

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

гидромелиорации, профессор



М. А. Бандурин

«26» апреля 2021 г.

Программа педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

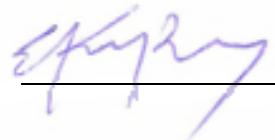
Краснодар

2021

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) разработана на основе ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08. 2014 г. № 1017.

Автор:

Д.т.н., профессор

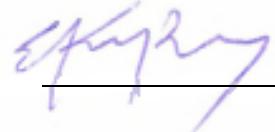


Е.В. Кузнецов

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гидравлики и с.-х. водоснабжения от 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.т.н., профессор



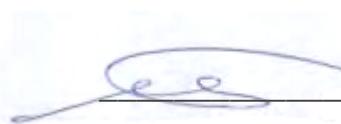
Е.В. Кузнецов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26 апреля 2021 г. № 8

Председатель

методической комиссии

д.т.н., профессор



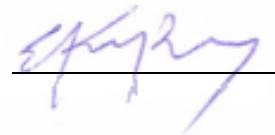
М.А. Бандурин

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.т.н., профессор



Е.В. Кузнецов

1 Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются:

- Развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- Формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- Формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- Формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- Приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – Педагогическая, тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4 Способ проведения педагогической практики

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

5 Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- подготовка материала для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа;
- разработка рабочей программы дисциплины;
- подготовка фонда оценочных средств по дисциплине;
- проведение лекционных и семинарских занятий согласно программы практики;
- разработка интерактивных методов проведения учебных занятий.

7 Место производственной практики в структуре АОПОП ВО

Педагогическая практика деятельности является элементом обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Практика проводится на 2 курсе (3 семестр) на очной и заочной формах обучения. Относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

8 Содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации,защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
1	разработка программы педагогической практики	2	12	20	34
2	Ознакомление с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса (ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с оценочными средствами)	2	12	24	38
3	Посещение занятий научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры. Ознакомление с материально-лабораторной и методической базой, рекомендуемой	2	12	22	36

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
	основной учебной литературой по курсу.				
4	Подготовка к лекциям (подготовка презентации по дисциплине). Подготовка к практическим и лабораторным работам (формирование теста для текущего контроля по дисциплине)	9	12	26	47
5	Проведение аудиторных занятий лекции, семинары, практические и лабораторные работы) по дисциплине	-	12	24	36
6	Анализ проведенных занятий, подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. Выступление и презентация результатов педагогической практики на заседании кафедры, защита отчета	-	12	13	25
Всего, час		15	72	129	216

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
1	разработка программы педагогической практики	2	12	20	34

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации,защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
2	Ознакомление с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса (ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с оценочными средствами)	2	12	24	38
3	Посещение занятий научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры. Ознакомление с материально-лабораторной и методической базой, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу.	2	12	22	36
4	Подготовка к лекциям (подготовка презентации по дисциплине). Подготовка к практическим и лабораторным работам (формирование теста для текущего контроля по дисциплине	9	12	26	47
5	Проведение аудиторных занятий лекции, семинары, практические и лабораторные работы) по дисциплине	-	12	24	36
6	Анализ проведенных занятий, подготовка и оформление отчета по	-	12	13	25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации,защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
	результатам педагогической практики. Выступление и презентация результатов педагогической практики на заседании кафедры, защита отчета				
	Всего, час	15	72	129	216

9 Требование к форме отчетности по педагогической практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Педагогическая практика оценивается руководителем при защите отчета, составленного и оформленного обучающимся в соответствии с требованиями, представленными в настоящей программе.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

К отчету о педагогической практике необходимо приложить:

- дневник;
- индивидуальное задание;
- план-график;
- отзыв руководителя практики от университета;
- аттестационный лист.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения педагогической практики. Ведение дневника – ежедневное; каждые 10 дней работы в дневнике необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики.

Итоговая аттестация по прохождению педагогической практики.

К итоговой аттестации по прохождению педагогической практики допускаются студенты, успешно прошедшие ее в полном объеме, подготовившие в письменном исполнении отчет и дневник, оформленные в соответствии с требованиями методических указаний, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики от Вуза и положительно им аттестованные.

