

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет перерабатывающих технологий



Декан факультета перерабатывающих
технологий, доцент
А.В. Степовой

17 «апреля» 2019 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

Программа бакалавриата
по направлению подготовки
35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность
«Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2019

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4.	Программа государственного экзамена	6
5.	Процедура проведения государственного экзамена	6
6.	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	6
7.	Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	10
8.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	10
8.1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	10
8.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	45
8.3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	51

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 № 669;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся. завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа: руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	194
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен в составе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (программа прикладного бакалавриата) не включен в состав аттестационных испытаний.

5. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен в составе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (программа прикладного бакалавриата) не включен в состав аттестационных испытаний.

6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение за-

дачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По содержанию и структуре выпускная квалификационная работа различается в зависимости от тематики (научная или проектная).

Научная работа включает аналитический обзор литературы по изучаемому вопросу, освещает цель, задачи, объекты и методики исследования. Результаты исследований и их обсуждение подтверждаются математической обработкой и завершаются разработкой проекта нормативной документации (ТУ, ТИ, РЦ) на новый вид продукции или изделие, актами о внедрении выпуска продукции предлагаемой технологической схемой процесса производства продукции. Работа включает разделы экономического анализа себестоимости продукции с учетом всех затрат при ее производстве или расчет конкурентоспособности разработанной продукции, вопросы стандартизации, сертификации и теххимического контроля, безопасности жизнедеятельности, выводы и предложения.

На защиту представляется мультимедийная презентация с использованием 15 - 25 слайдов, которые включают: название работы, актуальность цели и задачи исследования, схему проведения эксперимента, таблицы с результатами исследований, предлагаемую аппаратурно-технологическую схему, таблицу по экономике (например, оценка конкурентоспособности продукции или рентабельность производства выпускаемой продукции) и т.п.

Проектная выпускная квалификационная работа включает не менее 3 наименований ассортимента, выполненными технологическими расчетами для нескольких, существенно различающихся линий. В экономической части приводится полная калькуляция затрат на производство выпускаемой продукции.

По своей структуре проектная выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- обзор литературы;
- характеристика предприятия;
- технологическая часть;
- стандартизация и теххимический контроль;
- безопасность жизнедеятельности;
- экономическая часть;
- заключение;

– список использованных литературных источников.

Титульный лист является первой страницей пояснительной записки к выпускной квалификационной работе.

Реферат – это краткое описание выполненной квалификационной работы. В реферате приводится краткое содержание работы, выводы по ней и основные технико-экономические показатели.

В начале реферата даются сведения о количестве страниц, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений.

После этого приводятся ключевые слова и словосочетания (от 5 до 15), взятые из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и пишутся прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать: объект исследования или разработки; цель работы; полученные результаты и их новизну; рекомендации по внедрению, область применения; экономическую эффективность или значимость работы. Объем реферата не должен превышать 0,75 страницы.

Содержание. Содержание включает наименование всех разделов и подразделов пояснительной записки с указанием справа номера страницы, на которой размещается начало раздела, подраздела.

Введение. Введение пояснительной записки должно содержать оценку современного состояния отрасли и проектирования, обоснование необходимости проектируемого объекта, или проводимого исследования.

Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы. Необходимо также указать на реальность темы и её связь с научно-исследовательскими работами кафедры. Объем введения не должен превышать 1-2 стр.

Обзор литературы. В разделе приводятся современные данные литературы по исследуемой тематике с использованием фонда научных библиотек РФ, университета, кафедры и глобальной сети Internet.

Характеристика предприятия. В разделе приводится обоснование района строительства проектируемого предприятия, ассортимент выпускаемой продукции и структура проектируемого предприятия.

Технологическая часть. Технологическая часть выпускной квалификационной работы включает в себя: обоснование, выбор и описание технологических схем производства проектируемого ассортимента продукции; характеристику сырья, вспомогательных материалов и тары; продуктовые (материальные) расчеты; выбор и расчет технологического оборудования; расчет производственных, вспомогательных и бытовых помещений.

Стандартизация и теххимический контроль. В разделе описывается значение стандартизации, теххимический контроль проектируемого ассортимента продукции и требования к качеству готовой продукции в соответствии с действующими нормативными документами.

Безопасность жизнедеятельности. В разделе описывается производственная санитария и гигиена на проектируемом предприятии, техника безопасности и пожарная профилактика на проектируемом предприятии.

Экономическая часть. В разделе приводится обоснование экономической целесообразности внедрения системы управления качеством на действующем или новом предприятии. Заключение содержит основные выводы по всем разделам пояснительной записки и графической части, которые должны отражать особенности выпускной квалификационной работы. Кратко описывают возможности повышения качества выпускаемой продукции, совершенствование технологических процессов, рациональное и безотходное использование сырьевых ресурсов, удовлетворение потребностей различных слоев населения в полноценных продуктах питания и т.п.

