

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор **К. Э. Тюпаков**  
23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Энергетическая безопасность и энергетическая политика России**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Энергетическая безопасность и энергетическая политика России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:


канд. экон. наук, доцент

  
Ю. А. Чугаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, наук,  
профессор

  
А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель

методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Энергетическая безопасность и энергетическая политика России» является формирование у обучающихся знаний о теоретических, методических и практических подходах к обеспечению энергетической безопасности как ключевого элемента экономически устойчивого развития России.

**Задачи** дисциплины:

- обучение теоретическим основам обеспечения энергетической безопасности страны;
- ознакомление с текущим состоянием энергетической сферы России;
- выявление ключевых угроз топливно-энергетического комплекса;
- изучение механизмов государственного регулирования и энергетической политики в области обеспечения энергетической безопасности;
- выявление перспектив развития энергетической сферы в контексте обеспечения экономической безопасности страны.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины «Энергетическая безопасность и энергетическая политика России» формируются следующие компетенции:

**ПК-3.** Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов.

**ПК-5.** Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

В результате изучения дисциплины «Энергетическая безопасность и энергетическая политика России» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**ПС «Экономист предприятия»**

**ОТФ-3.2:** Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации.

**ТФ 3.2.2:** Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

**Трудовые действия:**

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

- проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию;
- создание систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий;
- разработка стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.

### **ПС «Специалист по управлению рисками»**

**ОТФ-3.3:** Построение интегрированной системы управления рисками организации

**ТФ 3.3.4** Разработка интегрированной системы управления рисками

#### **Трудовые действия:**

- построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;
- разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации;
- создание единой методологии построения системы управления рисками (политик, стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).

**ТФ 3.3.6** Эксплуатация интегрированной системы управления рисками»

#### **Трудовые действия:**

- идентификация и анализ основных сценариев управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса;
- подготовка и внедрение планов управления наиболее критичными рисками совместно с ответственными за мероприятия по рискам работниками;
- мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска;
- идентификация и анализ основных сценариев управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса;
- анализ функционирования системы управления рисками;
- выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Энергетическая безопасность и энергетическая политика России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных

отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	45	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	44	12
– лекции	22	4
– практические	22	8
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	63	95
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в А семестре по учебному плану очной формы обучения; на 6 курсе, в В семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности России. 1 Концептуальные основы	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>обеспечения национальной безопасности.</p> <p>2 Энергетическая безопасность как важный элемент национальной безопасности государства.</p> <p>3 Понятие и сущность энергетической безопасности.</p> <p>4 Энергетическая безопасность в составе проблем национальной энергетической политики и в системе критериев принятия решений.</p>							
2.	<p>Политико-правовые и концептуальные основы энергетической политики России.</p> <p>1 Понятие и этапы становления энергетической политики России.</p> <p>2 Сущность и содержание государственной политики в сфере энергетики.</p> <p>3 Субъекты и объекты энергетической политики.</p> <p>4 Модели энергетической политики.</p> <p>5 Нормативно-правовые основы обеспечения энергетической безопасности.</p>	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	6
3.	<p>Состояние и перспективы развития энергетической сферы России.</p> <p>1 Современная классификация природных ресурсов и общие принципы природопользования.</p> <p>2 Анализ состояния топливно-энергетического комплекса России.</p> <p>3 Перспективы и стратегические ориентиры развития российского топливно-энергетического комплекса.</p>	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	6
4.	<p>Анализ и оценка уровня энергетической безопасности страны.</p> <p>1 Цели и содержание анализа</p>	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	энергетической безопасности. 2 Критерии и показатели оценки уровня энергетической безопасности страны. 3 Основные индикаторы энергетической безопасности государства.							
5.	Угрозы энергетической безопасности и направления их нейтрализации. 1 Внешние вызовы и экспортные возможности российской энергетической сферы 2 Внутренние угрозы энергетической безопасности страны. 3 Характеристика экспортно-сырьевой модели экономики государства. 4 Стратегические направления нейтрализации угроз энергетической безопасности государства.	ПК-3; ПК-5	А	4	-	4	-	6
6.	Экономическая безопасность и угрозы предприятий топливно-энергетического комплекса. 1 Сущность экономической безопасности предприятий ТЭК. 2 Внутренние угрозы энергетической безопасности предприятий энергетической сферы. 3 Ключевые направления нейтрализации угроз предприятий ТЭК.	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	7
7.	Международная энергетическая безопасность. 1 Современные угрозы обеспечения международной энергетической безопасности. 2 Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности. 3 Ключевые направления обеспечения глобальной энергетической безопасности.	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	7
8.	Ключевые направления			2		2		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	внешнеэкономической и внешне политической деятельности по обеспечению энергетической безопасности. 1 Энергетическая дипломатия России и её задачи. 2 Топливо-энергетический комплекс как инструмент межгосударственных отношений. 3 Стратегические интересы стран в энергетической сфере.	ПК-3; ПК-5	А		-		-	
9.	Система государственного регулирования сферы энергетики и ТЭК в России. 1 Функции и основные направления государственного регулирования в энергетической сфере. 2 Субъекты государственного регулирования. 3 Экономическое государственное регулирование энергетической сферы. 4 Правовое государственное регулирование энергетической сферы.	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	6
10.	Перспективы и стратегические ориентиры развития энергетической сферы России. 1 Превентивные меры в энергетической сфере по преодолению угроз энергетической безопасности и ослаблению их последствий. 2 Стратегические векторы повышения эффективности энергетической сферы России. 3 Повышение энергоэффективности и энергосбережения 4 Развитие альтернативной энергетики как инструмент обеспечения энергетической безопасности.	ПК-3; ПК-5	А	2	-	2	-	6
Итого				22	-	22	-	63



