

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

professor В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 года № 1016.

Автор:
к.э.н., доцент



Д.М. Горлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.06.2021 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 15.06.2021 № 7.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами региональной экономики и территориального планирования, основными проблемами регионального управления, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, подготовка студента к применению современных методов регионального управления и территориального планирования.

Задачи

- сформировать умения использовать современные методические подходы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие территорий, в том числе сельских;
- сформировать умения самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, качество принимаемых управленческих решений и осуществляемых административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;
- ознакомить обучающихся с особенностями организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- сформировать навыки планирования деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, на основе сбора классификационно-методической обработки информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПКС 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В результате изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/B-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для всех категорий должностей ведущей группы, для категории «обеспечивающие специалисты» главной группы должностей и категории «специалисты» старшей группы должностей).

Ведущая группа.

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | 61 | 31 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 58 | 28 |
| — лекции | 30 | 12 |
| — практические | 28 | 16 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — зачет | - | - |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ | - | - |
| Самостоятельная работа | 83 | 113 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 83 | 113 |
| Итого по дисциплине | 144/4 | 144/4 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме: 4 курс, 7 семестр;
вочно-заочной форме: 4 курс, 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования. 1. Регион как объект хозяйствования и управления. 2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. 3. Формы регионального управления и территориального планирования. | ПКС-5 | 7 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | вания. 4. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации. | | | | | | |
| 2 | Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования. 1. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. 2. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона. 3. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ. | ПКС-2 | 7 | 4 | 4 | - | 5 |
| 3 | Тема 3 – Территориальная организация экономики России. 1. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. 2. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. 3. Теория и практика территориально – производственных комплексов. | ПКС-5 | 7 | 4 | 2 | - | 6 |
| 4 | Тема 4 – Экономическое пространство территорий. 1. Экономическое про- | ПКС-5 | 7 | 4 | 4 | - | 6 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | странство региона и его основные характеристики. 2. Типология экономического пространства регионов. 3. Кластерная организация экономического пространства территорий. | | | | | | |
| 5 | Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования. 1. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации. 2. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. 3. Совершенствование деятельности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. 4. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления. | ПКС-5 | 7 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Тема 6 – Организация территориального планирования 1. Организационно-правовые основы территориального планирования. 2. Порядок разработки | ПКС-2 | 7 | 2 | 2 | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | документов территори- ального планирования. 3. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической дея- тельности и рекреаци- онных зон. 4. Планирование разви- тия системы комму- нальной инфраструкту- ры. 5. Экологические фак- торы и их учет в про- цессе территориального планирования. | | | | | | |
| 7 | Тема 7 – Стратегиче- ское управление раз- витием региона. 1. Управление развити- ем и стратегия развития производственного и инновационного потен- циала региона. 2. Стратегическое пла- нирование как элемент управления: разработка и реализация терри- ториальных стратегий. 3. Планирование как функция регионального управления. 4. Модернизация эко- номики и создание бла- гоприятного инвести- ционного климата в ре- гионах Российской Фе- дерации. | ПКС- 2 | 7 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Тема 8 – Мониторинг и контроль в регио- нальном управлении и территориальном планировании 1. Институциональные основы реализации контроля в сфере реги- | ПКС- 2 | 7 | 2 | 2 | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | онального управления и территориального планирования. 2. Объект, виды, методы и алгоритм реализации контроля в региональном управлении и территориальном планировании. 3. Мониторинг в системе стратегического планирования развития территории. 4. Аудит в рамках формирования Стратегии социально-экономического развития региона и реализации региональных программ. | | | | | | |
| 9 | Тема 9 – Экономическая и энергетическая безопасность региона. 1. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона. 2. Основополагающие пути обеспечения экономической безопасности региона. 3. Система экономической безопасности объекта защиты и ее особенности. 4. Организационно – управленческий механизм и обеспечения энергетической безопасности в регионе. 5. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики. | ПКС- 2 | 7 | 2 | 2 | - | 6 |
| 10 | Тема 10 – Маркетинг- | ПКС- | 7 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | говые инструменты регионального управления и территориального планирования. 1. Региональный маркетинг: сущность и содержание. 2. Конкурентоспособность региона: понятие, субъекты, цели. 3. Оценка конкурентоспособных позиций региона. | 5 | | | | | |
| 11 | Тема 11 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. 1. Управление качеством жизни в регионах. 2. Социальная сфера как объект управления. 3. Сущность и основные направления социальной политики в регионе. | ПКС-5 | 7 | 2 | 2 | - | 6 |
| 12 | Тема 12 – Управление депрессивными территориями. 1. Понятие «депрессивный регион», критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регионам. 2. Особенности финансирования и проблемы управления депрессивными регионами. 3. Причины возникновения и пути решения проблем депрессивного развития регионов. | ПКС-5 | 7 | 2 | 2 | - | 8 |
| Итого | | | | 30 | 28 | - | 83 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- тельная работа |
| 1 | Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования. 1. Регион как объект хозяйствования и управления. 2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. 3. Формы регионального управления и территориального планирования. 4. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации. | ПКС-5 | 7 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования. 1. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. 2. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона. 3. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и ор- | ПКС-2 | 7 | 2 | 2 | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | ганизационный анализ. | | | | | | |
| 3 | Тема 3 – Территори- альная организация экономики России. 1. Территориальная структура экономики. Экономическое райони- рование России. 2. Формы территори- альной организации производительных сил в рыночной экономике. 3. Теория и практика территориально – про- изводственных ком- плексов. | ПКС- 5 | 7 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4 | Тема 4 – Экономиче- ское пространство территорий. 1. Экономическое про- странство региона и его основные характеристи- ки. 2. Типология экономи- ческого пространства регионов. 3. Кластерная органи- зация экономического пространства террито- рий. | ПКС- 5 | 7 | 2 | 4 | - | 7 |
| 5 | Тема 5 – Органы госу- дарственной и муни- ципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формиро- вания. 1. Органы государ- ственной власти в субъ- ектах Российской Фе- дерации. 2. Разграничение пол- номочий между феде- ральными органами государственной власти и органами государ- | ПКС- 5 | 7 | - | - | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | ственной власти субъектов Российской Федерации. 3. Совершенствование деятельности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. 4. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления. | | | | | | |
| 6 | Тема 6 – Организация территориального планирования 1. Организационно-правовые основы территориального планирования. 2. Порядок разработки документов территориального планирования. 3. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон. 4. Планирование развития системы коммунальной инфраструктуры. 5. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования. | ПКС-2 | 7 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | Тема 7 – Стратегическое управление развитием региона. 1. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона. 2. Стратегическое планирование как элемент | ПКС-2 | 7 | - | - | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | управления: разработка и реализация территориальных стратегий. 3. Планирование как функция регионального управления. 4. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации. | | | | | | |
| 8 | Тема 8 – Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании 1. Институциональные основы реализации контроля в сфере регионального управления и территориального планирования. 2. Объект, виды, методы и алгоритм реализации контроля в региональном управлении и территориальном планировании. 3. Мониторинг в системе стратегического планирования развития территории. 4. Аудит в рамках формирования Стратегии социально-экономического развития региона и реализации региональных программ. | ПКС-2 | 7 | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Тема 9 – Экономическая и энергетическая безопасность региона. 1. Основные направления деятельности по обеспечению экономи- | ПКС-2 | 7 | - | 2 | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | ческой безопасности региона. 2. Основополагающие пути обеспечения экономической безопасности региона. 3. Система экономической безопасности объекта защиты и ее особенности. 4. Организационно – управленческий механизм и обеспечения энергетической безопасности в регионе. 5. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики. | | | | | | |
| 10 | Тема 10 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования. 1. Региональный маркетинг: сущность и содержание. 2. Конкурентоспособность региона: понятие, субъекты, цели. 3. Оценка конкурентоспособных позиций региона. | ПКС-5 | 7 | - | - | - | 10 |
| 11 | Тема 11 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. 1. Управление качеством жизни в регионах. 2. Социальная сфера как объект управления. 3. Сущность и основные направления социальной политики в ре- | ПКС-5 | 7 | - | - | - | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лабора- торные занятия | Самосто- тельная работа |
| | гионе. | | | | | | |
| 12 | Тема 12 – Управление депрессивными территориями. 1. Понятие «депрессивный регион», критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регионам. 2. Особенности финансирования и проблемы управления депрессивными регионами. 3. Причины возникновения и пути решения проблем депрессивного развития регионов. | ПКС-5 | 7 | - | - | - | 10 |
| Итого | | | | 12 | 16 | - | 113 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/85_MU_Reg.upr.i_terr.pl_dlja_samost_rab.pdf

2. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 19 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/86_Metod.ukaz._po_napis._kontr.rab._po_RUiTP.pdf

Новикова И. И. Региональное управление и территориальное планирование : рабочая тетрадь / И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/87_RABOCHAJA_TETRAD_po_RUiTP.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | |
| 6 | Государственное регулирование экономики |
| 7 | Контрольно-надзорная деятельность в органах власти |
| 7 | Региональное управление и территориальное планирование |
| 7 | Принятие и исполнение управленческих решений |
| 8 | Управление инновационным развитием |
| 8 | Муниципальный менеджмент |
| 8 | Оценка регулирующего воздействия |
| 8 | Управление развитием территории |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления | |
| 3 | Бюджетный учет |
| 4 | Местное самоуправление |
| 7 | Региональное управление и территориальное планирование |
| 7 | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | | | | | |
| ПКС-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| ПКС-2.2. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Осуществляет контроль качества управленческих решений | задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | бок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |

ПКС 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| ПКС-5.1. Знает порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| ПКС-5.2. Применяет различные виды планирования в области государственного и муниципального управления. | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

(вариант вопросов):

Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.

1. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Региональное управление и территориальной планирование» с другими дисциплинами.
2. Что является объектом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальной планирование»?
3. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?
4. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
5. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?
6. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо – эколого – экономическую систему.
7. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?

Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые при анализе структуры регионального управления.

Тема 3 – Территориальная организация экономики России.

1. Что понимается под территориальной структурой?
2. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.

3. Назовите формы территориальной организации производительных сил.
4. Назовите основоположника теории территориально – производственных комплексов на основе энергопроизводственных циклов.

Тема 4 – Экономическое пространство территории.

1. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
2. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.
3. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятий в регионе?
4. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
5. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колсовский?
6. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
7. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
8. Как варьируется территориальный охват кластера?

Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.

1. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
2. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
3. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к ведению Российской Федерации.
4. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
5. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).
6. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
7. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
8. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
9. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?
10. Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?

Тема 6 – Организация территориального планирования

1. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.
2. Основные этапы процесса и процедуры проведения территориального планирования.
3. Дайте определение понятию «рекреационные зоны», опишите их состав, особенности.
4. Что должно обеспечивать территориальное планирование в целях развития коммунальной инфраструктуры.
5. Основные цели и задачи проведения экологического аудита территории.
6. Из каких блоков состоит процедура проведения экологического аудита территории.

Тема 7 – Стратегическое управление развитием региона.

1. В чем заключается сущность понятия «производственный потенциал региона»?
2. От чего зависит реализация инновационного потенциала региона?
3. Назовите основные направления повышения эффективности использования инновационной составляющей экономического потенциала региона.
4. Что включает в себя система государственного стратегического планирования?
5. Каковы основные задачи стратегического планирования?
6. Охарактеризуйте стратегический план развития региона как управленческий документ.
7. В чем заключается сущность понятия «инвестиционный климат»?
8. Охарактеризуйте ключевые факторы, влияющие на инвестиционный климат.
9. Охарактеризуйте цель и задачи Модельной программы улучшения инвестиционного климата в субъекте РФ.
10. Каково основное предназначение Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ?

Тема 8 – Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании

1. Особенность контроля как функции регионального управления.
2. Роль контроля в территориальном планировании.
3. Субъекты и объекты контроля в региональном управлении.
4. Виды контроля в региональном управлении и территориальном планировании.

5. В чем различия видов собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ и делегированного контроля?

6. Приведите примеры подконтрольных органов исполнительной власти субъектов РФ уполномоченных на подготовку, предложение и утверждение схем территориального планирования и документации по планировке территории.

7. Цель мониторинга в системе регионального стратегического планирования.

Тема 9 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.

1. Какие механизмы обеспечения экономической безопасности объектов используются в условиях современного рынка? Раскройте их сущность.

2. Какие показатели используются для измерения экономической безопасности региональных объектов экономики? Дайте их классификацию и характеристику. Что такое интегральная оценка экономической безопасности объекта и каковы особенности ее расчета?

3. Раскройте с точки зрения системного подхода содержание и сущность категории «безопасность» защищаемых объектов как одного из основных условий эффективной деятельности в условиях современной рыночной неопределенности.

4. Перечислите важнейшие условия обеспечения экономической безопасности объектов регионального уровня, поясните их содержание и сущность на примерах.

5. Раскройте содержание, сущность, особенности обеспечения экономической безопасности объектов различного уровня управления. В чем сходства и различия применяемых технологий?

6. Раскройте содержание и сущность понятий «объект» и «субъект» экономической безопасности. Проведите их классификацию. Приведите примеры.

7. Поясните содержание и сущность основных категорий экономической безопасности: угроза, риск, уязвимость категорий применительно к защищаемому объекту.

8. Какие механизмы снижения внутренних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.

9. Какие механизмы снижения внешних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.

10. Назовите основные принципы энергетической политики России в сфере обеспечения энергетической безопасности страны и регионов.

11. Назовите показатели, которые используются в качестве базовых индикаторов оценки уровня энергетической безопасности.

12. Какие виды угроз оказывают большее влияние на энергетическую безопасность регионов?

13. Какие методические подходы используются при формировании организационно – управлеченческого механизма энергетической безопасности?

Тема 10 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.

1. Охарактеризуйте понятие «конкурентоспособность региона»
2. Охарактеризуйте понятие «имидж региона»
3. Охарактеризуйте факторы влияющие на конкурентоспособность региона.
4. Перечислите и охарактеризуйте источники получения конкурентных преимуществ регионов

Тема 11 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.

1. В чем заключается роль социальной сферы и развитии общества?
2. Составьте свой перечень показателей, по которым можно судить о развитии **социальной** сферы в стране.
3. Перечислите виды доходов населения.
4. Определите величину потребительской корзины для себя и своих товарищей.
5. Для чего нужна социальная защита населения.
6. Сформулируйте свое мнение о необходимости регулирования занятости и допустимых границах вмешательства государства в рыночный процесс.

Тема 12 – Управление депрессивными территориями.

1. Дайте определение понятию «депрессивный регион».
2. Перечислите критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регионам.
3. Каковы особенности финансирования и проблемы управления депрессивными регионами?
4. Назовите причины возникновения и пути решения проблем депрессивного развития регионов.

Реферат

Примерная тематика рефератов

Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.

1. Различие между субъектами регионального управления и органами управления региональным развитием.

2. Территориальные органы федеральных государственных министерств и ведомств Российской Федерации.
3. Представительные органы бизнеса.
4. Состав региональных органов управления социально-экономическими процессами на уровне субъекта Российской Федерации как представленность структуры исполнительной власти.
5. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
6. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.

Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.

- 1 .Общенаучные и специальные методы и подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
2. Теория «полюсов роста» и «полюсов развития Ф. Будвиля и Ф. Перру.
3. Теория «центр-периферия» Дж. Фридмана, Э. Валлерстайна.
4. Современные направления повышения эффективности управления региона.

Тема 3 – Территориальная организация экономики России.

1. Основные понятия региональной политики.
- 2 Механизмы реализации региональной политики.
3. Методы государственного регулирования экономики региона
4. Основные методы регулирования регионального развития

Тема 4 – Экономическое пространство территории.

1. Эволюция факторов размещения производства.
2. Межотраслевые взаимодействия.
3. Методы определения отраслевой специализации региона.
4. Отраслевая структура экономики России.

Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.

1. Различие между субъектами регионального управления и органами управления региональным развитием.
2. Территориальные органы федеральных государственных министерств и ведомств Российской Федерации.
3. Представительные органы бизнеса.
4. Состав региональных органов управления социально-экономическими процессами на уровне субъекта Российской Федерации как представленность структуры исполнительной власти.

5. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.

6. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.

Тема 6 – Организация территориального планирования

1. Нормативно-правовое регулирование территориального планирования.
2. Основные виды документов территориального планирования.

Тема 7 – Стратегическое управление развитием региона.

1. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне.
2. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.
3. Роль местного сообщества в развитии региона, инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.
4. Механизмы реализации и критерии оценки стратегии регионального развития.
5. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР.
6. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.

Тема 8 – Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании

1. Основные объекты мониторинга в системе регионального стратегического планирования.
2. Субъекты государственного аудита.
3. Виды (формы) государственного аудита: назначение, особенности и различия.

Тема 9 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.

1. Проблемы регионального управления при разделении регионов на экономические районы.
2. Этапы стратегического планирования энергоэффективной региональной экономики.
3. Меры обеспечения экономической безопасности объекта.

Тема 10 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.

1. Характеристика инвестиционной привлекательности Краснодарского края.

2. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в регионе в условиях кризиса.

Тема 11 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.

1. Причины дифференциации в уровне социального развития регионов России.

2. Приоритетные направления современной государственной региональной социальной политики.

Тема 12 – Управление депрессивными территориями.

1. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.

2. Стимулирующий характер бюджетного регулирования и выравнивания развития регионов.

3. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.

Задача

Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.

1. Исходя из имеющихся данных по субъектам РФ, проанализируйте абсолютное (на сколько единиц) и относительное (%) изменение количества муниципальных учреждений культуры с 2016 по 2017 г.

Сделайте выводы.

