

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета пищевых производств  
и биотехнологий, доцент

А. В. Степовой

«17» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональный иностранный язык**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным персональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**19.04.01 Биотехнология**

**Направленность**  
**Прикладная биотехнология**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар 2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.01 «Биотехнология» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.08.2021 г, регистрационный № 747.

Автор:

канд. филол. наук, доцент



Т. А. Хитарова

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор филол. наук, доцент



Т. С. Непшекуева

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств и биотехнологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель методической комиссии,

доктор техн. наук, профессор



Е. В. Щербакова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

доктор. биол. наук, профессор



А. Г. Коцаев

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является активизация навыков различных видов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, и подготовка студентов к сдаче аспирантского и кандидатского экзамена по иностранному языку.

### Задачи дисциплины

- Обеспечить готовность студента к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7 Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 19.04.01 «Биотехнология» направленность – Прикладная биотехнология.

## 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
<b>Контактная работа</b>	116
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	112
— лекции	-
— лабораторные	-
— практические	112
— внеаудиторная	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
— зачет	1
— экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	100
— прочие виды самостоятельной работы	73
Контроль	27
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>

## 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестра студенты сдают зачет и во 2 семестре - экзамен.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>The theory of knowledge. Reading and speaking.</b> Why is it not just an idle game to exercise our ability to analyze familiar concepts? Why can we not evaluate a paper only on the title?	УК-4; ОПК-7	1	-		10	-	-	-	3
2	<b>The theory of knowledge. Reading and speaking.</b> What should we do to avoid troubles in evaluating a paper? Have new areas of research appeared in recent years? Name them.	УК-4; ОПК-7	1			10				5
3	<b>The theory of knowledge. Reading and speaking.</b> What is a summary? What is a précis?	УК-4; ОПК-7	1			8				5
4	<b>Field of science and research. Speaking</b>	УК-4; ОПК-7	1	--	-	8	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	What are some important parts in a typical standard letter? Write a sample of a formal letter.									
5	<b>Field of science and research. Speaking</b> What are the main features of invitation letters? Write a sample of a letter of invitation. What are the typical mistakes that people make in titles? What are the main structural parts of a technical report? Why is the list of acknowledgements important for a scientific paper?	УК-4; ОПК-7	1			10				10
6	<b>Field of science and research. Speaking</b> How many methods of producing references are generally accepted? What can you say about the style of a scientific report? Tell what you have known about Bibliography and Appendices.	УК-4; ОПК-7	1			10				10
7	<b>Gathering data and writing summary notes.</b> Writing research papers Express your opinion about advantages of computers. Express your opinion about disadvantages of computers.	УК-4; ОПК-7	2	-	-	10	-	-	-	5
8	<b>Gathering data and writing summary notes.</b> Why is it important to store the sun's energy? What can you say about a new stable chemical compound to store the energy?	УК-4; ОПК-7	2	-	-	10	-	-	-	5
9	<b>Gathering data and writing summary notes.</b>	УК-4; ОПК-7	2			8				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	What is the subject of your research? What are the main aspects of the problem that have been considered?									
10	<b>Writing letters.</b> What would research papers based on experiments include? Tell about the physical characteristics of a research paper. What should the title be fit? What is the tendency of grammar in scientific publications nowadays?	УК-4; ОПК-7	2			10				5
11	<b>Writing letters.</b> What does a letter of request consist of? Write a sample of a request letter. How can you express inquiry in the letter?	УК-4; ОПК-7	2			8				5
12	<b>Writing letters.</b> When should you send a letter of thanks? What three moments should you consider when you have to chair a conference?	УК-4; ОПК-7	2			10				5
	Контроль			-	-	-	-	-	-	27
	Итого			-	-	112	-	-	-	100

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимися факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. – URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Kontakt\\_Delovoi\\_inostrannyi\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566583\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostrannyi_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF)

2. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. - URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Samost\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566584\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566584_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1, 2	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий	
1,2	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
2	Производственная практика
1,3	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
		неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	

УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<p>УК-4.1</p> <p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д).</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не владеет знаниями в области современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Имеет поверхностные знания в области современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет на низком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>Умеет на достаточном уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает на высоком уровне коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>Умеет на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Контрольная работа, тесты, дискуссии, зачет, экзамен</p>
<p>УК-4.2.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,</p>					

<p>включая международные.</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не владеет знаниями в области современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Имеет поверхностные знания в области современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет на низком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>Умеет на достаточном уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>Умеет на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ОПК-7 Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p>					
<p>ОПК-7.1</p> <p>Представляет результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов и публикаций</p> <p>Знать: русский и иностранный язык, в том числе особенности представления</p>	<p>Не владеет знаниями в области представления результатов профессионального</p>	<p>Имеет поверхностные знания в области представления результатов</p>	<p>Знает русский и иностранный язык, в том числе особенности</p>	<p>Знает на высоком уровне русский и иностранный язык, в то</p>	<p>Контрольная работа, тесты, дискуссии, зачет, экзамен</p>



		современных информационных	ем современных информационных	современных информационных	
<p>ОПК-7.2</p> <p>Представляет результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде отчетов, обзоров с использованием современных информационных технологий</p> <p>Знать: русский и иностранный язык, в том числе особенности представления результатов профессиональной деятельности в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть трудовые действия</p>	<p>Не владеет знаниями в области представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>Не умеет представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Имеет поверхностные знания в области представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>Умеет на низком уровне представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает русский и иностранный язык, в том числе особенности представления результатов профессиональной деятельности в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>Умеет на достаточном уровне представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает на высоком уровне русский и иностранный язык, в том числе особенности представления результатов профессиональной деятельности в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p> <p>Умеет на высоком уровне представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий</p>	

<p>Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных</p>	<p>Не владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных</p>	<p>Владеет отдельными элементами навыков представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных</p>	<p>информационных</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками представления результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных</p>	
<p>ОПК-7.3 Коммуницирует в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать особенности коммуникации в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь осуществлять</p>	<p>Не владеет знаниями в области особенности коммуникации в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет осуществлять</p>	<p>Имеет поверхностные знания в области особенности коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет на низком уровне</p>	<p>Знает особенности коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет на достаточном</p>	<p>Знает на высоком уровне особенности коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет на высоком</p>	<p>Контрольная работа, тесты, дискуссии, зачет, экзамен</p>

коммуникации в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	коммуникации в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	осуществлять коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	уровне осуществлять коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	уровне осуществлять коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	
Владеет навыками коммуникации в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками коммуникации в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	Владеет отдельными элементами навыков коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации и в рамках профессиональной деятельности на русском и иностранном языках транслируя полученные результаты научно-исследовательской деятельности	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**7.3.1 Оценочные средства по компетенции УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Рубежная контрольная работа № 1**

**Повторите в грамматическом справочнике: причастия настоящего и прошедшего времени. Прочитайте и переведите текст:**

**TWO BRANCHES OF AGRICULTURE**

There are two main branches of agricultural production – crop production and animal husbandry. Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops grown by man are grain crops vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favorable soil and climatic conditions. Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle hogs sheep and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat milk and eggs. Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by farm animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned. Applying manure farmers improve the physical condition of the soil.

**Задание:** Выпишите из текста причастия, определите их форму и переведите на русский язык.

**Контрольная работа № 2**

**1. Write the following dates, which are placed below the sender's address:**

- a) The second of June, nineteen ninety-eight - ...
- b) The nineteenth of September, twothousandandfour- ...
- c) The twenty-fifth of October, nineteeneighty-one- ...
- d) The third of January, twothousand and three- ...

**2. Correct mistakes in the following dates:**

- a) 23, February, 2002
- b) 20th of July, 2001
- c) 16.2.1998
- d) November, 2, 2005
- e) August 12 2004
- f) 2003, January 12

**3. Complete the following by indicating the dates in the body of the letter.**

- a) I have received your letter of ...
- b) Further information will be sent to you on ...
- c) In your letter of ...
- d) The conference will last from ... to ...
- e) I shall attend the conference in Moscow on ...
- f) Professor Jones is arriving in Rostov on ...