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности России.</p> <p>1 Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>2 Энергетическая безопасность как важный элемент национальной безопасности государства.</p> <p>3 Понятие и сущность энергетической безопасности.</p> <p>4 Энергетическая безопасность в составе проблем национальной энергетической политики и в системе критериев принятия решений.</p>	ПК-3; ПК-5	В	0,25	-	0,5	-	9
2.	<p>Политико-правовые и концептуальные основы энергетической политики России.</p> <p>1 Понятие и этапы становления энергетической политики России.</p> <p>2 Сущность и содержание государственной политики в сфере энергетики.</p> <p>3 Субъекты и объекты энергетической политики.</p> <p>4 Модели энергетической политики.</p> <p>5 Нормативно-правовые основы обеспечения энергетической безопасности.</p>	ПК-3; ПК-5	В	0,25	-	1	-	9
3.	<p>Состояние и перспективы развития энергетической сферы России.</p> <p>1 Современная классификация природных ресурсов и общие принципы природопользования.</p> <p>2 Анализ состояния топливно-энергетического комплекса России.</p>	ПК-3; ПК-5	В	1	-	1	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки	Самосто ятель ная работа
	3 Перспективы и стратегические ориентиры развития российского топливно-энергетического комплекса.							
4.	Анализ и оценка уровня энергетической безопасности страны. 1 Цели и содержание анализа энергетической безопасности. 2 Критерии и показатели оценки уровня энергетической безопасности страны. 3 Основные индикаторы энергетической безопасности государства.	ПК-3; ПК-5	В	0,25	-	1	-	9
5.	Угрозы энергетической безопасности и направления их нейтрализации. 1 Внешние вызовы и экспортные возможности российской энергетической сферы 2 Внутренние угрозы энергетической безопасности страны. 3 Характеристика экспортно-сырьевой модели экономики государства. 4 Стратегические направления нейтрализации угроз энергетической безопасности государства.	ПК-3; ПК-5	В	0,25	-	1	-	9
6.	Экономическая безопасность и угрозы предприятий топливно-энергетического комплекса. 1 Сущность экономической безопасности предприятий ТЭК. 2 Внутренние угрозы энергетической безопасности предприятий энергетической сферы. 3 Ключевые направления нейтрализации угроз предприятий ТЭК.	ПК-3; ПК-5	В	0,25	-	0,5	-	9
7.	Международная энергетическая безопасность. 1 Современные угрозы обеспечения международной	ПК-3; ПК-5	В	0,25	-	1	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки	Самосто ятель ная работа
	энергетической безопасности. 2 Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности. 3 Ключевые направления обеспечения глобальной энергетической безопасности.							
8.	Ключевые направления внешнеэкономической и внешне политической деятельности по обеспечению энергетической безопасности. 1 Энергетическая дипломатия России и её задачи. 2 Топливо-энергетический комплекс как инструмент межгосударственных отношений. 3 Стратегические интересы стран в энергетической сфере.	ПК-3; ПК-5	В	0,5	-	0,5	-	9
9.	Система государственного регулирования сферы энергетики и ТЭК в России. 1 Функции и основные направления государственного регулирования в энергетической сфере. 2 Субъекты государственного регулирования. 3 Экономическое государственное регулирование энергетической сферы. 4 Правовое государственное регулирование энергетической сферы.	ПК-3; ПК-5	В	0,5	-	0,5	-	9
10.	Перспективы и стратегические ориентиры развития энергетической сферы России. 1 Превентивные меры в энергетической сфере по преодолению угроз энергетической безопасности и ослаблению их последствий. 2 Стратегические векторы повышения эффективности энергетической сферы России. 3 Повышение	ПК-3; ПК-5	В	0,5	-	1	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	энергоэффективности и энергосбережения 4 Развитие альтернативной энергетики как инструмент обеспечения энергетической безопасности.							
Итого				4	-	8	-	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Энергетическая безопасность и энергетическая политика России: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Ю.А. Чугаева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 41 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12132>
2. Энергетическая безопасность и энергетическая политика России: метод. указания по выполнению контрольной работы / И.В. Снимщикова, Ю.А. Чугаева – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 20 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12131>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-3.</b> Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов	
7	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
9	Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
А	Финансовая безопасность

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
A	<i>Энергетическая безопасность и энергетическая политика России</i>
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5</b> Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений	
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
7	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
9	Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
A	Внешнеэкономическая деятельность
A	<i>Энергетическая безопасность и энергетическая политика России</i>
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Индикаторы достижения компетенции ПК-3.1. Проводит анализ и применяет методики оценки уровня и состояния экономических систем и объектов на основе системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает меры по обеспечению экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, с учетом индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов за текущий период</p> <p>ПК-3.5. Выделяет внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>Реферат (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Эссе (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Круглый стол (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Деловая игра (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Практическое задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Контрольная работа (для текущего контроля)</p> <p>Вопросы и тесты для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
государства и угрозы экономическим интересам России, идентифицирует угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов					
<b>ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений</b>					
Индикаторы достижения компетенции ПК-5.1. Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность ПК-5.2. Оценивает риски и угрозы, препятствующие обеспечению внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности, разрабатывает интегрированную систему	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Эссе (знания, умения) Круглый стол (знания, умения, навыки) Деловая игра (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Практическое задание (умения, навыки) Контрольная работа (для текущего контроля) Вопросы и тесты для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
управления рисками ПК-5.3. Использует полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности					

*\*планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в ОПОП ВО.*

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов (ПК-3)*

*Проводит анализ и применяет методики оценки уровня и состояния экономических систем и объектов на основе системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности (ПК-3.1)*

*Разрабатывает меры по обеспечению экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, с учетом индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов за текущий период (ПК-3.2)*

*Выделяет внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы экономическим интересам России, идентифицирует угрозы экономической безопасности хозяйствующих*



## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Сырьевая база нефтяной промышленности РФ: проблемы и перспективы
2. Характеристика топливно-энергетического баланса.
3. Перспективы разведки и освоения нефтяных и газовых месторождений на шельфе
4. Сырьевая база газовой промышленности в России: структура, перспективы развития
5. Топливо-энергетический комплекс Краснодарского края: структура и направления развития.
6. Малые горные предприятия: специфика функционирования.
7. Формирование стратегии развития национальных нефтегазовых компаний (ННК).
8. Сланцевый газ: проблемы и перспективы разработки в России.
9. Перспективы рынка сланцевой нефти.
10. Рынок СПГ и его влияние на условия конкуренции на мировом энергетическом рынке.
11. Концепция национальной безопасности.
12. Концепция энергетической безопасности.
13. Концепция безопасности на базе сотрудничества.
14. Уровни международных режимов безопасности.
15. Конструктивистские подходы к безопасности.
16. Международная, глобальная и региональная безопасность.
17. Понятие энергетическая безопасность, его сущность и роль в международных отношениях.
18. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы.
19. Принципы поддержания энергетической безопасности.
20. Глобализация системы энергетической безопасности.
21. Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности.
22. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики.
23. Современные политические риски в сфере энергетики.
24. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике.
25. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Энергетический фактор во внешней политике Российской Федерации
2. Особенности энергетической политики России
3. Энергетическая политика как фактор геополитического влияния России
4. Энергетическая безопасность и проблемы ее обеспечения
5. Концепции энергетической безопасности.
6. Влияние политических факторов на конъюнктуру мировых рынков
7. Приоритеты энергетической политики и международная безопасность.
8. Проблемы международной безопасности на современном этапе мирового развития.
9. Россия в системах глобальной и региональной безопасности.
10. Международная энергетическая безопасность и Россия.
11. Развитие европейской безопасности
12. Место и роль России в системе европейской безопасности.
13. Проблемы международной энергетической безопасности и политика России.
14. Политические проблемы энергетического сотрудничества между РФ и ЕС.
15. Анализ современного состояния нефтедобычи России.
16. Оценка современного состояния газодобычи России.
17. Анализ современного состояния нефтепереработки России.
18. Оценка современного состояния электроэнергетики России.
19. Анализ современного состояния теплоэнергетики России.
20. Оценка современного состояния атомной электроэнергетики России.
21. Анализ современного состояния альтернативной энергетики России.
22. Большая восьмерка и энергетическая безопасность.
23. Международная энергетическая безопасность в эпоху глобализации.
24. Энергетическая дипломатия России в первые годы XXI столетия.
25. Роль энергоресурсов во внешней политике России.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Энергетическая безопасность России (как я ее понимаю).
2. Месторождения газа на шельфе: возможности освоения и перспективы наращивания.
- 3 Пути преодоления дефицита нефте- и газодобычи.
4. Оценка распределение основных регионов мира по запасам нефти.
5. Структура газового рынка и перспективы его развития.