Муниципальные учреждения культуры на 1 января, всего

| Субъект РФ | 2016 г. | 2017 г. | Изменение (+,-) в 2017 г. по сравнению с 2016 г. | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|--|------------------|
| | | | абсолютное | относительное, % |
| Российская Федерация | 27 170 | 25 841 | | |
| Центральный федеральный округ | 6832 | 6481 | | |
| Северо-Западный федеральный округ | 1761 | 1613 | | |
| Южный федеральный округ | 3447 | 3061 | | |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 1952 | 2250 | | |
| Приволжский федеральный округ | 4699 | 4355 | | |
| Уральский федеральный округ | 1896 | 1832 | | |
| Сибирский федеральный округ | 4509 | 4336 | | |
| Дальневосточный федеральный округ | 1797 | 1690 | | |
| Крымский федеральный округ | 277 | 223 | | |

2. На основании показателей по Уральскому федеральному округу оцените:

- 1) удельный вес численности муниципальных образований Уральского федерального округа на 1 января 2015 г. (всего и по выделенным типам – образования, культуры, спорта);
- 2) дефицит (профицит) местных бюджетов;
- 3) удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского федерального округа в общем их количестве;
- 4) показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому федеральному округу (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Сделайте выводы.

Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2014 г.

| Субъект РФ | Число муниципальных образований на 01.01.2015 г. | Удельный вес численности муниципальных образований | Число муниципальных учреждений (организаций) на 01.01.2015 г. | | | Местные бюджеты на 2015 г., млн руб. | | | Численность работников органов местного самоуправления (на конец года), чел. | Удельный вес численности работников местного самоуправления в общем их количестве, % | Среднемесячная начисленная зарплата работников органов местного самоуправления, руб. |
|--|--|--|---|----------|--------|--------------------------------------|---------|---------------------------|--|--|--|
| | | | образования | культуры | спорта | доходы | расходы | профицит (+), дефицит (-) | | | |
| Уральский федеральный округ | 1344 | 7563 | 1896 | 611 | | | | | 46772 | | 49265 |
| Курганская область | 458 | 762 | 335 | 21 | | 17733 | 17730 | 3 | 4713 | | 16450 |
| Свердловская область | 94 | 2483 | 513 | 172 | | 112329 | 121865 | | 9348 | | 34414 |
| Тюменская область | 479 | 1842 | 473 | 229 | | 272964 | 283123 | | 18814 | | 84229 |
| в том числе: | | | | | | | | | | | |
| Ханты – Мансийский автономный округ – Югра | 105 | 767 | 222 | 95 | | 123572 | 129823 | | 7917 | | 88530 |
| Ямало – Ненецкий автономный округ | 55 | 376 | 139 | 52 | | 88601 | 91406 | | 5596 | | 120855 |
| Тюменская область без автономных округов | 319 | 699 | 112 | 82 | | 60791 | 61894 | | 5301 | | 39682 |
| Челябинская область | 313 | 2476 | 575 | 189 | | 88594 | 90292 | | 13897 | | 22676 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | | | | | | | | | | | | | | |
| Размах вариации | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Среднее квадратическое отклонение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Коэффициент вариации | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Методические рекомендации к выполнению задания 2

1. Размах вариации – определяется как разность между максимальным и минимальным значениями признака по формуле 1.

$$R = X_{\max} - X_{\min}, \quad (1)$$

Он показывает пределы, в которых изменяется величина признака в изучаемой совокупности.

2. Среднее линейное отклонение определяется по формуле 2

$$\bar{d} = \frac{\sum |x_i - \bar{x}|}{n}, \quad (2)$$

3. Наиболее совершенной характеристикой вариации является среднее квадратическое отклонение, которое называют стандартом (или стандартным отклонением). Среднее квадратическое отклонение (σ) равно квадратному корню из среднего квадрата отклонений отдельных значений признака от средней арифметической.

Среднее квадратическое отклонение определяется по формуле 3:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}, \quad (3)$$

Среднее квадратическое отклонение, являясь основной абсолютной мерой вариации, используется при определении значений ординат кривой нормального распределения, в расчетах, связанных с организацией выборочного наблюдения и установлением точности выборочных характеристик, а также при оценке границ вариации признака в однородной совокупности.

4. коэффициент вариации определяется как отношение среднего квадратического отклонения к средней арифметической по формуле 4:

$$V = \frac{\delta}{\bar{x}}, \quad (4)$$

По величине коэффициента вариации можно судить о степени вариации признаков совокупности. Чем больше его величина, тем больше разброс значений признаков вокруг средней, тем менее однородна совокупность по своему составу и тем менее представительна средняя.

Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.

Проанализировать результаты программной деятельности министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края

Реализация государственной программы оценивается по следующим направлениям:

оценка степени достижения целей и решения задач государственной программы в целом на основе показателей подпрограмм, направленных на решение соответствующей задачи;

оценка степени соответствия фактических затрат бюджета запланированному уровню;

оценка эффективности использования бюджетных средств;

оценка степени достижения непосредственных результатов реализации мероприятий государственной программы;

оценка соблюдения установленных сроков реализации мероприятий государственной программы.

Оценка на основании данной методики проводится в отношении:

цели государственной программы;

задач государственной программы;

мероприятий государственной программы.

Интегральная оценка эффективности государственной программы проводится ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным, а также по завершении реализации государственной программы и осуществляется на основании формулы (1):

$$\mathcal{E}_{int} = \mathcal{E}_{bc} \times 0,8 + CC_{mn} \times 0,2, \quad (1)$$

где: \mathcal{E}_{int} – интегральный показатель эффективности реализации государственной программы;

\mathcal{E}_{bc} – показатель эффективности использования бюджетных средств;

CC_{mn} – степень своевременности реализации мероприятий государственной программы (процентов);

0,8 и 0,2 – весовой коэффициент, определяемые координатором государственной программы на основании экспертной оценки.

Оценка эффективности использования бюджетных средств (\mathcal{E}_{bc}) в рассматриваемом периоде рассчитывается по формуле (2):

$$\mathcal{E}_{bc} = \frac{\mathcal{D}_{zn}}{C_{zyz}}, \quad (2)$$

где: \mathcal{E}_{bc} – показатель эффективности использования бюджетных средств;

\mathcal{D}_{zn} – показатель достижения целей и решения задач государственной программы;

C_{zyz} – показатель степени выполнения запланированного уровня затрат.

Эффективность будет тем выше, чем выше уровень достижения плановых значений показателей (индикаторов) и ниже уровень использования бюджетных средств.

Оценка степени достижения целей и решения задач государственной программы (\mathcal{D}_{zn}) осуществляется при помощи формулы (3):

$$\Delta_{3n} = \frac{\Phi_1 / \Pi_1 + \Phi_2 / \Pi_2 + \dots + \Phi_n / \Pi_n}{K}, \quad (3)$$

где: Δ_{3n} – показатель достижения плановых значений показателей государственной программы;

Φ – фактические значения показателей государственной программы за рассматриваемый период;

Π – планируемые значения достижения показателей государственной программы за рассматриваемый период;

K – количество показателей государственной программы.

В случае, когда уменьшение значения целевого показателя является положительной динамикой, показатели (Φ) и (Π) в формуле меняются местами (например, $\Pi_1 / \Phi_1 + \Pi_2 / \Phi_2$)

Оценка степени соответствия фактических затрат бюджета запланированному уровню – оценка выполнения запланированного уровня затрат на реализацию государственной программы (C_{3y3}) - рассчитывается на основе формулы (4):

$$C_{3y3} = \frac{\Phi}{\Pi}, \quad (4)$$

где: Φ – фактическое использование бюджетных средств в рассматриваемом периоде на реализацию государственной программы;

Π – планируемые расходы бюджета на реализацию государственной программы в рассматриваемом периоде.

Оценка соблюдения установленных сроков реализации мероприятий государственной программы – оценка степени своевременности реализации мероприятий государственной программы (CC_{mn}) – осуществляется на основе формулы (5):

$$CC_{mn} = \frac{CCH + CC_3}{2 \times m}, \quad (5)$$

где: CC_{mn} – степень своевременности реализации мероприятий государственной программы (процентов);

CCH – количество мероприятий, выполненных с соблюдением установленных плановых сроков начала реализации;

CC_3 – количество мероприятий государственной программы, завершенных с соблюдением установленных сроков;

m – количество мероприятий государственной программы.

В ходе мониторинга реализации государственной программы в отношении каждого из мероприятий оценивается полнота использования бюджетных средств и степень достижения непосредственных результатов реализации мероприятий.

Оценка степени достижения непосредственных результатов реализации мероприятий осуществляется при помощи формулы (6):

$$C_{3p} = \frac{\Phi_p}{\Pi_p}, \quad (6)$$

где: C_{3p} – показатель степени достижения непосредственных результатов реализации мероприятия государственной программы;

Φ_p – фактически достигнутые непосредственные результаты;

I_p – запланированные непосредственные результаты.