Заключение. Заключение должно содержать общие выводы по выпускной квалификационной работе, предложения по использованию результатов проектирования, включая возможность внедрения разработанных предложений в реальных условиях производства (1 стр.).

Список использованных литературных источников. Составление списка использованных источников в пояснительной записке выпускной квалификационной работы ведется в алфавитном порядке.

В списке использованных источников следует указать современную отечественную и зарубежную техническую и патентную литературу по теме ВКРБ, а также технологические инструкции, методические указания и рекомендации, проспекты отечественных и зарубежных фирм.

Содержание графической части выпускной квалификационной работы. Графическая часть должна составлять не менее 7 листов формата А-1 по ГОСТ 2.301. Часть графических документов может быть заменена макетами, стендами, плакатами. В выпускной квалификационной работе графические материалы могут быть в виде таблиц, графиков, схем.

Графическая часть выпускной квалификационной работы включает: ассортимент выпускаемой продукции; технологические схемы производства проектируемого ассортимента продукции; план цеха, предприятия с размещением оборудования; генеральный план предприятия; таблица технико-экономической эффективности проекта.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Фрагментарное использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Несистематическое использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Сформированное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Задание на ВКР, доклад
ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Несистематическое использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Сформированное умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Задание на ВКР, доклад
ИД-4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отсутствие способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Успешное и систематическое владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			деятельности		
ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отсутствие способности определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Успешное и систематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Фрагментарное использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Несистематическое использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Задание на ВКР, доклад
ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный спо-	Фрагментарное использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая опти-	Несистематическое использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать	Сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, вы-	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
соб ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	мальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Несистематическое использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Задание на ВКР, доклад
ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Отсутствие способности публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но несистематическое владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	Фрагментарные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Неполные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества	Сформированные систематические представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достиже-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
команде			ства для достиже- ния постав- ленной цели, определяет свою роль в команде	ния постав- ленной цели, определяет свою роль в команде	
ИД-2 Понима- ет особеннос- ти поведения выделенных групп людей, с которыми раба- тает/взаимодейс- твует, учиты- вает их в своей деятельности (выбор катего- рий групп лю- дей осуществ- ляется образо- вательной ор- ганизацией в зависимости от целей под- готовки – по возрастным особенностям, по этническо- му или религи- озному при- знаку, соци- ально неза- щищенные слои насе- ления и т.п.).	Фрагментарные представления об особенностях поведения выде- ленных групп людей, с кото- рыми работа- ет/взаимодейс- твует, учитывая их в своей дея- тельности (вы- бор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей под- готовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозно- му признаку, соци- ально незащищенные слои населения и т.п.).	Неполные пред- ставления об особенностях поведения выде- ленных групп людей, с кото- рыми работа- ет/взаимодействи- ет, учитывая их в своей деятельно- сти (выбор кате- горий групп лю- дей осуществ- ляется образова- тельной органи- зацией в зависи- мости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, соци- ально незащи- щенные слои населения и т.п.).	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об осо- бенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работа- ет/взаимодей- ствует, учи- тывая их в своей дея- тельности (выбор кате- горий групп людей осу- ществляется образова- тельной ор- ганизацией в зависимости от целей под- готовки – по возрастным особенно- стям, по эт- ническому или религи- озному при- знаку, соци- ально неза- щищенные слои насе- ления и т.п.).	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работа- ет/взаимодей- ствует, учи- тывая их в своей дея- тельности (выбор кате- горий групп людей осу- ществляется образова- тельной ор- ганизацией в зависимости от целей под- готовки – по возрастным особенно- стям, по эт- ническому или религи- озному при- знаку, соци- ально неза- щищенные слои насе- ления и т.п.).	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ИД-3 Предви- дит результа- ты (последс- твия) личных действий и планирует	Фрагментарное использование умений предви- деть результаты (последствия) личных действий	Несистематиче- ское использова- ние умений предвидеть ре- зультаты (по- следствия) лич-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пред-	Сформиро- ванное уме- ние предви- деть резуль- таты (по- следствия)	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
последовательность шагов для достижения заданного результата	и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	ных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	видеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	
ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Отсутствие способности эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарное владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но несистематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Фрагментарное использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Несистематическое использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербаль-	Сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодей-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ные и невер- бальные средства вза- имодействия с партнерами	ствия с парт- нерами	
ИД-2 Исполь- зует информа- ционно- коммуникаци- онные техно- логии при поиске необ- ходимой ин- формации в процессе ре- шения стан- дартных коммуника- тивных задач на государ- ственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений исполь- зовать информа- ционно- коммуникацион- ные технологии при поиске не- обходимой ин- формации в про- цессе решения стандартных коммуникатив- ных задач на государственном и иностранном (- ых) языках	Несистематиче- ское использова- ние умений ис- пользовать ин- формационно- коммуникацион- ные технологии при поиске необ- ходимой инфор- мации в процессе решения стан- дартных комму- никативных за- дач на государ- ственном и ино- странном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользовать ин- формаци- онно- коммуника- ционные тех- нологии при поиске необ- ходимой ин- формации в процессе ре- шения стан- дартных коммуника- тивных задач на государ- ственном и иностранном (-ых) языках	Сформиро- ванное уме- ние исполь- зовать ин- формацион- но- коммуника- ционные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуника- тивных задач на государ- ственном и иностранном (-ых) языках	Задание на ВКР
