

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДОРСТВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
плодоовощеводства и виноградарства  
доцент М.А. Соипов  
«12» апреля 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
35.03.05 Садоводство**

**Направленность подготовки**  
Декоративное садоводство, плодоовощеводство,  
виноградарство и виноделие  
(программа бакалавриата)

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство, утвержденном приказом Министерства образования РФ от 1 августа 2017 г., № 737.

Автор:

доцент кафедры земельного, трудового и экологического права, к.ю.н.



Т.Л. Адриановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 8 апреля 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой земельного, трудового и экологического права, д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол № 9 от 12.04.2022 г.

Председатель методической комиссии, д. с.-х. наук, доцент



С.С. Чумаков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов необходимых знаний об основах государства и права для применения их в своей деятельности. Исходя из того, что государство и право – важнейшие факторы общественной эволюции, неперенные спутники современного общества, принадлежащие к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений.

### Задачи дисциплины:

- изучение основ теории государства и права;
- изучение основ конституционного строя Российской Федерации;
- изучение системы российского права;
- изучение отраслей права, имеющих наибольшее значение в последующей практической работе.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ОПК- 2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		
Агронома от 20 сентября 2021 г. № 644 н	Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства	Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности		
Агронома от 20 сентября 2021 г. № 644 н	Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6	Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК- 2 способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ПК-3 способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Правоведение» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 «Садоводство», направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	49	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	10
— лекции	18	4
— практические	30	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	59	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Основы теории государства и права.</b> Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	6
2	<b>Основы конституционного права.</b> Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	5
3	<b>Основы уголовного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	5
4	Понятие и система	УК-2	3	2	-	2	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	административного права. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний	УК-10 ОПК-2 ПК-3								
5	<b>Основы гражданского права</b> Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	6
6	<b>Основы трудового права.</b> Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права. Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	8
7	<b>Основы семейного права</b> Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК3	3	2	-	2	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
8	<b>Основы экологического права.</b> Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	2	-	-	-	8
9	<b>Основы земельного права.</b> Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	8
ИТОГО:				18		30				59

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Основы теории государства и права.</b> Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	2	-	-	-	12

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	участники Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.									
2	<b>Основы конституционного права.</b> Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	2	-	2	-	-	-	10
3	<b>Основы уголовного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	-	-	-	-	-	-	10
4	<b>Понятие и система административного права.</b> Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	10
5	<b>Основы гражданского права</b> Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	-	-	-	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.									
6	<b>Основы трудового права.</b> Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права. Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	-	-	-	-	-	-	10
7	<b>Основы семейного права</b> Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПКС-3	3	-	-	-	-	-	-	10
8	<b>Основы экологического права.</b> Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	-	-	-	-	-	-	10
9	<b>Основы земельного права.</b> Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки.	УК-2 УК-10 ОПК-2 ПК-3	3	-	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
	Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки										
ИТОГО:				4		6					93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (программа академического бакалавриата) «Правоведение» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 12 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8a6/8a623bb0d51ae933c0d82cc0424d04ff.docx>

2. Правоведение (право, основы права): рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 130 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2998>

3. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» профили подготовки «Виноградарство и виноделие», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» (программа академического бакалавриата) по дисциплине «Правоведение» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 31 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8a6/8a623bb0d51ae933c0d82cc0424d04ff.docx>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	Правоведение
5	Менеджмент и маркетинг
5	Декоративное садоводство
7	Частное ландшафтное проектирование
7	Технохимконтроль вина
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
3	Правоведение
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	
3	Правоведение
3	Сельскохозяйственная экология
6	Производственная практика. Технологическая практика
7	Экономика и организация садоводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	
3	Правоведение
6	Частное ландшафтное проектирование
7	Технохимконтроль вина
7	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
<b>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>						
УК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриров	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;	
УК-2.2.						

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>		недочетами	аны базовые навыки при решении стандартных задач	нестандартных задач	
<b>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>					
<p>УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции</p> <p>УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве</p> <p>УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе					
<b>ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>					
ОПК-2.1. Знает нормативные правовые акты, необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства ОПК-2.4 оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
садоводства					

**С-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности**

ПК-3.1 использует нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;
С-3.2 выбирает способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-3.3 руководит разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования					

### **7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

1. Понятие и признаки государства. Формы государства.
2. Правовое государство.
3. Норма права: понятие, структура и классификация.
4. Источники (формы) права.
5. Правоотношения и их участники.
6. Правонарушение.
7. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
8. Понятие, предмет и метод конституционного права.
9. Источники конституционного права.
10. Основы конституционного строя РФ.
11. Структура Конституции Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
13. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
14. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
15. Система местного самоуправления РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.