Специфика цели, задач, мероприятий и результатов государственной программы такова, что некоторые из эффектов от ее реализации являются косвенными, опосредованными и относятся не только к развитию сферы туризма, но и к уровню и качеству жизни населения, развитию социальной сферы и экономики.

В 2017 г. Министерством реализовывалась государственная программа Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса».

Результаты реализации программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г. представлены в таблице 1.

Объем фактического и планового финансирования мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г. представлен в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты реализации программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристско-го комплекса» в 2017 г.

| Наименование показателя достижения целей и решения задач | 2017 г. | | |
|--|---------|-------|---------------------|
| | план | факт | процент до-стижения |
| Государственная программа Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» | | | |
| Число отдыхающих в Краснодарском крае, млн чел. | 16,2 | 16,0 | 98,8 |
| Объем инвестиций в основной капитал предприятий санаторно-курортного и туристского комплекса, млрд руб. | 9,6 | 11,1 | 115,6 |
| Объем услуг (доходов) санаторно-курортного и туристского комплекса, млрд руб. из них: | 124,7 | 65,8 | 52,8 |
| объем услуг (доходов) коллективных средств размещения, млрд руб. | 75,3 | 62,0 | 82,3 |
| доходы (выручка) туристских фирм, млрд руб. | 4,2 | 3,8 | 90,5 |
| Налоговые поступления от деятельности санаторно-курортного и туристского комплекса в консолидированный бюджет Краснодарского края, млрд руб. | 6,8 | 6,5 | 95,6 |
| Подпрограмма «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» | | | |
| Число размещенных лиц в коллективных средствах разме-щения, млн чел. | 6,2 | 8,5 | 137,1 |
| Единовременная вместимость коллективных средств раз-мещения, тыс. мест | 258,5 | 413,0 | 159,8 |
| Подпрограмма «Создание горноклиматического курорта Лагонаки и объектов, обеспечивающих его функционирование» | | | |
| Число отдыхающих в Апшеронском районе, млн чел. | 0,320 | 0,304 | 95,0 |
| Число размещенных лиц в коллективных средствах разме-щения на территории Апшеронского района, млн чел. | 0,044 | 0,037 | 84,1 |
| Объем инвестиций в основной капитал организаций сана-торно-курортного и туристского комплекса, осуществляю-щих деятельность на территории Апшеронского района, млрд руб. | 0,038 | 0,036 | 94,7 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Объем услуг (доходов) санаторно-курортного и туристского комплекса Апшеронского района, млрд руб. из них: | 0,127 | 0,126 | 99,2 |
| объем услуг (доходов) коллективных средств размещения, млрд руб. | 0,086 | 0,086 | 100,0 |
| доходы (выручка) туристских фирм, млрд руб. | 0,041 | 0,04 | 97,6 |
| Площадь номерного фонда коллективных средств размещения Апшеронского района, тыс. м ² | 5,812 | 5,21 | 89,6 |
| Единовременная вместимость коллективных средствах размещения Апшеронского район, тыс. мест | 1,469 | 1,382 | 94,1 |
| Налоговые поступления от деятельности санаторно-курортного и туристского комплекса Апшеронского района в консолидированный бюджет Краснодарского края, млрд руб. | 0,011 | 0,012 | 109,1 |

Таблица 2 – Объем фактического и планового финансирования мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г.

| Наименование государственных программ, подпрограмм, отдельных мероприятий, ведомственных целевых программ / наименование расходного обязательства | Объем бюджетных ассигнований, тыс. руб. | | |
|---|---|----------|--------------------|
| | 2017 г. | | |
| | план | факт | процент достижения |
| Государственная программа Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса», в том числе: | | | |
| Перечень основных мероприятий государственной программы, в том числе: | 102195,6 | 101867,4 | 99,7 |
| финансовое обеспечение деятельности министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края | 80655,7 | 80327,5 | 99,6 |
| предоставление субсидий государственному бюджетному учреждению Краснодарского края, созданному в целях создания благоприятных условий для развития туризма, повышения инвестиционной привлекательности курортов Краснодарского края, на финансовое обеспечение выполнения государственного задания | 21539,9 | 21539,9 | 100,0 |
| Подпрограмма «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса», всего: | | | |
| Предоставление субсидий из краевого бюджета местному бюджету в целях софинансирования расходных обязательств муниципального образования, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по защите населения и территории муниципального образования от чрезвычайных ситуаций природного характера на объектах туристского показа | 648,2 | 606,8 | 93,6 |
| Предоставление грантов в форме субсидий победителям, занявшим призовые места по итогам краевого конкурса «Лучший объект сельского (аграрного) ту- | 180,0 | 180,0 | 100,0 |

| | | | |
|---|----------|----------|-------|
| ризма в Краснодарском крае» | | | |
| Организация проведения научных и других исследований в целях расширения туристского потенциала Краснодарского края | 2169,3 | - | - |
| Рекламно-информационное обеспечение туристской деятельности, санаторно-курортного и туристского потенциала Краснодарского края и популяризация олимпийского туризма | 5112,8 | 4962,4 | 97,1 |
| Организация и проведение форумов, конференций, выставок, краевых ярмарок, конкурсов, информационных туров и других мероприятий по вопросам туристской деятельности | 13874,6 | 13121,8 | 94,6 |
| Предоставление субсидии местному бюджету муниципального образования город-курорт Сочи на софинансирование расходных обязательств по созданию условий для массового отдыха на отдельных территориях, расположенных в границах Олимпийского парка в Имеретинской низменности города Сочи | 380000,0 | 296000,0 | 77,9 |
| Подпрограмма «Создание горноклиматического курорта Лагонаки и объектов, осуществляющих его функционирование», всего: | | | |
| Рекламно-информационное обеспечение туристской деятельности, санаторно-курортного и туристского потенциала Краснодарского края в части обеспечения осуществления рекламной деятельности, направленной на продвижение туристско-рекреационного потенциала Апшеронского района | 1644,5 | 1644,5 | 100,0 |
| Организация и проведение форумов, конференций, выставок, ярмарок и других мероприятий, представление интересов Краснодарского края на общероссийских, региональных, международных выставках и ярмарках в целях создания условий для формирования нового горноклиматического курорта и продвижения туристско-рекреационного потенциала Апшеронского района | 1531,5 | 1531,4 | 100,0 |
| Всего | 507356,5 | 419914,3 | 82,8 |

Тема 3 – Территориальная организация экономики России.

Заполните данные о субъектах РФ, которые входят в ее состав в соответствии с Конституцией РФ (ст. 65):

– республики –

– края –

— области —

;

— города федерального значения —

;

— автономная область —

;

— автономные округа —

;

Тема 4 – Экономическое пространство территорий.

Задание: Выполнить типологизацию муниципальных образований Краснодарского края по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках.

Функционирование и развитие локальных продовольственных рынков во многом определяется социально-экономическим положением муниципальных образований, в границах которых они локализованы. Существующая неравномерность размещения экономической активности в пространстве российских регионов обуславливает значительные межмуниципальные различия в плотности населения, уровне его жизни, территориальную неравномерность воспроизводственных и миграционных процессов и т.д. Это создает естественные предпосылки к дифференциированному развитию локальных продовольственных рынков, которое приводит к возникновению высоких пространственных контрастов в реализации продовольственных товаров на душу населения, обеспеченности жителей торговой площадью, равномерности распределения торговых объектов на территории муниципальных образований, розничных ценах на продукты питания и т.д.

Оценка неравномерного развития локальных продовольственных рынков в пространстве региона обуславливает необходимость разработки мето-

дических подходов к типологизации муниципальных образований по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках.

Систематизация научных подходов к исследованию процессов, протекающих на региональных и локальных, в том числе продовольственных рынках, позволяют рассматривать локальный продовольственный рынок (ЛПР) как часть экономического пространства региона, ограниченного рамками муниципального образования, в пределах которого обращаются продовольственные товары, предназначенные для личного и семейного потребления. При этом муниципальным образованием (МО) считается городское и сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения.

Одной из главных сущностных характеристик локальных продовольственных рынков, является их дифференцированное развитие в пространстве региона. В социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации прослеживается значительная контрастность и неоднородность, кроме того, проявляется зональная поляризация в экономике муниципальных образований, следствием которой являются внутрирегиональные различия в качестве жизни населения, его среднедушевых доходах и покупательской способности. Доход населения выступает в роли одного из главных факторов покупательского спроса на локальных продовольственных рынках, поэтому внутрирегиональные различия в нем являются основной причиной неравномерного развития рынков.

Особенности функционирования и развития локальных продовольственных рынков Краснодарского края.

В Краснодарском крае 26 городов, 12 посёлков городского типа (пгт.), 411 сельских, поселковых, станичных округов, 1725 сельских населённых пунктов, всего 2174 из них 2099 обеспечены торговыми объектами.

Результаты исследования территориальных особенностей функционирования локальных продовольственных рынков Краснодарского края и дифференциация показателей их состояния в муниципальных образованиях свидетельствуют о существенной пространственной асимметрии в реализации продовольственных товаров на душу населения, обеспеченности жителей площадью торговых объектов, равномерности их распределения на территории муниципальных образований, различных ценах на продукты питания и т.д. (таблица 1).