6. Живучесть и приспособляемость старых ресурсов (что важнее, уголь или газ? Паровые турбины или двигатели внутреннего сгорания?).
7. Отношение к не доказавшим свою эффективность новым энергетическим технологиям и процессам: критерии проверки и принятия на вооружение.
8. Энергобезопасность Европы и роль России.
9. Эволюция мировой энергетической политики.
10. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами.
11. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике.
12. Этноконфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность.
13. Энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.
14. Государственный надзор за рациональным использованием топливно-энергетических ресурсов.
15. Развитие отраслей топливно-энергетического комплекса России.
16. Законодательная база энергосбережения в России.
17. Концептуальные задачи, общие направления и приоритеты энергосберегающей политики РФ.
18. ЭнергодIALOG Россия – ЕС.
19. Улучшение инвестиционного климата в энергетическом секторе.
20. Тенденции развития мирового энергетического рынка и проблема энергетической безопасности.
21. Внешние и внутренние угрозы обеспечения энергетической безопасности топливно-энергетического комплекса.
22. Энергоэффективность как фактор повышения энергетической безопасности.
23. Новая научная парадигма рынка нефти и нефтепродуктов.
24. Мониторинг параметров энергетической безопасности по секторам топливно-энергетического комплекса.
25. Обеспечение социальной составляющей энергетической безопасности путем реформирования электроэнергетики.
26. Понятие «энергетической безопасности» в структуре национальной безопасности и национальных интересов государства.
27. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России
28. Ключевые ориентиры развития российского топливно-энергетического комплекса
29. Критерии и индикаторы энергетической безопасности государства
30. Характеристика природно-ресурсного потенциала России.

### **Круглый стол (приведены примеры)**

*Тема: Анализ динамики развития рынка топливно-энергетических ресурсов в РФ*

В ходе проведения круглого обсуждаются следующие вопросы:

1. Задачи развития энергетического комплекса РФ.
2. Структура энергетического комплекса РФ.
3. Характеристика розничного рынка топливно-энергетических ресурсов РФ.
4. Характеристика оптового рынка топливно-энергетических ресурсов РФ.
5. Перспективы развития альтернативной энергетики в Краснодарском крае.

### **Деловые игры (приведены примеры)**

*Тема: Экономическая модель развития электроэнергетики*

Обучающимся предлагается создать экономическую модель развития энергетической отрасли с целью:

- а) удовлетворения потребности в энергии;
- б) обеспечение эффективного использования энергии,
- в) охраны окружающей среды.

Технология работы:

1. Представление задания преподавателем.
2. Разбивка учебной группы на несколько подгрупп.
3. Доклад каждой учебной подгруппы о результатах работы.
4. Оценка преподавателем работы каждой учебной группы.

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Какой федеральный орган исполнительной власти является специально уполномоченным в сфере энергетики:*

- а) Министерство энергетики Российской Федерации;
- б) Министерство топлива и энергетики Российской Федерации;
- в) Федеральная энергетическая комиссия;
- г) Федеральная энергетическая служба.

*2. В состав энергетической сферы России входят:*

- а) нефтяная и газовая
- б) нефтяная и угольная
- в) нефтяная и электроэнергетика
- г) нефтяная, угольная, газовая, электроэнергетика.

*3. Модель экономики РФ является:*

- а) экспортно-сырьевой;
- б) индустриальной;
- в) инновационной;
- г) инвестиционной.

*4. Какова роль энергетического фактора в российской политике развития?*

- а) определяющая;
- б) несущественная
- в) незначительная;
- г) ничего из вышеперечисленного.

*5 Энергетическая безопасность представляет собой:*

а) это состояние защищенности граждан, общества, государства, экономики от угроз дефицита в обеспечении их потребностей в энергии экономически доступными энергетическими ресурсами приемлемого качества от угроз нарушений бесперебойности энергоснабжения;

б) это состояние экономики, для которого характерно, чтобы населению страны в общем и в отдельности каждому гражданину гарантировалось обеспечение доступа к продуктам питания, а также иным пищевым продуктам в качестве ассортимента в объёмах необходимых и достаточных для социального развития личности, обеспечения здоровья и расширенного воспроизводства населения.

в) состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны;

г) это такое состояние экономического развития страны, которое позволит обеспечить условия для формирования механизма внешнеэкономической стабильности общества и всестороннего развития его национальной экономики, объединяя в себе все элементы финансово-кредитного сектора, с целью дальнейшего противостояния возможным угрозам и рискам любой природы происхождения.

*6. Ключевые меры воспроизводства минерально-сырьевой базы отраслей ТЭК:*

а) совершенствование нормативно-правового обеспечения недропользования, системы налогов и платежей, расширение деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;

б) упрощение процедур регулирования процессов освоения залежей и месторождений (прежде всего, сильно выработанных и относимых к новым типам залежей углеводородов);

в) для существующих районов добычи минерального сырья – государственная поддержка развития минерально-сырьевой базы, направленная на выявление скрытых и глубокозалегающих месторождений, а также поиски объектов нетрадиционных геолого-промышленных типов;

г) создание новых технологий глубокой и комплексной переработки продовольственного сырья, методов хранения и транспортировки сельскохозяйственной и рыбной продукции.

*7. Рынок мировой торговли энергоресурсами регулируется ...*

- а) ВТО;
- б) ОПЕК;

- в) ФАТФ;
- г) МВФ.

8. *Основные задачи топливно-энергетического комплекса для экономики страны:*

- а) обеспечение населения и экономики необходимыми видами энергии;
- б) пополнение доходной части бюджета;
- в) снижение выбросов вредных веществ в атмосферу;
- г) снижение стоимости энергоресурсов.

