

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:
канд. психол.наук, профессор

Л. И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 15.04.2020г., протокол №8.

Заведующий кафедрой
доктор истор. наук, доцент

В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москаleva

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об основных способах верbalной и неверbalной коммуникации, теориях мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи

- изучение общих закономерностей развития личности
- изучение основных способов верbalной и неверbalной коммуникации, а также теорий мотивации, лидерства и власти
- изучение основных процессов групповой динамики и принципов формирования команды

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психология» профессиональные компетенции не формируются

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 – «Агрономия», направленность «Защита растений»

4 Объем дисциплины (108 часов; 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	
— лекции	20	
— практические (лабораторные)	30	
— внеаудиторная		
— зачет	1	
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	57	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
1	Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии История развития психологического знания древнейших времен наших дней. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Общие и специальные отрасли психологии. Фунда-	УК-3 УК-6	2	2	2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
	ментальные и при- кладные области психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.						
2	Способы приобретения психологических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства и способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации.	УК-3 УК-6	2	2	4		6
3	Чувственные формы освоения действительности Ощущение и восприятие как процесс чувственного отражения объективного мира. Внимание как психический процесс и состояние человека Понятие «ощущение». Классификация	УК-3 УК-6	2	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия. Понятие «внимание». Виды и свойства внимания.						
4	Память как про- цесс рационально- го познания Определение поня- тия «память». Виды памяти. Словесно- логическая, мотор- ная, эмоциональная, образная, произ- вольная, непроиз- вольная, оператив- ная, кратковремен- ная и долговремен- ная память. Опосре- дованный характер произвольной памя- ти. Зависимость непроизвольного запоминания от ха- рактера выполняе- мой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнеми- ческие приемы за- поминания. Процес- сы памяти – различ- ные функции, вы- полняемые памятью в деятельности. За- поминание (закреп- ление), воспроизве- дение (актуализация, возобновление), сохранение и забы- вание материала.	УК-3 УК-6	2	2	4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями.						
5	Мышление как психический процесс, высшая степень познания Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.	УК-3 УК-6	2	2	2		6
6	Общая характеристика		2	2	4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	стика психологии личности. Активность личности, потребности, мотивы Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Потребности – источник активности личности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности.	УК-3 УК-6					
7	Эмоционально-волевая сфера личности Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	УК-3 УК-6	2	2	2		6
8	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности Понятие характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.	УК-3 УК-6	2	2	4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	Акцентуация характера. Типология характера. Понятие темперамента. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.						
9	Малая группа и коллектив. Межличностные отношения Психология малых групп. Коллектив как малая группа высшего уровня развития. Межличностные отношения и взаимодействия в группах и коллективах. Психическая регуляция поведения и деятельности.	УК-3 УК-6	2	2	2		6
10	Общение как социально-психологическое явление Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Развитие умения говорить. Развитие умения слушать. Развитие общения.	УК-3 УК-6	2	2	4		6
Итого				20	30		57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для самостоятельной работы (в том числе собственные разработки)

1 Психология /Л. И. Красноплахтова // Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf

2 Психология: вводный курс / С. П. Сенющенков // Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3 Психология восприятия и образных явлений: практикум / С. П. Сенющенков // Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dc6ff9842984654c1433.pdf>

4 Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028567>

5 Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>

6 Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и делового общения
2	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП		
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
2	Психология		
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не засчитено		Засчитено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
Знать – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Не знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Посредствен- но знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Хорошо знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Твердо и безошибочно знает – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Рефераты, доклады, контр. работы, тестирование	
Уметь – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	Не умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	Посредствен- но умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	Посредствен- но умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	Отлично умеет – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене		

информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	зультаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	следствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы
Владеть	Не владеет	Посредственно владеет		Отлично владеет

			мене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы		
--	--	--	---	--	--

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать	Не знает	Посредственно знает	Хорошо знает	Отлично и безошибочно знает	Рефераты, доклады, контр. работы, тестирование, кейс-задания
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка 	<p>Посредственно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> Посредственно умеет – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка 	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> Хорошо умеет – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка 	<p>Отлично и безошибочно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> Отлично и безошибочно умеет – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка 	