ИД-3 Ведет деловую пере- писку, учиты- вая особенно- сти стилисти- ки официаль- ных и неофици- альных пи- сем, социо- культурные различия в формате кор- респонденции на государ- ственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений вести деловую пере- писку, учитывая особенности стилистики офи- циальных и не- официальных писем, социо- культурные раз- личия в формате корре- спонденции на государственном и иностранном (- ых) языках	Несистематиче- ское использова- ние умений ве- сти деловую пе- реписку, учиты- вая особенности стилистики офи- циальных и не- официальных писем, социо- культурные раз- личия в формате корреспонден- ции на государ- ственном и ино- странном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую пе- реписку, учи- тывая осо- бенности стилистики официальных и неофици- альных пи- сем, социо- культурные различия в формате кор- респонден- ции на госу- дарственном и иностран- ном (-ых)	Сформиро- ванное уме- ние вести деловую пе- реписку, учитывая особенности стилистики официаль- ных и не- официаль- ных писем, социокуль- турные раз- личия в формате кор- респонден- ции на госу- дарственном и иностран- ном (-ых) языках	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			языках		
ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Отсутствие способности демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Фрагментарное владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Отсутствие способности демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарное владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но несистематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное использование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Несистематическое использование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание эта-	Фрагментарное использование умений демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Несистематическое использование умений демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социо-	Сформированное умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных со-	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пов историче- ского развития России (вклю- чая основные события, ос- новных исто- рических дея- телей) в кон- тексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и за- дач образова- ния), включая мировые рели- гии, философ- ские и этичес- ские учения	знание этапов исторического развития России (включая основ- ные события, основных исто- рических деяте- лей) в контексте мировой истории и ряда культур- ных традиций мира (в зависи- мости от среды и задач образова- ния), включая мировые рели- гии, философ- ские и этические учения	знание этапов исторического развития России (включая основ- ные события, основных исто- рических деяте- лей) в контексте мировой истории и ряда культур- ных традиций мира (в зависи- мости от среды и задач образова- ния), включая мировые рели- гии, философ- ские и этические учения	культурным традициям различных социальных групп, опи- рающееся на знание эта- пов истори- ческого раз- вития России (включая ос- новные со- бытия, ос- новных исто- рических де- ятелей) в контексте мировой ис- тории и ряда культурных традиций мира (в зави- симости от среды и задач образования), включая ми- ровые рели- гии, фило- софские и этические учения	циальных групп, опи- рающееся на знание эта- пов истори- ческого раз- вития России (включая ос- новные со- бытия, ос- новных ис- торических деятелей) в контексте мировой ис- тории и ряда культурных традиций мира (в зави- симости от среды и за- дач образова- ния), включая ми- ровые рели- гии, фило- софские и этические учения	
ИД-3 Умеет недискрими- национно и конструктивно взаимодей- ствовать с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессио- нальных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное использование умений недис- криминационно и конструктивно взаимодейство- вать с людьми с учетом их соци- окультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и уси- ления социаль- ной интеграции	Несистематиче- ское использова- ние умений не- дискриминаци- онно и конструк- тивно взаимо- действовать с людьми с учетом их социокуль- турных особен- ностей в целях успешного вы- полнения про- фессиональных задач и усиления социальной ин- теграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение не- дискримина- ционно и кон- структивно взаимодей- ствовать с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успеш- ного выпол- нения про- фессиональ- ных задач и	Сформиро- ванное уме- ние недис- криминаци- онно и кон- структивно взаимодей- ствовать с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессио- нальных за- дач и усиле- ния социаль- ной интегра-	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			усиления со- циальной ин- теграции	ции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само- развития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные систематические представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Неполные представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные систематические представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом	Фрагментарное использование умений реализовать намеченные	Несистематическое использование умений реализовать наме-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение реализовать наме-	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	цели деятельно- сти с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	ценные цели дея- тельности с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	пробелы умение реа- лизовать намеченные цели дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	ценные цели деятельности с учетом условий, средств, лич- ностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	
ИД-4 Крити- чески оцени- вает эффек- тивность ис- пользования времени и других ресур- сов при реше- ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	Фрагментарное использование умений критиче- ски оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения по- ставленных за- дач, а также от- носительно полученного ре- зультата	Несистематиче- ское использова- ние умений кри- тически оцени- вать эффектив- ность использо- вания времени и других ресурсов при решения по- ставленных за- дач, а также от- носительно полученного ре- зультата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений кри- тически оце- нивать эф- фективность использова- ния времени и других ре- сурсов при решения по- ставленных задач, а так- же относи- тельно полученного результата	Сформиро- ванное уме- ние критиче- ски оцени- вать эффек- тивность ис- пользования времени и других ре- сурсов при решения по- ставленных задач, а так- же относи- тельно полученного результата	Вопросы членов ГЭК
ИД-5 Демон- стрирует ин- терес к учебе и использует предоставляе- мые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков	Отсутствие спо- собности демон- стрировать инте- рес к учебе и ис- пользовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний	Фрагментарное владение спо- собностью де- монстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью демонстри- ровать инте- рес к учебе и использовать	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью де- монстриро- вать интерес к учебе и ис- пользовать предоставля-	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			предоставля- емые воз- можности для приобре- тения новых знаний	емые воз- можности для приобре- тения новых знаний	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Неполные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные систематические представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Фрагментарное использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Несистематическое использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Сформированное умение выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Вопросы членов ГЭК
ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабо-	Фрагментарное использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на	Несистематическое использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
чем месте, в т.ч. с помо- щью средств защиты	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	(природного и техноген- ного проис- хождения) на рабочем ме- сте, в т.ч. с помощью средств за- щиты	техногенного происхожде- ния) на рабо- чем месте, в т.ч. с помо- щью средств защиты	
ИД-4 Прини- мает участие в спасательных и неотложных аварийно- восстанови- тельных меро- приятиях в случае воз- никновения чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное использование умений прини- мать участие в спасательных и неотложных ава- рийно- восстановитель- ных мероприя- тиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Несистематиче- ское использова- ние умений при- нимать участие в спасательных и неотложных ава- рийно- восстановитель- ных мероприяти- ях в случае воз- никновения чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при- нимать уча- стие в спаса- тельных и неотложных аварийно- восстанови- тельных ме- роприятиях в случае воз- никновения чрезвычай- ных ситуаций	Сформиро- ванное уме- ние прини- мать участие в спасатель- ных и неот- ложных ава- рийно- восстанови- тельных ме- роприятиях в случае воз- никновения чрезвычай- ных ситуаций	Вопросы членов ГЭК
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИД-1 Исполь- зует основные законы есте- ственнонауч- ных дисциплин для ре- шения стан- дартных задач в области про- изводства, пе- реработки и хранения сель- скохозяйствен- ной продук- ции	Фрагментарные представления о основных зако- нах естественно- научных дисци- плин для реше- ния стандартных задач в области производства, переработки и хранения сель- скохозяйствен- ной продукции	Неполные пред- ставления о ос- новных законах естественно- научных дисци- плин для реше- ния стандартных задач в области производства, переработки и хранения сель- скохозяйствен- ной продукции	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о основ- ных законах естественно- научных дисциплин для решения стандартных задач в обла- сти произ- водства, пе- реработки и хранения сельскохо- зяйственной продукции	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о основных законах есте- ственно- научных дисциплин для решения стандартных задач в обла- сти произ- водства, пе- реработки и хранения сельскохо- зяйственной продукции	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК
ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Отсутствие способности применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но несистематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения	Успешное и систематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			сельскохо- зяйственной продукции	зяйственной продукции	
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную до- кументацию в профессиональной деятельности					
ИД-1 Исполь- зует суще- ствующие нормативные документы по вопросам сельского хо- зяйства, нор- мы и регла- менты прове- дения работ в области расте- ниеводства и животновод- ства, оформ- ляет специ- альные доку- менты для осуществле- ния производ- ства, перера- ботки и хране- ния продукции растениевод- ства и живот- новодства	Фрагментарное использование умений исполь- зовать суще- ствующие нор- мативные доку- менты по вопро- сам сельского хозяйства, нор- мы и регламенты проведения ра- бот в области растениеводства и животновод- ства, оформлять специальные до- кументы для осуществления производства, переработки и хранения про- дукции растени- еводства и жи- вотноводства	Несистематиче- ское использова- ние умений ис- пользовать су- ществующие нормативные документы по вопросам сель- ского хозяйства, нормы и регла- менты проведе- ния работ в об- ласти растение- водства и живот- новодства, оформлять спе- циальные доку- менты для осу- ществления про- изводства, пере- работки и хране- ния продукции растениеводства и животновод- ства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользовать существую- щие норма- тивные до- кументы по вопросам сельского хозяйства, нормы и ре- гламенты проведения работ в обла- сти растени- еводства и животновод- ства, оформ- лять специ- альные доку- менты для осуществле- ния произ- водства, пе- реработки и хранения продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	Сформиро- ванное уме- ние исполь- зовать суще- ствующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и ре- гламенты проведения работ в обла- сти растени- еводства и животновод- ства, оформ- лять специ- альные до- кументы для осуществле- ния произ- водства, пе- реработки и хранения продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	Вопросы членов ГЭК
ИД-2 Владеет методами по- иска и анализа нормативных правовых до- кументов, ре- гламентирую- щих различ- ные аспекты профессио- нальной дея- тельности в области сель- ского хозяй-	Фрагментарные представления о методах поиска и анализа нор- мативных пра- вовых доку- ментов, регла- ментирующих различные ас- пекты профес- сиональной де- ятельности в области сель-	Неполные пред- ставления о ме- тодах поиска и анализа норма- тивных право- вых докумен- тов, регламен- тирующих раз- личные аспек- ты профессио- нальной дея- тельности в об- ласти сельского	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы пред- ставле- ния о мето- дах поиска и анализа норматив- ных право- вых доку- ментов, ре-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о методах по- иска и ана- лиза норма- тивных пра- вовых до- кументов, регламен- тирующих	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ства	ского хозяйства	хозяйства	гламенти- рующих различные аспекты профессио- нальной де- ятельности в области сельского хозяйства	различные аспекты профессио- нальной де- ятельности в области сельского хозяйства	
ИД-3 Соблю- дает требова- ния природо- охранного за- конодатель- ства Россий- ской Федера- ции для осу- ществления производства, переработки и хранения про- дукции расте- ниеводства и животновод- ства	Фрагментарное использование умений соблю- дать требова- ния природо- охранного за- конодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения про- дукции расте- ниеводства и животновод- ства	Несистематиче- ское использова- ние соблюдать требования природоохран- ного законода- тельства Рос- сийской Феде- рации для осу- ществления производства, переработки и хранения про- дукции расте- ниеводства и животновод- ства умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы со- блюдать тре- бования при- родоохран- ного за- конодатель- ства Россий- ской Федера- ции для осу- ществления производ- ства, перера- ботки и хра- нения про- дукции рас- тениеводства и животно- водства	Сформиро- ванное уме- ние соблю- дать требо- вания приро- доохранного законода- тельства Рос- сийской Фе- дерации для осуществле- ния произ- водства, пе- реработки и хранения продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	Вопросы членов ГЭК
ИД-4 Оформ- ляет специ- альные доку- менты для осуществле- ния производ- ства, перера- ботки и хране- ния продукции растениевод- ства	Фрагментарное использование умений оформ- лять специаль- ные документы для осуществле- ния производ- ства, переработ- ки и хранения продукции рас- тениеводства	Несистематиче- ское использова- ние умений оформлять спе- циальные доку- менты для осу- ществления про- изводства, пере- работки и хране- ния продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оформлять специальные документы для осу- ществления производ- ства, перера- ботки и хра- нения про- дукции рас- тениеводства	Сформиро- ванное уме- ние оформ- лять специ- альные до- кументы для осуществле- ния произ- водства, пе- реработки и хранения продукции растениевод- ства	Вопросы членов ГЭК
ИД-5 Ведет учетно- отчетную до-	Отсутствие спо- собности вести учетно-отчетную	Фрагментарное владение спо- собностью вести	В целом успешное, но несистемати-	Успешное и систематиче- ское владе-	Вопросы членов ГЭК, ре-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кументацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	ческое владение способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	ние способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	цензия, портфолио