Таблица 1 – Развитие розничной торговли на локальных продовольственных рынках Краснодарского края в 2017 г.

| № п/п | Муниципальное образование | Оборот розничной торговли на душу насе- ления, руб. (K ₁) | Обеспеченность населения тор- говыми площа- дями, м ² /1000 чел. (K ₂) | Оборот роз- ничной тор- говли на 1 м ² торговой площади (K ₃) | Удельный вес населенных пунктов, обеспеченных торговыми объектами, % (K ₄) |
|----------|------------------------------|--|---|---|--|
| 1. | г. Анапа | 207283 | 877,3 | | 100,0 |
| 2. | г. Армавир | 252531 | 1066,5 | | 100,0 |
| 3. | г. Геленджик | 275412 | 1044,8 | | 100,0 |
| 4. | г. Горячий Ключ | 523744 | 604,4 | | 100,0 |
| 5. | г. Краснодар | 520743 | 1186 | | 100,0 |
| 6. | г. Новороссийск | 288316 | 1210,9 | | 100,0 |
| 7. | г. Сочи | 351112 | 945,1 | | 100,0 |
| 8. | Абинский | 99720 | 798,5 | | 100,0 |
| 9. | Апшеронский | 79746 | 500,8 | | 99,6 |
| 10. | Белоглинский | 78449 | 725,2 | | 100,0 |
| 11. | Белореченский | 123558 | 651,1 | | 100,0 |
| 12. | Брюховецкий | 96894 | 779,5 | | 100,0 |
| 13. | Выселковский | 98224 | 573 | | 100,0 |
| 14. | Гулькевичский | 83212 | 458 | | 91,1 |
| 15. | Динской | 93251 | 593,1 | | 100,0 |
| 16. | Ейский | 177549 | 936,6 | | 100,0 |
| 17. | Кавказский | 110949 | 549,2 | | 100,0 |
| 18. | Калининский | 94071 | 462,9 | | 92,0 |
| 19. | Каневской | 104139 | 559,3 | | 100,0 |
| 20. | Кореновский | 118292 | 789,5 | | 100,0 |
| 21. | Красноармейский | 103783 | 505,6 | | 100,0 |
| 22. | Крыловский | 93077 | 345,4 | | 68,7 |
| 23. | Крымский | 123188 | 690,6 | | 100,0 |
| 24. | Курганинский | 119281 | 573,4 | | 100,0 |
| 25. | Кущевский | 99241 | 598,9 | | 100,0 |
| 26. | Лабинский | 142710 | 764,4 | | 100,0 |
| 27. | Ленинградский | 126095 | 688,8 | | 100,0 |
| 28. | Мостовский | 84788 | 452,9 | | 90,0 |
| 29. | Новокубанский | 68254 | 368,3 | | 73,2 |
| 30. | Новопокровский | 81124 | 558,1 | | 100,0 |
| 31. | Отрадненский | 47687 | 656 | | 100,0 |
| 32. | Павловский | 99284 | 492,4 | | 97,9 |
| 33. | Приморско-Ахтарский | 90237 | 594,9 | | 100,0 |
| 34. | Северский | 87150 | 564,1 | | 100,0 |
| 35. | Славянский | 141037 | 618,9 | | 100,0 |
| 36. | Староминский | 114540 | 726,8 | | 100,0 |
| 37. | Тбилисский | 73984 | 599,7 | | 100,0 |
| 38. | Темрюкский | 138933 | 663,4 | | 100,0 |
| 39. | Тимашевский | 134110 | 835,5 | | 100,0 |
| 40. | Тихорецкий | 129824 | 529 | | 100,0 |
| 41. | Туапсинский | 238404 | 639,1 | | 100,0 |
| 42. | Успенский | 36776 | 445,6 | | 88,6 |
| 43. | Усть-Лабинский | 130937 | 672,5 | | 100,0 |
| 44. | Щербиновский | 95306 | 595,1 | | 100,0 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| В среднем по краю | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|

Проблемы функционирования локальных продовольственных рынков региона:

- затрудненный экономический доступ к продовольственным товарам для определенных групп населения в связи с низким уровнем доходов и отставанием их темпов роста от роста потребительских цен;
- отставание показателя обеспеченности населения площадью торговых объектов по продаже продовольственных товаров от норматива в отдельных муниципальных образованиях (показатель фактической обеспеченности ниже нормативного в Гулькевичском, Крыловском, Мостовском, Новокубанском, Павловском, Успенском районах);
- некоторые населенные пункты не имеют стационарных торговых объектов;
- сложности в получении доступа к каналам сбыта сельскохозяйственной продукции и продовольствия для мелких и средних товаропроизводителей, значительная монополизация отдельных сегментов рынка и т.д.

Методический инструментарий

Систематизацию информации о процессах, протекающих на локальных продовольственных рынках, а также выявление общих для отдельных групп муниципальных образований тенденций в развитии розничной торговли продуктами питания провести на основе методического инструментария типологизации муниципальных образований по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках. Он базируется на расчете интегрального показателя, позволяющего оценить внутрирегиональные различия показателей обеспеченности населения торговыми площадями объектов по продаже продовольственных товаров, оборота розничной торговли на душу населения и единицу торговой площади, равномерности распределения торговых объектов на территории муниципальных образований (формула 1).

$$K_{\text{инт}} = \sqrt{\sum f_i k_{\text{н}i}^{f_1} \times k_{\text{н}2}^{f_2} \times k_{\text{н}3}^{f_3} \times k_{\text{н}4}^{f_4}}, \quad (1)$$

где: $K_{\text{н}1}, K_{\text{н}2}, K_{\text{н}3}, K_{\text{н}4}$ – нормированные частные показатели развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках;

f_1, f_2, f_3, f_4 – веса (значимость) показателей.

Нормирование частных показателей муниципальных образований осуществляется по среднему значению показателя в регионе (формула 2).

$$K_h = \frac{K_{\text{мо}}}{K_p}, \quad (2)$$

K_h – нормированное значение частного показателя развития торговой деятельности на локальном продовольственном рынке;

K_{mo} – частный показатель развития торговой деятельности на локальном продовольственном рынке муниципального образования;

K_p – среднее значение частного показателя развития торговой деятельности на локальных продовольственных рынках по региону.

Для определения веса каждого параметра оценки используется метод парной корреляции. Коэффициент парной корреляции характеризует степень тесноты связи между двумя переменными. Он показывает степень, в которой вариация одной переменной X связана с вариацией другой переменной Y, т.е. меру зависимости между переменными X и Y.

Парная корреляция – это связь между двумя показателями, один из которых является факторным, а другой – результивным.

Данный метод состоит в том, что первоначально обосновывается некий общий показатель, а затем каждый из показателей сопоставляется с ним с помощью коэффициента корреляции.

Определяется наиболее высокий коэффициент корреляции (r_k) и рассчитываются коэффициенты взвешивания k_i :

$$k_i = r_i/r_k, \quad (3)$$

Где k_i – коэффициент взвешивания i -го параметра оценки,

r_i – коэффициент парной корреляции i -го параметра оценки и общего параметра,

r_k - наиболее высокий коэффициент парной корреляции i -го параметра оценки и общего параметра.

Корреляционный анализ выполняется в программе Excel с помощью инструмента Корреляция Пакета анализа:

Анализ данных → Корреляция → Входной интервал (выделить все данные таблица), группировка по столбцам, новый рабочий лист. Коэффициенты корреляции берутся по модулю.

Значение интегрального показателя развития розничной торговли на локальном продовольственном рынке:



- Более 1,5 – очень высокий уровень развития;
- От 1 до 1,5 – высокий уровень развития;
- От 0,8 до 1,0 – средний уровень развития;
- Ниже 0,8 – низкий уровень развития.

Типологию муниципальных образований Краснодарского края по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках представить на рисунке, написать вывод.

Кейс-задания

Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.

Кейс-задание

В муниципальном образовании – сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территории численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

1. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.

2. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.

3. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?

4. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?

5. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

6. Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

Тема 7 – Стратегическое управление развитием региона.