**4. Supply the letter with your address, the date, some suitable complimentary close and your signature:**

Feb. 21, 2005

Dear Sir,

I would be grateful if you could forward me a copy of your reprint entitled „Synaptic Transmitter“, which was published in the Journal of Biological Chemistry, vol. 2, № 3, 2002, pp. 290-300.

**5. Correct the following letter layout:**

Feb. 21, 2005  
Assoc. Prof. Smirnov

Department of Physics  
Rostov State University  
Zorge St. 5  
344090 Rostov-on-Don  
Russia

Dear Dr. Johnson

I wish to acknowledge the receipt of your letter of April  
6 and to thank you for sending me the reprints.

V. Smirnov

Yours sincerely (*signature*)

### **Пример тестовых заданий**

1. Helen always ... a bus to get to the office.

take

will take

took

\*takes

2. We ... coffee in the evening.

drink

\*don't drink

doesn't drink

drinks3. Grammar rules ... by heart.

is learned

\*are learned

am learned

was learned

4. Every day he ... in a hurry to catch the 8 a.m. train.

were

\*is

am

are

5. I always ... supper with my family.

had

has

doesn't have

\*have

6. ... this scarf made by my granny?

do

does

are

\*is

7. Steve ... at work in time.

to arrive

arrive

don't arrive

\*doesn't arrive

8. ... these villages surrounded with a forest?

was

do

\*are

is

9. This city ... by many people.  
were visited  
visited  
\*is visited  
visit
10. Who ... excellent marks in your group?  
gives  
\*is given  
were given  
gave
11. Students ... textbooks by the teacher.  
\*are given  
gives  
give  
was given
12. The holiday ... every year.  
\*is celebrated  
celebrated  
celebrate  
celebrates
13. Will the fax ... at 7 o'clock tomorrow?  
sentsend  
\*be sent  
to send
14. The agreement ... on Tuesday.  
\*will not be signed  
be signed  
signed  
signs
15. My brothers ... computer games now.  
isn't playing  
\*aren't playing  
playing  
play
16. Look! It... !  
are snowing  
\*is snowing  
snows  
was snowing
17. ... your grandparents walking in the park?  
is  
was  
\*are  
am
18. Don't be noisy, the children... .  
\*are sleeping  
were sleeping  
was sleeping  
sleeping
19. ... he washing his car, when you rang him up?  
\*was  
has

were  
is  
20. What ... at 6 p.m. yesterday?  
are you doing  
have you done  
\*were you doing  
did you do

### **Примеры тестовых заданий**

21. Who ... on the phone for the whole evening?  
talked  
has talked  
talks  
\*was talking

22. He ... his car from 9 till 11 yesterday.  
has repaired  
has been repaired  
repair

\*was repairing  
23. At this time last spring they ... in the Philippines.  
rested  
rest

\*were resting will be resting  
24. You were constantly ... everyone about that case from my childhood.  
tell  
told  
\*telling  
tells

25. They ... in the garden all day tomorrow.  
work  
\*will be working  
will work  
are working

26. I ... for you at 4 o'clock.  
waited  
wait  
\*will be waiting  
will wait

27. That's amazing! She ... fifteen kilometers this morning!  
have run  
\*has run  
had run  
had been run

28. Oh, no! I ... my money!  
had lost  
has lost  
\*have lost  
have been lost

29. ... many accidents been caused by careless driving?  
has  
\*have  
had

will have  
30. This man ... a medicine before the ambulance arrived.  
took  
take  
has taken  
\*had taken  
31. I ... my final exams by June.  
will be complete  
\*will have completed  
completed  
complete  
32. We ... our dinner by 9 pm.  
will finished  
\*will have finished  
will be finishing  
will have been finished  
33. The match ... by 9.30.  
will finished  
will be finished  
finish  
\*will have been finished  
34. When Tom arrives, the children... to bed.will go  
\*will have gone  
have gone  
go  
35. That book ... long ago.  
were written  
\*was written  
wrote  
writes  
36. I... by the alarm clock.  
woke  
woken  
\*was woken up  
waking  
37. The sparrow ... in the cage for a while.  
\*was kept  
kept  
were kept  
keep  
38. The trees ... a few weeks ago.  
was planted  
\*were planted  
planted  
plant  
39. The letter ... very quickly.  
delivered  
delivering  
deliver  
\*was delivered  
40. The walls ... by a top-notch specialist.  
painted

