

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан землеустроительного  
факультета

доцент К.А. Белокур

«14» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И РАСТЕНИЕВОДСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-  
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21. 03. 02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Формы обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины **«Основы земледелия и растениеводства»** разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор: старший преподаватель  
кафедры



А.В. Коваль

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 07.06.2021 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой,  
профессор



Р.В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета от 14.06.2021 года Протокол № 10.

Председатель методической  
комиссии канд. с.-х. наук,  
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-  
нальной образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «**Основы земледелия и растениеводства**» является формирование комплекса знаний и профессиональных навыков по научным и технологическим основам современного земледелия и растениеводства.

### **Задачи**

- привить знания по теоретическим основам научного земледелия;
- повышать плодородие почвы и не допускать эрозионных процессов;
- изучить комплексное влияние сорных растений на сельскохозяйственные культуры и меры борьбы с ними;
- ознакомить с технологическими схемами выращивания основных сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения, экологической и экономической эффективности;
- обеспечить научную организацию севооборотов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-2.** Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей

**ПКС-3.** Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

**В результате изучения дисциплины «Основы земледелия и растениеводства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:**

### **1. Профессиональный стандарт 10.009 «Землеустроитель»**

**ОТФ:** Разработка землеустроительной документации

**ТФ:** Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства;

**ТФ:** Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране;

**ТФ:** Разработка проектной землеустроительной документации.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «**Основы земледелия и растениеводства**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачётных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	59	9
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	58	8
- лекции	16	2
- практические	42	6
- внеаудиторная	1	1
- зачёт	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	13	63
в том числе:	-	
- курсовая работа		
- прочие виды самостоятельной работы	13	63
<b>Итоги по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачёт  
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История развития земледелия. Агрофизические свойства почвы. Структура и строение пахотного слоя почвы и их роль в современном земледелии. Общая	ПКС-2 ПКС-3	2	2	4	2

	пористость. Воздухосодержание					
2	Гидрофизические свойства почвы и их значение в земледелии. Влажность почвы. Запасы воды. Формы воды в почве.	ПКС-2 ПКС-3		2	4	2
3	Сорные растения и приемы их уничтожения. Вред от сорняков. Классификация сорняков. Составление карты засорённости посевов. Агротехнические и химические меры борьбы с сорняками.	ПКС-2 ПКС-3		2	4	2
4	Научные основы севооборотов в интенсивном земледелии. Характеристика предшественников. Порядок составления севооборотов. Системы земледелия в Краснодарском крае.	ПКС-2 ПКС-3		1	4	1
5	Научные основы обработки почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры.	ПКС-2 ПКС-3		1	4	1
6	Озимые зерновые культуры (озимая пшеница, озимый ячмень, озимая рожь).	ПКС-2 ПКС-3		2	4	1
7	Поздние яровые зерновые культуры (кукуруза, сорго, просо, рис).	ПКС-2 ПКС-3		2	6	1
8	Масличные культуры. Подсолнечник, Клещевина.	ПКС-2 ПКС-3		2	6	1
9	Корнеплоды и клубнеплоды. Виды корнеплодов и их значение. Химический состав и кормовая ценность корнеплодов и клубнеплодов.	ПКС-2 ПКС-3		2	6	2

10	Многолетние травы					
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>42</b>	<b>13</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоёмкость		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	История развития земледелия. Агрофизические свойства почвы. Структура и строение пахотного слоя почвы и их роль в современном земледелии. Общая пористость. Воздухосодержание	ПКС-2 ПКС-3	2	1	1	6
2	Гидрофизические свойства почвы и их значение в земледелии. Влажность почвы. Запасы воды. Формы воды в почве.	ПКС-2 ПКС-3		1	1	6
3	Сорные растения и приемы их уничтожения. Вред от сорняков. Классификация сорняков. Составление карты засорённости посевов. Агротехнические и химические меры борьбы с сорняками.	ПКС-2 ПКС-3			1	6
4	Научные основы севооборотов в интенсивном земледелии. Характеристика предшественников. Порядок составления севооборотов. Системы земледелия в Краснодарском крае.	ПКС-2 ПКС-3			1	6