**Сообщения**

*Примерная тематика сообщений*

1. Причины возникновения государства.
2. Эволюция государства как политического института общества.
3. Легальность и легитимность государственной власти.
4. 6. Национальные аспекты развития российской государственности.
5. Изжила ли себя монархия как форма государства?
6. Государственный суверенитет, понятие и проблемы ограничения.
7. Гражданское общество в России и других странах.

**Задача**

*Пример задачи:*

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода,

иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднявшемуся на палубу судна.

## Тест

*Пример вопроса к тестированию*

**Монархия отличается от республики:**

- а) наличием института референдума;
- б) наличием поста президента;
- в) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
- г) ответственностью правительства перед парламентом.

*Для промежуточного контроля*

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.
6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
9. Понятие, предмет и метод конституционного права.
10. Источники конституционного права.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
14. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
15. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
16. Система местного самоуправления РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.

### **Задания для проведения зачета**

1. Приведите примеры правоотношений, в которых вы участвовали на протяжении трех последних дней. К какому виду они относятся? Какие юридические факты стали основанием для них и что являлось объектом каждого из этих правоотношений?

2. В США японцы на собственные деньги строят заводы (например, заводы по сборке автомобилей «Тойота»), покупают американские предприятия, участки земли, строят на них дома престарелых и т. п. 7 Как вы считаете, не

следует ли из этого, что границы Японии расширяются? В этом случае является ли территория необходимым признаком государства?

3. Проанализируйте и сравните «патриархальную» и «психологическую» модели возникновения государства.

4. Определите, какие из указанных элементов являются отраслями права: семейное право, наследственное право, уголовное право, собственность, оплата труда, налоговое право, муниципальное право, гражданство, трудовой договор, преступления против личности.

5. Определите, какие из перечисленных отраслей права относятся к отраслям материального и процессуального права: налоговое право, семейное право, гражданское право, наследственное право, административно-процессуальное право, патентное право, уголовное право, авторское право, финансовое право, избирательное право, уголовно-процессуальное право, экологическое право, жилищное право, гражданско-процессуальное.

6. Приведите пример, когда Указ Президента РФ не является нормативно-правовым актом, а является актом правоприменения. Что на это указывает? Аргументируйте свой ответ.

7. В семьях русских казаков существовала традиция, согласно которой, всё имущество родителей после их смерти, наследовалось единственным, либо младшим сыном в семье. Какой источник права продемонстрирован в данном примере? Является ли он источником права в современной России?

8. Гражданин Петербурга С.В. Кошкин обратился в Конституционный Суд РФ, обращая внимание суда, что федеральный закон о материнском капитале нарушает его права по половому признаку. Так как мать, родившая детей от разных мужчин, имеет право получить материнский капитал, а мужчина, являющийся отцом двух и более детей, рожденных разными женщинами, нет. По его мнению, Правительство РФ наряду с «материнским» капиталом, должно вести и «отцовский», либо заменить оба на «семейный». Прокомментируйте ситуацию (не менее трёх аргументов).

9. Анастасия Крондина, являющаяся гражданкой РФ, родила сына Никиту от гражданина Германии. Родители не смогли договориться между собой о гражданстве ребенка. Гражданином какой страны будет Никита, если известно, что он родился на территории России? Аргументируйте свой ответ.

10. 27 сентября студент второго курса пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Гарин перочинным ножом пытался вырезать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился к Ломову с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечания лектора Гарин грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил Гарин, и какому виду ответственности его можно привлечь?

## **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос:**

1. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
2. Понятие, виды, состав преступления.
3. Уголовная ответственность и виды наказаний.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание
5. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
6. Амнистия, помилование, судимость.
7. Понятие и система административного права.
8. Понятие административного правонарушения.
9. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
10. Виды административных наказаний.