Кейс-задание. На основании имеющихся данных за 2013 г. по Центральному федеральному округу с помощью корреляционно – регрессионного анализа оцените влияние приведенных факторов на объем валового регионального продукта на душу населения. Сделайте выводы.

| | | | | |
|------------|-----------------------------|--|--|---|
| Субъект РФ | ВРП на душу населения, руб. | Число организаций, выполнявших исследований и разработки | Организации, осуществлявшие инновации, обеспечивающие сокращение выброса в атмосферу диоксида углерода (CO_2) | Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций) |
|------------|-----------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------|----------|-----|------|------|
| Белгородская область | 369139,1 | 15 | 36,4 | 9,6 |
| Брянская об-ласть | 178926,9 | 21 | 66,7 | 7,8 |
| Владимирская область | 216916,6 | 22 | 40,0 | 10,7 |
| Воронежская область | 260409,5 | 56 | 70,0 | 10,0 |
| Ивановская об-ласть | 150791,8 | 19 | - | 8,4 |
| Калужская об-ласть | 291955,0 | 41 | 36,4 | 10,9 |
| Костромская область | 217606,0 | 7 | 50,0 | 7,0 |
| Курская область | 243267,5 | 16 | 60,0 | 10,7 |
| Липецкая об-ласть | 271125,4 | 12 | 42,9 | 17,5 |
| Московская об-ласть | 359799,4 | 235 | 45,5 | 8,4 |
| Орловская об-ласть | 212867,4 | 14 | 57,1 | 8,4 |
| Рязанская об-ласть | 243913,8 | 19 | 50,0 | 11,4 |
| Смоленская об-ласть | 232202,8 | 19 | 28,6 | 6,6 |
| Тамбовская об-ласть | 219948,4 | 27 | 16,7 | 8,8 |
| Тверская об-ласть | 219160,7 | 29 | - | 9,2 |
| Тульская об-ласть | 227287,4 | 18 | 63,6 | 12,9 |
| Ярославская область | 283656,6 | 30 | 14,3 | 11,0 |
| Москва | 965842,7 | 727 | 58,3 | 18,3 |

Тема 9 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.

Кейс-задание. В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах. Определить: какие риски необходимо учитывать при заданном уровне допустимой величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически.

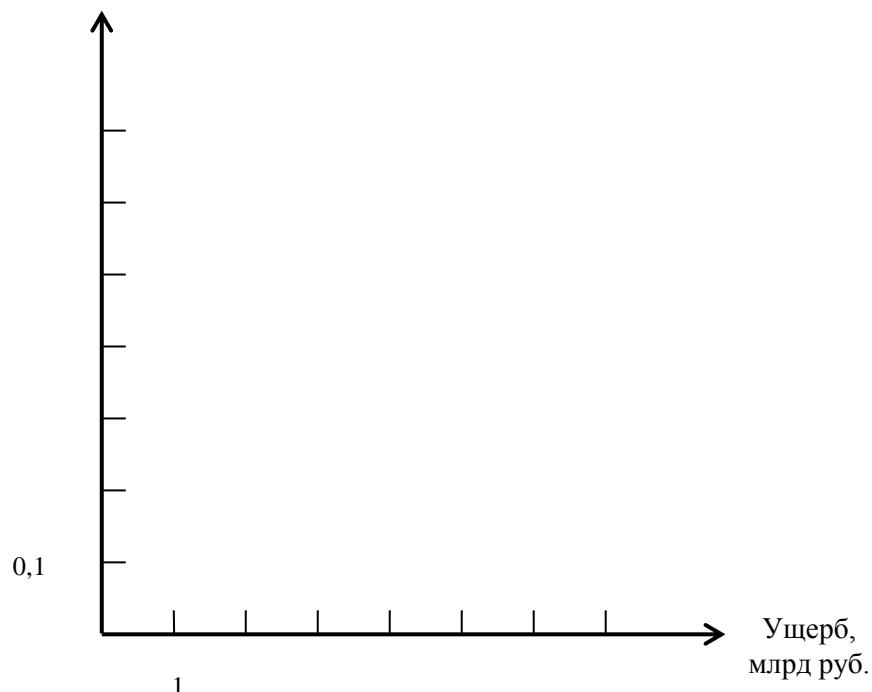
Методические рекомендации к выполнению задания 1.

Построить график в координатах «Вероятность – Ущерб». На графике обозначить риски в форме окружностей, размер которых пропорционален затратам на снижение риска до допустимых уровней. Более значимые риски расположены в правом верхнем углу графика (с высокой вероятностью и большим возможным ущербом). Незначительные риски расположены в левом нижнем углу. При отборе рисков в первую очередь отбираются более значимые риски с малыми затратами на их снижение до допустимого уровня.

1. Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 0,9 млрд руб.

| № п/п | Наименование рисков | Вероятность | Ущерб, млрд руб. | Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд руб. |
|-------|---------------------|-------------|------------------|--|
| 1 | R1 | 0,1 | 0,5 | 0,2 |
| 2 | R2 | 0,01 | 0,2 | 0,1 |
| 3 | R3 | 0,2 | 1,2 | 0,2 |
| 4 | R4 | 0,4 | 4,0 | 0,5 |
| 5 | R5 | 0,02 | 1,0 | 0,2 |
| 6 | R6 | 0,3 | 2,0 | 0,1 |
| 7 | R7 | 0,2 | 1,5 | 0,5 |
| 8 | R8 | 0,3 | 1,8 | 0,3 |

Вероятность



Вывод:

Задание 2. Рассчитайте, как изменился объем промышленного производства топливно – энергетического комплекса (ТЭК):

1) в IV квартале отчетного года по сравнению с тем же периодом базисного года;

2) в декабре отчетного года по сравнению с тем же периодом базисного года;

3) в декабре отчетного года по сравнению с ноябрем отчетного года.

Сделайте выводы, в каком из указанных месяцев отчетного года темпы производства были выше.

Дано:

Объем промышленного производства ТЭК составил, трлн руб.:

- в IV квартале отчетного года – 3,9;

- в IV квартале базисного года – 3,2;

- в декабре базисного года – 1,1;

- в ноябре отчетного года – 1,5;

- в декабре отчетного года – 1,3.

Методические рекомендации к выполнению задания 1.

Для решения применяется показатель индекса промышленного производства (ИПП).

ИПП – показатель динамики объема промышленного производства, его подъема или спада. Определяется в виде отношения объема промышленного производства за определенный период текущего года в денежном выражении к объему производства за тот же период предыдущего года (квартала, месяца).

Тема 11 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.

Задание 1. На основании приведенных данных по субъектам РФ проведите анализ изменения уровня обеспеченности населения жильем по федеральным округам за каждый год.

| Федеральный округ | Уровень обеспеченности населения жильем (общая площадь жилых помещений, приходящихся в среднем на одного жителя, м ²) | | Изменение уровня обеспеченности населения жильем 2012 г. к 2011 г. | |
|---------------------|---|---------|--|---|
| | 2011 г. | 2012 г. | (+, -) | % |
| Центральный | 24,4 | 24,8 | | |
| Северо – Западный | 24,9 | 25,4 | | |
| Южный | 22,2 | 22,6 | | |
| Северо – Кавказский | 18,6 | 19,1 | | |
| Приволжский | 23,2 | 23,6 | | |
| Уральский | 22,6 | 22,9 | | |
| Сибирский | 21,7 | 22,1 | | |

| | | | |
|-----------------|------|------|--|
| Дальневосточный | 22,1 | 22,4 | |
|-----------------|------|------|--|

Тесты

Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:

- а) регионалистику;
- б) государствоведение;
- в) систему государственного и муниципального управления.

2. Регион - часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:

- а) наличием;
- б) общностью;
- в) потенциалом;
- г) набором.

3. Парадигма региона - квазигосударства, квазикорпорации, рыночного социума - обоснована:

- а) Л. Лёшем;
- б) А. Г. Гранбергом;
- в) В. Лаунхардтом;
- г) А. Вебером.

4. Депрессивный регион ... подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив выполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):

- а) не может быть;
- б) может быть.

5. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования ... уровней управления:

- а) двух;
- б) трех;
- в) пяти.

Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.

1. Установите соответствие типовых элементов пространственной структуры региона их характеристикам:

| Типовой элемент | Характеристика элемента |
|-----------------|-------------------------|
|-----------------|-------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| A. Точка – это: | a) объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.н.) |
| Б. Ядро региона – это: | б) объект, участок, внутренними размерами которого можно пре-небречь |
| В. Центр региона – это: | в) участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко. Он определенным образом противостоит остальной терри-тории региона, которую можно назвать периферией |

2. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, – это:

- а) таксоны;
- б) агломерации;
- в) гомогенные кластеры.

3. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает ... подход:

- а) организационный;
- б) функциональный;
- в) институциональный.

4. В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

- а) агломерационно-узловая;
- б) равномерно-узловая;
- в) очаговая и рассеянная.

5. Установите соответствие понятий и определений:

| | |
|---|---|
| A. <i>Браунфилд</i> (<i>brown-field</i>) – это: | а) строительство на бывшей заводской или фабричной террито-рии |
| Б. <i>Гринфилд</i> (<i>green-field</i>) – это: | б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле» |

Тема 3 – Территориальная организация экономики России.

1. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:

- а) не является;
- б) является.

2. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, - это.

- а) вертикальная интеграция;
- б) горизонтальная интеграция;
- в) промышленный узел;
- г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

3. Наличие производственных связей между предприятиями - признак:

- а) промышленного узла;
- б) промышленного центра.

4. Региональное воспроизведение выполняет:

- а) функции обеспечения воспроизведения продуктов специализации региона для хозяйства страны и обеспечения воспроизведения проживающего на его территории населения;
- б) функцию обеспечения воспроизведения продуктов специализации региона для хозяйства страны;
- в) функцию обеспечения воспроизведения проживающего на его территории населения.