5	Научные основы обработки почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры.	ПКС-2 ПКС-3			1	6
6	Озимые зерновые культуры (озимая пшеница, озимый ячмень, озимая рожь).	ПКС-2 ПКС-3			1	6
7	Поздние яровые зерновые культуры (кукуруза, сорго, просо, рис).	ПКС-2 ПКС-3				6
8	Масличные культуры. Подсолнечник, Клещевина.	ПКС-2 ПКС-3				6
9	Корнеплоды и клубнеплоды. Виды корнеплодов и их значение. Химический состав и кормовая ценность корнеплодов и клубнеплодов.	ПКС-2 ПКС-3				7
10	Многолетние травы					8
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Мелиоративное земледелие юга России: учебник / В. П. Василько, В. Н. Герасименко, В. Н. Гладков, Е. С. Бойко.– 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 242 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Meliorativnoe\\_zemledelie\\_JUga\\_Rossii\\_521813\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Meliorativnoe_zemledelie_JUga_Rossii_521813_v1_.PDF)

2. Научные концепции обработки почвы на юге России : метод. указания для организации самостоятельной работы аспирантов / сост. Р. В. Кравченко, В. П. Василько, С. И. Лучинский, В. И. Прохода. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU\\_dlja\\_sam.rab.asp.Nauch.konc.obr.pochvy\\_na\\_juge\\_RV\\_546221\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_dlja_sam.rab.asp.Nauch.konc.obr.pochvy_na_juge_RV_546221_v1_.PDF)

3. Адаптивное земледелие : метод. указания для организации самостоятельной работы аспирантов / сост. Р. В. Кравченко, В. П. Василько. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU\\_dlja\\_sam.rab.asp.Adap.zem.\\_546219\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_dlja_sam.rab.asp.Adap.zem._546219_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

<b>ПКС-2 – Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей</b>	
2	Экология
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы землеустройства
3	Основы природопользования
6	Планирование и организация рационального использования земли
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6	Производственная практика: Технологическая практика
6-7	Землеустроительное проектирование
7	Современные информационные системы в землеустройстве и кадастрах
8	Региональное землеустройство
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране</b>	
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Основы землеустройства
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы природопользования
5	Управление земельными ресурсами
4,5	Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах
5	История развития земельно-имущественных отношений
5	История землеустройства
6	Планирование и организация рационального использования земель
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6	Производственная практика: Технологическая практика
6,7	Землеустроительное проектирование
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Региональное землеустройство
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПКС-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1 Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных в целях планирования и организации рационального использования земель. ПКС-2.2 Проводит зонирование территории для планирования и организации рационального использования земель с учетом региональных особенностей. ПКС-2.3 Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа, творческое задание, тесты, рефераты, вопросы к зачету
<b>ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-3.1	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем про	Уровень знаний в объеме, соответствующем про	Контрольная работа, творческое задание, те

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знает законодательство Российской Федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель. ПКС-3.3 Разрабатывает проекты по планированию и организации рационального использования земель с использованием информационных, компьютерных технологий.	имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	но много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	сты, рефераты, вопросы к зачету

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы**

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом (обучающийся) сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2–4 страницы.

Номера вопросов контрольной работы устанавливаются по двум последним цифрам шифра согласно таблице 1.

Например, для студента (обучающегося) с учебным шифром 2731 номера вопросов контрольной работы находятся в таблице на пересечении строки 3 и столбца 1, содержание этих вопросов помещено в прилагаемом списке. Для шифра 2731 они находятся под номерами 20, 35, 57, 83, 109.

## Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

1. Законы научного земледелия.
2. Показатели, характеризующие строение пахотного слоя и их характеристика.
3. Влияние строения пахотного слоя на водный, воздушный, тепловой режим почвы. Пути улучшения строения пахотного слоя.
4. Роль предшественников и агротехники возделывания в формировании определенного типа строения пахотного слоя.
5. Влияние обработки почвы на изменение строения пахотного слоя.
6. Влияние плотности сложения почвы на рост и урожайность с/х растений.
7. Основные принципы регулирования строения пахотного слоя.
8. Потребность в воде основных с/х культур в разные периоды их роста и развития. Критические периоды.
9. Доступность для растений различных форм почвенной влаги.
10. Продуктивный и не продуктивный запасы воды в почве и факторы их определяющие.
11. Физическое иссушение почвы и условия, от которых оно зависит.
12. Биологическое иссушение почвы и условия его определяющие.
13. Водные свойства почвы.

