

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Программа государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования**

(Адаптированная программа государственной итоговой аттестации  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,  
обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в органах публичной власти**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**очная,заочная**

**Краснодар**  
**2021**

**Оглавление**

1.	Общие положения.....	3
2.	Объем и продолжительность проведения итоговой государственной аттестации.....	4
3.	Особенности проведения итоговой государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	4
4.	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые в ходе итоговой государственной аттестации.....	6
5.	Программа государственного экзамена.....	7
6.	Процедура проведения государственного экзамена.....	9
7.	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	10
8.	Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы.....	15
9.	Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации.....	17
9.1	Перечень компетенций. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания.....	17
9.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	21
9.3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	32

## **1. Общие положения**

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»;

-Пл КубГАУ 2.5.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

-Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

-Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

-Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

-Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

-Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

-Ми КубГАУ 2.5.39 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

-локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## **2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость итоговой государственной аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность—4 недели на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1–Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:</b>	<b>108</b>
Контактная работа: консультации	1
—сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа	106
<b>Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР:</b>	<b>108</b>
Контактная работа, всего	33
—руководство ВКР	31
—консультации	1
—процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	75
в том числе:	
—подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	75

#### **4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

-пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения итоговой государственной аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения итоговой государственной аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
  - письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой государственной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО. В ходе итоговой государственной аттестации проверяется сформированность компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, в ходе проведения итоговой государственной аттестации должен продемонстрировать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПКС-1. Способен исполнять служебные обязанности в точном соответствии с законом

ПКС-2. Способен осуществлять производство по делам об административных правонарушениях

ПКС-3. Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

ПКС-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПКС-5. Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти

ПКС-6. Способен обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства

ПКС-7. Способен проводить экспертизу в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

ПКС-8. Способен осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники

ПКС-9. Способен реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

## **5.Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций по ОПОП ВПО. Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен проводится по некоторым дисциплинам ОПОП ВПО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1. Данильян О. Г. Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачнай, А.П. Дзебань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2019. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018352>.
2. Пржilenский В. И. Философия юридической науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржilenский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-16-104120-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944901>
3. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке.
4. Желдыбина Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b699fe58a8331.09681945](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945). - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/953303>
5. Лазарев В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526444>
6. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. - 5\*е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761228&spec=1>
7. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н.

- Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. — (Magistep). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025527>
8. Савченко М.С., Дарда А.В. Парламентский контроль: учебное пособие Краснодар, КубГАУ, 2016. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Parlamentskii\\_kontrol\\_uch.\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Parlamentskii_kontrol_uch._posobie.pdf)
9. Гражданство Российской Федерации: учеб. пособие /М. С. Савченко, В. Н. Опарин, Е.Г. Петренко; под общ. ред. М. С. Савченко. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 161 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch.\\_posobie\\_Grazhdanstvo\\_430627\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Grazhdanstvo_430627_v1_.PDF)
10. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2-х т. Т. 2. / С. А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-903-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043982>
11. Быкова, А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>
12. Александрова, Е. В. Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Александрова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 138 с. - 978-5-00094-333-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72396.html>.- ЭБС «IPRbooks»
13. Прудников, А. С. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. С. Прудников, Л. А. Ларина, М. В. Максютин ; под ред. А. С. Прудникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-01124-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81800.html>
14. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580425\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580425_v1_.PDF)
15. Государственные органы в политической системе: учеб. пособие / Л. П. Рассказов и др. Под ред. д.ю.н., проф. Л.П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 280 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_Posobie\\_Gosudarstvennye\\_organy\\_v\\_politicheskoi\\_sisteme\\_-\\_Posl.\\_var.\\_posle\\_podpisi\\_red.\\_otdela.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_Posobie_Gosudarstvennye_organy_v_politicheskoi_sisteme_-_Posl._var._posle_podpisi_red._otdela.pdf)
16. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цechoев В.К. История юридической науки: Учеб. пособие /Рассказов Л.П. и др. – Краснодар, КубГАУ, 2020 Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580423\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580423_v1_.PDF)
17. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке.
18. Сайдов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Сайдов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041869>
19. Актуальные проблемы муниципального права: учебное пособие /сост. П.М. Курдюк, В.А. Очаковский, Н.В. Павлов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 95 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie\\_APMP\\_4\\_1\\_504369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_APMP_4_1_504369_v1_.PDF)

20. Курдюк П. М., Иваненко И. Н. Государственная (публичная) служба: учебное пособие — Краснодар, КубГАУ. 2019. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/gotovoe\\_Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_sluzhbe\\_2019\\_1\\_1\\_504368\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/gotovoe_Uchebnoe_posobie_po_sluzhbe_2019_1_1_504368_v1_.PDF)

## **6. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по утвержденной на юридическом факультете Программе итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность Конституционное право, муниципальное право.