5. Цель функционирования территориально-производственного комплекса состоит:

- а) в укреплении экономических связей между отраслями рыночной специализации и дополняющими отраслями;
- б) в удовлетворении общественных потребностей в его конечной продукции с минимальными затратами на ее производство и при эффективном использовании как промежуточных продуктов комплекса, так и используемых им ресурсов многоцелевого значения;
- в) в сочетании предприятий (и учреждений), для которого территориальная общность его компонентов - дополнительный фактор повышения экономической эффективности.

Тема 4 – Экономическое пространство территории.

1. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, – это:

- а) экономическое пространство;
- б) типология регионов;
- в) территориальный кластер.

2. Экономическое расстояние характеризуется:

- а) километрами, милями;
- б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;
- в) транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;
- г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.

3. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:

- а) Н. Н. Колсовский;
- б) Дж. Фридман;
- в) П. Кругман;
- г) Г. Хакен.

4. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:

- а) итальянская;
- б) японская;
- в) финская;
- г) североамериканская;
- д) индийско-китайская.

5. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», – это:

- а) производственный сектор экономики;
- б) научно-производственный комплекс;
- в) отрасль;
- г) территориально-производственная коопeração.

6. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:

- а) увеличение количества рабочих мест;
- б) эффективное распространение инноваций;
- в) рост производительности труда;
- г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.

1. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

- а) избирается населением на выборах;
- б) формируется Президентом РФ;
- в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ
- г) формируется Федеральным Собранием РФ.

2. Ответственность органов исполнительной власти субъекта РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:

- а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
- б) федеральным законом;
- в) законом субъекта РФ
- г) постановлением Правительства РФ.

3. *Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:*

- а) к аналитическому этапу;
- б) к организационному этапу;
- в) к координационному этапу;
- г) к этапу информатизации.

4. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

- а) определение структуры органов местного самоуправления;
- б) принятие местных бюджетов;
- в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
- г) определение границ муниципальных образований;
- д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

5. Состав территории муниципального района не может включать в себя:

- а) территорию сельского поселения;
- б) межселенную территорию;
- в) территорию городского поселения;
- г) территорию городского округа.

Тема 6 – Организация территориального планирования

1. Территориальное планирование дает возможность:

- а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
- б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
- в) определить направления привлечения инвестиций;
- г) все ответы верны.

2. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

- а) социальные, экономические, экологические;
- б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
- в) финансовые, юридические, политические;
- г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

3. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

- а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
- б) только внутреннего анализа потенциала территорий;

- в) анализа макроэкономических условий на уровне страны;
 - г) SWOT-анализа развития территории.
4. Отраслевое зонирование осуществляется:
- а) согласно административному делению территории;
 - б) на основе определения потенциала территории;
 - в) по экономико-географическим признакам;
 - г) по видам экономической деятельности.
5. Главная задача применения процедуры экологического аудита территории при разработке различных видов градостроительной документации:
- а) определение рамочных условий для территориального планирования;
 - б) разработка планировочной стратегии организации пространства, обеспечивающей частичное сохранение природно-экологических условий территории;
 - в) интеграция экологической информации в процесс территориального планирования;
 - г) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса.

Тема 7 – Стратегическое управление развитием региона.

1. К объектам инновационной инфраструктуры не относятся:
- а) бизнес-инкубаторы;
 - б) пенсионные фонды;
 - в) технопарки;
 - г) патентные бюро.
2. Система государственного стратегического планирования включает:
- а) прогнозирование;
 - б) программно-целевое и территориальное планирование;
 - в) мониторинг реализации мероприятий стратегического планирования с целью их корректировки в перспективе (регулирование);
 - г) все ответы верны.
3. Условия для производства опытных образцов или малых партий инновационных разработок создаются:
- а) в бизнес-инкубаторе;
 - б) в технопарке;
 - в) в венчурном фонде;
 - г) в Федеральном агентстве по науке и инновациям РФ.
4. К задачам государственной инновационной политики не относится:
- а) обеспечение правового регулирования и защита интересов участников инновационной деятельности;

- б) прямая и косвенная поддержка базисных и улучшающих инноваций в соответствии с государственными инновационными программами;
- в) содействие развитию конкурентной среды в инновационной сфере, поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства;
- г) формирование современной эффективной инновационной инфраструктуры;
- д) нет верного ответа.

5. Стратегия социально – экономического развития субъекта РФ не содержит:

- а) приоритетов, целей и задач социально – экономической политики субъекта РФ;
- б) сроков, этапов и ожидаемых результатов реализации стратегии;
- в) анализа производственного и инновационного потенциала муниципального образования;
- г) оценки финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии.

Тема 8 – Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании

1. В менеджменте (или административном управлении) существуют следующие основные функции управления:

- а) организация, нормирование, планирование, координация;
- б) целеполагание, планирование, организация исполнения, контроль, регулирование;
- в) планирование, организация, мотивация, контроль;
- г) правоустанавливающая, охранительная, исполнительная.

2. Контроль в региональном управлении – это:

- а) определение соответствия хода и результатов работы региональных органов государственной власти установленным нормативам;
- б) контроль за эффективным использованием государственных средств, целесообразностью и точностью прохождения их по адресам;
- в) контроль за численностью государственных органов регионального управления и их взаимодействием;
- г) все ответы верны.

3. С точки зрения организационной взаимосвязи контролирующего субъекта и контролируемого объекта определяют такие виды контроля в региональном управлении, как:

- а) внутренний, внешний;
- б) документальный фактический;
- в) оперативный, непрерывный, эпизодический;
- г) стратегический, тактический.

4. Мониторинг как процесс систематического сбора и обработки информации имеет два основных целевых назначения:

- а) мониторинг факторов и мониторинг состояния биосфера;
- б) мониторинг параметров и мониторинг состояния;
- в) мониторинг источников воздействия и мониторинг отходов;
- г) мониторинг ресурсов и мониторинг результатов.

5. Аудит рациональности:

- а) является долгосрочным, достаточно часто при его проведении отсутствуют стандарты для сравнения, он нацелен на соблюдение конкретной стратегии становления государства;
- б) дает оценку последствий внедрения программы;
- в) оценивает возможность или невозможность исполнения того или иного проекта (программы);
- г) дает оценку экономичности, продуктивности и результативности использования государственных средств и ресурсов.

Тема 9 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.

1. К внутренним угрозам экономической безопасности региона могут быть отнесены:

- а) изменяющие внутреннюю структуру управления региона;
- б) действующие только на руководство региона;
- в) которые могут быть минимизированы силами, средствами и решением руководства региона;
- г) требующие расходов части внутреннего резерва средств региона на локализацию.

2. Степень влияния природной среды на деятельность региона является ... фактором:

- а) внутренним;
- б) внешним.

3. Комплексный подход в управлении системой обеспечении экономической безопасности региона - это:

- а) одновременный учет и оценка всех возможных угроз и рисков;
- б) выбор документов, информационных технологий, необходимых для управления регионом в настоящее время;
- в) составление плана-графика подготовки документов на перспективу;
- г) согласование (обсуждение) мер защиты с коллективом, жителями региона;
- д) одновременное согласованное друг с другом использование мер защиты организационного и технического характера.

4. Основные экономические пути снижения рисков деятельности объектов экономики - это;

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) страхование, самострахование;
- г) резервирование;
- д) хеджирование;
- е) все ответы верны.

5. Для обеспечения требуемого уровня экономической безопасности объектов регионального рынка необходимо:

- а) реализовать одновременно несколько разнородных мер защиты;
- б) реализовать одновременно несколько однородных мер защиты;
- в) эффективно использовать имеющиеся силы и средства;
- г) эффективно использовать внутренние силы и средства;
- д) эффективно использовать внешние силы и средства.

6. Важнейшими составляющими экономической безопасности страны являются:

- а) экономическая независимость;
- б) стабильность и устойчивость национальной экономики;
- в) способность к саморазвитию и прогрессу;
- г) место в мировом рейтинге стран.

7. Основными методами определения значений показателей безопасного функционирования являются:

- а) расчет методом рискологии;
- б) данные из ГОСТов, нормативных актов;
- в) экспертные оценки;
- г) статистические оценки;
- д) все ответы верны.

8. При разработке методики защиты объектов от угроз необходимо учитывать:

- а) продолжительность негативного воздействия;
- б) силу негативного воздействия;
- в) вероятность возникновения негативного воздействия;
- г) снижение восприимчивости объекта к негативному воздействию;
- д) все ответы верны.

9. Энергетическая безопасность - это комплексное понятие, относящееся к следующим уровням:

- а) экономическому, социально-психологическому, административному;

- б) экономическому, политическому, техногенному;
- в) политическому, технологическому, социальному;
- г) социальному, инновационному, географическому.