труда – критически оцени- вает эффективность использования вре- мени и других ресур- сов при решения по- ставленных задач, а также относительно полученного резуль- тата – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	ных воз- можно- стей, эта- пов карь- ерного роста, временной перспек- тивы раз- вития дея- тельности и требова- ний рынка труда. – реализо- вывать намечен- ные цели дея- тельности с учетом условий, средств, личност- ных воз- можно- стей, эта- пов карь- ерного роста, временной перспек- тивы раз- вития дея- тельности и требова- ний рынка труда – критиче- ски оце- нивает эффектив- ность ис- пользова- ния вре- мени и других ресурсов при реше- ния по- ставлен- ных задач,	стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспекти- вы развития деятельно- сти и тре- бований рынка тру- да. – реализо- вывать намеченные цели дея- тельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспекти- вы развития деятельно- сти и тре- бований рынка тру- да – критиче- ски оце- нивает эфек- тивность использо- вания вре- мени и дру- гих ресур- сов при ре- шения по- ставленных задач, а также отно- сительно полученного результата	ность плани- рова- ния пер- спек- тивных целей соб- ствен- ной де- ятель- ности с учетом услов- ий, средств , лич- ност- ных воз- можно- стей, этапов карьер- ного роста, вре- менной пер- спекти- вы раз- вития дея- тельно- сти и требо- ваний рынка труда. – реализо- вывать намеченные цели дея- тельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития деятельно- сти и требо- ваний рынка труда. – реализо- вывать намеченные цели дея- тельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития деятельно- сти и требо- ваний рынка труда – критиче- ски оце- нивает эфек- тивность использова- ния времени и других ре- сурсов при решения по- ставленных задач, а также отно- сительно полученного результата – исполь- зовать предо- ставляемые возможно- сти для при- обретения новых зна-	стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития деятельно- сти и требо- ваний рынка труда. – реализо- вывать намеченные цели дея- тельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития деятельно- сти и требо- ваний рынка труда – критиче- ски оце- нивает эфек- тивность использова- ния времени и других ре- сурсов при решения по- ставленных задач, а также отно- сительно полученного результата – исполь- зовать предо- ставляемые возможно- сти для при- обретения новых зна-
Владеть				

	<p>а также относи- тельно получен- ного ре- зультата – исполь- зовать предо- ставляе- мые воз- можности для при- обретения новых знаний и навыков</p> <p>Не владеет</p>	<p>возможно- сти для приобрете- ния новых знаний и навыков</p> <p>Посредствен- но владеет</p>	<p>средств , лич- ност- ных воз- можно- стей, этапов карьер- ного роста, вре- менной пер- спекти- вы раз- вития дея- тельно- сти и требо- ваний рынка труда – кри- тиче- ски оцени- вает эффе- ктив- ность исполь- зования време- ни и других ресур- сов при реше- ния по- став- ленных задач, а также отно- ситель- но по- лучен- ного результат</p>	<p>ний и навы- ков</p> <p>Отлично и безошибочно владеет</p>	
--	--	--	---	--	--

			– ис- пользо- вать предо- ставля- емые воз- можно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков		
--	--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Гносеология и эпистемология как основные научные теории процесса познания
2	Проблема человека в основных психологических школах XX в.
3	Строение и основные свойства нервной системы
4	Психика и строение мозга
5	Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6	Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7	Волевая регуляция поведения человека
8	Психические свойства и интегральные характеристики человека
9	Психологические механизмы воображения
10	Темперамент и его психологические особенности
11	Мышление как психологический феномен
12	Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
13	Цели и ценностные ориентации личности
14	Психология межличностных отношений
15	Человек как индивид, индивидуальность, личность
16	Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
17	Роль общения в психологическом развитии человека
18	Волевая регуляция поведения человека
19	Механизмы и формы психологической защиты
20	Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
21	Теории и типологии лидерства
22	Психология делового общения

Темы докладов

№ п/п	Наименование темы доклада
1	Уровни, правила и способы построения психологических характеристик
2	Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3	Понятие о субъекте и его психической организации
4	Личность и индивидуальность человека
5	Физиологические основы психики
6	Строение и основные свойства нервной системы
7	Психика и строение мозга
8	Темперамент и его психологические особенности
9	Личностная и ситуативная тревожность

Задания для контрольной работы

Вариант I

- 1.Психология как наука
- 2.История развития психологического знания
- 3.Методы практической психологии

Тесты

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания, формируемые по компетенциям