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем проведения заседаний, в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний по образовательной программе. Заседание комиссии проводится председателем и является правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания составляет 0,5 академического часа. Подготовка к сдаче государственного экзамена один академический час.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

-продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

-продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

-продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний

## **7.Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО. В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник

подтверждает знания в области общенаучных и профессиональных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Выпускная квалификационная работа содержит системный анализ теоретических знаний, сложившейся практики правоприменительной деятельности, элементы самостоятельных исследований.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения. При выполнении работы обучающийся должен продемонстрировать навыки использования самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; умение работать с научной литературой, информационными справочными системами, материалами судебной и судебно-арбитражной практики, способность профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Закрепление за обучающимся конкретной темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы обучающегося по направленности «Конституционное право, муниципальное право», может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень (доктора или кандидата юридических наук). Назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий обучающегося.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы, сроков представления материалов работы на проверку;
- осуществление консультаций обучающегося, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются с обучающимся результатов проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту выпускной квалификационной работы;
- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки выпускной квалификационной работы;
- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать: суждение о качестве вы-

полнения заданий по выпускной квалификационной работе, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;

–допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите подготовленной выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен выполнить ряд взаимосвязанных действий: составление плана работы; проведение анализа научной и учебной литературы по исследуемому вопросу; сбор материалов практики по теме выпускной квалификационной работы; непосредственное написание выпускной квалификационной работы; устранение замечаний после проверки работы научным руководителем; защита выпускной квалификационной работы.

Рекомендации и предложения выпускника, представленные в выпускной квалификационной работе, должны содержать степень его самостоятельности и личного творчества, приносить практический эффект.

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению «Юриспруденция», направленности «Конституционное право, муниципальное право», представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (высшего профессионального образования) по направлению подготовки направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), а выпускник должен продемонстрировать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускющими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, представлен в Приложении А.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых работ (проектов), докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать направленности обучения по направлению.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Библиографический список использованных источников
7. Приложения (если имеются).

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -

479 с. — (Magistep). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025527>

2 Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти : монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.] ; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/14612](http://www.dx.doi.org/10.12737/14612). - ISBN 978-5-16-011507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>

3. Савченко М.С., Дарда А.В. Парламентский контроль: учебное пособие Краснодар, КубГАУ, 2016. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Parlamentskii\\_kontrol\\_uch.\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Parlamentskii_kontrol_uch._posobie.pdf)

4. Федотова, Ю. Г. Институт парламентского расследования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.Г. Федотова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 232 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/22191](http://www.dx.doi.org/10.12737/22191). - ISBN 978-5-369-01651-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773689>

5. Молокаева, О. Х. Правовой статус комитетов и комиссий палат Федерального Собрания Российской Федерации: монография / О. Х. Молокаева. - Москва : РГУП, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-93916-831-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194073>

6. Права человека в международном и российском праве: учеб. пособие / В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020 [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11.05.2020\\_UP\\_Prava\\_cheloveka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11.05.2020_UP_Prava_cheloveka.pdf)

7. Гражданство Российской Федерации: учеб. пособие / М. С. Савченко, В. Н. Опарин, Е.Г. Петренко; под общ. ред. М. С. Савченко. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 161 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch.\\_posobie\\_Grazhdanstvo\\_430627\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Grazhdanstvo_430627_v1_.PDF)

8. Чураков В.Г. Модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с федеральной исполнительной властью (на примере Центрально-государственного федерального округа): Монография / Чураков В.Г. - Воронеж: Научная книга, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-4446-1041-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977141>.

9. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580425\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580425_v1_.PDF)

10. Государственные органы в политической системе: учеб. пособие / Л. П. Рассказов и др. Под ред. д.ю.н., проф. Л.П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 280 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_Posobie\\_Gosudarstvennye\\_organy\\_v\\_politicheskoi\\_sisteme\\_-\\_Posl.\\_var.\\_posle\\_podpisi\\_red.\\_otdela.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_Posobie_Gosudarstvennye_organy_v_politicheskoi_sisteme_-_Posl._var._posle_podpisi_red._otdela.pdf)

11. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: Учеб. пособие /Рассказов Л.П. и др. – Краснодар, КубГАУ, 2020 Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580423\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580423_v1_.PDF)

12. Социальные проблемы модернизации в современной России: политические, экономические и культурные аспекты: монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.]; под редакцией А. Р. Тузикова, А. Г. Воржецов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. — ISBN 978-5-7882-1878-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html>

13. Тихомиров Ю. А. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография /Тихомиров Ю.А., Емельянцев В.П., Аюрова А.А. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ИзисП) ISBN 978-5-16-011394-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/522397>.