9. *Основные вызовы, угрозы и факторы риска в области минерально-сырьевой базы РФ?*

а) практическое отсутствие в нераспределенном фонде недр крупных разведанных

месторождений углеводородного сырья и крайне малое количество месторождений с небольшими,

но экономически эффективными в разработке запасами;

б) низкий уровень инвестиций в геологоразведочные работы, вследствие чего динамика

разведки новых месторождений, начиная с 2008 года, падает;

в) отставание отечественных технологий геологоразведки от передового уровня, повышающее зависимость российских организаций от импортного оборудования, технологий и сервисных услуг.

г) развитие национального производства нефтесервисного оборудования и технологий.

10. *Обеспечение безопасности объектов топливно-энергетического комплекса осуществляется:*

а) субъектами топливно-энергетического комплекса, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;

б) Правительством Российской Федерации;

в) органами исполнительной власти Российской Федерации;

г) органами власти субъектов федерации.

11. *Какие органы имеют право принимать нормативные правовые акты в области государственного регулирования отношений в сфере электроэнергетики?*

а) Правительство Российской Федерации;

б) государственные корпорации;

в) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

г) ОАО «Администратор торговой системы оптового рынка электроэнергии

12. *Выделите основные внешние угрозы топливно-энергетического комплекса России:*

а) высокая степень зависимости от импортного оборудования;

б) слабый уровень развития нефтесервисных технологий в национальном производстве;

в) высокий износ основных фондов;

г) низкий коэффициент извлечения нефти.

13. *Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) является наиболее:*

а) материалоемким;

б) капиталоемким;

в) трудоемким;

г) металлоемким.

14. *К основным внутренним угрозам топливно-энергетического комплекса России относят:*

а) высокая доля трудноизвлекаемых запасов нефти и газа;

б) низкий коэффициент извлечения нефти;

в) снижение мировых цен на нефть;

г) геополитическая напряженность.

15. *Политика импортозамещения в энергетической сфере направлена на:*

а) развитие национального производства высокотехнологичного оборудования и технологий в ТЭК;

б) снижение уровня импортной зависимости;

в) введение нефтяного эмбарго;

г) привлечение зарубежных инвестиций.

16. *Основным документом, регулирующим систему энергетической безопасности России, является:*

а) Энергетическая стратегия РФ до 2035 года

б) Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации

в) О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

г) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

### **Практические задания (приведены примеры)**

*Задание 1. «Идентификация внешних и внутренних угроз энергетической безопасности России»*

Вас назначили ответственным за управление угрозами энергетической безопасности. Вам необходимо разработать план мероприятий по управлению угрозами энергетической безопасности и ответить на вопросы:

- идентифицировать внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности России

- какие угрозы можно устранить;

- какие угрозы и каким образом можно ограничить;

*Задание 2. Обучающимся предлагается проанализировать Энергетическую Стратегию РФ до 2035 г. и предложить авторские сценарии развития энергетической сферы РФ.*

*Задание 3. Обучающимся предлагается проанализировать топливно-энергетический баланс РФ за последние 5 лет и рассчитать среднегодовые*

темпы роста и прироста производства энергетических ресурсов за рассматриваемый период.

Таблица 1 – Топливо-энергетический баланс России, млн тонн условного топлива

	Природное топливо	из него			Продукты переработки топлива	Горючие побочные энергоресурсы	Электро-энергия	Тепло-энергия	Из общего объема топливно-энергетических ресурсов - котельно-печное
		Нефть сырая, включая газовый конденсат	Газ природный и попутный	Уголь каменный и бурый					
<b>Ресурсы</b>									
Добыча (производство) - всего									
в том числе без потерь <sup>1)</sup>									
Запасы у поставщиков:									
на начало года									
на конец года									
изменение запасов									
Запасы у потребителей:									
на начало года									
на конец года									
изменение запасов									
Импорт									
Итого ресурсов									
<b>Распределение</b>									
Экспорт									
Общее потребление - всего									

**Задание 4.** На основании официальных статистических данных заполните таблицу «Динамика добычи ключевых полезных ископаемых России»

Таблица 2 – Динамика добычи ключевых полезных ископаемых России

Показатель	20__ г	20__ г	20__ г
Нефть, млн тонн			
Газ природный, млрд м <sup>3</sup>			
Попутный нефтяной газ, млрд м <sup>3</sup>			
Сжиженный природный газ, млн тонн			



Уголь, млн тонн			
-----------------	--	--	--

**Задание 5.** Проанализируйте анализ обеспеченности электроэнергией России, сравнив данные по выработке и потреблению электроэнергии

Таблица 3 - Анализ обеспеченности электроэнергией России

Показатель	20__	20__	20__	Темп роста, %
Выработка электроэнергии, всего				
в т.ч: ТЭС (тепловые)				
ГЭС (гидравлические)				
АЭС (атомные)				
ВЭС (ветряные)				
СЭС (солнечные)				
Потребление электроэнергии				

### **Темы контрольных работ (приведены примеры)**

1. Современное состояние газоперерабатывающей промышленности России.
2. Инновационное развитие нефтегазовой промышленности России.
3. Роль России в мировом топливно-энергетическом комплексе.
4. Транспортировка топливно-энергетических ресурсов: проблемы и решения.
5. Эффективность использования топливно-энергетических ресурсов: анализ и оценка.
6. Внешняя торговля топливно-энергетическими ресурсами: состояние и перспективы для РФ.
7. Вертикально-интегрированные нефтяные компании в России.
8. Особенности государственного регулирования разработки месторождений углеводородов.
9. Общая характеристика проблемы энергетической безопасности
10. Современное состояние энергетики России и факторы снижения энергетической безопасности
11. Принципы и задачи обеспечения энергетической безопасности
12. Угрозы энергетической безопасности
13. Оценка уровня энергетической безопасности
14. Меры обеспечения энергетической безопасности и механизмы их реализации
15. Организационно-правовое и нормативно-техническое обеспечение энергетической безопасности
16. Экономические механизмы обеспечения энергетической безопасности

17. Государственная политика в области энергетической безопасности
18. Энергетическая безопасность: сущность понятия, цели и механизмы государственной политики.
19. Основные энергосберегающие мероприятия ТЭК.
20. Государственный контроль и надзор в отраслях ТЭК.
21. Значение топливно-энергетического комплекса России в экономике страны.
22. Особенности хозяйственных (предпринимательских) отношений в ТЭК РФ.
23. Энергетическое законодательство РФ: проблемы формирования и перспективы развития.
24. Энергетическое законодательство зарубежных стран.
25. Содержание права собственности на объекты топливно-энергетического комплекса.