1.1 Задание В переводе с греческого термин «психология» означает:

- Наука о поведении
- Наука о душе
- Наука о психике
- Наука о сознании

1.2 Задание Психология долгое время входила в состав:

- Педагогики
- Антропологии
- Философии
- Медицины

1.3 Задание Психология как самостоятельная наука определилась:

- 460 год до н.э.
- XVI век
- XVII век

- XVIII век
- XIX век
- XX век

1.4 Задание Психология – это:

- Наука о поведении
- Наука о душе
- Наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- Наука о сознании

1.5 Задание На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- Наука о человеке
- Наука о сознании
- Наука о психике
- Наука о душе
- Наука о поведении

Кейс-задания

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Кейс-задания, формируемые по компетенциям

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

- 1.Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
- 2.Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
- 3.Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
- 4.Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
- 5.Как предупреждать забывание важного материала?

Вопросы к зачету

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы к зачёту, формируемые по компетенциям

№ п/п	Наименование вопроса
1	Определение психологии как науки
2	Место психологии в системе наук
3	Возникновение и развитие психологии
4	Объект, предмет и задачи психологии
5	Понятие психики, ее функции и стадии развития
6	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
7	Сравнение психики человека и животных
8	Формы проявления психики и их взаимосвязь
9	Психика и организм
10	Мозг и психика
11	Структура психики
12	Соотношение сознания и бессознательного
13	Психика, поведение и деятельность
14	Основные отрасли психологии
15	Методы научных психологических исследований
16	Метод наблюдения
17	Метод бесед и интервью
18	Метод анкетирования
19	Экспериментальный метод в психологии
20	Психологические тесты
21	Проблема достоверности получаемой психологической информации
22	Понятие «ощущение»
23	Классификация ощущений
24	Измерение и изменение ощущений
25	Понятие «восприятие»
26	Основные свойства восприятия
27	Восприятие пространства
28	Восприятие движения
29	Восприятие времени
30	Понятие «внимание»
31	Виды внимания
32	Свойства внимания
33	Развитие внимания
34	Понятие «память»
35	Классификация памяти
36	Процессы памяти
37	Индивидуальные различия и развитие памяти
38	Определение и виды воображения
39	Воображение в творческой деятельности человека
40	Понятие «мышление»
41	Виды мышления

№ п/п	Наименование вопроса
42	Основные мыслительные операции
43	Формы мышления
44	Роль мыслительной задачи в развитии мышления
45	Развитие мышления. Мышление и интеллект. Творчество
46	Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
47	Общее представление о личности в психологии
48	Основные периоды научного изучения личности
49	Современные теории личности
50	Потребности как источник активности личности
51	Виды потребностей личности
52	Мотивация как проявление потребностей личности
53	Психическая регуляция поведения и деятельности
54	Определение эмоций, чувств, их виды
55	Общее понятие о воле
56	Структура волевого действия
57	Свобода воли и личностная ответственность
58	Психологические особенности личности. Темперамент
59	Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
60	Типы темперамента и их психологическая характеристика
61	Психологические особенности личности. Характер
62	Структура характера и симптомокомплексы его свойств
63	Малая группа и её основные характеристики
64	Коллектив как малая группа высшего уровня развития
65	Межличностные отношения в группах и коллективах
66	Межгрупповые отношения и взаимодействия
67	Понятие общения
68	Средства общения
69	Интерактивная сторона общения
70	Коммуникативная сторона общения
71	Перцептивная сторона общения
72	Развитие общения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Психология» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению

очередной части учебного материала).

Оценка реферата производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже)

Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснением	
Итоговая отметка			

Оценка доклада производится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Оценка доклада

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные фор-

мулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачёта

Ставится «зачтено»: ответы на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности изложения материала; зачёт проведен в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Ставится «зачтено»: правильный ответ на вопросы с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Ставится «незачтено»: правильный ответ не менее чем на 50% вопросов, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Ставится «зачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ответе на вопросы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1 Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

2 Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

Дополнительная

1.Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028567>

2.Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>

3 Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в КубГАУ

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
4. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Психология/Л.И. Красноплахтова Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf
- 2 Психология: вводный курс/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>
- 3 Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dc6ff9842984654c1433.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология	Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8 м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 м²; Лаборатория кафедры геодезии.</p> <p>лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и UKB модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-ennel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.;</p>	
--	--	--

		<p>проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--