14. Актуальные проблемы муниципального права: учебное пособие /сост. П.М. Курдюк, В.А. Очаковский, Н.В. Павлов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 95 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie\\_APMP\\_4\\_1\\_504369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_APMP_4_1_504369_v1_.PDF)
15. Курдюк П. М., Иваненко И. Н. Государственная (публичная) служба: учебное пособие – Краснодар, КубГАУ. 2019. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/gotovoe\\_Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_sluzhbe\\_2019\\_1\\_1\\_504368\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/gotovoe_Uchebnoe_posobie_po_sluzhbe_2019_1_1_504368_v1_.PDF)
16. Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография /И.В. Ирхин. — Москва : ИН-ФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-014754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061697>
17. Нагорных, Р. В. Государственная служба Российской Федерации в правоохранительной сфере: проблемы теории и практики административно-правового регулирования : монография / Р.В. Нагорных. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b114e727d0655.84017119](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b114e727d0655.84017119). - ISBN 978-5-16-102312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966743>.
18. Возможности современного государственного и муниципального управления : коллективная монография / Е. Н. Рудакова, А. А. Сафонова, В. Ю. Дианова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рудакова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-907084-03-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80790.html>

## **8.Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Законченная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная исполнителем, руководителем проверяется руководителем в системе «Антиплагиат вуз».

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз» и получения рецензии работа представляется к защите в комплекте со следующей документацией:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о результате проверки текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат вуз» (оригинальность текста должна составлять не менее 50 %);
- иллюстрационный материал по выпускной квалификационной работе;
- портфолио обучающегося.

Вся документация передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Одновременно обучающийся готовит документы для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе университета и представляет заведующему выпускающей кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК по заранее установленному графику. На защите желательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

- актуальность темы работы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы изучения рассматриваемой проблемы;
- краткая характеристика объекта исследования;
- результаты проведенного обучающимся анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;
- предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада 10-20 минут. При этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые положения.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищающемуся. Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем слово передается руководителю, а в случае его отсутствия секретарь зачитывает отзыв. В выступлении научный руководитель кратко излагает содержание своего отзыва.

Затем слово предоставляется рецензенту, а в случае его отсутствия председательствующий зачитывает рецензию. Если в рецензии имеются замечания, то обучающийся дает на них пояснения.

Секретарь ГЭК зачитывает основное содержание портфолио обучающегося.

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## **9. Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации**

### **9.1 Перечень компетенций.**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК - 1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания, систему юридических наук; нормативные правовые акты, закрепляющие составы коррупционных правонарушений; проблемы реализации правовых норм	Фрагментарное представление основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания, системы юридических наук; нормативных правовых актов, закрепляющих составы коррупционных правонарушений; проблем реализации правовых норм	Неполные представления основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточно уровня профессионального правосознания, системы юридических наук; нормативных правовых актов, закрепляющих составы коррупционных правонарушений; проблем реализации правовых норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления понятия, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточно уровня профессионального правосознания, системы юридических наук; нормативных правовых актов, закрепляющих составы коррупционных правонарушений; проблем реализации правовых норм	Сформированные систематические представления основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточно уровня профессионального правосознания, системы юридических наук; нормативных правовых актов, закрепляющих составы коррупционных правонарушений; проблем реализации правовых норм	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК  Вопросы для проведения государственного экзамена

Уметь: отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону	Фрагментарное умение отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону	Несистематическое применение умений отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону	Сформированное умение отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; уважительно относиться к праву и закону	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК  Вопросы для проведения государственного экзамена
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть, трудовые действия: навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации; навыками оценки правовой информации; навыками выявления фактов коррупционного поведения	Отсутствие навыков реализации мероприятий по получению юридически значимой информации; навыками оценки правовой информации; навыками выявления фактов коррупционного поведения	Фрагментарное владение навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации; навыками оценки правовой информации; навыками выявления фактов коррупционного поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации; навыками оценки правовой информации; навыками выявления фактов коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации ; навыками оценки правовой информации ; навыками выявления фактов коррупционного поведения	рецензия на ВКР, портфолио

