

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
21 мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Управление развитием территорий**

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2018**

Рабочая программа дисциплины «Управление развитием территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор  
канд. экон. наук, доцент



А.А. Тубалец

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 07.05.2018 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 14.05.2018 г. № 16

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление развитием территорий» являются изучение теоретических основ территориального развития, а так же методов и моделей государственного управления, приобретение обучающимися знаний о финансовом обеспечении развития регионов, стратегических направлений формирования и развития территорий.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение теории и технологии управления изменениями социально-экономического развития территории;
- изучение методического инструментария управления социально-экономического развития территории;
- обучение подходам и механизмам формирования и реализации решений в процессе управления социально-экономического развития территории;
- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по управлению социально-экономического развития территории;
- разработка и реализация мероприятий по формированию целостности взглядов на комплекс организационно-экономических мероприятий по внедрению механизма территории;
- развитие практических навыков по применению методики развития территории.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 -способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Управление развитием территорий» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	20	4
— практические	34	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	53	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Управление территориальным развитием в России</b> Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики. Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Управление региональным развитием. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.	ПК–1 ПК–3	5	2	2	4
2	<b>Правовое обеспечение территориального развития</b> Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в	ПК–1 ПК–3	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.					
3	<b>Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.</b> Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития. Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».	ПК–1 ПК–3	5	-	2	6
4	<b>Управление территориальным хозяйством</b> Основные подходы к построению управления развитием территорий Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели. Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).	ПК–1 ПК–3	5	2	2	4
5	<b>Планирование развития территорий</b> Управление и политика территориального	ПК–1 ПК–3	5	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.					
6	<b>Экономические кластеры.</b> Кластерный анализ территории Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории.	ПК–1 ПК–3	5	2	2	4
7	<b>Прогнозирование территориального развития РФ</b> Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендующие разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ.	ПК–1 ПК–3	5	2	4	4
8	<b>Региональные особенности хозяйственного развития (на примере РД)</b> Место РД в территориальном разделении труда. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал.	ПК–1 ПК–3	5	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития.					
9	<b>Межрегиональные экономические связи</b> Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества	ПК–1 ПК–3	5	2	2	4
10	<b>Особенности создания и функционирования СЭЗ России</b> Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны	ПК–1 ПК–3	5	4	6	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
11	<p><b>Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах</b></p> <p>Признаки и причины экономической, бюджетной и социальной асимметрии Российской Федерации. Причины неравномерного регионального развития России и причины углубления региональных различий в условиях жизни и предпринимательства в период рыночных реформ. Характеристика региональной дифференциации. Возможные пути сглаживания асимметрии и условия их реализации. Принципы интеграции «сверху» и интеграции «снизу». Изменение сетки экономических районов Российской Федерации. Роль федеральных округов в укреплении вертикали государственной власти.</p>	ПК–1 ПК–3	5	2	4	4
12	<p><b>Сущность специализации и комплексного развития региона</b></p> <p>Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях. Строеение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Реализация стратегических целей региона. Региональная инвестиционная политика. Необходимость поддержки депрессивных регионов.</p>	ПК–1 ПК–3	5	2	4	4
Итого				20	34	53