### **Вопросы и тесты для проведения промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие и сущность энергетической безопасности.
2. Энергетическая безопасность как ключевой элемент национальной безопасности государства.
3. Энергетическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению энергетической безопасности населения
4. Сущность и основные характеристики энергетической безопасности страны.
5. Классификация и виды внешних и внутренних угроз энергетической безопасности.
6. Глобализация энергетической безопасности.
7. Энергетическая безопасность в составе проблем национальной энергетической политики и в системе критериев принятия решений.
8. Концептуальные основы обеспечения национальной безопасности
9. Энергетическая безопасность в составе проблем национальной энергетической политики и в системе критериев принятия решений
10. Сущность и содержание государственной политики в сфере энергетики
11. Понятие и этапы становления энергетической политики России
11. Субъекты и объекты энергетической политики
12. Модели энергетической политики
13. Нормативно-правовые основы обеспечения энергетической безопасности

14. Современная классификация природных ресурсов и общие принципы природопользования
15. Состояние топливно-энергетического комплекса России
16. Перспективы и стратегические ориентиры развития российского топливно-энергетического комплекса
17. Проблемы энергетической безопасности разных уровней: глобальном, федеральном и региональном.
18. Состояние топливно-энергетического комплекса России и регионов
19. Критерии и показатели оценки уровня энергетической безопасности государства.
20. Основные энергетические показатели развития страны.
21. Оценка уровня энергетической безопасности.
22. Анализ энергоэффективности экономики и развития электроэнергетики России
23. Функциональные свойства систем энергетики, как системы повышенной опасности
24. Защищенность энергетических интересов от внутренних и внешних угроз
25. Стратегические направления нейтрализации угроз энергетической безопасности государства.
26. Повышение энергоэффективности и энергосбережения
27. Понятие топливно-энергетических ресурсов, их экономическая сущность и классификация.
28. Природно-ресурсный потенциал территории. Степень обеспеченности природными ресурсами экономических районов РФ.
29. Стратегические цели и задачи в области рационального использования природных ресурсов:  
обеспечение рационального неистощимого природопользования.
30. Задачи и структура хозяйственного механизма рационального природопользования.
31. Финансирование деятельности по охране ОС и рациональному использованию природных ресурсов
32. Цели и содержание анализа энергетической безопасности
33. Критерии и показатели оценки уровня энергетической безопасности страны
34. Политико-правовые и концептуальные основы энергетической политики России.
35. Основные индикаторы энергетической безопасности государства.

### **Тесты к зачету (приведены примеры)**

*1. Для российской энергетики характерны следующие угрозы:*

- а) обострение зависимости от объема спроса и конъюнктуры мировых рынков традиционных энергоресурсов;

б) критическая зависимость организаций ТЭК от импорта технологий, оборудования, материалов, услуг и программного обеспечения по ряду наиболее перспективных направлений развития энергетики;

в) дефицит инвестиционных ресурсов, в том числе вследствие сдерживания роста тарифов в сфере энергетики, ограничения возможности привлечения организациями ТЭК долгосрочного финансирования со стороны иностранных инвесторов и слабого развития венчурного кредитования;

г) все вышеперечисленное

2. *Основными угрозами и факторами риска в нефтегазохимической отрасли являются:*

а) дефицит мощностей для производства мономеров (прежде всего, мощностей пиролизом);

б) инфраструктурные ограничения транспортировки нефтегазохимического сырья;

в) зависимость внутреннего рынка от импорта нефтегазохимической продукции, а нефтегазохимических производств – от импорта оборудования и материалов;

г) все вышеперечисленное.

3. *Укажите средний объем рынка нефтесервисных технологий в России в 2021 г.*

а) 25 млрд. долл.

б) 50 млрд. долл.

в) 70 млрд. долл.

г) 100 млрд. долл.

4. *В структуре экспорта топливно-энергетических ресурсов России преобладает?*

а) природный газ;

б) сырая нефть;

в) нефтепродукты;

г) сжиженный природный газ.

5. *Перспективы роста мирового энергопотребления обусловлены:*

а) увеличением численности населения;

б) увеличением индустриализации экономики;

в) экономическим ростом развитых стран;

г) снижением энергоемкости.

6. *В сегменте нефтепереработки комплекс ключевых мер развития включает:*

а) завершение программы модернизации НПЗ, предусматривающей ввод установок вторичной переработки нефти и достижение технологического уровня НПЗ наиболее промышленно развитых стран;

б) государственную поддержку (в том числе налоговую) строительства новых установок вторичной переработки, обеспечивающих увеличение выпуска продукции с высокой добавленной стоимостью;

в) повышение операционной эффективности и обеспечение экономически оправданного уровня рентабельности НПЗ, в том числе посредством автоматизации, применения современных цифровых технологий и роста энергоэффективности;

г) все вышеперечисленное.

7. *Приоритетами государственной энергетической политики являются:*

а) гарантированное обеспечение энергетической безопасности страны в целом и на уровне

субъектов Российской Федерации, в особенности расположенных на геостратегических территориях;

б) первоочередное удовлетворение внутреннего спроса на продукцию и услуги в сфере

энергетики;

в) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;

г) все вышеперечисленное.

8. *Укажите (да, нет), верно ли утверждение «Топливо-энергетический комплекс России играет ключевую роль в формировании доходов бюджетной системы Российской Федерации» .....*

9. *Основными угрозами и факторами риска в электроэнергетике являются:*

а) диспропорция между заявляемыми характеристиками электропотребления при технологическом присоединении и их последующими фактическими значениями;

б) низкая платежная дисциплина потребителей на оптовом и розничном рынке электрической энергии;

в) несовершенство действующей модели отношений и ценообразования в сфере энергоснабжения и теплоснабжения и недостаток конкуренции на оптовом и розничном рынках энергии и мощности;

г) все вышеперечисленное.

10. *Основными угрозами и факторами риска для развития гидроэнергетики являются:*

а) длительные сроки строительства объектов гидроэнергетики;

б) неурегулированность правового статуса водохранилищ для целей гидроэнергетики;

в) растущие затраты на обеспечение безопасности гидротехнических сооружений;

г) все вышеперечисленное.