**ПК-7 Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

<b>Знать:</b> - виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов, регулирующих их конституционно-правовые и муниципальные-правовые отношения	Несформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Фрагментарно сформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Достаточно сформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Сформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
					Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> - определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения; - анализировать акты толкования	Несформирован ный уровень умения определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения; -анализировать акты толкования	Фрагментарно сформированный уровень умения определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения - анализировать акты толкования	Достаточно сформированн ый уровень умения определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения; -анализировать акты толкования	Сформированн ый уровень умения определять виды и способы толкования; нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения -анализировать акты толкования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК  Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Владеть, трудовые действия:</b> -навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Несформиров анный уровень владения навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Достаточно сформированн ый уровень владения приемами навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые и муниципально-правовые отношения	Сформирова нный уровень владения приемами навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых, регулирующ их конституционно-правовые и муниципальн о-правовые отношения	Рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК - 8 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</b>					
<b>Знать:</b> -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные при-	Несформи-рованный уровень знаний понятия и принципов правовой экспертизы;	Фрагментарно сформирован-ный уровень знаний понятия и принципов правовой экспертизы;	Достаточно сформиро-ванный уро-вень знаний понятия и принципов правовой экспертизы;	Сформиро-ванный уровень знаний понятия и принципов правовой экспертизы;	Доклад по ВКР, во-просы чле-нов ГЭК  Вопросы для прове-дения госу-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения	коррупциогенных признаков правового акта; -понятия и видов коррупционного поведения	коррупциогенных признаков правового акта; -понятия и видов коррупционного поведения	-коррупциогенных признаков правового акта; -понятия и видов коррупционного поведения	-коррупциогенных признаков правового акта; -понятия и видов коррупционного поведения	дарственного экзамена
<b>Уметь:</b> - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; -выявлять признаки коррупционного поведения	Несформированный уровень умения самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; -выявлять признаки коррупционного поведения	Фрагментарно сформированный уровень умения самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; -выявлять признаки коррупционного поведения	Достаточно сформированный уровень умения самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; -выявлять признаки коррупционного поведения	Сформированный уровень умения самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; -выявлять признаки коррупционного поведения	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК  Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Владеть:</b> -навыками анализа проектов правовых актов; -навыками подготовки заключений по результатам анти-	Несформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; -навыками подготовки заключений по результатам анти-	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; -навыками подготовки заключений по результатам анти-	Достаточно сформированный уровень навыками анализа проектов правовых актов; -навыками подготовки заключений по результатам анти-	Сформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; -навыками подготовки заключений по результатам анти-	Рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения	по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения	коррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения	коррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения	коррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения	заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения

## 9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Вопросы для подготовки к государственному экзамену

1. Философское понимание государства. Власть и право.
2. Философия естественного права.
3. Философия позитивного права.
4. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе.
5. Актуальные проблемы философии права в современной России.
6. Общая характеристика юридической науки. Объект, предмет и система юриспруденции.
7. Основные подходы к понятию государства. Соотношение понятий государство и правовое государство.
8. Типология государств в юридической науке. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
9. Понятие позитивного права. Основные подходы. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона).
10. Соотношение нормы права и статьи нормативно – правового акта. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права.
11. Основные школы римской юридической науки.
12. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.
13. Понятие методологии юридической науки и ее элементы. Методы юридической науки.
14. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.
15. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско-юридические теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).
16. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология.

17. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Юридический прагматизм.
18. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в юриспруденции.
19. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.
20. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Историко-материалистическая концепция происхождения государства.
21. Правовая система и правовая семья.
22. Понятие романо-германской правовой семьи.
23. Судебный прецедент как источник права Англии.
24. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
25. Изменения в политической системе в период революции 1905-1907 гг. г. Возникновение политических партий, профсоюзов и других общественных организаций.
26. Органы госбезопасности в политической системе советской России.
27. Изменение политической системы в ходе реформ конца 80-х- начала 90-х годов XX века. Реорганизация органов государственной власти на основе принципа разделения властей.
28. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
29. Политико-правовые идеи Сперанского М.М.
30. Нормативистская теория права Г. Кельзена.
31. Проблемы определения основных системообразующих факторов муниципального права как самостоятельной отрасли права (предмета и метода правового регулирования)
32. Актуальные проблемы определения иерархии источников муниципального права.
33. Актуальные проблемы науки муниципального права
34. Актуальные проблемы правовой регламентации территориальных основ местного самоуправления в Российской Федерации
35. Историко-теоретические основы местного самоуправления
36. Актуальные проблемы правового регулирования экономической основы местного самоуправления в России
37. Актуальные проблемы обеспечения гарантированности и защиты прав местного самоуправления
38. Система местного самоуправления в Российской Федерации: понятие, основные элементы, проблемы становления
39. Актуальные проблемы правового регулирования организационных основ местного самоуправления в Российской Федерации
40. Актуальные проблемы правовой регламентации предметов ведения и полномочий местного самоуправления
41. Актуальные проблемы правового регулирования юридической ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор в сфере местного самоуправления
42. Взаимосвязь муниципальной и государственной гражданской службы.
43. Понятие, виды и особенности военной службы.
44. Понятие, принципы и виды государственной службы