Таблица 1 – Номера вопросов контрольной работы

редпо- след- няя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	3,47,70, 83,117	2,46,74, 00, 124	1,35,78, 85,109	4,50,72, 81,120	0,14,43, 52,102	,44,59, 03,127	0,27,60, 88,100	,42,54, 6,114	,38,63, 5,116	,31,56, 0,118
	,28,53, 6,110	,42,64, 4,111	4,47,75, 95,116	,29,57, 03,123	6,44,62, 82,120	,32,61, 0,111	,37,54, 0,118	1,30,58, 95,112	,27,60, 3,105	2,34,67, 88,115
	,36,70, 5,127	0,39,78, 02,129	4,40,68, 81,107	1,30,67, 79,124	,43, 74, 7,112	9,50,62, 90,112	,29, 59, 9,108	6,37,64, 79,126	6,32,71, 82,107	,32,53,8 2,114
	,33,59, 7,119	0,35,57, 83,109	7,50,69, 94,113	7,51,67, 101,125	,41, 53, 7,119	8,48,71, 83,111	4,36,57, 79,121	9,41,68, 89,118	,35,52, 9,117	3,47,72, 94,124
	5,48,61, 84,113	2,46,78, 98,115	0,29,62, 80,119	,42,58, 3,110	2,40,54, 89, 117	,28, 73, 6,121	,35,63, 0,105	1,45,76, 98,130	,27,53, 0,107	4,49,76, 02,125
	,34,73, 7,124	3,51,71, 80, 115	,33,54, 1,122	2,43,72, 86,127	6,28,65, 01, 128	0,46,77, 90,115	,38,55, 5,126	5,49,77, 04,119	5,48,73, 89,122	2,33,64, 04,129

	,30,60, 7,118	8,41,67, 99,130	,32,56, 8,117	3,38,66, 91,106	7,40,71, 4,109	8,42,56, 91,107	4,49,74, 99,123	0,51,75, 91,107	2,51,66, 97,118	3,50,76, 00,116
	0,34,58, 03,127	6,38,55, 00,126	7,44,76, 02, 128	1,45,63, 89,128	5,46,65, 82,122	2,31,57, 94,113	3,44,60, 97, 123	5,48,64, 81, 112	1,40,72, 97,120	6,45,77, 98,106
	9,37,65, 84, 106	6,47,75, 94,121	,29,68, 04,128	3,39,52, 84,105	1,49,64, 00,122	0,34,52, 92, 123	3,36,69, 93,114	5,41,65, 88,129	6,33,68, 95, 113	5,31,74, 01129
	4,38,70, 86, 108	9,36,61, 96,113	,30,58, 6,116	5,43,70, 03,120	1,39,56, 93,106	,31,59, 8,110	,37,66, 3,114	,27,55, 5,105	8,45,62, 96,125	,28,69, 1,111

14. Роль атмосферных осадков в восстановлении дефицита почвенной влаги и условия, определяющие их продуктивность.

15. Восстановление дефицита продуктивной влаги различными культурами и от чего он зависит.

16. Основные принципы регулирования водного режима почвы:

а) пути сбережений влаги в почве;

б) пути увеличения накопления влаги;

в) борьба с избыточным увлажнением.

17. Основные показатели, характеризующие качество структуры почвы.

18. Влияние структурного состава пахотного слоя почвы на изменение строения почвы, на ее водный, тепловой, воздушный и пищевой режимы.

19. Основные принципы регулирования структурного состава почвы.

20. Оптимальные показатели структурного состава пахотного слоя. Их зональный и сезонный характер.

21. Эрозионоопасные агрегаты. Порог вредности.

22. Обработка почвы и ее влияние на структурный состав пахотного слоя.

23. Биологические особенности сорняков отличающие их от культурных растений.

24. Вред причиняемый сорными растениями.

25. Классификация сорных растений.

26. Биологические особенности ранних яровых сорняков и меры борьбы с ними.

27. Биологические особенности поздних яровых сорняков и меры борьбы с ними.

28. Биологические особенности сорняков - паразитов и меры борьбы с ними.

29. Биология сорняков - двулетников и меры борьбы с ними.

30. Биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними.

31. Биологические особенности зимующих сорняков и меры борьбы с ними.

32. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков и меры борьбы с ними.
33. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
34. Биологические меры борьбы с сорняками.
35. Химические меры борьбы с сорняками.
36. Гербициды, применяемые на колосовых культурах (техника применения, дозы, сроки внесения и условия, определяющие их эффективность).
37. Гербициды, применяемые на посевах кукурузы (техника применения, условия, определяющие эффективность их действия).
38. Гербициды, применяемые на посевах подсолнечника (техника применения, условия, определяющие их действия).
39. Гербициды применяются на рисе.
40. Сочетание химических и агротехнических мер борьбы с сорняками.
41. Гербициды, применяемые на посевах сахарной свеклы (техника применения, условия, определяющие их эффективность).
42. Техника безопасности при работе с гербицидами.
43. Задачи обработки почвы и ее теоретические основы.
44. Понятие о системе обработки почвы. Системы обработки почвы на Кубани.
45. Основные приемы обработки почвы и их характеристика.
46. Лушение стерни, его агрономическое значение и техника выполнения в зависимости от условий, сложившихся в поле.
47. Особенности обработки почвы под озимые и яровые культуры в условиях ветровой эрозии.
48. Обработка почвы под озимую пшеницу после колосовых предшественников.
49. Обработка почвы под озимые культуры после пропашных предшественников.
50. Обработка почвы под озимые культуры после многолетних трав и гороха.
51. Обработка почвы под яровые культуры после культур сплошного сева.
52. Обработка почвы под яровые культуры после пропашных культур.
53. Особенности обработки почвы в районах развития водной эрозии.
54. Минимальная обработка почвы. Пути минимализации обработки почвы.
55. Понятие о севообороте, бессменной культуре и монокультуре.
56. Агротехнические принципы чередования культур в севооборотах.
57. Оценка культур как предшественников.
58. Понятие о введении и освоении севооборотов. Методика проектирования севооборота.
59. Классификация севооборотов.
60. Почвозащитные севообороты, условия их применения.
61. Кормовые севообороты, условия их применения.

62. Специальные севообороты, их значение в земледелии.
63. Особенности полевых севооборотов Северного Кавказа по зонам.
64. Система земледелия. Система земледелия в различных зонах Краснодарского края.
65. Система земледелия и их примерная классификация.
66. Особенности улучшенных зерновых систем земледелия.
67. Основные особенности систем земледелия в степных районах Северного Кавказа.
68. Особенности паровой системы земледелия.
69. Особенности травопольной системы земледелия.
70. Современные системы земледелия.
71. Какими вопросами занимается растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства?
72. Растениеводство как научная дисциплина. Представители науки, внесшие существенный вклад в эту дисциплину.
73. Группировка полевых культур по продолжительности жизни, опылению, цветению, длине вегетационного периода.
74. Группировка полевых культур по развитию корневой системы, отношению к почве и реакции почвенной среды.
75. Отношение растений к влаге, температуре и длине дня. Роль этих факторов в увеличении урожая.
76. Группировка полевых культур по хозяйственному назначению. Роль каждой группы культур в решении продовольственной программы.
77. Ранние зерновые хлеба. Народнохозяйственное значение, районы распространения, урожайность.
78. Отношение ранних зерновых хлебов к температуре и влаге. Дать определение транспирационному коэффициенту. Критический период по отношению к влаге.
79. Яровая пшеница и яровой ячмень. Предшественники и обработка почвы.
80. Посев и уход за посевами ранних зерновых культур.
81. Уборка ранних зерновых хлебов. Виды уборки. Сорта.
82. Озимые зерновые культуры. Озимая пшеница, озимый ячмень. Народнохозяйственное значение, районы распространения, урожайность.
83. Биологические особенности озимой пшеницы. Отношение к температуре и влаге. Отношение к почвам.
84. Сроки, способы посева озимой пшеницы, норма высева семян, глубина заделки семян.
85. Мероприятия по уходу за посевами озимой пшеницы. Сорта.
86. Уборка озимой пшеницы
87. Озимый ячмень. Народнохозяйственное значение, районы распространения, урожайность.
88. Особенности технологии возделывания озимого ячменя. Сорта.
89. Отличительные особенности хлебов I и II групп. Морфологическое строение зерновки.

90.Перечислить фазы вегетации хлебов I и II групп. Дать краткую характеристику каждой фазе.

92.Отличия мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну. Сорта мягкой и твердой пшеницы.

93.Ячмень. Подвиды ячменя. Сорта.

94.Народнохозяйственное значение зернобобовых. Горох, соя. Районы распространения, урожайность.

95.Биологические особенности гороха.

96. Биологические особенности сои.

97. Посев, уход за посевами и уборка гороха.

98.Предшественники. Основная обработка почвы и удобрение сои.

99.Способ посева, норма высева, уход за посевами и уборка сои.

100.Народнохозяйственное значение кукурузы, посевная площадь и урожайность кукурузы.

101.Биологические особенности кукурузы.

102.Подвиды кукурузы. Значение подвидов.

103.Посев кукурузы, норма высева семян, густота стояния растений в зависимости от влагообеспеченности.

104.Уход за посевами уборка кукурузы.

105.Народнохозяйственное значение масличных культур. Подсолнечник, клещевина.

106.Биологические особенности подсолнечника.

107.Предшественники и удобрения подсолнечника.

108.Основная и предпосевная обработка почвы под подсолнечник.

109.Посев и уход за посевами подсолнечника.

