУ.

Тестовые задания (пример)

Нахождение значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения называется:

- юстировка
- моделирование
- градуировка
- измерение**

Для определения среднемодульного значения напряжения несинусоидальной формы можно использовать вольтметр:

- магнитоэлектрический.
- выпрямительный.**

- термоэлектрический.
- электродинамический.
- электростатический.

Для измерения постоянной составляющей напряжения несинусоидальной формы использовать прибор:

- электростатический.
- электродинамический.
- **магнитоэлектрический.**
- выпрямительный.

Астатическая конструкция прибора позволяет:

- использовать прибор на подвижных объектах.
- уменьшить влияние внешнего магнитного поля.**
- уменьшить влияние электростатического поля.
- уменьшить влияние температуры.

Прибор, какой системы нельзя использовать для прямого измерения тока.

- магнитоэлектрической.
- электромагнитной.
- электродинамической.
- ферродинамической.
- электростатической.**

Прибор, какой системы имеет наибольший частотный диапазон?

- магнитоэлектрической.
- электромагнитной.
- электродинамической.
- электростатической.**
- индукционной.

Вариометр-это:

- Прибор для измерения нестабильности напряжения источника питания.
- прибор для измерения реактивной мощности.
- измерительный показатель во влагомерах.
- мера взаимной индукции.**
- прибор для измерения магнитной индукции.

Для расширения пределов измерения магнитоэлектрического вольтметра используют:

- измерительный трансформатор тока.
- шунт.

- добавочное сопротивление.**
- измерительный трансформатор напряжения
- .

Для определения индуктивности катушки можно использовать:

- мост постоянного тока.
- мост переменного тока.**
- компенсатор постоянного тока.
- амперметр и вольтметр.

Какими приборами можно измерить ЭДС источника постоянного тока?

- вольтметром.
- ваттметром и амперметром.
- мостом постоянного тока.
- компенсатором постоянного тока.**
- вольтметром и амперметром.

Каким образом использую ваттметры для измерения реактивной мощности в трехфазных цепях?

- включая обмотку напряжения на “чужое напряжение”.**
- включая в цепь обмотки напряжения ваттметра фазосдвигающую (RL) цепочку.
- переключая нагрузку со звезды на треугольник.
- включая в цепь обмотки напряжения фазосдвигающую (RC) цепочку
- .

При какой нагрузке можно использовать схему Аrona включения ваттметров для измерения реактивной мощности:

- при симметричной.**
- при равномерной.
- при активной.
- при однородной.

Применение магнитоэлектрического логометра мегомметрах позволит уменьшить влияние:

- внешнего магнитного поля.
- вибрации при вращении ручки генератора.
- Нестабильности напряжения генератора.**
- Внешнего электростатического поля.

Укажите из перечисленных наиболее оптимальный комплект приборов для косвенного измерения коэффициента мощности трехфазной симметричной нагрузки:

- Вольтметр и ваттметр.

- Амперметр и варметр.
- Вольтметр, амперметр и ваттметр.**
- Вольтметр, амперметр и варметр.

Какой вольтметр рекомендуется использовать при измерении сопротивления заземляющего устройства по методу амперметра и вольтметра?

- с большим внутренним сопротивлением.**
- с малым внутренним сопротивлением.
- с внутренним сопротивлением равным измеряемому.
- с широким частотным диапазоном.
- магнитоэлектрической системы.

Укажите, какие величины можно рассчитать по показаниям двух ваттметров, включенных в трехфазную цепь при несимметричной нагрузке?

- активную и реактивную мощность потребителя.
- коэффициент мощности.
- активную мощность.**
- активную мощность и коэффициент мощности.

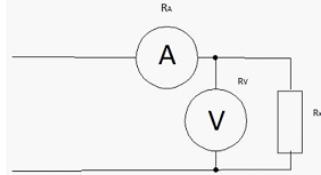
Вольтметры, каких систем необходимы для определения коэффициента формы напряжения несинусоидальной формы:

- электромагнитной и электродинамической.
- магнитоэлектрической и выпрямительной.
- выпрямительной и электромагнитной.**
- электродинамической и магнитоэлектрической.
- электростатической и электронной с амплитудным детектором.

Для измерения температуры при помощи неуравновешенного моста постоянного тока используется преобразователь:

- параметрический.**
- генераторный.
- астатический.
- диэлькометрический.

Действительное значение измеряемого сопротивления R_x равно:



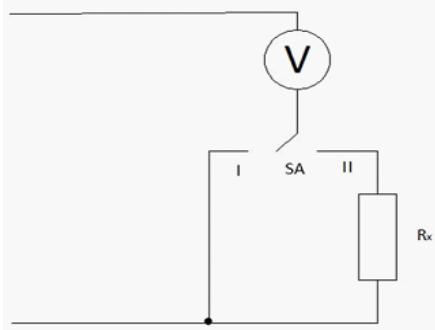
$$a) R_x = \frac{U}{I} \quad b) R_x = \frac{U}{I} - R_A \quad v) R_x = \frac{U}{I} - \frac{U}{R_V} \quad g) R_x = \frac{U}{I} - R_V - R_A$$

- а
- б

-В

-Г

Измеряемое сопротивление равно:



a) $R_x = \frac{U_1}{U_2} R_v$ б) $R_x = \left(\frac{U_1 - U_2}{U_2}\right) R_v$ в) $R_x = \left(\frac{U_1}{U_2} + 1\right) R_v$ г) $R_x = \left(\frac{U_2}{U_1} + 1\right) R_v$

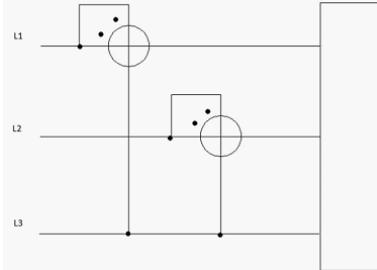
- а

-б

-в

-г

Активная мощность трехфазной несимметричной нагрузки равна:



а) $P_{\Sigma} = \sqrt{3} * (P_{w1} + P_{w2})$ б) $P_{\Sigma} = \sqrt{3} * (P_{w1} - P_{w2})$ в) $P_{\Sigma} = P_{w1} + P_{w2}$ г) $P_{\Sigma} = P_{w1} - P_{w2}$

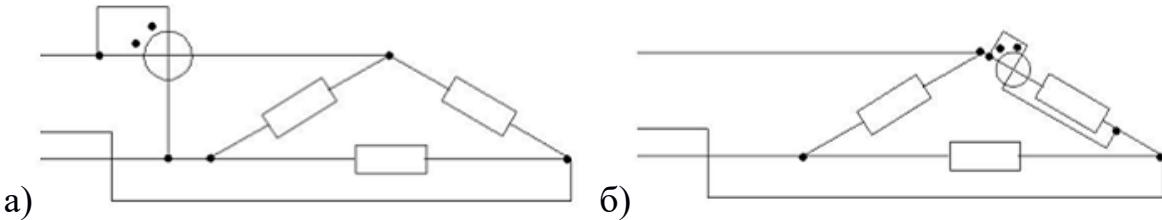
-а

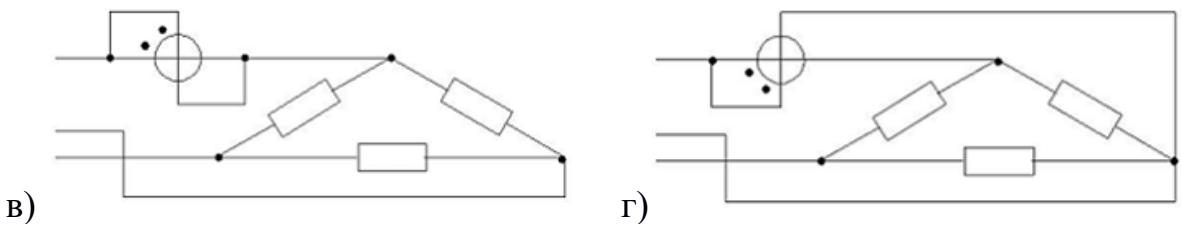
-б

-в

-г

Схема включения ваттметра, позволяющая измерить активную мощность фазы ($P_w = P_{\phi}$)