45. Понятие и виды гражданской службы
46. Административно-правовой статус государственного служащего.
47. Дисциплина на государственной службе
48. Актуальные проблемы прохождения государственной и муниципальной службы
49. Особенности статуса муниципального служащего
50. Правовой статус государственного служащего
51. Ассоциации и союзы местных властей в России и Европе.
52. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Германии, Франции, США).
53. Особенности англосаксонской модели местного самоуправления.
54. Особенности французской (континентальной) модели местного управления.
55. Сравнительный анализ термина «местное самоуправление», закрепленного в международном и российском законодательстве.
56. Проблемы определения предмета конституционного права как отрасли права.
57. Особенности и структура конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений.
58. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды, проблемы соотношения юридической силы.
59. Конституционно-правовая ответственность: особенности, цели, основания, санкции.
60. Субъекты конституционно-правовой ответственности конституционно-правовой ответственности.
61. Проблемы пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
62. Формы непосредственной демократии в Российской Федерации: императивные, регулятивные, консультативные.
63. Конституционные принципы регулирования экономических отношений.
64. Особенности конституционного закрепления основных форм собственности.
65. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации и проблемы их реализации
66. Приобретение российского гражданства: основания, порядок, динамика законодательства.
67. Конституционно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
68. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ.
69. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
70. Формы парламентского контроля в Российской Федерации.
71. Права, обязанности и гарантии деятельности парламентариев.
72. Органы ООН по защите прав и свобод человека.
73. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций.
74. Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.
75. Особенности конституционно-правового статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

76. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.

77. Конституционное разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами.

78. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов РФ, характеристика его элементов.

79. Проблемы совершенствования порядка принятия в состав Российской Федерации нового субъекта.

80. Проблемы совершенствования порядка образования новых субъектов в составе Российской Федерации.

### **Задания для государственного экзамена**

#### **Задача 1.**

В рамках процесса объединения субъектов Российской Федерации была высказана инициатива об объединении Еврейской автономной области с Хабаровским краем. Следствием этого должно стать фактическое упразднение такого вида субъекта в составе Российской Федерации, как автономная область.

Будет ли соответствовать Конституции РФ реализация данной инициативы?

#### **Задача 2.**

Общественное движение «Сильная Россия» в ответ на американский «список Магнитского» предложила придавать статус иностранных агентов в России не только юридическим, но и физическим лицам, которых в этом случае можно лишать российского гражданства. Для реализации данной инициативы законодательным органом субъекта РФ были подготовлены поправки в ч. 3 ст. 6 Конституции РФ, которая в настоящее время не позволяет лишать граждан РФ гражданства. Закон о поправках был направлен одновременно в Государственную Думу и Совет Федерации. Совет Федерации первым рассмотрел и одобрил данную инициативу. Ряд депутатов Государственной Думы с этим не согласились, указав, что это является нарушением Конституции РФ, поскольку законопроекты должны вноситься только в Государственную Думу (часть 2 статьи 104 Конституции РФ).

Дайте конституционно-правовую оценку описанной ситуации. Соблюден ли установленный порядок изменения положений статьи 6 Конституции РФ?

#### **Задача 3.**

Пунктом 2 части 2 статьи 13 Закона Республики Крым от 31 июля 2014 года №38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым» предусматривается возможность приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства в собственность земельных участков. Законодательный орган одного из субъектов Российской Федерации обратился в Конституционный Суд РФ с требованием признать данную норму неконституционной. По его мнению, иностранные граждане и лица без гражданства не вправе приобретать в частную собственность землю, так как согласно части 1 статьи 9 Конституции РФ земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Разрешите спор. Допускает ли Конституция РФ возможность приобретения иностранными гражданами и лицами без гражданства земельных участков в частную собственность?

#### **Задача 4.**

В чем отличие отмены решения о приеме в гражданство Российской Федерации от выхода из гражданства Российской Федерации?