\*were painted  
was painted  
paint

**7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Вопросы на зачет (1 семестр):**

1. Why is it not just an idle game to exercise our ability to analyze familiar concepts?
2. Why can we not evaluate a paper only on the title?
3. What should we do to avoid troubles in evaluating a paper?
4. Have new areas of research appeared in recent years? Name them.
5. What is a summary?
6. What is a précis?
7. What are some important parts in a typical standard letter?
8. Write a sample of a formal letter.
9. What are the main features of invitation letters?
10. Write a sample of a letter of invitation.

**Вопросы на экзамен (2 семестр):**

1. Express your opinion about advantages of computers.
2. Express your opinion about disadvantages of computers.
3. Why is it important to store the sun's energy?
4. What can you say about a new stable chemical compound to store the energy?
5. What is the subject of your research?
6. What are the main aspects of the problem that have been considered?
7. What would research papers based on experiments include?
8. Tell about the physical characteristics of a research paper.
9. What should the title be fit?
10. What is the tendency of grammar in scientific publications nowadays?

**7.3.2 Оценочные средства по компетенции ОПК-7** Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий

**7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК-7** Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий

**Темы рефератов**

1. Business letters.
2. New areas of research in processing technology.
3. Methods of producing references.
4. The tendency of grammar in scientific publications nowadays.
5. The cultural issues which can arise when a company starts working internationally.

6. How communication styles differ across cultures?
7. The differences between Eastern and Western ways of working and communicating.
8. The steps companies need to take to be successful when entering a foreign market.
- 9 How can a multinational company attract and keep its international employees?
10. The benefits and difficulties of making international mergers work.

### **Темы дискуссий**

1. The physical characteristics of a research paper.
2. Troubles in evaluating a paper.
3. Bibliography and Appendices.
4. Advantages and disadvantages of presentations on-line.
5. Some of the reasons and some of the difficulties for sending employees on international assignments.
- 6 What are the challenges of working in virtual teams?
7. The effect of a mix of cultures at a European enterprise.
8. The challenges of collaborating on projects with partners from many different countries.
9. A professional development programme that aims to improve the quality and skills of international leaders.
10. The growing trend for Western companies to hire Asian university graduates, benefits and drawbacks

### **Примеры тестовых заданий**

41. Her clothes ... at the moment.  
\*are being washed  
is being wash  
is washing  
are washing
42. The job ... by the professional.  
is doing  
are done  
\*is being done  
does
43. Our topic ... at the moment.  
is discussing  
\*is being discussed  
discuss  
are discussed
44. My computer ... by mum at the moment.  
\*is being used  
is usedwas used  
will be used
45. The highest building in the world ... now.  
is built  
\*is being constructed  
constructs  
was constructed
46. The championship ... by our team.  
\*has been won  
has won  
had won  
have been won

47. We ... the weather in the country last weekend.

\*enjoyed

enjoys

enjoy

will enjoy

48. ... you tell the truth yesterday?

\*did

does

do

will

49. Dinner ... always cooked by my mother.

are

were

\*is

am

50. The furniture ... the day after tomorrow.

\*will not be delivered

will deliver

delivered

did not deliver

51. ... your group take exams in three months?