*Компетенция: способностью выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений (ПК-5)*

*Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического*

*секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность (ПК-5.1)*

*Оценивает риски и угрозы, препятствующие обеспечению внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности, разрабатывает интегрированную систему управления рисками (ПК-5.2)*

*Использует полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности (ПК-5.3)*

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Солнечная энергетика и ее место в мировом энергобалансе.
2. Развитие ветровой энергетике: возможности и ограничения роста производства.
3. Механизм государственной поддержки развития альтернативной энергетике в странах ЕС.
4. Перспективы развития атомной энергетике.
5. Перспективы развития нефтепереработки и нефтехимии в РФ.
6. Создание и функционирование рынка электроэнергии.
7. Особенности управления электроэнергетических компаний.
8. Развитие энергосервисных компаний.
9. Проблема обеспечения экологической безопасности развития ТЭК.
10. Реструктуризация предприятий ТЭК как процесс дальнейшего развития отрасли.
11. Формирование концепции и стратегии развития компании, относящейся к нефтегазовому комплексу.
12. Энергетическая политика России в современных условиях.
13. Прогнозно-аналитические методы как инструмент формирования внешней государственной энергетической политики России
14. Энергетическая безопасность: национальные, региональные и международные аспекты.
15. Экономические аспекты региональной энергетической безопасности и экспортная стратегия России на рынке газа стран Европейского союза
16. Энергетическая безопасность и проблема изменения климата.
17. Энергетическая политика Китая и обеспечение энергетической безопасности в Центральной Азии.
18. Глобальная энергетическая безопасность и интересы России.
19. Концепция энергетической безопасности и ее реализация в современной мировой экономике.
20. Региональные и внешнеэкономические аспекты энергетической политики России.

## **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Энергетическая стратегия России, ее нормативно-правовое обеспечение.
2. Понятие энергетического законодательства как комплексной отрасли
3. Возникновение, становление и развитие энергетического законодательства.
4. Принципы правового регулирования хозяйственных (предпринимательских) отношений в топливно-энергетическом комплексе.
5. Система энергетического законодательства: структура и содержание
6. Законодательство в области энергетики промышленно развитых стран и стран ближнего зарубежья: формирование, развитие и современное состояние.
7. Право собственности на объекты топливно-энергетического комплекса.
8. Государственная собственность в топливно-энергетическом комплексе и управление ею.
9. Право собственности на недра и ресурсы недр.
10. Субъекты права собственности на недра и ресурсы недр.
11. Объекты права собственности в сфере недропользования.
12. Содержание права собственности на недра и ресурсы недр.
13. Понятие, цели и задачи государственного регулирования в топливно-энергетическом комплексе. Частно-государственное партнерство
14. Разграничение компетенции органов государственной власти и управления в топливно-энергетическом комплексе Российской Федерации.
15. Система государственных органов управления в топливно-энергетическом комплексе Российской Федерации
16. Полномочия Правительства Российской Федерации в управлении топливно-энергетическим комплексом РФ
17. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере недропользования
18. Министерство энергетики – федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в топливно-энергетическом комплексе.
19. Полномочия Федерального агентства по недропользованию в топливно-энергетическом комплексе РФ
20. Полномочия Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору в топливно-энергетическом комплексе РФ.
21. Полномочия Федеральная служба по надзору в сфере природопользования в топливно-энергетическом комплексе РФ

22. Полномочия Федеральной службы по тарифам в топливно-энергетическом комплексе РФ.

23. Полномочия Федеральной службы по атомному надзору в топливно-энергетическом комплексе РФ

24. Специфика функционирования хозяйствующих субъектов в нефтегазовом комплексе.

25. Естественные монополии в топливно-энергетическом комплексе.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. «Парниковый эффект» как результат энергетического воздействия человека.

2. Ваша оценка возможностей «сланцевой революции».

3. Влияние санкций на российский ТЭК.

4. «Голландская болезнь»: перспективы выздоровления.

5. Крупнейшие игроки российского ТЭКа в условиях санкционных финансовых ограничений.

6. Нефтяной бизнес в России

7. Прогноз энергопотребления в России и в мире: сценарии

8. Санкционные ограничения и их влияние на развитие топливно-энергетической сферы России.

9. Современные внешние и внутренние угрозы энергетической сферы России.

10. Ключевые направления международной энергетической безопасности.

11. Энергетическая безопасность и риски фрагментарного подхода в энергетике.

12. Энергетический кризис и его преодоление.

13. Пропаганда энергосбережения в РФ.

14. Проблемы повышения энергетической безопасности страны и экономически устойчивого развития ТЭК.

15. Топливо-энергетический комплекс мировой экономики и тенденции его развития.

16. Методы повышения конкурентоспособности ТЭК.

17. Энергетика - основа экономики РФ.

18. Роль энергетической безопасности в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.

19. Энергосбережение – не экономия, а умное потребление?

20. Проблема энергосбережения — актуальная проблема XXI века.

### **Круглый стол (приведены примеры)**

*Тема: Меры законодательного регулирования для обеспечения устойчивого развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях экономических санкций*

В ходе проведения круглого обсуждаются следующие вопросы:



1. ТЭК России в условиях санкционных ограничений.
2. Современные энергетические тренды.
3. Правовое регулирование энергетического сектора экономики.
4. Проблемные вопросы функционирования топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
5. Направления обеспечения устойчивого экономического развития ТЭК.
6. Перспективы совершенствования законодательства для обеспечения устойчивого развития топливно-энергетического комплекса

### **Деловые игры (приведены примеры)**

*Тема: Энергосбережение – наше будущее*

*Цель:* привлечение внимания к проблемам экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

*Задачи:*

- рассмотреть виды и источники альтернативной энергетики энергии;
- развить у учащихся экологическое мышление;
- сформировать у обучающихся культуру потребления.

*Технология работы:*

1. Представление задания преподавателем.
  2. Разбивка учебной группы на несколько подгрупп: Солнце, Ветер, Вода.
  3. Доклад каждой учебной подгруппы о результатах работы.
  4. Оценка преподавателем работы каждой учебной группы.
1. Рассмотрите достоинства и недостатки следующих видов альтернативной энергетики (гелиоэнергетика, ветроэнергетика, альтернативная гидроэнергетика, геотермальная энергетика и др.)
  2. Ответьте на вопросы к викторине «Энергия будущего»:
    1. Энергия – это...
    2. Энергетика – это
    3. Что такое традиционная энергетика
    4. Что такое альтернативная энергия
    5. Что относится к невозобновляемым источникам энергии
    6. Что относится к возобновляемым источникам энергии
    7. Какая энергия используется в гелиоэнергетике
    8. Какая энергия используется в ветроэнергетике
    9. Какая энергия используется в альтернативной гидроэнергетике
    10. Какая энергия используется в геотермальной энергетике?
    11. Каковы перспективы альтернативной энергетики?
    12. Какая доля альтернативных источников энергии в общем объеме вырабатываемой электроэнергии в мире?
    13. Почему альтернативную энергетику не использовали раньше?
    14. Кому нужна альтернативная энергия?

15. Возможна ли альтернативная энергетика в Беларуси?