#### **Задача 5.**

1 марта 2008 г. был образован новый субъект Российской Федерации – Забайкальский край – путем объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа.

Назовите правовую основу объединения данных субъектов Российской Федерации. Обозначьте условия образования в составе Российской Федерации нового субъекта. Дайте краткую характеристику основных стадий процедуры образования в составе Российской Федерации нового субъекта.

**Задача 6.**

Депутаты Законодательного Собрания Краснодарского края приняли Закон Краснодарского края, в котором установили, что число депутатов Законодательного Собрания составляет 115 депутатов, все они избираются с использованием мажоритарной избирательной системы относительного большинства, срок полномочий депутатов составляет 6 лет, Законодательное Собрание Краснодарского края переименовывается в Законодательную Раду Краснодарского края.

Каковы предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов? Что относится к предметам ведения субъектов Российской Федерации? В каких нормативных правовых актах закреплены предметы ведения субъектов Российской Федерации? Были ли допущены какие-либо нарушения при принятии данного закона? Какой нормативный акт будет действовать в случае противоречия федерального закона и закона субъекта Российской Федерации по: а) предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов; б) по предметам ведения субъектов Российской Федерации?

**Задача 7.**

Проведите сравнительный анализ перечня прав, закрепленных в Конституции РФ 1993 года и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года. В каком документе, на ваш взгляд, этот перечень прав более объемный и полный? Приведите примеры прав.

**Задача 8.**

Используя Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 года, перечислите критерии приемлемости жалобы, при обращении в Европейский Суд по правам человека.

**Задача 9.** На собрании граждан муниципального образования поселения было принято решение об объединении его с соседним поселением. Прокомментируйте данное решение.

**Задача 10.** Иностранным гражданину, постоянно проживающему на территории муниципального образования, было отказано в участии в местных выборах, на основании ч. 6 ст. 22 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Иностранный гражданин обратился в суд.

Какие должны быть учтены обстоятельства и нормы федерального законодательства при принятии решения судом по данному вопросу?

**Задача 11.** В одном из муниципальных районов было произведено изменение границ поселений, влекущее отнесение территорий отдельных входящих в их состав населенных пунктов к территориям других поселений. При этом мнение населения учтено не было.

Соблюдаены ли требования федерального законодательства?

**Задача 12.** Законом субъекта РФ орган местного самоуправления был наделен отдельными государственными полномочиями субъекта РФ. В нем была закреплена обязанность органов местного самоуправления использовать по назначению передаваемые в муниципальную собственность материальные объекты, необходимые для осуществления соответствующих полномочий.

Противоречит ли закрепление данной обязанности требованиям Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

ции» к порядку наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?

**Задача 13.** Выборы в органы местного самоуправления вновь образованного муниципального образования были проведены через 4 месяца после его создания. Соблюдаены ли требования Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» к формированию данных органов?

**Задача 14.** Орган местного самоуправления городского поселения принял решение о привлечении граждан к выполнению на добровольной основе социально значимых работ для поселения, в целях решения вопросов местного значения поселений на возмездной основе один раз в месяц.

Оцените законность принятого решения.

**Задача 15.** Население муниципального образования стало инициатором проведения местного референдума на территории своего муниципального образования. Все необходимые для этого документы инициативной группой были собраны, оформлены в соответствии с требованиями федерального закона, и представлены в представительный орган муниципального образования. Но в течение 30 дней после поступления в представительный орган муниципального образования документов, на основании которых назначается местный референдум, он не был назначен.

Возможно ли в таком случае проведения местного референдума? Каким органом он может быть назначен, и на каком основании?

**Задача 16.** В связи с противоправными действиями депутата представительного органа муниципального образования, подтвержденные судебным решением, было проведено голосование по отзыву этого депутата. В ходе голосования депутату была обеспечена возможность дать избирателям объяснения по поводу обстоятельств, выдвигаемых в качестве оснований для его отзыва.

Какова процедура отзыва депутата представительного органа муниципального образования?

**Задача 17.** В ходе преобразования крупного муниципального образования было создано новое муниципальное образование. Но органы местного самоуправления вновь образованного муниципального образования сформированы не были. Кто будет осуществлять их полномочия до их формирования?

**Задача 18.** В представительный орган муниципального образования был избран 61% депутатов. При каком минимальном количестве избранных депутатов представительный орган муниципального образования может осуществлять свои полномочия? В каком случае представительный орган муниципального образования не формируется, и кто осуществляет его полномочия?

**Задача 19.** Избранный в полномочном составе представительный орган муниципального образования в течение 3-х месяцев не проводил заседания. В каком порядке и по чьей инициативе можно распустить такой представительный орган?