\*will

did

does

is

52. The flowers ... on Sunday.

\*will be bought

bought

buy

to buy

53. The documents ... on Monday.

submit

\*will be submitted

submitted

submits

54. What a nice smell! What ... in the kitchen?

is cooking

\*is being cooked

cooked

55. Don't call me tomorrow morning. I ... .

am sleeping

was sleeping

slept

\*will be sleeping

56. Millions of mobile phones ... this year.

\*have been sold

have sold

has sold

had been sold

57. The secretary ... report by the beginning of the conference.

was printing

printed

has printed  
\*had printed  
58. Rare animals ... in many countries.  
protect  
\*are protected  
protecting  
protected  
59. That book ... in English.  
\*is written  
writes  
wrote  
written  
60. The championship ... next year.  
will held  
would be  
are  
\*will be held  
61. If Jane ... earlier, we would have gone shopping.  
comes  
came  
\*had come  
would come  
62. If we had practiced more, we ... the competition.  
would win  
\*would have won  
will win  
won  
63. If I were you, I ... him a thank-you letter.  
will write  
have written  
had written  
\*would write  
64. It seems to me that if we ... on holiday together, we'll have a good time.  
will go  
\*go  
went  
would go  
65. If I had the time, I ... a gym. \*would join  
would have joined  
will join  
joined  
66. If I had found him at home I ... him the news.  
will tell  
would tell  
had told  
\*would have told  
67. We won't play football if it ... tomorrow.  
\*rains  
will rain  
would rain  
rained  
68. If they had arrived on Tuesday I ... them.

will meet  
would meet  
\*would have met  
had met  
69. Yesterday, I saw a boy ... towards the river.  
being run  
run  
having run  
\*running  
70. ... unwell, Len decided to stay away from classes for a few days.  
Felt  
\*Feeling  
Having felt  
Being felt  
71. He opened the door, ... about possible consequences.  
being thought  
thought  
\*thinking  
having thought  
72. She looked out of the window and saw her friend ... her door.  
\*knocking  
knocked  
having knocked  
being knocked  
73. I opened the door and saw my mother ... at the table.  
\*sitting  
having sat  
having been sat  
being sat  
74. Tom, ... at what he had done, could at first say nothing.  
\*horrified  
having horrified  
horrifying  
being horrified  
75. Jones and Smith came in, ... by their wives.  
have followed  
followingfollow  
\*followed  
76. The new job ... to me lately seems to be very interesting.  
\*offered  
offering  
has offered  
was offered  
77. The child ... alone in the large room began screaming.  
leaving  
leaves  
\*left  
having leaved  
78. ... with the picture, I praised the author.  
\*being amazed  
have been amazed  
be amazed

amazing  
79. ... that it was wrong, he refused the offer.  
convincing  
\*convinced  
convince  
being convinced  
80. On the plate there was a cake ... into 4 pieces.  
divides  
dividing  
\*divided  
was divided  
81. The exhibition is worth ... .  
\*visiting  
to visit  
having visited  
having been visited  
82. He likes ... people.  
being interviewed  
having interviewed  
having been interviewed  
\*interviewing  
83. I don't mind... him.  
to phone  
\*phoning  
having phoned  
phone  
84. He entered the room without ... .  
\*being noticed  
notice  
noticing  
to notice  
85. We are looking forward to ... him.  
meet  
\*meeting  
having met  
being met  
86. I insist on ... him at once.  
having phoned  
being phoned  
\*phoning  
phone  
87. Sylvia suggests ... to the cinema tonight.  
to go  
go  
\*going  
having gone  
88. I remember ... her the letter.  
of showing  
being shown  
\*having shown  
having been shown  
89. I look forward to ... to Italy and Spain.  
travel

to travel  
\*travelling  
having travelled  
90. Try ... John at the office if he's not at home.  
phone  
to phone  
\*phoning  
having phoned

**7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-7** Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий

**Вопросы на зачет (1 семестр):**

11. What are the typical mistakes that people make in titles?
12. What are the main structural parts of a technical report?
13. Why is the list of acknowledgements important for a scientific paper?
14. How many methods of producing references are generally accepted?
15. What can you say about the style of a scientific report?
16. Tell what you have known about Bibliography and Appendices.
17. What would research papers based on experiments include?
18. Tell about the physical characteristics of a research paper.
19. What should the title be fit?
20. What is the tendency of grammar in scientific publications nowadays?
21. What should the title of a research paper fit?
22. What are the grammar trends in scientific publications today?
23. What does a letter of request consist of?
24. Write a sample of a request letter.
25. How can you express an inquiry in a letter?
26. When should you send a letter of thanks?
27. What three moments should you consider when you chair a conference
28. New achievements in food industry
29. Contributions of agricultural biotechnology in alleviation of poverty and hunger
30. Food-processing techniques