Подведение результатов викторины «Энергия будущего».

3. Каждому участнику продолжить одну из фраз:

Я задумался (-лась) ...

Меня заинтересовало...

Сегодня я узнал...

Я попробую

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Нефть является главной статьёй российского:*

- а) экспорта;
- б) импорта;
- в) внутреннего достатка;
- г) национального производства.

*2. К неисчерпаемым источникам энергии относят:*

- а) энергия ветра;
- б) природный газ;
- в) энергия солнца;
- г) нефть.

*3. Наибольшую долю в структуре топливно-энергетического баланса занимает:*

- а) нефть;
- б) газ;
- в) уголь;
- г) ядерная энергия.

*4. Прогнозный топливно-энергетический баланс России на период до 2030 года предусматривает:*

- а) снижение доли газа в потреблении первичных топливно-энергетических ресурсов;
- б) увеличение доли нетопливных источников энергии в потреблении первичных топливно-энергетических ресурсов;
- в) масштабное снижение удельной энергоёмкости экономики и энергетики

г) все вышеперечисленное.

*5. Наибольшая доля энергии в России вырабатывается на:*

- а) ТЭС;
- б) ГЭС;
- в) ПЭС;
- г) АЭС.

*6. Экологически самый чистый вид топлива:*

- а) дрова;
- б) газ;
- в) уголь;
- г) торф.

*7. Что такое альтернативная энергетика?*

а) Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде;

б) Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую;

в) Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

г) Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.

8. *Основной организационно-правовой формой предприятий в отрасли энергетики являются:*

а) хозяйственные товарищества;

б) товарищества на вере;

в) акционерные общества;

г) унитарные предприятия.

9. *Целью производственно – хозяйственной деятельности энергопредприятия являются:*

а) получение прибыли;

б) увеличение цен на продукцию предприятия;

в) повышение рентабельности производства;

г) надежное обеспечение потребителей электроэнергией требуемого качества.

10. *Какой Федеральный закон определяет основные понятия в области энергетической эффективности России:*

а) Федеральный закон 295-ФЗ Об энергетической политике и повышении энергосбережения в регионах Российской Федерации

б) Федеральный закон 248-ФЗ Об энергетической эффективности и региональная энергетической политике Российской Федерации

в) Федеральный закон 261-ФЗ Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации.

г) «Водный кодекс Российской Федерации» №74-ФЗ.

11. *В какой Главе ФЗ-261 содержится информация об основах мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности:*

а) в Главе 6;

б) в Главе 5;

в) в Главе 8;

г) в Главе 7.

12. *Кто является ответственным Исполнителем программы Энергосбережения?*

а) Министерство энергетики РФ;

- б) Министерство финансов РФ;
- в) Министерство экономического развития;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

13. Все источники разнообразных видов энергии, доступные для промышленного и бытового использования в энергетике:

- а) энергетические ресурсы;
- б) энергосберегающие ресурсы;
- в) энергозависимые ресурсы;
- г) промышленные ресурсы.

14. Как по-другому называются невозобновляемые энергетические ресурсы:

- а) земельные ресурсы
- б) природные ресурсы;
- в) натуральные ресурсы;
- г) продовольственные ресурсы.

15. К невозобновляемым энергетическим ресурсам относится:

- а) биотопливо
- б) каменный и бурый уголь;
- в) альтернативная энергетика;
- г) солнечная энергия.

16. К ключевым угрозам энергетической сферы РФ являются:

а) низкие темпы роста и текущая рецессия российской экономики, существенно замедляющие рост внутреннего спроса на топливо и энергию и снижающие инвестиционную активность в ТЭК;

б) ухудшение ресурсной базы топливных отраслей по мере истощения действующих месторождений,

в) технологическое отставание российского ТЭК от уровня развитых стран и высокий

уровень зависимости от импорта некоторых видов оборудования, материалов и услуг, что в условиях санкций может отсрочить реализацию отдельных инвестиционных проектов;

г) все вышеперечисленное.

### **Практические задания (приведены примеры)**

*Задание 1.* «Экономическая модель развития электроэнергетики»

Обучающимся предлагается создать экономическую модель развития энергетической отрасли с целью:

- а) удовлетворения потребности в энергии;
- б) обеспечение эффективного использования энергии,
- в) охраны окружающей среды.

*Задание 2.* «Перспективы развития энергосбережения в России». Обучающимся предлагается изучить анализ развития политики энергосбережения в РФ и ответить на следующие вопросы:



Добыча (производство) - всего									
в том числе без потерь									
Запасы у поставщиков:									
на начало года									
на конец года									
изменение запасов									
Запасы у потребителей:									
на начало года									
на конец года									
изменение запасов									
Импорт									
Итого ресурсов									
<b>Распределение</b>									
Экспорт									
Общее потребление - всего									

### **Темы контрольных работ (приведены примеры)**

1. Стратегия развития энергетики Арктики как инструмент обеспечения энергетической безопасности России.
2. Распределенная генерация для изолированных территорий.
3. Использование автономных энергокомплексов в Арктике.
4. Водородная энергетика и энергопереход, что ждать Арктике от участников проектов нового поколения.
5. Малая ядерная энергетика для устойчивого развития Арктики.
6. Системы атомных станций малой мощности для регионов Заполярья и Дальнего Востока.
7. Перспективы развития плавучих атомных электростанций.
8. Концепции энергообеспечения удаленных территорий Крайнего Севера и Заполярья.
9. Потенциал возобновляемой энергетики и инструменты государственной поддержки их развития.
10. Технологические, проектные и инженерные решения в сфере энергетики для нужд Арктики.
11. Лучшие мировые практики по тепло-, энергоснабжению и хранению энергии для северных регионов.
12. Умная энергетика: распределение и учет электрической и тепловой энергии, энергоэффективность, энергосбережение, цифровое управление спросом, микрогенерация.
13. Особенности государственного регулирования в топливно-энергетическом комплексе в России.