#### **Сообщения**

##### *Примерная тематика сообщений*

1. Современные тенденции развития уголовного права.
2. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).
3. Злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ)
4. Преступления в сфере компьютерной информации: особенности квалификации и назначения наказания.
5. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст.10.54.1 КоАП РФ).

#### **Задача**

##### *Пример задачи:*

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней под села жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли. Есть ли в данной ситуации отягчающие обстоятельства?

#### **Тест**

##### *Пример вопроса к тестированию*

**С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?**

- а) с 16 лет за все преступления;
- б) с 14 лет;

- в) по достижению лицом совершеннолетия;
- г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.

*Для промежуточного контроля*

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
2. Понятие, виды, состав преступления.
3. Уголовная ответственность и виды наказаний.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание
5. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
6. Амнистия, помилование, судимость.
7. Понятие и система административного права.
8. Понятие административного правонарушения.
9. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
10. Виды административных наказаний.

### **Задания для проведения зачета**

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней под села жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли. Есть ли в данной ситуации отягчающие обстоятельства?

2. Группа подростков, организованная ранее судимым Сурковым, была задержана при попытке совершить кражу из квартиры Коваленко. В группу входили подростки в возрасте двенадцати-тринадцати лет. Подлежит ли Сурков уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?

3. Шеин, страдающий хроническим алкоголизмом, во время внезапного приступа белой горячки испытывал зрительные галлюцинации - видел вокруг себя вампиров и монстров, пытавшихся задушить его и выпить кровь. Обороняясь от мнимой опасности, Шеин дважды ударил ножом своего брата, пытавшегося его успокоить, причинив тяжкий вред здоровью последнего. Имеются ли основания для привлечения Шеина к уголовной ответственности?

4. Купцов решил заниматься предпринимательской деятельностью. Требуется ли регистрация в качестве индивидуального предпринимателя для осуществления этой деятельности? Какой государственный орган осуществляет государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?

5. Зимин, планируя провести выходные дни на горнолыжном курорте, обратился в организацию, предоставляющую горнолыжное снаряжение на прокат. Помимо платы за пользование, менеджер потребовала передать в залог паспорт, поскольку залог обеспечит сохранность снаряжения и его восстановление в случае утраты. Зимин не возражал против предложенных условий, передал денежные средства, паспорт и, получив снаряжение, отправился на отдых. Было ли совершено административное правонарушение Зиминим и (или) организацией?

6. Студентку дневного отделения МГУ Радченко неоднократно вызывали повесткой на заседание суда г. Краснодара в качестве свидетеля. Радченко в суд не являлась, так как сначала болела, а потом у нее была сессия. В связи с этим она взяла справку в деканате и отправила ее по адресу суда с объяснением причины неявки. Всего в суд Радченко не явилась 3 раза.

7. Можно ли привлечь Радченко к административной ответственности за уклонение от явки в суд?

8. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Павлов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Павлову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Павлов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Павлова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Павлова домой. Были ли допущены нарушения законодательства в данном случае?

9. Гражданка Миронова написала жалобу. Мой 14-летний сын периодически приходит домой в состоянии алкогольного опьянения, объясняя это тем, что он употребляет пиво вместе с 25-летним соседом. Какие существуют меры воздействия на соседа в данном случае? Дайте ответ Мироновой.

10. Несовершеннолетние Иванов и Петров группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы из холодильника Норкина, их соседа по коммунальной квартире. Решите дело по ст. 35 и 158 УК РФ.

**ОПК- 2 способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

1. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права.
2. Источники трудового права.
3. Социальное партнерство в сфере труда.

4. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
5. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
6. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.
7. Правовое регулирование дисциплины труда.
8. Материальная ответственность работников и работодателей.
9. Защита трудовых прав работников и работодателей.
10. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
11. Семейные правоотношения.
12. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
13. Недействительность брака.
14. Расторжение брака.
15. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
16. Законный режим имущества супругов.
17. Договорный режим имущества супругов.
18. Понятие, предмет, метод экологического права.
19. Источники экологического права.
20. Экологические правоотношения.
21. Понятие, виды объектов экологического права.
22. Право природопользования.
23. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
24. Понятие, предмет, метод земельного права.
25. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки.
26. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками.