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Фрагментарные представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Неполные представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Сформированные систематические представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Отсутствие способности владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хо-	Фрагментарное владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но несистематическое владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, ре-	Успешное и систематическое владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламенти-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	зайстве		гламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	рующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Фрагментарное использование умений	Несистематическое использование умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение	Вопросы членов ГЭК
ИД-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Отсутствие способности выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Фрагментарное владение выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	В целом успешное, но несистематическое владение способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Успешное и систематическое владение способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Вопросы членов ГЭК
ИД-4 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Отсутствие способности проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Фрагментарное владение способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но несистематическое владение способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК
ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Отсутствие способности обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но несистематическое владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Несистематическое использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированное умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-3 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Отсутствие способности использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное владение классическими и современными методами исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но несистематическое владение классическими и современными методами исследования в области производства, переработки и хранения	Успешное и систематическое владение классическими и современными методами исследования в области производства, переработки и хранения	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			хранения продукции растение- водства и животно- водства	продукции растение- водства и животно- водства	
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ИД-1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Отсутствие способности демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Фрагментарное владение способностью демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ИД-3 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции	Отсутствие способности определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции	Фрагментарное владение способностью определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения про-	В целом успешное, но несистематическое владение способностью определять экономическую эффективность применения технологиче-	Успешное и систематическое владение способностью определять экономическую эффективность применения технологических приемов в	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
растениеводства и животноводства	еводства и животноводства	дукции растениеводства и животноводства	ских приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства					
ИД-1 Реализует технологии производства продукции растениеводства	Фрагментарное использование умений реализовать технологии производства продукции растениеводства	Несистематическое использование умений реализовать технологии производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение реализовать технологии производства продукции растениеводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-2. Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства					
ИД-1 Реализует технологии производства продукции животноводства	Фрагментарное использование умений реализовать технологии производства продукции животноводства	Несистематическое использование умений реализовать технологии производства продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии производства продукции животноводства	Сформированное умение реализовать технологии производства продукции животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-3. Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 Обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-4. Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Реализует технологии производства плодовоовощной продукции	Фрагментарное использование умений реализовать технологии производства плодовоовощной продукции	Несистематическое использование умений реализовать технологии производства плодовоовощной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии производства плодовоовощной продукции	Сформированное умение реализовать технологии производства плодовоовощной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-5. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства					
ИД-1 Реализует технологии переработки продукции растениеводства	Фрагментарное использование умений реализовать технологии переработки продукции растениеводства	Несистематическое использование умений реализовать технологии переработки продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии переработки продукции растениеводства	Сформированное умение реализовать технологии переработки продукции растениеводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-6. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства					
ИД-1 Реализует технологии переработки продукции	Фрагментарное использование умений реализовать технологии переработки продукции	Несистематическое использование умений реализовать технологии переработки продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии переработки продукции	Сформированное умение реализовать технологии переработки продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-7. Способен реализовывать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства					
ИД-1 Реализует технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарное использование умений реализовать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Несистематическое использование умений реализовать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированное умение реализовать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ства		
ПК-8. Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки					
ИД-1 Осуществляет контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Фрагментарное использование умений осуществлять контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Несистематическое использование умений осуществлять контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Сформированное умение осуществлять контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПК-15. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы					
ИД-1 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-16. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
ИД-1 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на ре-	Фрагментарное использование умений решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения	Несистематическое использование умений решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи, связанные с	Сформированное умение решать задачи, связанные с выбором способов использования и	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося Структура проектной ВКР