Порядок защиты отчета о прохождении практики, сроки ее проведения доводятся до сведения студентов не менее, чем за неделю до ее начала. При необходимости руководителем проводятся индивидуальные консультации. Защита отчета проводится на открытом заседании комиссии, включающей не менее трех преподавателей соответствующей специальной кафедры.

Результаты итоговой аттестации определяются зачетом и объявляются в тот же день после защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Решения комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов ее членов, а при необходимости в присутствии руководителя от Вуза. При равном числе голосов председатель аттестационной комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. После завершения аттестации и рассмотрения всех отчетов председатель представляет заведующему кафедрой отчет, с указанием положительных сторон, недостатков и предложений по улучшению уровня прохождения практики.

Отчет председателя комиссии обсуждается на заседании кафедры, где по итогам работы аттестационной комиссии принимается соответствующее решение. Защита начинается с доклада студента, на который отводится до 10 минут. Обучающийся должен свободно, с отрывом от текста изложить основное содержание своей работы в период прохождения педагогической практики. Доклад следует начинать с должности, которую обучающийся занимал в период прохождения практики и характеристики предприятия. Затем раскрыть содержание своей работы и осветить основные ее результаты, включая и компетенции, которые были сформированы в период прохождения практики.

В заключение доклада аспирант должен вскрыть недостатки, сделать выводы и предложения по улучшению педагогической практики. В процессе защиты отчета студент может использовать презентацию, заранее подготовленный наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены комиссии задают вопросы, непосредственно, связанные с содержанием практики. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своим отчетом и дневником.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

10 Фонд оценочных средств по педагогической практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	
1	История науки

1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Мелиорация, рекультивация и охрана земель</i>
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Отчет по практике
Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	Уметь:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнить другие инженерные расчеты.	подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнить другие инженерные расчеты.	подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнить другие инженерные расчеты.	подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнить другие инженерные расчеты.	подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнить другие инженерные расчеты.	
Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
<u>Знать</u> : основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Не знает основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Знает фрагментарно основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Знает на среднем уровне основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Знает на высоком уровне основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Отчет по практике
<u>Уметь</u> : делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, доставлять информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	Не умеет делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, доставлять информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	Умеет на низком уровне делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, доставлять информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	Умеет на среднем уровне делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, доставлять информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	Умеет на высоком уровне делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, доставлять информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	
<u>Владеть</u> : правильной русской речью, технической и агрономической и агрономической терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	Не владеет правильной русской речью, технической и агрономической терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	Владеет фрагментарно правильной русской речью, технической и агрономической терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	Владеет на среднем уровне правильной русской речью, технической и агрономической терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	Владеет на высоком уровне правильной русской речью, технической и агрономической терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: — методики планирования	Не знает методики планирования	Знает на низком	Знает на среднем	Знает на высоком	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	уровне методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	уровне методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	уровне методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	
Уметь: — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Не умеет самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	Умеет на низком уровне самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	Умеет на среднем уровне самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	Умеет на высоком уровне самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	
Владеть: — способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить па-	Не владеет способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить па-	Владеет на низком уровне способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить па-	Владеет на среднем уровне способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить па-	Владеет на высоком уровне способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить па-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	тентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	
ПК-6 способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<u>Знать</u> : Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной	Не знает Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной	Знает фрагментарно Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, и (или) ДПП, ведение и порядок до-	Знает на среднем уровне Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, и (или) ДПП, ведение и порядок до-	Знает на высоком уровне Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, и	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	ступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	(или) ДПП, ведение и порядок до-ступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	(или) ДПП, ведение и порядок до-ступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	
<u>Уметь:</u> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Умеет на низком уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Умеет на среднем уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Умеет на высоком уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	