**Вопросы на экзамен (2 семестр):**

11. What does a letter of request consist of?
12. Write a sample of a request letter.
13. How can you express inquiry in the letter?
14. When should you send a letter of thanks?
15. What three moments should you consider when you have to chair a conference?
16. Why is it important to store the sun's energy?
17. What can you say about a new stable chemical compound to store the energy?
18. What is the subject of your research?
19. What are the main aspects of the problem that have been considered?
20. Writing research papers
21. Writing research papers
22. Gathering data and writing summary notes.
23. The theory of knowledge.
24. Field of science and research
25. Techniques for writing summaries
26. The influence of trans fatty acids on health

27. Writing letters
28. Write a sample of a letter of invitation.
29. What are the typical mistakes that people make in titles?
30. What are the main structural parts of a technical report?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

#### **Критерии оценки дискуссии**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий,

при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Критерии оценки рубежной контрольной работы**

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
  - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
  - Последовательное изложение материала курса;
  - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
  - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.
- Оценка «не зачтено» предполагает:
- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
  - Неумение решать задачи;
  - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
  - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

### **Критерии оценки экзамена**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Профессиональный иностранный язык (английский) в сфере экологии : учеб. пособие / А. П. Степанова, Е. Г. Нецадим. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 110 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12386>

2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937882>

3. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191403>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.ISBN 978-5-16-105579-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760140>

2. Деркач, А. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный : учебное пособие / А. В. Деркач, Г. В. Золовкина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-4239-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866044>

3. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518245>

4. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 99 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

5. Мележик, К. А. Comprehending and analyzing domain-oriented texts. Курс современного профессионально-ориентированного английского языка: уровни C-1/C-2 : учебник / К. А. Мележик. — Симферополь : КФУ им. В.И. Вернадского, 2021. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345149>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимся факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. - URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Kontakt\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566583\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF)

2. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. - URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Samost\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566584\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566584_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2.	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

3.	Znanium.com	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Специализированное программное обеспечение, базы данных, программные продукты			
6.	Гарант	Интернет доступ	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
7.	Консультант	Интернет доступ	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
8.	МояКоманда	Интернет доступ	<a href="https://xn--80aalwjbieb2o.xn--p1ai/?utm_source=soware&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=candidate&amp;utm_term=myteam&amp;utm_content=product-info">https://xn--80aalwjbieb2o.xn--p1ai/?utm_source=soware&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=candidate&amp;utm_term=myteam&amp;utm_content=product-info</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональный иностранный язык	<p><b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</b>  424 зоо - Парты 2-х местная – 30шт. Доска настенная – 2 шт. Кафедра 1 шт. Видеоманитофон. Манитофон. Телевизор ПЭВМ: 1. Персональный компьютер 2. Принтер 3. Ксерокс  <b>АУДИОКУРСЫ:</b> 1.LanguageinUSA. Classcassette.  2. Head start student's cassette. John&amp;dis.  3.Бонк Н. А. Учебник английского языка. 2 кассеты.  <b>ВИДЕОКАССЕТЫ:</b> 1.Christmas  2.New Year  3.St. Valentine's Day  4.May Day  5.Easter  <b>Помещения для СР:</b>  <b>Аудитория 747 главного учебного корпуса</b> Компьютеры Intel(R) Pentium(R) 4, компьютерные столы , ЖК телевизор Sony KDL 46, DVD проигрыватель, видеофильмы, слайды, проектор MS Office</p>	350044, Краснодарский край, город Краснодар, улица им. Калинина, дом 13

	<p>Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012  Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium  Серийный номер б/н от 22.06.17  MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011  Dr. Web Серийный номер б/н от 22.06.17  eAuthor СВТ 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15  ABBYY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17  60э-201612 от 26.12.2016 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)  Система тестирования ИНДИГО</p> <p><b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по ОПОП ВО 541 главного учебного корпуса</b></p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</li> </ul>

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
  - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.