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
РЕФЕРАТ
СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ (5 стр.)
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (5 стр.)
2.1 Обоснование строительства или реконструкции предприятия
2.2 Ассортимент вырабатываемой продукции
2.3 Структура предприятия
3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (3 наименования продукции) (15-25 стр.)
3.1 Обоснование и выбор технологической схемы
3.2 Характеристика сырья и материалов
3.3 Продуктовые или (Материальные) расчеты
3.4 Выбор и расчет оборудования
3.5 Расчет производственных, вспомогательных и бытовых помещений
4 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ТЕХНОХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА
4.1 Значение стандартизации и сертификации (4-5 стр.)
4.2 Технохимический контроль сырья и готовой продукции (5-6 стр.)
4.3 Требования к качеству и безопасности готовой продукции
5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10-12 стр.)
5.1 Производственная санитария и гигиена на проектируемом предприятии
5.2 Техника безопасности и пожарная профилактика на проектируемом предприятии
6 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (5-6 стр.)
6.1 Расчет потребности и стоимости сырья
6.2 Расчет себестоимости продукции

6.3 Расчет эффективности производства и реализации продукции
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ
ГРАФИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 7-9 листов

Структура научной ВКР

РЕФЕРАТ
СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ (10 стр.)
2 ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (5 стр.)
2.1 Цели и задачи исследования
2.2 Схема исследований
2.3 Объекты исследований
2.4 Методики исследований
3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (~20 стр.)
4 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (20 стр.)
4.1 Обоснование и выбор технологической схемы
4.2 Характеристика сырья и материалов
4.3 Продуктовые или (Материальные) расчеты
4.4 Аппаратурная схема производства продукции
5 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ТЕХНОХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА (10-12 стр.)
5.1 Значение стандартизации и сертификации
5.2 Технохимический контроль сырья и готовой продукции
5.3 Требования к качеству и безопасности готовой продукции
6 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10-12 стр.)
6.1 Производственная санитария и гигиена на проектируемом предприятии
6.2 Техника безопасности и пожарная профилактика на проектируемом предприятии
7 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (5-6 стр.) или КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ (15-25 слайдов презентации)

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Зооветеринарные требования к убойным животным (возраст, состояние здоровья, применение антибиотиков, пестицидов, скармливание рыбы, рыбной муки и т. п.).