110.Уборка подсолнечника.

112.Дать определение панцирности и лужистости семян подсолнечника, их значение, для производства. Сорта, гибриды.

113. Клещевина. Народнохозяйственное значение. Площадь посева. Урожайность.

114.Способы посева и посев клещевины. Густота стояния, норма высева семян.

115.Уход за посевами клещевины.

116.Уборка клещевины. Сорта.

117.Народнохозяйственное значение корнеплодов (сахарная свекла, морковь, брюква, турнепс). Районы возделывания, урожайность. Гибриды и сорта.

118.Биологические особенности сахарной свеклы.

119.Предшественники и основная обработка почвы под сахарную свеклу.

120.Мероприятия по уходу за посевами сахарной свеклы.

121.Уборка сахарной свеклы. Гибриды, сорта.

122.Значение клубнеплодов. Картофель. Предшественники.

123.Основная обработка почвы под картофель, удобрение.

124.Способы посадки картофеля, удобрение, мероприятия по уходу.

- 125.Способы уборки картофеля. Группировка по хозяйственно-биологическим признакам.
- 126.Народнохозяйственное значение многолетних бобовых трав.
- 127.Предшественники, способ основной обработки почвы под люцерну.
128. Мероприятия по уходу за посевами люцерны 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
- 129.Выращивание люцерны на семена. Сроки, посева, нома высева.
130. Мероприятия по уходу за посевами семенной люцерны. Уборка семенников. Сорта.

### **Индивидуальное творческое задание**

В ходе изучения дисциплины **«Основы земледелия и растениеводства»** обучающиеся выполняют индивидуальное задание.

Цель выполнения задания обучающихся заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного (нескольких) метода(ов) стратегического анализа; овладение инструментарием стратегического анализа; этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, студент (обучающийся) сообщает ол теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего задания. Индивидуальное задание студент (обучающийся) должен согласовывать с научным руководителем.

2. На дано этапе студент (обучающийся) изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. На данном этапе представляет результаты исследования (презентации, статьи научной работы и т.п.) и защищает их.

А. Составление карты засоренности с.х. культур

Б. Составление схем севооборотов для различных почвенно-климатических зон Краснодарского края.

В. Составление переходной и ротационной таблиц.

Г. Разработать системы обработки почвы в севообороте.

### **Тесты**

*Пример задания.* Методы изучения гидрофизических свойств почвы

I: КТ=1

S: ПРИМЕРНЫЙ ДЕФИЦИТ ЗАПАСОВ ПРОДУКТИВНОЙ ВОДЫ В СЛОЕ 0 – 200 СМ ПРИ УБОРКЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОСТАВЛЯЕТ

-: 70мм

-: 120 мм

+: 170 мм

-: 220 мм

-: 270 мм

I: КТ=1

S: ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ РАСТЕНИЙ ПОЧВЕННОЙ ВЛАГИ ПРИ ВУЗ

-: половина воды при ВУЗ доступна для растений

+: вся вода при ВУЗ практически недоступна растениям

-: вся вода при ВУЗ доступна растениям

-: малая часть воды при ВУЗ недоступна растениям

-: большая часть воды при ВУЗ доступна растениям

I: КТ=1

S: ОБЪЁМНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ПОЧВЫ ЭТО

-: количество некапиллярных пор, заполненных водой

-: количество воды в почве, выраженное в процентах от её абсолютно сухой массы

+: определенная часть объёма почвенных пор, заполненных водой

-: определенное количество капиллярных пор, заполненных водой

-: количество воды в почве частично доступной для растений

I: КТ=1

S: СРЕДНЯЯ ПОВТОРНОСТЬ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЛАЖНОСТИ ПОЧВЫ

-: 1 – 2 кратная

+: 3 – 5 кратная

-: 6 – 8 кратная

-: 10 – 12 кратная

-: 13 – 15 кратная

I: КТ=1

S: ПРИМЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВУЗ НА ОБЫКНОВЕННОМ ЧЕРНОЗЁМЕ, %

-: 6 –

-: 20 – 22

+: 12 – 14

-: 16 – 18

-: 22 – 24

I: КТ1

S: ПРИМЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВРК НА СЛИТОМ ЧЕРНОЗЁМЕ, %

-: 20 – 22

+: 26 – 28

-: 18 – 20

-: 30 – 32

-: 35 – 37

I: КТ=1

S: ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ТРАНСПИРАЦИОННЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ

+: масса воды в граммах, необходимая для создания 1 г сухого вещества

-: общий расход воды с 1 га поля в м<sup>3</sup>

-: общий расход воды с поля 1 га в м<sup>3</sup> на создание 1 т урожая

-: масса воды с 1 га, необходимая на создание урожая

-: масса воды с 10 га поля, необходимая на создание 10 т урожая

I: КТ=1

S: ПРОДУКТИВНЫЙ РАСХОД ВОДЫ ЭТО

-: масса воды в гаммах, необходимая для создания 1 г сухого вещества

-: испарение воды сорными и культурными растениями

-: количество воды, расходуемое на одну тонну урожая

+: испарение воды культурными растениями

-: испарение воды с поверхности почвы

I:КТ

S: НАИМЕНЬШАЯ ВЕЛИЧИНА ПОЛЕЗНЫХ ОСАДКОВ ПРИ РАЗО-  
ВОМ ИХ ВЫПАДЕНИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД РАВНА, ММ

-: 1 – 2

+: 5 – 6

-: 10 - -15

-: 15 – 20

-: 20 – 25

I: КТ=1

S: ДЕФИЦИТ ЗАПАСОВ ПРОДУКТИВНОЙ ВЛАГИ В СЛОЕ 0 – 200  
СМ ПРИ УБОРКЕ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ СОСТАВЛЯЕТ, ММ

-: 300

+: 260

-: 160

-: 60

-: 360

## **Рефераты**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:**

1. Значение зерновых хлебов для сельскохозяйственного производства страны, края. Изучение методов контроля за ходом перезимовки озимых хлебов.

2. Биологические особенности озимой пшеницы. Требования к факторам внешней среды.
3. Технология выращивания озимой пшеницы. Виды потерь урожая.
4. Биологические особенности озимого ячменя. Технология выращивания озимого ячменя и пивоваренного ячменя.
5. Особенности озимой ржи и озимой тритикале. Технология их выращивания.
6. Особенности овса, яровой пшеницы, ярового ячменя. Технология их выращивания
7. Биологические особенности кукурузы. Технология выращивания кукурузы на зерно и кукурузы на силос.
8. Биологические особенности риса. Технология выращивания риса.
9. Биологическая фиксация азота. Технология выращивания ярового и зимующего гороха.
10. Биологические особенности сои. Технология выращивания сои.
11. Значение масличных культур. Биологические особенности подсолнечника. Технология выращивания подсолнечника.
12. Биологические особенности корнеплодов. Технология выращивания сахарной свёклы.
13. Биологические особенности клубнеплодов. Технология выращивания картофеля.
14. Особенности многолетних бобовых трав. Технология выращивания люцерны.
15. Значение многолетних злаковых трав. Технология выращивания многолетних злаковых трав.
16. Требования к качеству семян. Подготовка семян к хранению и посеву.
17. Агрофизические свойства почвы и их роль в земледелии.
18. Факторы жизни растений и законы земледелия.
19. Водно-физические свойства почвы. Формы почвенной влаги.
20. Регулирование водного и воздушного режимов почвы.
21. Агрономическое понятие о структуре, её прочности и факторах, влияющих на изменение структуры почвы.
22. Строение пахотного слоя почвы, показатели, пути регулирования.
23. Пути управления плодородием почвы в интенсивном земледелии.
24. Понятие о сорной растительности. Вред, приносимый сорняками.
25. Источники засорения полей. Сочетание предупредительных и истребительных методов борьбы с сорной растительностью.
26. Составление карты засорённости, её значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.
27. Химические меры борьбы с сорняками.
28. Научные основы и задачи обработки почвы.
29. Водная и ветровая эрозия почвы, причины их возникновения и меры борьбы.

30. Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая и её теоретические основы.

31. Полупаровая обработка почвы под колосовые культуры.

32. Что такое севооборот? Классификация севооборотов. Понятие о сидеральных севооборотах и их значение на лёгких по механическому составу почвах.

33. Порядок составления севооборотов.

34. Причины чередования культур в севообороте.

35. Понятие о системе земледелия. Составные части системы земледелия.

### **Для текущего контроля по компетенциям:**

**ПКС-2.** Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей

**ПКС-3.** Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

### **Вопросы к зачёту**

1. Законы научного земледелия.
2. Показатели, характеризующие строение пахотного слоя и их характеристика.
3. Влияние плотности сложения почвы на рост и урожайность с.х. культур.
4. Основные принципы регулирования строения пахотного слоя.
5. Доступность для растений различных форм почвенной влаги.
6. Продуктивный и непродуктивный запасы воды в почве и факторы их определения.
7. Физическое и биологическое иссушение почвы и условия, от которых оно зависит
8. Основные принципы регулирования водного режима почвы:
  - а) пути сбережений влаги в почве;
  - б) пути увеличения накопления влаги;
  - в) борьба с избыточным увлажнением.
9. Основные показатели, характеризующие качество структуры почвы.
10. Влияние структурного состава пахотного слоя почвы на изменение строения почвы, на её водный, тепловой, воздушный и пищевой режимы. Принципы регулирования структурного состава почвы.
11. Биологические особенности сорняков отличающие их от культурных растений. Вред причиняемый сорными растениями.
12. Классификация сорных растений. Краткая характеристика, представители.
13. Предупредительные и биологические меры борьбы с сорняками. Биологические меры борьбы с сорняками.