**Задача 13.** Два года подряд деятельность главы муниципального образования оценивалась представительным органом как «неудовлетворительная». Какую ответственность и кем можно применить к главе муниципального образования? Каков порядок ее применения?

**Задача 14.** В муниципальном образовании прошло голосование по отзыву депутата представительного органа местного самоуправления. За отзыв депутата проголосовало 30% избирателей. Имеет ли право депутат продолжать исполнять свои полномочия в данном случае? Какие существуют основания для инициирования отзыва выборных должностных лиц органов местного самоуправления?

**Задача 15.** Представительный орган муниципального района своим решением изменил перечень вопросов местного значения, которые вправе решать органы местного самоуправления муниципального района, а также установил полномочия органов местного

самоуправления по решению указанных вопросов местного значения. Данное решение было оспорено органами прокуратуры. Оцените действия данных органов.

### **Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

<b>Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы</b>	
Введение	
1. Теоретические аспекты	
Указываются примерные наименования пунктов	
2. Характеристика объекта исследования	
3. Совершенствование объекта исследования	
Заключение	

#### **Вопросы для подготовки к защите ВКР**

1. Дайте общую характеристику объекту и предмету исследования.
2. В чем состоит актуальность выбранной темы исследования?
3. Какие обстоятельства предопределили выбор темы исследования?
4. Определите цель и задачи проведенного исследования.
5. Какие методы исследования были использованы при подготовке ВКР?
6. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
7. Что явилось эмпирической основой исследования?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют рассматриваемые общественные отношения?
9. Какая судебная практика была проанализирована при подготовке ВКР?
10. Исследовалось ли в работе содержание актов индивидуального правоприменения?
11. Дайте общую характеристику степени разработанности исследуемой проблемы.
12. Что явилось методологической основой исследования?
13. Что явилось теоретической основой исследования?
14. В чем научная новизна проведенного исследования?
15. Какие теоретические выводы являются результатом проведенного исследования?
16. Сформулированы ли в работе конкретные предложения по совершенствованию законодательства?
17. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
18. Какие источники были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
19. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
20. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
21. Каким программным обеспечением вы пользовались при подготовке работы?
22. Какими справочными информационными системами вы пользовались при подготовке работы?

23. Была ли использована в работе информация, содержащаяся в современных профессиональных базах данных?
24. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение?
25. Могут ли полученные результаты исследования быть применимы в будущей профессиональной деятельности?
26. Были ли результаты исследования апробированы на студенческих научных конференциях, конкурсах?
27. Отражаются ли результаты исследования в опубликованных научных статьях?
28. Являются ли приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки основой формирования Вашей мировоззренческой позиции?
29. Был ли исследован зарубежный опыт правового регулирования исследуемых общественных отношений?
30. Были ли использованы при подготовке ВКР зарубежные источники, в том числе публикуемые на иностранном языке?
31. Насколько важны основы экономических знаний при проведении исследования по выбранной теме?
32. Какие факты и обстоятельства были квалифицированы при проведении исследования?
33. Будут ли способствовать приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки квалифицированному осуществлению деятельности по выявлению нарушений законодательства?
34. Будут ли способствовать приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки квалифицированному осуществлению деятельности по предупреждению нарушений законодательства, выявлению и устранению их причин и условий?
35. Приобрели ли Вы в процессе осуществления научно-исследовательской работы навыки оценки коррупционного поведения?
36. Каким образом результаты проведенного исследования могут быть отражены в юридической и иной документации?
37. Были ли исследованы в работе проекты нормативных правовых актов?
38. Какие критерии эффективности правового регулирования были применимы при проведении исследования?
39. Какие навыки правореализационной и правоприменительной техники вы приобрели в процессе подготовки ВКР?
40. Могут ли результаты исследования быть отражены в квалифицированном юридическом заключении?

### **Темы выпускных квалификационных работ**

1. Конституционно-правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии.
5. Механизм реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь как гарантия прав и свобод.
6. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
7. Правотворческая инициатива граждан в системе народовластия.

8. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов.
9. Конституционно-правовой статус уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
10. Конституционное право граждан на мирные собрания.
11. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов в Российской Федерации.
12. Конституционно-правовые основы изменения субъектного состава Российской Федерации.
13. Особенности правового статуса субъектов конституционного права России.
14. Проблемы организации публичной власти в Российской Федерации
15. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
16. Институт референдума в Российской Федерации и в зарубежных странах
17. Института омбудсмена в Российской Федерации и в зарубежных странах
18. Конституционно-правовой статус городов федерального значения как субъектов Российской Федерации.
19. Институт федерального вмешательства в конституционном праве России.
20. Особенности правового регулирования статуса контрольно-счетных органов муниципальных образований (на примере муниципальных образований Краснодарского края)
  21. Формирование кадровой политики в системе органов местного самоуправления
  22. Контрольные функции органов государственной власти Российской Федерации в условиях проведения административной реформы
  23. Организационно-правовое обеспечение территориального общественного самоуправления
  24. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления
  25. Полномочия органов местного самоуправления в области связи: муниципально-правовой аспект
  26. Основы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
  27. Муниципальные системы зарубежных стран
  28. Конституционно-правовые основы государственного управления в сфере экономики
  29. Административные запреты в системе государственной службы Российской Федерации
  30. Особенности обеспечения прав и свобод человека и гражданина в России органами местного самоуправления
  31. Правовые проблемы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления
  32. Правовое регулирование обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
  33. Юридический прецедент как источник права: проблемы применения
  34. Электронное правительство в России: история идеи и особенности реализации
  35. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники конституционного права
  36. Особенности структурирования конституционно-правовых норм.
  37. Механизм реализации конституционных прав и свобод
  38. Конституционные принципы формирования и деятельности органов государственной власти

39. Этапы развития законодательства о государственной службе
40. Обращение граждан как форма взаимодействия государства и гражданского общества.
41. Государственный контроль и надзор: проблемы соотношения понятий.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

#### **Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»**—выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»**—выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»**—выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в

стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»**—выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8.«Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменаціонной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменаціонной комиссии.

Члены Государственной экзаменаціонной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

**Оценка «отлично»**—выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

**Оценка «хорошо»**—допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

**Оценка «удовлетворительно»**—допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

**Оценка «неудовлетворительно»**—слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР может сопровождаться мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

**Таблица–Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР**

<b>Уровни освоения компетенций</b>			
<b>неудовлетворительно (минимальный)</b>	<b>удовлетворительно (пороговый)</b>	<b>хорошо (средний)</b>	<b>отлично (высокий)</b>
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих.</p> <p>Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Грамотно использует профессиональную терминологию.</p>

### **Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК**

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 %-«неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 %-«удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 %-«хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 %-«отлично»

### **Оценивание портфолио**

**Портфолио**-целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также

другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	<p>В портфолио представлены полностью материалы по блоку «Образовательная деятельность», не в полном объеме представлены материалы по блоку «Научно-исследовательская деятельность», по которым можно судить о низком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы по блоку «Общественная деятельность».</p>	<p>В портфолио полностью представлены материалы по блокам «Образовательная деятельность» и «Научно-исследовательская деятельность», по которым можно судить о среднем уровне сформированности компетенций. Частично представлены материалы по блоку «Общественная деятельность».</p>	<p>В портфолио полностью представлены материалы трех блоков: «Образовательная деятельность», «Научно-исследовательская деятельность», «Общественная деятельность», по которым можно судить о высоком уровне сформированности компетенций.</p>

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Примерные показатели, оцениваемые рецензентом по четырехбалльной шкале:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осужден проведен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), отве-

ты на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

-для каждого члена ГЭК;

-сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность подготовки Юридическая деятельность

в органах публичной власти

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обуча- юще- го- ся	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компе- тенций
		ОК УК *	ОП К **	Вид дея- тельно- сти ПК ***	Вид дея- тель- ности ПК ***	Вид дея- тель- ности ПК ***	Вид дея- тель- ности ПК ***	Вид дея- тель- ности ПК ***	
1									Рассчи- тывается по фор- муле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*ОК (УК) указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность подготовки Конституционное право, муниципальное право

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
OK (УК)*						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (OK), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$I = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

O – оценки, выставленные обучающимся членом ГЭК  
n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{O} = \frac{\sum_{i=1}^k I}{K}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;  
И – средняя оценка отдельного члена ГЭК;  
к – количество членов ГЭК.

Таблица—Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность подготовки Конституционное право, муниципальное право  
Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность подготовки Конституционное право, муниципальное право  
Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	

ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)			X			Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка			X			Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ( $Oc_n$ ) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Oc_n = \frac{\sum_{i=1}^k o_i}{k} \quad (3),$$

Где  $O$ —оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

$K$ —количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKR = \frac{\sum_{i=1}^n Oc_i}{5} \quad (4),$$

Где  $Oc_n$ — среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
-------------------------------	----------------------	---------------------------------

2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

### Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные</li> </ul>

	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения государственной итоговой аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции ( обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности