

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
гидромелиорации  
доцент М. А. Бандурин  
25.04.2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**История**

(история России, всеобщая история)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

20,03.02 **Природообустройство и водопользование**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

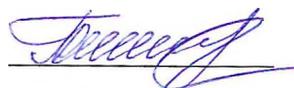
**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 мая 2020 г. № 685.

Автор:

канд. ист. наук, доцент



С. Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 14.03.2022 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
доктор соц. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от «25» апреля 2022 г. протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р техн. наук, профессор



А.Е. Хаджиди

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах комплексного освоения представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации. В рамках данной цели необходимо достижение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, культурой и выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины**

- уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;
- изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;
- знание и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК 5— способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Для изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентам необходимы базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории, представляющие собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-

следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин:

- Философия;
- Социология и культурология.

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	
	Очная
<b>Контактная работа</b>	27
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	52
— лекции	18
— практические (лабораторные)	34
— внеаудиторная	73
— зачет	
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	
<b>Самостоятельная работа</b>	26
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p><b>Введение в учебный курс «История».</b> Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Источники, теория и методология, исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.</p>	УК 5	1	1		2				2
2	<p><b>Образование древнерусского государства.</b> Причины появления государственности</p>	УК 5	1	1		2				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	й, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.									
3	<b>Русские земли в период феодальной раздробленности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв.</b> Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Батыево нашествие на	УК 5	1	1		2				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Русь и его последствия. Отражение внешней угрозы с Запада. Ордынское иго.									
4	<b>Образование Русского централизованного государства. XIV – начало XVI вв.</b> Предпосылки образования русского централизованного государства. Этапы образования русского централизованного государства. Иван III. Социально-экономическое развитие Руси.	УК 5	1	1		2				2
5	<b>Российское государство в XVI – XVII вв.</b> Начало правления Ивана IV. Реформы	УК 5	1	2		4				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Избранной Рады.  Опричнина: цели, этапы, последствия.  Внешняя политика Ивана IV.  «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги.  Социально-экономическое развитие России в XVII в.  Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых.  Сословно-представительная монархия.  Реформа русской православной церкви.  «Великий раскол».  Внешняя политика России в XVII в.</p>									

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
6	<b>Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Особенности политического и экономического развития России в конце XVII в. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.</b>	УК 5	1	2		4				2
7	<b>Россия со второй четверти – до конца XVIII в. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II.</b>	УК 5	1	2		4				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.									
8	<b>Российская империя в первой половине XIX в.</b> Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Промышленный переворот в Европе и России.	УК 5	1	2		2				2
9	<b>Россия в период буржуазных</b>	УК 5	1	2		2				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p><b>реформ и контрреформ второй половины XIX-начала XX вв.</b>  Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.  Социально-экономическое развитие пореформенной России.  Политика контрреформ 80-90- гг. XIX в. Внешняя политика России второй половины XIX в.-начала XX вв. 1-ая Русская революция.  Участие России в Первой мировой войне.  Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>									
10	<b>Советская Россия: модели</b>	УК 5	1	2		2				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p><b>социалистического строительства (1917 – 1940 гг.)</b>  Октябрьская революция 1917 г.: причины победы и политический резонанс в мире.  Гражданская война и иностранная интервенция: последствия.  Политика «военного коммунизма».  Формирование советского строя. НЭП и его итоги.  Образование СССР.  Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР.  Возвышение И.В. Сталина.  Репрессивные методы и административно-командная</p>									

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	система. Внешняя политика СССР накануне войны.									
11	<b>Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холодной войны.</b> Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяйства. Формальная демократизация политической системы. Начало «холодной войны». Превращение СССР в сверхдержаву. Хрущевская «оттепель» 1950-х – начала	УК 5	1	1		2				2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1960-х гг.: сущность и достижения периода. Развитие социально-экономической и культурной жизни в СССР в 60-80 гг. XX в. Застойные явления в жизни общества.									
12	<b>Распад СССР. Россия в современных условиях.</b> «Перестройка» и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Новая российская государственность (1991-2000 гг.): проблемы и противоречия, нарастание общенационального кризиса. Россия в системе мировой экономики и международных связей в 2000-	УК 5	1	1		2				4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	2019 гг.									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				<b>18</b>	-	<b>34</b>	-	-	-	<b>26</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (программа бакалавриата).  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA\\_METOD\\_REKOM\\_DLJA\\_VV\\_525498\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD_REKOM_DLJA_VV_525498_v1_.PDF)

2. История: рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 76 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (программа бакалавриата).  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja\\_tetrad\\_DLJA\\_VV\\_istorija\\_525515\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_VV_istorija_525515_v1_.PDF)

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:  
[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf)

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:  
[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii\\_kontrol\\_znaniy\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_nachalo\\_XXI\\_v\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_nachalo_XXI_v_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

УК-5—Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1	История
2	Философия
2	Политология

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации	Фрагментарные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического	Неполные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о движущих силах и	Сформированные систематические представления о движущих силах и основных закономерностях историче	реферат, тестовые задания, дискуссии, экзамен

<p>ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>ского процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	
<p>ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокульт</p>	<p>Фрагментарное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и</p>	<p>Несистематическое умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического</p>	<p>Кейс-задания контрольная работа эссе, экзамен</p>

<p>урных особенностях в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	
<p>ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся</p>	<p>Отсутствие навыков анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России</p>	<p>Успешно и систематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и</p>	<p>Тестовые задания, экзамен</p>

<p>ся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>России в области экологии и природопользования</p>	<p>безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	
--	---	--	---	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Устный опрос** – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Компетенция:** УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Устный опрос (приведены примеры заданий)**

*Задания для устного опроса по теме: «Особенности становления государственности в России и мире»*

1. Охарактеризуйте своеобразие восточного и западного типов цивилизаций.
2. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
3. Укажите и охарактеризуйте основные этапы развития Древнерусского государства.
4. Укажите основные теории о возникновении Древнерусского государства. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
5. Перечислите особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.

**Реферат** – краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

**Компетенция:** УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Темы докладов (приведены примеры)**

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
7. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
8. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
9. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
10. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
11. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

12. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
13. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
14. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
15. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
16. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
17. Экспансия Запада и Александр Невский.
18. Образование централизованных государств в Западной Европе.
19. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
20. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
21. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
22. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
23. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
24. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
25. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
26. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
27. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
28. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
29. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
30. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
31. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
32. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
33. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
34. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

35. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
36. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.
37. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.
38. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.
39. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
40. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
41. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.
42. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.
43. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.
45. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
46. Страны Востока во второй половине XX в.
47. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.
48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева».
49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.
50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.
51. Образование СНГ и становление новой российской государственности
52. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
53. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.
54. Мировой кризис и Россия.
55. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.
56. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.
57. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

58. Современная Россия в системе международных отношений.

59. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

60. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

**Контрольная работа** – метод проверки знаний в письменной форме по пройденному материалу (один из основных видов проверки знаний студентов очно-заочной формы обучения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины).

**Компетенция:** УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Тематика контрольных работ (приведены примеры)**

*Вариант 1*

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.

2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.

*Вариант 2*

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.

2. Русские земли в период феодальной раздробленности.

*Вариант 3*

1. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.: причины, характер и основные этапы.

2. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.

*Вариант 4*

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.

2. Смутное время и кризис российской государственности.

*Вариант 5*

1. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.

2. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 6*

1. Раннебуржуазные революции XVII–XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.

2. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 7*

1. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.

2. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 8*

1. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.

2. Российская империя в первой половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 9*

1. Революции XVII – XVIII вв. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.

2. Российская империя в первой половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 10*

1. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.

2. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 11*

1. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в Новое время.

2. Российское государство и общество в начале XX в.

*Вариант 12*

1. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).

2. Формирование и сущность советского строя. Гражданская война.

*Вариант 13*

1. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.

2. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 14*

1. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.

2. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 15*

1. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

2. Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР.

*Вариант 16*

1. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).

2. СССР в 1950 – середине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель».

*Вариант 17*

1. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.

2. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

*Вариант 18*

1. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX в.

2. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.).

*Вариант 19*

1. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.

2. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.)

*Вариант 20*

1. Западноевропейская интеграция во второй половине XX в. Международные отношения на современном этапе.

2. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.

**Тестирование** – метод оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включены в базу тестовых заданий «История (история России, всеобщая история)» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

**Компетенция:** УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Тест (приведены примеры)**

1. История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.

б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

в) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.

г) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

д) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

4. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.

б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.

в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

5. Насильственное переселение ряда народов со своей исторической родины – это:

- а) репатриация
- б) иммиграция
- в) депортация
- г) эмиграция

6. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи:

- 1 – Древнерусское государство
- 2 – Период феодальной раздробленности
- 3 – Русское централизованное государство
- 4 – Смутное время

7. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- а) Владимира и Киева
- б) Владимира и Новгорода
- в) Киева и Новгорода
- г) Киева и Мурома

8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1 – убийство князя Игоря древлянами
- 2 – крещение Руси
- 3 – разгром половцев в начале XII в.
- 4 – создание «Русской правды»

9. Одним из последствий крещения Руси стало:

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
- г) укрепление связей Руси с Византией

10. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

- а) Александра Невского
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

11. Крупным княжеством в Северо-Восточной Руси было:

- а) Владимиро-Суздальское

- б) Киевское
- в) Новгородское
- г) Черниговское

12. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1 – объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- 2 – разгром печенегов Я. Мудрым
- 3 – правление Мстислава Великого
- 4 – правление В. Мономаха

13. Ордынский выход – это:

- а) дань русских княжеств Золотой Орде
- б) грамота на право княжения
- в) административно-территориальная единица в Орде
- г) переезд в Москву Константинопольского патриарха

14. К периоду политической раздробленности относится событие:

- а) Любеческий съезд
- б) создание «Русской правды»
- в) создание «Соборного уложения»
- г) Куликовская битва

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

16. Древнерусская культура в X–XIII вв. находилась под сильным влиянием:

- а) хазар-иудеев
- б) поляков-католиков
- в) половцев-мусульман
- г) православных греков

17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь. «Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Воже

18. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»
- б) установление режима неограниченной власти Ивана IV
- в) завоевание Россией Сибирского ханства
- г) создание регулярной армии

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

### **Вопросы к экзамену**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История первобытности и древнего мира. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Древний Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Персия, Древняя Индия и Древний Китай.

5. Специфика цивилизаций Античности (государство, общество, культура). Древняя Греция и Древний Рим.

6. Территория России в системе Древнего мира. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

7. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

8. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.

9. Классическое средневековье XI–XIV вв.: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

11. Образование державы Чингисхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

12. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.

13. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

14. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

15. Модернизация в Европе: Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

16. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

17. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Расширение территории Русского государства в XVII в.

18. Европейская внешняя политика. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

19. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Аграрная и промышленная революции в Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

22. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Противоречивая внутренняя политика Павла I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

23. Внешняя политика европейских государств в XVIII в. Династические войны (войны за испанское, польское и австрийское наследство) и Семилетняя война (1756–1763).

24. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

25. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее

положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

26. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

27. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

28. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция (реставрация) Мэйдзи (1868–1889) в Японии.

29. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

30. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

31. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

32. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

33. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

35. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

36. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

37. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция (1918–1921) в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

38. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

39. «Военный коммунизм» (1918–1921) как модель советского общества. НЭП (1921–1928), его успехи и кризис.

40. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

41. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

42. Мировой экономический кризис 1929 г.: причины и последствия. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США.
43. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).
44. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940 гг. Советско-финская война (1939–1940).
45. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
46. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
47. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).
48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на первом этапе «холодной войны» (1946–1970). Создание СЭВ и ОВД.
49. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС (1956). Итоги «оттепели».
50. Государственное и геополитическое развитие стран Востока во второй половине XX в. Японское экономическое чудо и «азиатские тигры». Особенности экономических реформ в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
51. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
52. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.
54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). «Бархатные революции» в странах Восточной Европы (1989–1990). Роспуск СЭВ и ОВД.
55. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы. Политический кризис в России (1993) и принятие Конституции РФ.
56. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия.

57. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России в мировом сообществе.

59. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

60. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней и внешней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

### **Практические задания для экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.*

«Будинский изборник» об истории Руси

В год 972-й, в начале марта, пошел князь ... с малой дружиной в ладьях по Днепру и пришел к порогам, и послали болгары к печенегам известие, что идет ... к порогам и дружина у него малая, а везет в лодках огромный выкуп, полученный от греков, и, узнав об этом, каган печенежский Курей окружил пороги с огромным количеством своих воинов и поджидал в засаде ..., который пришел к порогам, не остерегаясь нападения. Внезапно напал Курей и уничтожил всю дружину малую князя ... вместе с Претичем, и князя убил, и голову его отсек от тела, и приказал Курей сделать чашу из черепа ... и череп оковать поясом из золота, и написать на этом поясе: «Этот князь желал чужих голов, а потерял свою голову». И из этого черепа каганы печенежские пили вина с медами и думали при этом, что смелым и сильным был этот князь, и пусть же и мы такими будем и дети наши. Так исполнились пророчества оковских волхвов, которые когда-то предсказали князю Олегу Вещему три княжеские смерти.

*Вопросы к документу*

1. О каком князе идет речь в документе?

*Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

«Слово о погибели русской земли после смерти великого князя Ярослава»

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская! Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устюга, где обитают поганые тоймичи, и за Дышащее море; от моря до

болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы – то все с помощью Божьею покорено было христианскому народу, поганые эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей в колыбели пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко – за Синим морем. Буртасы, черемисы, вьда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял. И в те дни, – от великого Ярослава, и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрия, князя владимирского, – обрушилась беда на христиан.

*Вопросы к документу*

1. Какое событие описано в тексте?

*Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

«.....» об истории Руси

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

*Вопросы к документу*

1. О каком документе идет речь?

2. Назовите имя князя, составившего документ.

3. О чем свидетельствует разница в оплате?

*Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.*

Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

*Вопрос к документу*

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

*Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

Из «Судебника» 1550 г.

Ст. 26. А бесчестие детям боярским, за которыми кормления, указати против доходу, что на том кормление по книгам доходу, а жене его безчестья вдвое против того доходу; которые дети боарьские емлют денежное жалование, сколько которой жалованья имал, то ему и бесчестие, а жене его вдвое против их бесчестна; а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем большим пятьдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем средним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и доivotчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или доivotчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчому или черному городцкому человеку молодчому рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

*Вопросы к документу*

1. Назовите имя царя, принявшего «Судебник»?
2. Кто получал больше денег в случае причиненной обиды?

*Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.*

Из «Соборного Уложения» 1649 г.

Ст. 1. «Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и исчерных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы

после московского пожара прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

*Вопрос к документу*

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

*Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

27 апреля 1722 года. О должности ...

I.1. ... надлежит состоять из тайных действительных и тайных советников, кому от нас ныне повелено и впредь повелено будет, и сидеть по рангам.

I.2. И кроме их, также и генерала и обер прокуроров и обор секретаря и секретарей и протоколиста, никакой незванной персоне не входить в то время, когда советы отправляются.

V.1. В чины вышние выбирать балатированием от советника в коллегии и выше, кроме дворовых чинов, а ниже без балатирования...

IX.1. О всех делах, которым надлежит вершеным быть в ..., подобает на столе подобному реэстру повсядневно быть с описью, давно ли которые дела не вершены, и слушать и решить по оному реэстру, а не выбором.

IX.3. А все дела слушать и решить следующим образом: когда какое дело будет слушать, тогда между собою не говорить и, выслушав, буде дело не важное, в то время приговаривать с нижних голосов и решить.

X.1. Никому в ... позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь безделными разговорами или шутками являться...

XI.1. Без согласия всего ... ничто делать подобает, паче же ниже, что вершить возможно.

XII.1. В ... никакое дело исполнено быти надлежит словесно, но все письменно, понеже ... в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чем не повредить, и того ради всем членам не прийти к тяжкому ответственанию, також и нам ни в чем бы сумнительно быти могло...

*Вопрос к документу*

1. О каком государственном учреждении идет речь в тексте?

*Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

Кондиции, подписанные Анной Иоанновной в 1730 г.

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам

никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6. Вотчины и деревни не жаловать.

7. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещаю не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

#### *Вопросы к документу*

1. К каким последствиям для Анны Ивановны могли привести подписанные кондиции?

#### *Задание 9. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

1785 г., 21 апреля

1. Что есть благородное достоинство: Дворянское название есть следствие, дворянское достоинство, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Благородное дворянское достоинство: Не токмо империи и престолу полезно, но и достоинство наследственно справедливо есть, чтоб благородного есть дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство не отъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:

3. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.

4. Дворянин сообщает детям своим благородное дворянское достоинство наследственно.

8. Без суда благородного не лишать дворянства.

9. Без суда да не лишится благородной чести.

10. Без суда да не лишится благородной жизни.

11. Без суда да не лишится благородной имения.

12. Благородные судятся дворянским судом.

15. Благородные изъемяются от телесного наказания. Телесное наказание да не коснется до благородного.

#### *Вопросы к документу*

1. О каком государственном документе идет речь?

2. Назовите имя правителя, даровавшего этот документ.

#### *Задание 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

*Вопрос к документу*

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или

студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9995>

2. История (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10034>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	Помещение №221 <sub>ГУК</sub> , площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание главного учебного корпуса
2	История	Помещение №114 <sub>ЗОО</sub> , посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание корпуса зооинженерного факультета

		ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.;</li> <li>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li> </ul>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося / обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.