14. Руководство топливно-энергетическим комплексом на региональном уровне.
15. Государственный контроль и надзор в отраслях ТЭК.
16. Холдинг как субъект предпринимательской деятельности.
17. Особенности холдинговой структуры компаний топливно-энергетического комплекса.
18. Малые и средние предприятия в топливно-энергетическом комплексе России.
19. Естественные монополии в топливно-энергетическом комплексе
20. Особенности несостоятельности субъектов естественных монополий в топливно-энергетическом комплексе Российской Федерации.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Внешние вызовы и экспортные возможности российской энергетической сферы
2. Внутренние угрозы энергетической безопасности страны
3. Характеристика экспортно-сырьевой модели экономики государства
4. Стратегические направления нейтрализации угроз энергетической безопасности государства.
5. Сущность экономической безопасности предприятий ТЭК
6. Внутренние угрозы энергетической безопасности предприятий энергетической сферы
7. Ключевые направления нейтрализации угроз предприятий ТЭК
8. Экономическая безопасность и угрозы предприятий топливно-энергетического комплекса.
9. Современные угрозы обеспечения международной энергетической безопасности
10. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.
11. Ключевые направления обеспечения глобальной энергетической безопасности
12. Энергетическая дипломатия России и её задачи
13. Топливо-энергетический комплекс как инструмент межгосударственных отношений
14. Стратегические интересы стран в энергетической сфере
15. Функции и основные направления государственного регулирования государственного регулирования в энергетической сфере
16. Субъекты государственного регулирования
17. Экономическое государственное регулирование энергетической сферы
18. Правовое государственное регулирование энергетической сферы

19. Перспективы и стратегические ориентиры развития энергетической сферы России
20. Превентивные меры в энергетической сфере по преодолению угроз энергетической безопасности и ослаблению их последствий
21. Стратегические векторы повышения эффективности энергетической сферы России.
22. Развитие альтернативной энергетики как инструмент обеспечения энергетической безопасности
23. Внешнеполитические приоритеты российской энергетики
24. Мировая энергетическая политика.
25. Экологическая составляющая энергетической политики

### Тесты к зачету (приведены примеры)

1. Установите соответствие между направлениями транспортировки газа и странами-импортёрами:

Направления транспортировки природного газа	Страны-импортёры
1) Северный поток	а) Германия
2) Южный поток	б) Турция
3) Турецкий поток	в) Болгария
	г) Италия

2. Выберите верные утверждения:

- а) Энергетика формирует возможности развития экономики;
- б) Энергетическая сфера определяет эффективность производства и конкурентоспособность производимой продукции;
- в) Высокая доля доходов бюджета страны-доходы от экспорта энергоресурсов;
- г) все утверждения верны.

3. Альтернативная энергетика – это:

- а) совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде;
- б) отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую;
- в) топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.
- г) направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.

4. Ветроэнергетика – это:



а) отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую;

б) совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде;

в) топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов;

г) направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.

*5. Распределенное производство энергии – это:*

а) новая тенденция в энергетике, связанная с производством тепловой и электрической энергии;

б) направление энергетики, основанное на производстве электрической энергии за счёт энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях;

в) способ получения энергии путём поимки и перенаправления энергии молний в электросеть;

г) синтез более тяжёлых атомных ядер из более лёгких с целью получения энергии, который носит управляемый характер.

*6. Основной организационно-правовой формой предприятий в отрасли энергетики являются:*

а) хозяйственные товарищества;

б) товарищества на вере;

в) акционерные общества;

г) унитарные предприятия.

*7. Целью производственно – хозяйственной деятельности энергопредприятия являются:*

а) получение прибыли;

б) увеличение цен на продукцию предприятия;

в) повышение рентабельности производства;

г) надежное обеспечение потребителей электроэнергией требуемого качества.

*8. Какой Федеральный закон определяет основные понятия в области энергетической эффективности России:*

а) Федеральный закон 295-ФЗ Об энергетической политике и повышении энергосбережения в регионах Российской Федерации;

б) Федеральный закон 248-ФЗ Об энергетической эффективности и региональная энергетической политике Российской Федерации;

в) Федеральный закон 261-ФЗ Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации;

г) «Водный кодекс Российской Федерации» №74-ФЗ.

9. Основным документом, регулирующим систему энергетической безопасности России, является:

- а) Энергетическая стратегия РФ до 2035 года;
- б) Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации;
- в) О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;
- г) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

10. Сколько этапов реализации предполагает Стратегия энергетической безопасности РФ до 2035 г.?

- а) два;
- б) три;
- в) один;
- г) четыре.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный

ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий**

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### ***Критерии оценивания деловых игр:***

Оценка «отлично»: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка «хорошо»: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка «удовлетворительно»: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Авилова, В. В. Энергетическая и сырьевая безопасность : учебное пособие / В. В. Авилова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 300 с. <https://e.lanbook.com/book/138411>

2. Шаркова, А. В. Экономика организаций топливно-энергетического комплекса : учебник / А. В. Шаркова, И. Ю. Новоселова, О. С. Кириченко [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 578 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=371218>

3. Черняев, М. В. Основы экономики топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / М. В. Черняев. - Москва : Дашков и К, 2017. - 80 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=376152>

4. Экономика отраслевых рынков: формирование, практика и развитие. Топливо-энергетический комплекс: правовое и экономическое регулирование : сборник материалов межвузовской научной конференции и круглого стола (Москва, УОК «Лесное озеро», 2-3 февраля 2018 г.) / Финансовый университет при Правительстве РФ : под науч. ред. д.э.н., проф. Н. А. Харитоновой. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. — 321 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=376267>

### Дополнительная учебная литература

1. Демидова, Е. В. Энергетическая безопасность: вызовы, риски, перспективы обеспечения : монография / Е. В. Демидова, В. В. Авилова. — Казань : КНИТУ, 2018. — 188 с. <https://e.lanbook.com/book/166315>
2. Международный нефтегазовый бизнес : учебник / Ю.Н. Линник, В.Ю. Линник, О.В. Байкова, Д.А. Созаева ; под ред. Ю.Н. Линника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=346836>
3. Чеботарев, Н. Ф. Государственная энергетическая политика в сфере ТЭК : монография / Н. Ф. Чеботарев. — Москва : Проспект, 2018. — 160 с. <https://e.lanbook.com/book/150661>
4. Энергосбережение и энергоэффективность в энергетике : учебное пособие / В. П. Луппов, Т. В. Мятёж, Ю. М. Сидоркин [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 107 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=397560>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Министерства энергетики РФ <http://government.ru/department/85/events/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?%2F>
3. Официальный сайт Организации стран - экспортёров нефти [https://www.opec.org/opec\\_web/en/](https://www.opec.org/opec_web/en/)
4. Официальный сайт Центрального Диспетчерского управления топливно-энергетического комплекса [https://www.cdu.ru/tek\\_russia/issue/2021/](https://www.cdu.ru/tek_russia/issue/2021/)
5. Официальный сайт ЭНЕРГОСЕТИ РОССИИ <https://energoseti.ru/>
6. Официальный сайт о топливно-энергетическом комплексе Neftegaz.RU <https://neftegaz.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Энергетическая безопасность и энергетическая политика России: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Ю.А. Чугаева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 41 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12132>

2. Энергетическая безопасность и энергетическая политика России: метод. указания по выполнению контрольной работы / И.В. Снимщикова, Ю.А. Чугаева – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 20 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12131>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



2	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>

<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.