## **Сообщения**

*Примерная тематика сообщений*

### **Темы сообщений:**

1. Правовой режим природоохранных зон
2. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.
3. Экологический туризм.
4. Правовое регулирование земельных отношений в садоводческих и огороднических товариществах
5. Административная ответственность за зарастание садовых земельных участков сорными растениями

## **Задача**

*Пример задачи:*

Фермер Иванов для строительства различных хозяйственных построек, необходимых для ведения фермерского хозяйства, использовал в течении многих лет залегающие на его земельном участке общераспространенные полезные ископаемые. Он использовал также пресные подземные воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд и построил два пруда с целью

улучшения полива сельскохозяйственных полей. Инспектор земельного контроля дал предписание фермеру получить в установленном порядке разрешения на названные виды пользования природными ресурсами. Сомневаясь в законности предписания инспектора фермер обратился за разъяснениями в юридическую консультацию. Дайте ответ Иванову.

## Тест

*Пример вопроса к тестированию*

**Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу**

1. вправе, если это предусмотрено договором аренды
2. вправе, при условии уведомления об этом собственника
3. вправе, при наличии разрешения собственника
4. не вправе

*Для промежуточного контроля*

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права.
2. Источники трудового права.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
5. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
6. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.
7. Правовое регулирование дисциплины труда.
8. Материальная ответственность работников и работодателей.
9. Защита трудовых прав работников и работодателей.
10. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
11. Семейные правоотношения.
12. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
13. Недействительность брака.
14. Расторжение брака.
15. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
16. Законный режим имущества супругов.
17. Договорный режим имущества супругов.
18. Понятие, предмет, метод экологического права.
19. Источники экологического права.
20. Экологические правоотношения.
21. Понятие, виды объектов экологического права.
22. Право природопользования.
23. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
24. Понятие, предмет, метод земельного права.

25. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки.
26. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками.

### **Задания для проведения зачета**

1. Хитрова вступила в брак с Рогозиным. Через несколько дней приятель мужа рассказал ей о факте смены Рогозиным пола, а также о том, что в органе ЗАГС, где супруги регистрировали свой брак, знали о данном факте, так как несколько месяцев назад он обращался туда с заявлением о внесении изменений в свои документы. Хитрова предъявила в суд иск к Рогозину о признании их брака недействительным, полагая себя обманутой ответчиком, и иск к органу ЗАГС о возмещении ей морального вреда. *Сформулируйте ответ.*

2. Спустя полтора года после рождения совместного ребенка супруг обратился в суд с заявлением о расторжении брака. Супруга возражала против расторжения брака. Имеет ли муж права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в данной ситуации? В каких случаях расторжение брака производится органами ЗАГСа, а в каких — судом?

3. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

4. Находясь на рабочем месте, 03 апреля 2021 года программист Айтишников отключил служебный телефон и уснул, в результате чего неисправность сети была устранена лишь спустя несколько часов. За ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей 03 декабря 2021 года Айтишников был привлечен к дисциплинарной ответственности в виде строго выговора с занесением в трудовую книжку. Суд признал привлечение к дисциплинарной ответственности незаконным. Какие нормы трудового законодательства были нарушены работодателем?

5. Работодатель принял решение не производить окончательный расчет с работником и не выдавать ему трудовую книжку своевременно по причине отказа работника вернуть спецодежду. Правомерны ли действия работодателя (автономного учреждения)?

6. Гусев и Курочкин работают в организации ООО «Сельхоз-Инвентарь». В 11.00 во время рабочей смены они подрались, нанеся друг другу телесные повреждения средней тяжести. Оба находились на больничном месяц. Должна ли травма, полученная в результате драки между двумя работниками на

почве личной неприязни, расследоваться как несчастный случай? Может ли она быть квалифицирована как несчастный случай на производстве? Должен ли работодатель возместить вред, причиненный здоровью работника при этой драке?

7. Хлебов и Булкина приняли решение вступить в брак. В связи с тем, что Хлебов работает вахтовым методом, с заявлениями о заключении брака в ЗАГС обратилась Булкина. В принятии заявлений было отказано, работник ЗАГСа указал на необходимость личной подачи заявления каждым лицом. *Требуется ли закон обращения с заявлением лично? Возможно ли направление заявления в форме электронного документа?*

8. Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в, регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки. *Как следует решить дело? Можно ли обжаловать это решение?*

9. Жучков и Лобова, совершая прогулку в лесу, уничтожили муравейник и разрушили птичье гнездо. Предусмотрена ли административная ответственность за совершенное деяние данных лиц?

10. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

**ПКС-3 способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

1. Понятие, система и источники гражданского права.
2. Гражданское правоотношение: понятие, содержание.
3. Сделки. Представительство.
4. Исковая давность.
5. Понятие и формы права собственности.
6. Право интеллектуальной собственности.
7. Понятие и исполнение обязательств.
8. Ответственность за нарушение обязательств.
9. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
10. Наследственное право.

**Сообщения**

*Примерная тематика сообщений*

### **Темы сообщений:**

1. Ответственность за нарушение авторских прав.
2. Товарный знак.
3. Регистрация селекционного достижения на сорт растений
4. Интеллектуальная собственность: понятие и содержание.
5. Обязательства из причинения вреда.

### **Задача**

#### *Пример задачи:*

Организации разместило на своем официальном сайте [www.sedek.ru](http://www.sedek.ru) предложение о розничной продаже пакетированных семян томата «Оля СеДеК». Товары предлагаются к продаже и реализуются в 11 розничных магазинах, путем дистанционной продажи через интернет-магазин ответчика

Сорт томата «Оля» является селекционным достижением, зарегистрированным в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений на имя Потапова М.М.

Потапов просит признать не соответствующим закону использование наименование селекционного достижения томата «Оля», в том числе в форме «Оля СеДеК», обязать прекратить использование в своей коммерческой деятельности наименование селекционного достижения томата «Оля», в том числе в форме «Оля СеДеК», уничтожить имеющиеся ярлыки, упаковку семян и тару с нанесенной маркировкой, изготовленную с использованием наименований «Оля» и «Оля СеДеК» и подготовленную таким образом к реализации, взыскать с наименование организации компенсацию морального вреда. Законны ли его требования?

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

**Результатом интеллектуальной деятельности человека является:**

- 1) видеокассеты с записями фильмов;
- 2) мыслительный образ, возникший в его голове в результате работы мозга;
- 3) физическая сила;
- 4) энергия импульса, необходимая для передачи сообщения о свойствах объекта внешнего мира.

#### *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие, система и источники гражданского права.
2. Гражданское правоотношение: понятие, содержание.
3. Сделки. Представительство.
4. Исковая давность.
5. Понятие и формы права собственности.
6. Право интеллектуальной собственности.

7. Понятие и исполнение обязательств.
8. Ответственность за нарушение обязательств.
9. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
10. Наследственное право.

### **Задания для проведения зачета**

1. Галкина через два года после объявления ее судом умершей вернулась. За время ее отсутствия супруг продал дом соседу Петрову, зарегистрировал новый брак, от которого имеет ребенка. Галкина потребовала от Петрова возврата ей дома и совместного ребенка от первого брака. Можно ли восстановить в правах Галкину?

2. Чернова, опекун 7-летней Олеси Петровой, часто била ее за незначительные проступки, оставляла без обеда и ужина, плохо одевала и оставляла на длительное время без надзора в запертой комнате. Можно ли наказать Чернову, кто и как может это сделать?

3. Не желая выплачивать по договору подряда долг в размере 500 000 руб. за строительство дома, Иван Петров изменил имя на Игнат Петров, после чего указал на отсутствие у него задолженности, поскольку в договоре подряда изложены не его персональные данные. Является ли перемена гражданином имени основанием для прекращения или изменения его прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем?

4. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью. Как надо разрешить спор?

5. Перед смертью Краснов Р. Д. сообщил своей внучке, Юдиной А. М. что рядом с фундаментом общественной бани № 1 с южной стороны в городе Б., здание которой когда-то принадлежало его деду, зарыта шкатулка с фамильными ценностями. Юдина А. М. не поверила словам Краснова Р. Д., но все же после его смерти решила проверить указанное место, тем более что город Б. был всего лишь в 100 км от ее родного города. Юдина А. М. без труда нашла шкатулку, завернула ее в свою куртку и положила в рюкзак. При досмотре на вокзале имевшиеся ценности у Юдиной А. М. изъяли, так как она не смогла объяснить, откуда взялась шкатулка, а ее задержали до выяснения обстоятельств. Впоследствии Юдина А. М. рассказала, как нашла шкатулку, и органами местной власти было принято решение о направлении всех ценностей в местный бюджет. Правомерно ли решение местных властей? Аргументируйте ответ. Какие действия следует предпринять Юдиной А. М.?