- а
- б**
- в
- г

Абсолютная погрешность определяется выражением:

a) $\Delta = X * X_d$ б) $\Delta = \frac{X}{X_d}$ в) $\Delta = \frac{X - X_d}{100}$ г) $\Delta = X - X_d$

- а**
- б**
- в
- г

Приведенная погрешность определяется выражением:

а) $\gamma = \frac{X - X_d}{X_d}$ б) $\gamma = \frac{X_d}{X}$ в) $\gamma = \frac{X - X_d}{X_h}$ г) $\gamma = \frac{X_h}{X - X_d}$

- а
- б
- в**
- г

Относительная погрешность определяется выражением:

а) $\delta = \frac{X}{X_d}$ б) $\delta = \frac{X_d}{X}$ в) $\delta = \frac{X - X_d}{X_d}$ г) $\delta = \frac{X_d}{X - X_d}$

- а
- б**
- в
- г

Грубой погрешностью называется...

- погрешность, вызванная несовершенством метода измерения
- погрешность вследствие использования прибора низкой точности

-погрешность, существенно превышающая ожидаемое значение

-погрешность, обусловленная резким изменением измеряемой величины

При нормальном законе распределения....

-появления различных значений погрешности равновероятно

-плотность распределения вероятностей определяется в нормальных условиях

-большие погрешности появляются чаще, чем малые

-малые погрешности появляются чаще, чем большие

Относительная погрешность характеризует:

-точность данного измерения

-точность средства измерения

-точность оператора

-условия эксплуатации

Относительная погрешность выражается в:

-процентах

-децибелях

-единицах измеряемой величины

-безразмерных единицах

Класс точности средства измерения определяет допустимое значение :

-абсолютной погрешности

-относительной погрешности

-приведенной погрешности

-случайной погрешности

Вопросы к экзамену

1. Погрешности технических средств измерений.
2. Класс точности средств измерений.
3. Меры ЭДС.
4. Меры активного сопротивления.
5. Меры индуктивности, взаимной индуктивности и емкости.
6. Аналоговые электромеханические приборы, их структурная схема и классификация.
7. Наносимые условные обозначения на шкалы приборов.
8. Общие узлы и детали электромеханических приборов.
9. Магнитоэлектрические механизмы и приборы.
10. Магнитоэлектрические логометры.
11. Выпрямительные приборы.

12. Термоэлектрические приборы.
13. Электронные аналоговые приборы. Структурные схемы электронных приборов.
14. Электронные вольтметры среднего действующего и максимального значений.
15. Электромагнитные механизмы и приборы.
16. Электромагнитные астатические приборы.
17. Электродинамические механизмы и приборы.
18. Электродинамические амперметры и вольтметры.
19. Электродинамические ваттметры.
20. Ферродинамические механизмы и приборы
21. Электростатические механизмы и приборы.
22. Индукционные механизмы и приборы.
23. Индукционные счетчики эл. энергии: устройство, принцип работы, вывод основного уравнения.
24. Индукционные счетчики эл. энергии: номинальная и действительная постоянные, погрешность, самоход, чувствительность, регулировки, схема включения.
25. Регистрирующие приборы. Электронные осциллографы.
26. Приборы сравнения. Метрологические характеристики.
27. Одинарный мост постоянного тока.
28. Неуравновешенные мосты постоянного тока и их практическое применение.
29. Мосты переменного тока.
30. Мосты переменного тока для измерения емкости и тангенса угла диэлектрических потерь.
31. Компенсаторы постоянного тока.
32. Масштабные измерительные преобразователи. Шунты и добавочные сопротивления.
33. Измерительные трансформаторы тока.
34. Измерительные трансформаторы напряжения.
35. Обобщенная схема цифровых измерительных приборов
36. Преобразование непрерывной измеряемой величины в цифровой код.
37. Классификация цифровых измерительных приборов.
38. Цифровые измерительные приборы последовательного счета. Измеритель интервала времени.
39. Цифровые вольтметры постоянного тока с время-импульсным преобразованием.
40. Цифровые измерительные приборы последовательного приближения. Вольтметр постоянного тока с кодо-импульсным преобразованием.
41. Цифровые измерительные приборы считывания. Характеристики цифровых измерительных приборов.
42. История развития электроизмерительной техники. Значение метрологии, стандартизации и сертификации
43. Основные понятия и определения в области метрологии и электрических измерений.
 44. Виды и методы измерений, их классификация.
 45. Погрешности эл. измерений и их классификация.
 46. Систематические погрешности и методы их исключения.
 47. Случайные погрешности и их количественная оценка.
 48. Оценка погрешности прямых измерений.
 49. Оценка погрешности косвенных измерений.
 50. Суммирование погрешностей.
 51. Классификация средств измерений.
 52. Характеристики средств измерений.
 53. Измерение силы тока и напряжения в цепях постоянного тока.
 54. Измерение силы тока и напряжения в цепях переменного тока.
 55. Измерение активной мощности в цепях постоянного тока.
 56. Измерение активной мощности в однофазных цепях переменного тока.

57. Методы измерения активной мощности в 3-х фазных цепях при симметричной нагрузке.
58. Методы измерения активной мощности в 3-х фазных цепях при несимметричной нагрузке.
59. Измерение реактивной мощности в однофазных цепях переменного тока.
60. Измерение реактивной мощности в 3-х фазных цепях.
61. Учет активной энергии в однофазных цепях.
62. Учет активной энергии в 3-х фазных цепях.
63. Учет реактивной энергии.
64. Измерение коэффициента мощности и разности фаз.
65. Косвенные методы измерения сопротивления на постоянном токе.
66. Прямые методы измерения сопротивления на постоянном токе. Омметры.
67. Измерение сопротивления изоляции мегомметрами.
68. Измерение сопротивления мостом постоянного тока.
69. Измерение сопротивления заземления.
70. Показатели и нормы качества электроэнергии. Термины и определения
71. Отклонения частоты.
72. Колебания напряжения и фликер.
73. Несимметрия напряжений в трехфазных системах.
74. Несинусоидальность напряжения.

Практические задания для экзамена

1. Вольтметр с внутренним сопротивлением 12 кОм при подключении к зажимам цепи показал 150 В, а при подключении к той же цепи последовательно с резистором R показал 40 В. Каково сопротивление резистора R?
2. Диск счетчика делает 188 оборотов за 10 мин. Нагрузкой являются три параллельно включенные лампы равной мощности. Вычислить мощность каждой лампы, если согласно надписи на счетчике 2500 оборотов его диска соответствуют изменению его показаний на 1 кВт.ч.
3. При измерении мощности в цепи трехфазного тока с $\cos \varphi = 0,9$ использованы измерительные трансформаторы, имеющие погрешности: $\delta_{U1} = 0,15\%$; $\delta_{U2} = 0,3\%$; $\delta_{I1} = 0,1\%$; $\delta_{I2} = 0,2\%$; $\gamma_{U1} = \gamma_{U2} = -10$ мин; $\gamma_{I1} = \gamma_{I2} = -5$ мин. Определить относительную погрешность измерения мощности, если относительная погрешность ваттметров 0,5 %. Составить схему включения приборов.
4. Вольтметр типа Э309 имеет верхний предел измерения 250 В. Определите, с каким сопротивлением нужно поставить добавочный резистор для расширения верхнего предела измерения до 600 В, если при постоянном напряжении $U = 200$ В потребляемая им мощность равна 4 Вт.
5. Какое сопротивление должны иметь соединительные провода от миллиамперметра на 10 мА сопротивлением 0,7 Ом к шунту сопротивлением 0,0004 Ом, чтобы получить амперметр на номинальный ток 15 А.
6. Определить класс точности магнитоэлектрического миллиамперметра с конечным значением шкалы $I_n = 0,5$ мА для измерения тока $I = 0,1 + 0,5$ мА так, чтобы относительная погрешность измерения тока не превышала 1%.
7. Определить, чему равна величина сопротивления, если при подключении вольтметра на $U_n = 300$ В и $I_n = 20$ мА последовательно с сопротивлением в сеть с напряжением $U_C = 220$ В показания вольтметра были $U = 200$ В. Дайте вывод требуемой формулы для решения задачи.

8. При измерении мощности трехфазной цепи применялись два ваттметра на 1 кВт и 1,5 кВт с номинальным напряжением соответственно 100 и 150 В. Расширить пределы измерения по напряжению до 250 В и затем определить активную мощность и коэффициент мощности, если нагрузка симметричная, а показания ваттметров 800 и 400 Вт. Привести схему включения измерительных приборов.

9. В однофазную цепь включены через трансформаторы напряжения 6000/100 и тока 100/5 приборы: амперметр $I_h = 5$ А, вольтметр $U_h = 110$ В, ваттметр на $I_h = 5$ А и $U_h = 120$ В со шкалой на 120 делений. Амперметр показал $I = 4$ А, вольтметр $U = 110$ В. Определить мощность цепи и показания ваттметра в делениях шкалы при различных значениях $\cos\phi$: 1; 0,5; 0,3. Начертить схему включения приборов.

10. Необходимо измерить сопротивление 10 Ом с помощью вольтметра сопротивлением 6000 Ом и амперметра сопротивлением 0,5 Ом по схеме, когда вольтметр подключен параллельно только измеряемому сопротивлению. Изобразить схему и определить погрешность измерения

11. Какой из четырех амперметров обеспечит наименьшую возможную погрешность при измерении тока $I = 1,5$ А: 1) класс 0,2 на $I_h = 30$ А; 2) класс 0,2 на $I_h = 15$ А; 3) класс 0,5 на $I_h = 2,5$ А; 4) класс 1,5 на $I_h = 1,5$ А.

12. Определить показание миллиамперметра с внутренним сопротивлением 500 Ом в цепи, состоящей из последовательно соединенных резистора сопротивлением 17,5 кОм и конденсатора емкостью 0,5 мкФ, если цепь подключена к промышленной сети напряжением 220 В. Найти абсолютную и относительную погрешности измерения, вносимые внутренним сопротивлением прибора.

13. Вольтметр рассчитан для измерения напряжений до 15 В. Определить сопротивление добавочного резистора, который необходим для расширения предела измерения до 150 В, если внутреннее сопротивление вольтметра $R_v = 50$ кОм. Каковы будут при этом потери мощности в обмотке вольтметра и в добавочном резисторе?

14. Для измерения тока в цепи использован амперметр со шкалой на 5 А, имеющий сопротивление 0,6 Ом. Определить ток, протекающий по цепи, если прибор включен с шунтом $R_{sh} = 0,025$ Ом, а его стрелка остановилась на делении 3,6 А.

15. Для измерения активной мощности $P = 8$ кВт трехфазный цепи при симметричной нагрузке с фазным напряжением 220 В и $\cos\phi = 0,8$ использованы два ваттметра. Составить схему измерения, определить показания каждого ваттметра

16. В симметричную сеть трехфазного тока по схеме «звезда» включены три одинаковых потребителя, у которых $R = 30$ Ом, $X_L = 40$ Ом. Напряжение питания $U_A = 380$ В. Изобразить схему включения двух ваттметров для измерения активной мощности и определить показания ваттметров

17. Из вольтметра на 1,5 В со встроенным добавочным сопротивлением 145 Ом и сопротивлением рамки 5 Ом необходимо сделать амперметр на 1 А. Вычислить сопротивление шунта.

18. В трехфазную цепь с симметричной нагрузкой фаз включены два ваттметра, показания которых 95 Вт и 385 Вт. Определить коэффициент мощности. Начертить схему включения приборов.

19. Ваттметр на $P_h = 2000$ кВт, согласно указанию на шкале должен подключаться через трансформатор тока 3000/5. Однако он был включен через трансформатор тока 30/5 и его стрелка показала 400 кВт. Определить мощность в цепи. Изобразить схему включения измерительных приборов.

20. При измерении мощности в однофазной цепи переменного тока с $\cos \phi = 1$ были использованы измерительные трансформаторы, имеющие погрешности: $\delta U = 0,1\%$; $\delta I = 0,2\%$; $\gamma U = -15$ мин.; $\gamma I = -20$ мин. Определить относительную погрешность измерения мощности, если относительная погрешность ваттметра 0,3 %. Составить схему включения приборов.
21. На щитке счетчика написано «1 кВт.ч = 400 оборотов диска». Определить расход энергии, если диск счетчика сделал за 30 секунд 10 оборотов, и мощность нагрузки.
22. Счетчик активной энергии в начале месяца показал 7561,3 кВт.ч, в конце 9832,5 кВт.ч; счетчик реактивной энергии соответственно 1213,5 кв.ч и 1610,0 кв.ч. Определить среднемесячный коэффициент мощности.
23. На электростанции установлены счетчики активной и реактивной энергии. За год работы показания счетчиков увеличились соответственно на 150000 кВт.ч и 65500 кв.ч. Определить среднегодовой коэффициент мощности.
24. Определить чему равно сопротивление R_1 одинарного моста, если при его равновесии сопротивления были: $R_2 = 10$ Ом, $R_3 = 100$ Ом, $R_4 = 20$ Ом? Изобразить схему моста.
25. Для измерения сопротивления резистора используются амперметр и вольтметр. Определить сопротивление резистора, если вольтметр (класса точности 0,5 со шкалой 50 В) показывал 40 В, амперметр (класса точности 0,5 со шкалой 5 А) показывал 4 А?
26. Определить, чему равно сопротивление R_1 одинарного моста, если при его равновесии $R_2 = 70$ Ом, $R_3/R_4 = 3$.
27. При измерении мощности при помощи одинарного моста используются переменные резисторы сопротивлением 0,2...2 кОм и образцовый конденсатор емкостью 1 мкФ. Какие емкости можно измерять в этом случае? Изобразите схему.
28. При измерении параметров катушки индуктивности по методу амперметра-вольтметра-ваттметра приборы показали: $I = 4$ А, $U = 40$ В и $P = 96$ Вт. Рассчитать полное сопротивление Z_X , параметры L_X и R_X катушки и коэффициент мощности катушки $\cos \phi$, без учета влияния сопротивления приборов. Привести схему включения приборов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.О.19 «Метрология» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация сту-дентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или не-скольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного решения студентом 3-х задач;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного решения студентом 2-х задач;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного решения студен-том одной задачи;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного решения всех задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонни-ми, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основ-ных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальному-сти, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему раз-носторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной про-граммой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, пра-вильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических ра-бот.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал зна-ние основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, реко-мендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставля-ется

обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Метрология : учебник / О.Б. Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, Д.Д. Грибанов [и др.] ; под общ.ред. С.А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.— 522 с.Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/917758>

2. Вострокнутов, Н. Н. Электрические измерения : учебное пособие / Н. Н. Вострокнутов. — М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78189.html>

3. Электрические измерения :учеб. пособие / А.В. Кравцов, А.В. Пузарин. - М.: РИОР :ИНФРА-М, 2018. - 148 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939363>

Дополнительная учебная литература

1. Эрастов, В.Е.Метрология, стандартизация и сертификация : учеб.пособие / В.Е. Эрастов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/636240>

2. Угольников, А. В. Метрология. Электрические измерения : практикум / А. В. Угольников. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82232.htm>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса | Тематика | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|--|---|---|
| 1 | Znanius.com | Универсальная | 17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21 | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20 |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | 13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22 | ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20. |
| 3 | IPRbook | Универсальная | 12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 |

Перечень Интернет сайтов:

1. <https://kiptorg.ru/kontakty>
2. <https://owen.ru/>
3. <https://insat.ru/products/?category=9>
4. <https://mppnik.ru/publ/472-tehnologiya-proizvodstva-kombikormov.html>
5. <https://ru.wikipedia.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цыганков Б.К., Новокрещенов О.В, Хамула А.А. Индивидуальные задания для самостоятельной аудиторной работы студентов по метрологии и электрическим измерениям. Краснодар. КГАУ, 2005.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Visio | Схемы и диаграммы |
| 4 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | Психология и педагогика | <p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p> |
| | Психология и педагогика | <p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p> |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, |

| | |
|--------------------------------------|---|
| опорно-двигательного аппарата | <p>управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--------------------------------------|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.