2. Реализация убойных животных по живой массе, по количеству и качеству мяса, полученному после убоя. Понятие «живая масса», «приемная масса», «убойный выход». Документация на убойных животных.

3. Назначение, условия и режимы предубойной выдержки убойных животных и её влияние на качество получаемого мяса. Характеристика скидок на живую массу.

4. Технология первичной переработки крупного рогатого скота. Режимы. Маркировка туш.

5. Технология первичной переработки свиней. Способы. Режимы. Маркировка туш.

6. Технология первичной переработки сельскохозяйственной птицы. Режимы. Маркировка тушек.
7. Понятие о мясе. Факторы, влияющие на морфологический и химический состав мяса. Понятие PSE и DFD мяса. Причины. Меры предупреждения. Использование.
8. Классификация и товароведение мяса (вид, пол, возраст животных, категория качества).
9. Субпродукты. Классификация, обработка, использование.
10. Консервирование мяса низкой температурой. Способы охлаждения. Требования стандарта ГОСТ Р 52054-2003 к молоку-сырью для промышленной переработки. Состав и свойства молока.
11. Технология пастеризованного и стерилизованного молока и сливок.
12. Технология творога и творожных изделий. Пороки, пути их устранения.
13. Технология сметаны. Пороки, пути их устранения.
14. Классификация и способы производства сливочного масла. Пороки, пути их устранения.
15. Технология производства сливочного масла методом сбивания сливок. Теория маслообразования. Сущность «физического созревания» сливок.
16. Технология производства сливочного масла методом преобразования высокожирных сливок.
17. Классификация мороженого. Технология производства. Пороки мороженого, пути их устранения.
18. Характеристика вторичных продуктов переработки молока, их пищевая ценность. Использование в производстве продуктов питания.
19. Общая технология производства сыров. Требования, предъявляемые к качеству молока для сыроделия. Оценка качества сыров.
20. Технология твердых сычужных прессуемых сыров с низкой температурой второго нагревания на примере сыра «Голландский».
21. Классификация и технология мягких сыров.
22. Классификация, характеристика и пищевая ценность кисломолочных напитков. Технология кисломолочных напитков.
23. Основные промышленные и перспективные виды пектинсодержащего сырья. Достоинства и недостатки каждого с технологической точки зрения.
24. Комплексообразующая и студнеобразующая способности пектиновых веществ, и основные технологические факторы, на них влияющие.
25. Классификация методов консервирования. Основные, подготовительные и заключительные процессы.
26. Физико-биологические процессы при хранении плодоовощной продукции. Классификация плодоовощной продукции по лежкости. Созревание и старение плодов, их сущность.
27. Методы хранения плодов и овощей. Классификация принципов хранения с/х продукции и консервирования по Никитинскому.

28. Основные требования к качеству маслосемян для переработки. Технологическая схема получения масел на предприятиях малой и средней мощности. Основные способы получения.

29. Лежкость и сохраняемость плодов и овощей. Факторы, влияющие на сохранность, устойчивость против заболеваний.

30. Биологические основы хранения корнеплодов. Потери при хранении, режимы хранения, технология хранения.

31. Общая характеристика режимов хранения зерновых масс. Особенности каждого из режимов хранения.

32. Биологические основы хранения томатных и тыквенных плодов. Потери при хранении, режимы хранения, технология хранения.

33. Самосогревание зерна, его сущность, условия способствующие самосогреванию, влияние на качество зерна. Виды самосогревания и методы борьбы.

34. Технология консервирования сахаром (компоты, варенье, джемы и др.).

35. Технология производства томатопродуктов: томатный сок, томатное пюре, томатная паста, томатные соусы.

36. Биологические основы хранения картофеля. Потери при хранении, режимы хранения, технология хранения.

37. Маринование овощей. Технология производства слабокислых, кислых и острых маринадов. Требования к качеству готовых маринадов. Дефекты качества продукции.

38. Сушка зерновых масс. Солнечная сушка, тепловая сушка, типы зерносушилок. Правила тепловой сушки, возможные нарушения.

39. Хранение муки и крупы. Процессы, происходящие в муке после помола (созревание), режимы хранения. Негативные процессы, происходящие в муке при хранении.

40. Микробиологические и теплофизические основы тепловой стерилизации. Определение понятий «стерилизация» и «пастеризация». Факторы, влияющие на процесс стерилизации.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Технология консервирования плодов и ягод, овощей и винограда.
2. Комплексная переработка зерна (хранение, получение муки, производство хлебобулочных изделий).
3. Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.
4. Реконструкция и модернизация существующих пищевых предприятий.
5. Технология производства безалкогольных и алкогольных напитков.
6. Масложировое производство малой производительности.
7. Производство пищевых изделий функционального назначения;
8. Хранение плодоовощной продукции и винограда.