Планируе- мые резуль- таты освое- ния компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять совре- менные тех- нические средства обу- чения и обра- зовательные технологии, в том числе при необхо- димости осу- ществлять электронное обучение, ис- пользовать дистанцион- ные образова- тельные тех- нологии, ин- формаци- онно-комму- никационные технологии, электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы. Со- здавать на за- нятиях про- блемноориен- тированную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образ- овательных стандартов, установлен- ных образо- вательной ор- ганизацией и	обучаю- щихся, при- менять совре- менные тех- нические средства обу- чения и обра- зовательные технологии, в том числе при необхо- димости осу- ществлять электронное обучение, ис- пользовать дистанцион- ные образова- тельные тех- нологии, ин- формаци- онно-комму- никационные технологии, электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы. Со- здавать на за- нятиях про- блемноориен- тированную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образ- овательных стандартов, установлен- ных образо- вательной ор- ганизацией и	зации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять совре- менные тех- нические средства обу- чения и обра- зовательные технологии, в том числе при необхо- димости осу- ществлять электронное обучение, ис- пользовать дистанцион- ные образова- тельные тех- нологии, ин- формаци- онно-комму- никационные технологии, электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы. Со- здавать на за- нятиях про- блемноориен- тированную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образ- овательных стандартов, установлен- ных образо- вательной ор- ганизацией и	тоды и при- емы органи- зации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять совре- менные тех- нические средства обу- чения и обра- зовательные технологии, в том числе при необхо- димости осу- ществлять электронное обучение, ис- пользовать дистанцион- ные образова- тельные тех- нологии, ин- формаци- онно-комму- никационные технологии, электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы. Со- здавать на за- нятиях про- блемноориен- тированную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образ- овательных стандартов, установлен- ных образо- вательной ор- ганизацией и	зации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять совре- менные тех- нические средства обу- чения и обра- зовательные технологии, в том числе при необхо- димости осу- ществлять электронное обучение, ис- пользовать дистанцион- ные образова- тельные тех- нологии, ин- формаци- онно-комму- никационные технологии, электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы. Со- здавать на за- нятиях про- блемноориен- тированную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образ- овательных стандартов, установлен-	

Планируе- мые резуль- таты освое- ния компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образо- вательных стандартов, установлен- ных образо- вательной ор- ганизацией и (или) образо- вательной программой к компетен- циям выпуск- ников	(или) образо- вательной программой к компетен- циям выпуск- ников	ных образо- вательной ор- ганизацией и (или) образо- вательной программой к компетен- циям выпуск- ников	предусмот- ренных тре- бованиями ФГОС и (или) образо- вательных стандартов, установлен- ных образо- вательной ор- ганизацией и (или) образо- вательной программой к компетен- циям выпуск- ников	ных образо- вательной ор- ганизацией и (или) образо- вательной программой к компетен- циям выпуск- ников	
<u>Владеть</u> : Ор- ганизацией самостоя- тельной ра- боты обучаю- щихся, кон- сультирова- ние обучаю- щихся и их родителей (законных представите- лей) по во- просам про- фессиональ- ного само- определения, профессио- нального раз- вития, про- фессиональ- ной адапта- ции на основе наблюдения за освоением профессио- нальной ком- петенции (для препода- вания учеб- ного курса,	Не владеет организацией самостоя- тельной ра- боты обучаю- щихся, кон- сультирова- ние обучаю- щихся и их родителей (законных представите- лей) по во- просам про- фессиональ- ного само- определения, профессио- нального раз- вития, про- фессиональ- ной адапта- ции на основе наблюдения за освоением профессио- нальной ком- петенции	Владеет на низком уровне орга- низацией са- мостоятель- ной работы обучаю- щихся, кон- сультирова- ние обучаю- щихся и их родителей (законных представите- лей) по во- просам про- фессиональ- ного само- определения, профессио- нального раз- вития, про- фессиональ- ной адапта- ции на основе наблюдения за освоением профессио- нальной ком- петенции	Владеет на среднем уровне орга- низацией са- мостоятель- ной работы обучаю- щихся, кон- сультирова- ние обучаю- щихся и их родителей (законных представите- лей) по во- просам про- фессиональ- ного само- определения, профессио- нального раз- вития, про- фессиональ- ной адапта- ции на основе наблюдения за освоением профессио- нальной ком- петенции	Владеет на высоком уровне орга- низацией са- мостоятель- ной работы обучаю- щихся, кон- сультирова- ние обучаю- щихся и их родителей (законных представите- лей) по во- просам про- фессиональ- ного само- определения, профессио- нального раз- вития, про- фессиональ- ной адапта- ции на основе наблюдения за освоением профессио- нальной ком- петенции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации					