14. Химические меры борьбы с сорняками.
15. Задачи обработки почвы и её теоретические основы.
16. Основные приёмы обработки почвы и их характеристика.
17. Особенности обработки почвы под озимые культуры.
18. Обработка почвы под яровые культуры.
19. Особенности обработки почвы в районах развития водной и ветровой эрозии.
20. Минимальная обработка почвы. Пути минимализации обработки почвы.
21. Понятие о севообороте, бессменной культуре и монокультуре.
22. Причины чередования культур в севообороте.
23. Понятие о введении и освоении севооборотов. Методика проектирования севооборота.
24. Классификация севооборотов.
25. Система земледелия. Система земледелия в различных зонах Краснодарского края.
26. Какими вопросами занимается растениеводство как отрасль с.х. производства.
27. Группировка полевых культур по продолжительности жизни, опылению, цветению, длине вегетационного периода, по развитию корневой системы, отношению к почве и реакции почвенной среды.
28. Ранние зерновые хлеба. Яровая пшеница и яровой ячмень. Посев и уход за посевами. Уборка ранних зерновых хлебов. Народнохозяйственное значение, районы распространения, урожайность.
29. Озимые зерновые культуры. Озимая пшеница, озимый ячмень. Народнохозяйственное значение, районы распространения, урожайность.
30. Биологические особенности озимой пшеницы. Сроки, способы посева, глубина заделки семян.
31. Мероприятия по уходу за посевами озимой пшеницы. Сорты. Уборка озимой пшеницы.
32. Озимый ячмень. Особенности возделывания озимого ячменя. Сорты. Уборка.
33. Отличительные особенности хлебов I и II групп. Морфологическое строение зерновки. Фазы вегетации хлебов I и II групп.
34. Отличия мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну. Сорты мягкой и твердой пшеницы.
35. Народнохозяйственное значение зернобобовых. Горох, соя. Районы распространения, урожайность.
36. Биологические особенности гороха. Посев, уход за посевами и уборка гороха.
37. Биологические особенности сои. Способ посева, норма высева семян. Уход за посевами и уборка сои.
38. Народнохозяйственное значение кукурузы, посевная площадь и урожайность кукурузы. Подвиды кукурузы. Значение подвидов.

39. Биологические особенности кукурузы. Посев кукурузы. Норма высева семян, густота стояния растений в зависимости от влагообеспеченности. Уход за посевами, уборка кукурузы.

40. Народнохозяйственное значение масличных культур. Подсолнечник. Хозяйственно-биологическая группировка подсолнечника.

41. Биологические особенности подсолнечника. Посев и уход подсолнечника. Уборка подсолнечника.

42. Дать определение панцирности и лужистости подсолнечника, их значение для производства. Сорта, гибриды.

43. Народно-хозяйственное значение корнеплодов (сахарная свёкла, морковь брюква, турнепс). Районы возделывания, урожайность. Гибриды, сорта.

44. Биологические особенности сахарной свёклы. Предшественники и основная обработка почвы под сахарную свёклу.

45. Мероприятия по уходу за посевами сахарной свёклы. Уборка. Гибриды, сорта.

46. Значение клубнеплодов. Картофель. Предшественники. Основная обработка почвы под картофель, удобрение.

47. Способы посадки картофеля, удобрение, мероприятия по уходу. Способы уборки картофеля. Группировка по хозяйственно-биологическим признакам.

48. Народно-хозяйственное значение риса. Биологические Особенности, технология выращивания, уборка. Сорта.

49. Предшественники, способ основной обработки почвы под люцерну. Мероприятия по уходу за посевами люцерны 1-го, 2-го, 3-го года жизни.