9. Оценка безопасности продуктов питания (с технологической частью по их производству).
10. Проект цеха мясных и полуфабрикатов специального назначения мощностью 3 тонны готовых изделий в смену в ассортименте.
11. Проект колбасного цеха мощностью 6 тонн изделий в смену в ассортименте.
12. Проект мясоконсервного цеха мощностью 40 туб в смену в ассортименте.
13. Проект цеха по убою и первичной переработке цыплят-бройлеров мощностью 5 тонн мяса в смену.
14. Проект цеха мясных деликатесов мощностью 2 тонны в смену в ассортименте.
15. Проект цеха по переработки рыбы мощностью 2 тонны готовой продукции в смену.
16. Проект молочного завода мощностью 95 тонн переработки молока в сутки.
17. Проект молочного завода мощностью 65 тонн переработки молока в сутки с организацией цеха функциональных продуктов.
18. Проект сырзавода мощностью 2,5 тонны сыра в сутки в ассортименте.
19. Проект цеха по производству бетаина и сахаратов кальция с использованием конверсионных технологий.
20. Проект цеха по производству витамина В2 методом микробного синтеза.
21. Проект цеха по производству пробиотического препарата на основе бактерий рода *Lactobacillus* и *Bifidobacterium*.
22. Проект цеха по производству ферментолізата на основе дрожжей рода *Saccharomyces cerevisiae*.
23. Проект цеха по производству лимонной кислоты с использованием грибных культур.
24. Проект цеха по производству гуминового препарата на основе побочной продукции растениеводства и животноводства.
25. Проект цеха по производству каротиноидов микробиологического синтеза.
26. Проект цеха по производству соевых белковых изолятов.
27. Проект цеха по производству уксусной кислоты.
28. Проект цеха по производству витамина В12 методом микробного синтеза.
29. Тематика научных работ.
30. Разработка рецептуры и технологии мучных кондитерских изделий повышенной биологической ценности.
31. Разработка технологии хлебобулочных изделий для геродиетического питания.

32. Разработка технологии печенья обогащенного натуральными биологически активными веществами.
33. Разработка рецептуры и технологии продуктов функционального назначения (на основе или с использованием плодоовощного сырья).
34. Разработка плодовых, овощных, ягодных консервов (или продуктов) повышенной биологической ценности.
35. Разработка технологии хранения растениеводческого сырья.
36. Разработка технологии комплексной переработки продукции растениеводства (на примере какого-либо сырья).
37. Совершенствование технологии переработки растениеводческого сырья.
38. Технологические свойства и биологическая ценность различных видов мясного сырья.
39. Разработка рецептур и технологии мясных и мясорастительных продуктов специального и функционального назначения.
40. Разработка рецептур и технологии кисломолочных продуктов специального и функционального назначения.
41. Биотехнологические приемы повышения качества мясных продуктов общего и специального назначения.
42. Биотехнологические приемы повышения качества молочных продуктов общего и специального назначения.
43. Разработка технологии консервирования плодового сырья с использованием культур молочнокислых микроорганизмов.
44. Разработка рецептуры функционального продукта питания с использованием биоконсерванта.
45. Разработка элементов технологии получения биологически активной добавки для питания человека на базе овощного сырья.
46. Разработка рецептуры биологически активной добавки для питания человека на базе травяного и грибного сырья.
47. Разработка элементов технологии получения биологически активной добавки для питания сельскохозяйственных животных на базе травяного и грибного сырья.
48. Использование осоложенного сырья и гидропонной зелени в технологии получения витаминизированных биологически активных добавок.
49. Биоконверсия побочных продуктов виноделия.
50. Биоконверсия побочных продуктов и отходов переработки растениеводства.
51. Разработка рецептуры биопродукта здорового питания для человека на основе молочного сырья.
52. Комплексное использование молочного, мясного и растительного сырья и продуктов их переработки в технологии получения функциональных продуктов питания.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1; УК-2; УК-

3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-15; ПК-16).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми доку-	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной	ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и

	ментами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию.	документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	подтвержденные навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена.	поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими результатами и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов,	Отсутствует обоснование полученных результатов и	Результаты обоснованы фрагментарно. Иннова-	Результаты и новизна обоснованы. Используются	Результаты и новизна обоснованы. Используются

	научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.	их интерпретация.	ционные технологии исследования не использованы	традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	зованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компе-

тенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (цифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i}{k}$$

Где \bar{X} – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

X_i – средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки/специализация (наименование) _____
Ф.И.О. обучающегося
 Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{K} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c\ n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{c\ n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)