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенция «УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методы изучения и оптимизации ландшафтов.
2. Методы рекреационного проектирования.
3. Объект исследований. Виды исследования (комплексные, специализированные, отраслевые и др.).
4. Статистическая информация как база мелиоративных и гидротехнических исследований. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность и доступность.
5. Научная литература и периодическая печать как источники современной информации.
6. Компьютерная обработка данных. Геоинформационные системы.
7. Планирование эксперимента.
8. Факторные опыты, обработка результатов опыта.

Компетенция «ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методы измерения расхода воды в каналах, трубопроводах, реках.
2. Гидрометрические работы на каналах, реках, озерах.
3. Виды мониторинга
4. Физическое моделирование мелиоративных объектов.
5. Качество воды водных объектов.
- 6 Комплексные очистные сооружения (механическая очистка, биологическая и химическая очистка сточных вод).
7. Приборы и оборудования для исследования водно-физических свойств почв, влажности грунта.
8. Приборы и оборудования для исследования гидрометрических характеристик водных объектов.
9. Приборы и оборудования для исследования мелиоративного состояния ландшафтов.
10. Оценка мелиоративного состояния ландшафтов.
11. Прикладные комплексные физико-географические задачи практики.

Актуальность. Методологические основы и методологические принципы.

Компетенция «ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения в терминах компетенций.
2. Педагогические критерии для оценивания результатов образования при планировании результатов освоения ОП.
3. Возможности кейс-технологий в формировании компетенций студентов.
4. Современные методы оценки образовательных результатов.
5. Модульно-рейтинговая система контроля качества усвоения.
6. Таксономия целей образования в современном вузе
7. Сущность и проблемы реализации компетентного подхода в Образовательном процессе

Компетенция «ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорации, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Разработка рабочей программы по дисциплине.
2. Разработка индивидуальных заданий для обучающихся для проведения практических занятий.
3. Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов.
4. Эффективность инновационных технологий в вузе.
5. Основные стратегии модернизации профессионального образования.
6. Преподавание в вузе: наука, искусство, практика.
7. Современные игровые технологии обучения в вузе.
8. Современные проблемы педагогики профессионального образования.
9. Тренинговые занятия в системе образовательных технологий вуза.
10. Особенности деловых игр в образовании.
- 11. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя вуза**

10.4 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
1. Индивидуальный план прохождения педагогической практики	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. Перечень нормативных документов, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета	ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;
3. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
4. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспектов лекций и практических занятий	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
5. Составление конспектов лекций, подготовка раздаточных материалов (презентаций) к лекционным занятиям	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

6.Разработка планов практических занятий, задач, упражнений и иных материалов для семинарских занятий	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
7.Разработка заданий для самостоятельной работы студентов, экзаменационных заданий, тестов по разработанной рабочей программе, выбор методики определения знаний студентов	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требова-	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и со-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>ниям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>		<p>ответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		<p>«неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Критерии оценки качества ответа на дифференциированном зачете по практике

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы практики, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Выполнил отчет в соответствии со всеми требованиями и успешно его защитил.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы практики, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Отчет по практике выполнен с незначительными замечаниями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы практики в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Отчет по практике не в полном объеме отражает содержание индивидуального задания.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы практики, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Отчет выполнен не по требованиям, предъявляемым программой практики.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», успешно прошел производственную практику (Педагогическая)

в объеме 216/6 часов/з.ед. (_____ недель) с «_____» 20____ года
по «_____» 20____ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
ПК-6 - способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> .
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков.— Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

Дополнительная учебная литература

1. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>
3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы задействованные в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная

Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru/>
Научная библиотека КубГАУ – <http://kubsau.ru/science/library/>
Всероссийский институт научно-технической информации –
<http://www2.viniti.ru/>
Электронная картотека книгообеспеченности МегаПРО
– <http://www.data-express.ru/aibc-megapro/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная библиотека eLibrary	Правовая	https://www.elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступень-коход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
1.	Иностранный язык (английский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43 м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем

(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоско-печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Обучающиеся с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.