6. Протасова Г. Д. заказала у известного кутюрье Балужева В. П. свадебное платье. Не окончив работы, Балужев В. П. скоропостижно скончался. Поскольку работа не была завершена, Протасова Г. Д. обратилась к супруге Балужева В. П., Анне, с требованием закончить свадебное платье. Анна отказалась выполнить требование Протасовой Г. Д., ссылаясь на то, что она занимается пошивом исключительно верхней одежды. Протасова Г. Д. обратилась в суд с иском к Анне об обязанности ее выполнить работу по завершению заказанного свадебного платья. Какое решение должен вынести суд?

7. Студентка Козырева написала брошюру с информацией о ресторанах в г. Москве и краткой собственной аннотацией изготавливаемых там блюд. С помощью копировальной техники размножила ее и осуществляет реализацию за деньги в течение шести месяцев. Охраняется ли работа Козыревой авторским правом? Если кто-то скопирует ее и реализует копии в торговой сети, нарушит ли при этом авторские права Козыревой, если да, то какие?

8. Индивидуальный предприниматель Александров импортирует пиво из Германии для своего бара, но его не устраивают высокие цены на пиво. Несмотря на то, что привозимое им немецкое пиво пользуется в его баре повышенным спросом, Александров решает добавить в него воду, чтобы снизить цену на него и увеличить количество кружек пива, разливаемого из бочки. Через месяц его прибыль удваивается. Пиво, продаваемое Александровым в Москве, продается в Германии под названием «Vicks». Разбавив это пиво водой, Александров назвал его «Vicks Light» (Бикс легкое) и, скопировав этикетку «Vicks», поместил в меню и в рекламе бара. Являются ли действия индивидуального предпринимателя противоправными, если да, то каким видам юридической ответственности он подлежит?

9. Гражданин Валиев предъявил драматическому театру г. Ижевск иск о взыскании убытков, вызванных недостатками сданных на хранение вещей. Получив из гардероба театра свою куртку, он обнаружил отсутствие оставленных в карманах кожаных перчаток. Возражая против иска, представитель театра заявил, что гардероб не несет ответственности за вещи, оставленные в карманах одежды. Каждого посетителя предупреждает об этом ясно видимая табличка, расположенная у приемного окна гардероба. Как решить спор?

10. После смерти Котельникова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, их совместные дети Елена и Владимир, родители, брат – пенсионер, инвалид третьей группы, проживающий совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын от первого брака Иван. Его мать (первая жена Котельникова) в период несовершеннолетия Ивана вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследовать имущество умершего. Свой ответ обоснуйте.

**7.4**                      **Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки сообщения:**

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

### **Критерии оценки решения задачи:**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки на зачете**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература:

1. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003513>
2. Правоведение: Учебник / Мархгейм М.В., Тонков Е.Е.; Под ред. Смоленский М.Б., - 12-е изд., испр. и доп. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 413 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910842>
3. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966700>

### Дополнительная учебная литература:

1. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/967790>
2. Правоведение: Учебное пособие / Шаблова Е.Г., Жевняк О.В., -2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3101-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959314>
3. Основы права: учеб. пособие / О. А. Глушко [и др.]; под общ. ред. А. А. Сапфировой. Краснодар: КубГАУ, 2016. – 168 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4100>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов

- ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (программа академического бакалавриата) «Правоведение» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 12 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8a6/8a623bb0d51ae933c0d82cc0424d04ff.docx>

3. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» профили подготовки «Виноградарство и виноделие», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» (программа академического бакалавриата) по дисциплине «Правоведение» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 31 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8a6/8a623bb0d51ae933c0d82cc0424d04ff.docx>

4. Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (профиль подготовки «Виноградарство и виноделие. Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн») по дисциплине «Правоведение» / О.А. Глушко – Электронный ресурс, 2016. – 130 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/4af/4afd7119f256a9964b298dd034279440.docx>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы адаптации на правоведении	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;  – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,

	<p>дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### *Студенты с прочими видами нарушений*

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине  
для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	