50. Выращивание люцерны на семена. Сроки посева, норма высева, удобрения. Мероприятия по уходу за посевами семенной люцерны. Уборка семенников. Сорта.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту (обучающийся), показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту (обучающийся), если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту (обучающийся), показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту (обучающийся), который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов (обучающийся), состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента (обучающийся) не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента (обучающийся) не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента (обучающийся) не менее 51%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента (обучающийся) менее чем на 50% тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:**

– **«зачтено»** – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– **«не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основной и дополнительной вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Коржов, С. И. Земледелие Центрального Черноземья : учебник / С. И. Коржов, Т. А. Трофимова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-7267-0876-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72667.html>

2. Становой хребет интенсивного земледелия - севообороты, удобрение, орошение : монография / В. В. Агеев, А. Н. Есаулко, М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 356 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93009.html>

3. Буряк, Л. В. Основы земледелия : учебное пособие / Л. В. Буряк, Л. В. Зленко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2018. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94894.html>

4. Кирюшин, В. И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов : учебник / В. И. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 576 с. — ISBN 978-5-906371-95-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81156.html>

### Дополнительная

1. Торилов, В. Е. Общее земледелие. Практикум : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-3553-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119628>

2. Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4580-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122186>

3. Торилов, В. Е. Общее земледелие. Практикум : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-3553-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119628>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	ПК библиотеки

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелиоративное земледелие юга России: учебник / В. П. Василько, В. Н. Герасименко, В. Н. Гладков, Е. С. Бойко. — 2-е изд., исправ. и доп. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 242 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Meliorativnoe\\_zemledelie\\_JUga\\_Rossii\\_521813\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Meliorativnoe_zemledelie_JUga_Rossii_521813_v1_.PDF)

2. Научные концепции обработки почвы на юге России : метод. указания для организации самостоятельной работы аспирантов / сост. Р. В. Кравченко, В. П. Василько, С. И. Лучинский, В. И. Прохода. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 25 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU\\_dlja\\_sam.rab.asp.Nauch.konc.obr.pochvy\\_na\\_juge\\_RV\\_546221\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_dlja_sam.rab.asp.Nauch.konc.obr.pochvy_na_juge_RV_546221_v1_.PDF)

3. Адаптивное земледелие : метод. указания для организации самостоятельной работы аспирантов / сост. Р. В. Кравченко, В. П. Василько. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 26 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
<p style="text-align: center;">Основы земледелия и растениеводства</p>	<p>1. Помещение № 637 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 127;</li> <li>– площадь – 104 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>2. Помещение № 725 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 30;</li> <li>– площадь – 34,9 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>3. Помещение № 727 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 32;</li> <li>– площадь – 50,2кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>4. Помещение №731 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 32;</li> <li>– площадь – 53кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>5. Помещение № 733 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 28;</li> <li>– площадь – 52,9кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>6. Помещение № 621 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 32;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>– площадь – 52,6 кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>7. Помещение № 540 ГУК – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>– площадь – 35 кв.м; – лабораторное оборудование – (оборудование лабораторное – 1 шт.; – микроскоп – 35 шт.; – шкаф лабораторный – 4 шт.; – весы – 2 шт.; – термостат – 1 шт.); – технические средства обучения – (компьютер персональный – 1 шт.) программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>8. Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8 кв.м; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия) . лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>9. Помещение №734 ГУК, площадь — 52,9 кв.м; Лаборатория оценки качества растительного материала (кафедры растениеводства) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 11 шт.; шкаф лабораторный — 3 шт.; весы — 6 шт.; анализатор — 5 шт.; дозатор — 7 шт.; иономер — 1 шт.; баня водяная — 1 шт.; дистиллятор — 2 шт.; встряхиватель — 2 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>10. Помещение №539 ГУК, посадочных мест - 25; площадь - 52,3 кв.м; Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы (кафедры общего и орошаемого земледелия). лабораторное оборудование (кондиционер — 1 шт.; микроскоп — 1 шт.;</p>	
--	--	--

	<p>шкаф лабораторный — 4 шт.; дозатор — 6 шт.; анализатор — 2 шт.; измельчитель — 2 шт.)</p> <p>11. Помещение №539а ГУК, посадочных мест - 25; площадь - 34,7 кв.м; Учебно-инновационная лаборатория определения качества оросительной воды (кафедры общего и орошаемого земледелия) лабораторное оборудование (лабораторное оборудование — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 1 шт.; баня водяная — 2 шт.)</p> <p>12. Помещение № 726 ГУК – помещение для самостоятельной работы. – посадочных мест – 24; – площадь – 52,6кв.м; – технические средства обучения – (принтер – 1 шт.; – сервер – 1 шт.; – компьютер персональный – 12 шт.; – телевизор – 1 шт.); – доступ к сети «Интернет»; – доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; – специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инва- лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно- двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести

письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.