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
1	<b>Управление территориальным развитием в России</b> Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики. Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Управление региональным развитием. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.	ПК-1 ПК-3	5	1	-	8
2	<b>Правовое обеспечение территориального развития</b> Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.	ПК-1 ПК-3	5		1	8
3	<b>Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.</b> Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Деятельность ООН, направленная на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию. Методологические подходы к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития. Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».	ПК-1 ПК-3	5		1	8
4	<b>Управление территориальным хозяйством</b> Основные подходы к построению	ПК-1 ПК-3	5	1		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	управления развитием территорий субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели. Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).					
5	<b>Планирование развития территорий</b> Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.	ПК-1 ПК-3	5		1	8
6	<b>Экономические кластеры.</b> Кластерный анализ территории Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории.	ПК-1 ПК-3	5		1	8
7	<b>Прогнозирование территориального развития РФ</b> Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации. Поправки к	ПК-1 ПК-3	5	1		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	Федеральному закону «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», рекомендуемые разработку региональных документов долгосрочного развития субъектов Федерации. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ.					
8	<b>Региональные особенности хозяйственного развития (на примере РД)</b> Место РД в территориальном разделении труда. Особенности геополитического положения и последствия кризиса. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Аграрно-промышленный комплекс. Транспортная инфраструктура и экономические связи. Экономическое и социальное положение. Финансовые ресурсы и инвестирование. Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития. Комплексная национальная программа развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития.	ПК-1 ПК-3	5	1		8
9	<b>Межрегиональные экономические связи</b> Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии, используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое	ПК-1 ПК-3	5		1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	взаимодействие. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества					
10	<b>Особенности создания и функционирования СЭЗ России</b> Понятие экономического района. Важнейшие принципы экономического районирования. Система экономических районов: экономические зоны, макрорегионы, экономические районы, мезорегионы, микрорегионы. Локальные территориально-производственные комплексы (ТПК). Характеристика главных экономических зон России. Федеральные округа – новая форма территориального управления. Свободные экономические зоны	ПК-1 ПК-3	5		1	8
11	<b>Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах</b> Признаки и причины экономической, бюджетной и социальной асимметрии Российской Федерации. Причины неравномерного регионального развития России и причины углубления региональных различий в условиях жизни и предпринимательства в период рыночных реформ. Характеристика региональной дифференциации. Возможные пути сглаживания асимметрии и условия их реализации. Принципы интеграции «сверху» и интеграции «снизу». Изменение сетки экономических районов Российской Федерации. Роль федеральных округов в укреплении вертикали государственной власти.	ПК-1 ПК-3	5			8
12	<b>Сущность специализации и комплексного развития региона</b> Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического,	ПК-1 ПК-3	5			9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях. Стрoение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Реализация стратегических целей региона. Региональная инвестиционная политика. Необходимость поддержки депрессивных регионов.					
Итого				4	6	97

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление развитием территорий: методические указания по проведению семинарских, практических занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / А.В. Толмачев, А.В. Погибелев. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 27 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Upravlenie\\_razvitiem\\_territorii\\_Tolmachev.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_razvitiem_territorii_Tolmachev.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1	-способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Статистика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	<i>Управление развитием территорий</i>
7	Аудит
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	<i>Управление развитием территорий</i>
7, 8	Экономический анализ
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<b>Знать:</b> — российские и международные методологические положения, стандарты;  — методические подходы к проведению статистических расчетов и	Фрагментарное представление о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методическ	Неполные представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методическ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о российских и международных методологических положениях,	Сформированные систематические представления о российских и международных методологических положениях, стандартах;	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

анализу; методы финансового анализа	их подходах к проведению статистических расчетов и ана- лизу; о методах финансового анализа	проведению статистических расчетов и ана- лизу; о методах финансового анализа	стандартах; о методиче- ских подходах к проведению статистических расчетов и ана- лизу; о методах финансового анализа	о методиче- ских подходах к проведению статистически х расчетов и ана-лизу; о методах финансового анализа	
<b>Уметь:</b> – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – анализироват ь и оценивать информацию	Фрагментарно е умение самостоятельн о работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализ ировать и оценивать информацию	Несистематиче ское применение умений самостоятельн о работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализ ировать и оценивать информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение работать с различными источниками статистическо й информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анализ ировать и оценивать информацию	Сформирован ное умение самостоятельн о работать с различными источниками статистическо й информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; анали зировать и оценивать информацию	
<b>Владеть:</b> – - навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; форму лирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного	– Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; форму лирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного	– Фрагментар ное владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; форму лирования выводов и рекомендаций по результатам	– В целом успешное, но несистематиче ское владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; форму лирования выводов и	– Успешное и систематическ ое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистически х расчетов; форм улирования выводов и	

анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ	
<b>ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<b>Знать:</b> - методы сбора, обработки и анализа информации; - базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения	Фрагментарно е представление о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения	Неполные представления о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения	Сформированные систематическое представления о методах сбора, обработки и анализа информации; базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> –оценивать источники информации; –формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	Фрагментарное умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	Несистематическое применение умений самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	Сформированное умение самостоятельно оценивать источники информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	
<b>Владеть:</b> - навыками подготовки	Отсутствие навыков подготовки	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение	



отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	ское владение навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	
--	--	---	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

##### **Вариант 1**

1. Региональная система как территориальный объект управления.
2. Основные подходы к управлению территориальным развитием.
3. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.
4. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием.

##### **Вариант 2**

1. Особенности управления территориальным хозяйством.
2. Особенности субъекта управления территориальным развитием.
3. Характеристика объекта управления развитием территорий.
4. Подходы к определению типологии органов управления.

##### **Вариант 3**

1. Отраслевое регулирование и региональные аспекты управления социально-экономическим развитием территорий.
2. Политика межрегионального выравнивания.
3. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области градостроительной деятельности.
4. Государственная градостроительная политика.

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Управление территориальным развитием в России.
2. Основные подходы к управлению территориальным развитием
3. Основные направления устойчивого развития региона
4. Региональный экономический механизм.
5. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
6. Методы анализа территориальной структуры экономики.

7. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.

8. Территориальные аспекты развития промышленности.

9. Региональные особенности демографического процесса в России.

10. Система показателей устойчивого развития территорий (подход Х. Босселя)

11. Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат).

8. Индикаторы уровня жизни в регионах.

9. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).

10. Качественные признаки проблемных регионов.

11. Подходы к выделению и типологизация проблемных регионов.

Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат).

12. Индикаторы уровня жизни в регионах.

13. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).

14. Качественные признаки проблемных регионов.

15. Подходы к выделению и типологизация проблемных регионов.

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Определите блоки методики финансового анализа характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов:*

а) финансовых результатов

б) финансового состояния

в) эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия

г) трудовых ресурсов

д) издержек на производство

е) рынка товаров и поведения предприятия

*2. Определите методы, которые используются региональным управлением в своих исследованиях:*

а) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);

б) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);

в) экономико-математическое моделирование

г) несистемный анализ.

*3. Укажите цели введения административно-территориального деления страны:*

а) для осуществления прогноза и регулирования территориального развития;

- б) для статистического наблюдения за развитием экономики;
- в) для повышения эффективности государственного управления;
- г) для выявления динамики изменения систем размещения производства и расселения

4. Рассчитайте коэффициент открытости экономики, если объем экспорта региона составил 277,7 млрд руб., объем импорта 169,2 млрд руб., ВРП – 935,1 млрд руб.

Ответ ...

5. Рассчитайте коэффициент уровня развития отрасли в регионе (Ку), если объем произведенной продукции отрасли в регионе составил 333,6 млрд руб., а ее потребление в данном регионе составило 289 млрд руб.:

Ответ ....

6. Доля регионов-реципиентов в общем числе субъектов Федерации составляет:

- а) менее 20%
- б) от 40 до 60%
- в) от 20 до 40%
- г) **более 60%**

7. В состав занятых в экономике не включаются лица:

- а) производящие в домашнем хозяйстве картофель на продажу
- б) **производящие овощи для собственного потребления**
- в) работники Министерства иностранных дел
- г) сотрудники профессиональных футбольных клубов

8. Из видов экономической деятельности в РФ наибольшая масса прибыли возникает в:

- а) добыче полезных ископаемых
- б) **обрабатывающих производствах**
- в) строительстве
- г) сфере транспорта

9. Наибольшие объемы иностранных инвестиций из субъектов Федерации привлекает:

- а) Тамбовская область
- б) **Москва**
- в) Ленинградская область
- г) Свердловская область

10. Природный потенциал экономики региона не включает:

- а) климат
- б) **характеристики населения**

## **в) рельеф местности**

### **4) водные ресурсы**

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)*

### **Вопросы к зачету**

1. Регион как пространственная организация деятельности людей
2. Регион как объекта управления
3. Классификация регионов
4. Экономическое развитие региона как объект управления
5. Правовое обеспечение территориального развития
6. Нормативно-правовое регулирование регионального развития в современной России
7. Региональные органы территориального развития
8. Управление устойчивым развитием территорий
9. Цели, принципы и методы устойчивого развития
10. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития
11. Устойчивость развития местных территорий
12. Управление территориальным хозяйством
13. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий
14. Основные подходы к управлению развитием территорий
15. Нормативно-правовое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации
16. Общие положения о подготовке документации по планировке территории
17. Программные документы регионального и пространственного развития
18. Определение типологии органов управления
19. Выбор эффективной модели управления развитием территорий
20. Планирование развития территорий и хозяйствующих субъектов
21. Формирование социально-экономической программы развития территории государственными органами управления.
22. Виды стратегий регионального развития, их характеристика. Инновационная стратегия развития региона.
23. Характеристика индикативного планирования регионального развития.
24. Кредитно-финансовая система региона.
25. Межрегиональное экономическое взаимодействие хозяйствующих субъектов

26. Структура и функции региональной социально-экономической системы, как внешнего окружения хозяйствующих субъектов

27. Возможные пути сглаживания асимметрии развития территорий и условия их реализации.

28. Характеристика региональной дифференциации хозяйствующих субъектов

29. Принципы и факторы размещения производительных сил региона

30. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития.

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

#### ***Задание 1.***

Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

#### ***Задание 2.***

Компания должна арендовать складское пространство на следующие 6 месяцев года. Известно, какие площади будут требоваться в каждом из этих месяцев. Однако, так как эти пространственные требования весьма различны, неясно, арендовать ли максимальную площадь на 6 месяцев, арендовать ежемесячно только те площади, которые востребованы в данном месяце или попытаться составить оптимальный план аренды на следующие 6 месяцев и заключать договоры по мере необходимости на один или несколько месяцев в соответствии с планом.

Требующиеся площади: 30, 20, 40, 10, 50 и 20 тыс.м<sup>2</sup> в январе, феврале, ..., июне месяце соответственно. Стоимость аренды 1 м<sup>2</sup> на 1, 2, 3, 4, 5 и 6 месяцев: 7; 12.8; 18.6; 23.6; 27.5 и 31.2 \$ соответственно, оплата вперед за весь срок в пределах 6 мес.

Учтите, что в январе расходы на аренду не должны превышать \$400 тыс., а в феврале и в марте по \$200 тыс.

1. Составьте план аренды, минимизирующий затраты.

2. Сравните с оптимальным планом различные варианты аренды, которые можно было бы предложить не решая задачу (скажем те, что были упомянуты в условии задачи).

3. Представьте, что никаких финансовых ограничений нет, сколько денег можно было бы сэкономить на соответствующем этому случаю плане аренды?

4. Рассмотрите вопрос о кредите, который можно взять в январе под 5% в месяц, чтобы реализовать этот лучший план. Помните, что в реальности вы можете выплатить в первые три месяца только 400, 200 и 200 тыс. соответственно, а в следующие 3 мес. ваши финансовые возможности не ограничены. Стоит ли взять кредит?

### **Задание 3.**

Министерство финансов РФ (далее именуется - министерство) открыло в отношении ПАО «Богатырь», которое является субъектом АПК процедуру финансового оздоровления, а также разработало мероприятия по обеспечению анализа финансового состояния организаций и контроля за 17 соблюдением им платежно-расчетной дисциплины. Раскройте сущность и назначение министерства. Могло ли министерство осуществить такие действия, ответ обоснуйте.

### **Задание 4.**

В бюджет администрации Краснодарского края поступили денежные средства, выделенные Министерством сельского хозяйства РФ, на реализацию соответствующих программ и иных целей, предусмотренных в агропромышленной деятельности. Позже, МинСХ сделало запрос в установленном порядке в федеральные органы исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, на получение необходимой информации по механизму реализации денежных средств, на что получило письменный ответ с следующим содержанием «Денежные средства используются по назначению». Обязаны ли исполнительные органы субъекта предоставлять отчет Министерству сельского хозяйства об использовании денежных средств? Какова форма, структура и содержание этого документа.

### **Задание 5.**

В ст. Отрадная Краснодарского края, был образован субъект АПК, с соблюдением всех требований предусмотренных федеральным законодательством, ПАО «Зеленецкая продукция». В результате, было открыто множество вакансий, которые вскоре были востребованы. Можно ли говорить о том, что ПАО «Зеленецкая продукция» реализовывает государственную аграрную политику, если да, то в каком направлении?

*Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3)*

### **Вопросы к зачету**

1. Определение типологии органов управления
2. Выбор эффективной модели управления развитием территорий  
Государственное регулирование регионального развития
3. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты
4. Прогнозы территориального и регионального развития
5. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ
6. Институционализация процесса управления устойчивым развитием территорий

7. Территориальное планирование
8. Государственная градостроительная политика
9. Экономические кластеры
10. Кластерный анализ территории
11. Сущность и понятие экономического кластера
12. Типы и элементы кластера
13. Кластерный подход к управлению развитием территорий
14. Макрорегионы России (федеральные округа)
15. Роль хозяйственных субъектов в развитии территории
16. Участие хозяйствующих субъектов в социально-экономическом развитии территории
17. Нормативно-методическое управление хозяйствующими субъектами на территории.
18. Определение специализации хозяйствующих субъектов на территории.
19. Базовые комплексы промышленности территорий и обоснование развития хозяйствующих субъектов.
20. Градостроительное проектирование. Проекты межевания.
21. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
22. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.
23. Сущность и понятие экономического кластера.
24. Выбор эффективной модели управления развитием территорий.
25. Управление территориальным хозяйством.
26. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
27. Цели, принципы и методы устойчивого развития.
28. Структура бюджетно-финансовой системы территории
29. Этапы формирования региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
30. Формирование стратегического плана развития территории государственными органами управления.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задача 1.***

Рассчитайте чистый валовой продукт (ЧВП), при условии, что ВВП равен 9000 ден. ед., амортизационные отчисления 1350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1050 ден. ед., потребительские расходы 3200 ден. ед.

***Задача 2.***

Рассчитайте величину государственных расходов. Если экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед.

### **Задача 3.**

Фермер имеет земельный участок в 10,5 га, на котором производит картофель со средней урожайностью – 115 ц/га.

Определить уровень производительности труда и трудоёмкость, если затраты труда составили – 9864 чел. час.

### **Задача 4.**

Рассчитать проектную численность населения города. Численность работников, занятых в отраслях строительной и жилищно-коммунальной сферы города, принята 185 тыс. чел. Городское население в трудоспособном возрасте составляет 62,7%, занятых в домашнем хозяйстве – 7%, количество студентов и учащихся – 3%, численность нетрудоспособного населения – 1%, численность работающих пенсионеров – 7,3%. Количество работников, занятых в сфере услуг города, составляет 26%.

### **Задание 5.**

В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 155447 руб.

Определить себестоимость 1 ц прироста ж.м. и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 13580 руб./ц, а шерсти – 4730 руб./ц

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем,



необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В. В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>

2. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.: 70x100 1/32. - (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01587-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559965>

3.Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1) Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с.: ISBN 978-5-7638-3376-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967449>

2) Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

3) Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

4) Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Петропавловский. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — 978-5-374-00491-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>

5) Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление развитием территорий: методические указания по проведению семинарских, практических занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / А.В. Толмачев, А.В. Погибелев. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 27 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Upravlenie\\_razvitiem\\_territorii\\_Tolmachev.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Upravlenie_razvitiem_territorii_Tolmachev.pdf)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Statistica	Статистика
4	Gretl	Эконометрический анализ
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1.	Управление развитием территорий	Помещение №109 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 82,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №408 ЭК, посадочных мест — 40; площадь — 61,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	