10. К индикаторам оценки энергетической безопасности России относятся такие показатели, как:

- а) доля собственных энергетических ресурсов в топливно-энергетическом балансе государства;
- б) отношение суммарной установленной мощности электростанций к максимальной фактической нагрузке в энергосистеме (резервирование);
- в) запас энергоресурсов, позволяющих обеспечивать экономику страны в необходимом объеме;
- г) доля доминирующего энергоресурса в балансе топлива для производства тепловой и электрической энергии.

11. Не относится к индикаторам оценки энергетической безопасности России:

- а) износ основных производственных фондов в энергетике страны (региона);
- б) доля потребления моторного топлива, обеспечиваемая за счет добычи собственной нефти и производства биотоплива в стране;
- в) изменение структуры потребления и размещения производства топливно-энергетических ресурсов;
- г) обеспеченность региональных потребителей запасами котельно-печного топлива (по углю, газу и мазуту).

12. Основные функции организационно-управленческого механизма обеспечения энергетической безопасности на региональном и муниципальном уровнях следующие.

- а) планирование, организация, координация, мотивация, контроль;
- б) планирование, организация, мотивация, контроль, финансовая база;
- в) организация, координация, планирование, мотивация, контроль;
- г) организация, координация, стимулирование, мотивация, контроль.

13. Обеспечение энергетической безопасности определяется:

- а) ресурсной достаточностью;
- б) экономической допустимостью;
- в) экологической допустимостью;
- г) технологической допустимостью;
- д) все ответы верны.

Тема 10 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.

1. Согласно учению данного ученого зоны обслуживания и сбыта с течением времени имеют тенденцию оформляться в правильные шестиугольники (пчелиные соты), а вся заселенная территория покрывается шестиугольниками без просветов, благодаря этому минимизируется среднее расстояние для сбыта продукции или поездок в центры для покупок и обслуживания

- а) Й. Тюнен;
- б) В. Лаунхардт;
- в) А. Вебер;
- г) В. Кристаллер.

2. Совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого территориально-административного образования и с учетом конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений – это

- а) экономическое пространство;
- б) региональный рынок;
- в) рыночные отношения;
- г) рыночный механизм.

3. Что такое территориальный маркетинг?

- а) это международный маркетинг, маркетинг во внешней торговле;
- б) это маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория;
- в) это маркетинг территорий и маркетинг в территориях;
- г) это вид маркетинга, используемый с целью создания, поддержания или изменения мнения или отношения клиентов к отдельным местам.

4. К конкурентным преимуществам регионов относят:

- а) интенсивное участие в международном разделении труда;
- б) экономическую и социальную освоенность территории;
- в) близость к крупнейшим мировым рынкам.

5. В каком из высказываний в наибольшей степени проявляется сущность маркетинга:

- а) мы продаем любому, кто покупает;
- б) мы продаем на специфических сегментах рынка;
- в) мы анализируем нужды клиентов и обслуживаем специфичные сегменты;
- г) мы продаем по низкой цене.

6. Что относится к административным методам государственного регулирования рынков:

- а) нормативное определение масштабов сферы деятельности;
- б) налоговое регулирование по отдельным видам товаров;
- в) регулирование при помощи ставок ЦБ.

7. Выделяют следующие разновидности маркетинга территорий в зависимости от

объекта исследования:

- а) маркетинг территории, объектом внимания которого выступает территория в целом, осуществляется как внутри, так и за ее пределами;
- б) маркетинг на (внутри) территории, объектом внимания которого являются отношения по поводу конкретных товаров, услуг и др., — осуществляется в пределах территории;
- в) все ответы верны.

8. Основными объектами маркетинга территорий являются:

- а) города, муниципальные образования;
- б) товарная политика, маркетинговые коммуникации, ценовая политика, сбыт на различных территориях;
- в) товары и услуги, производимые фирмами, расположенными на территории;
- г) материальные товары, услуги, идеи, организации, территории и личности;
- д) страна, регионы, муниципальные образования.

9. Социально-этичный маркетинг – это:

- а) маркетинг норм общественной жизни, этики предпринимательства;
- б) декларация, не наполненная реальным содержанием;
- в) концепция, ставящая прибыли фирмы в жесткую зависимость от удовлетворения высших перспективных потребностей человека и общества;
- г) промежуточный, уже пройденный этап в развитии маркетинга.

10. Целями социально-этического маркетинга являются:

- а) удовлетворение разумных потребностей;
- б) защита окружающей среды;
- в) комплексный учет интересов потребителей, предприятия и общества в целом;
- г) все перечисленные.

11. Основная цель маркетинга имиджа МО является:

- а) создание и реализация условий для производства муниципальных товаров и оказания муниципальных услуг;

- б) общественный вид деятельности, связанный с процессами реализации муниципальной, экономической, социальной политики;
- в) создание, развитие, и распространение, обеспечение общественного признания образа территории.

Тема 11 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.

1. Качество жизни определяют:
 - а) объективные характеристики и субъективная оценка условий жизни населением;
 - б) объективные характеристики условий жизни;
 - в) субъективная оценка условий жизни населения.
2. Социальная сфера отличается ... удельным весом трудовых ресурсов:
 - а) высоким;
 - б) низким.
3. Минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности людей, — это:
 - а) потребительская корзина;
 - б) прожиточный минимум.
4. Заработка плата, перечисленная работнику на банковскую карту, — это:
 - а) номинальная заработка плата;
 - б) реальная заработка плата.
5. На трудоспособных членов общества направлена ... социальная защита:
 - а) активная;
 - б) пассивная.

Тема 12 – Управление депрессивными территориями.

1. По темпам развития выделяются территории:
 - а) динамично и инерционно развивающиеся;
 - б) стагнирующие, депрессивные;
 - в) отсталые, пионерные;
 - г) проблемные и эффективные.
2. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

- а) резкое и продолжительное падение основных показателей социально-экономического развития;
- б) истощение минерально-сырьевой базы;
- в) значительная доля промышленности в структуре экономики;
- г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- д) низко развитая социальная сфера;
- е) слабый научно-технический потенциал;
- ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности.

3. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

- а) депрессивным регионам;
- б) кризисным регионам;
- в) отстающим регионам;
- г) регионам особого стратегического значения;
- д) слабым регионам.

4. К признакам проблемных регионов относится:

- а) льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны;
- в) проведение деления исключительно по территориальному признаку;
- г) разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.

5. На территории Российской Федерации выделяются ... кризисных пояса:

- а) 7
- б) 11
- в) 8
- г) 4

6. К принципам санации не относится:

- а) операционность;
- б) упреждающее действие;
- в) иерархичность;
- г) реальность.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПКС-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые при анализе структуры регионального управления.
6. Основные этапы процесса и процедуры проведения территориального планирования.
7. Дайте определение понятию «рекреационные зоны», опишите их состав, особенности.
8. Основные цели и задачи проведения экологического аудита территории.
9. Из каких блоков состоит процедура проведения экологического аудита территории.
10. Что включает в себя система государственного стратегического планирования?
11. Каковы основные задачи стратегического планирования?
12. Охарактеризуйте стратегический план развития региона как управленческий документ.
13. Цель мониторинга в системе регионального стратегического планирования.
14. Какие механизмы обеспечения экономической безопасности объектов используются в условиях современного рынка? Раскройте их сущность.
15. Какие показатели используются для измерения экономической безопасности региональных объектов экономики? Дайте их классификацию и характеристику. Что такое интегральная оценка экономической безопасности объекта и каковы особенности ее расчета?
16. Раскройте с точки зрения системного подхода содержание и сущность категории «безопасность» защищаемых объектов как одного из основных условий эффективной деятельности в условиях современной рыночной неопределенности.
17. Перечислите важнейшие условия обеспечения экономической безопасности объектов регионального уровня, поясните их содержание и сущность на примерах.
18. Раскройте содержание, сущность, особенности обеспечения экономической безопасности объектов различного уровня управления. В чем сходства и различия применяемых технологий?

19. Раскройте содержание и сущность понятий «объект» и «субъект» экономической безопасности. Проведите их классификацию. Приведите примеры.

20. Поясните содержание и сущность основных категорий экономической безопасности: угроза, риск, уязвимость категорий применительно к защищаемому объекту.

21. Какие механизмы снижения внутренних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.

22. Какие механизмы снижения внешних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.

23. Назовите основные принципы энергетической политики России в сфере обеспечения энергетической безопасности страны и регионов.

24. Назовите показатели, которые используются в качестве базовых индикаторов оценки уровня энергетической безопасности.

25. Какие виды угроз оказывают большее влияние на энергетическую безопасность регионов?

26. Какие методические подходы используются при формировании организационно – управленческого механизма энергетической безопасности?

27. Охарактеризуйте этапы стратегического планирования энергоэффективной региональной экономики.

28. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: направления конкуренции.

29. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические комплексы.

30. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические зоны.

Практические задания для экзамена

Задание 1. В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах. Определить: какие риски необходимо учитывать при заданном уровне допустимой величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически.

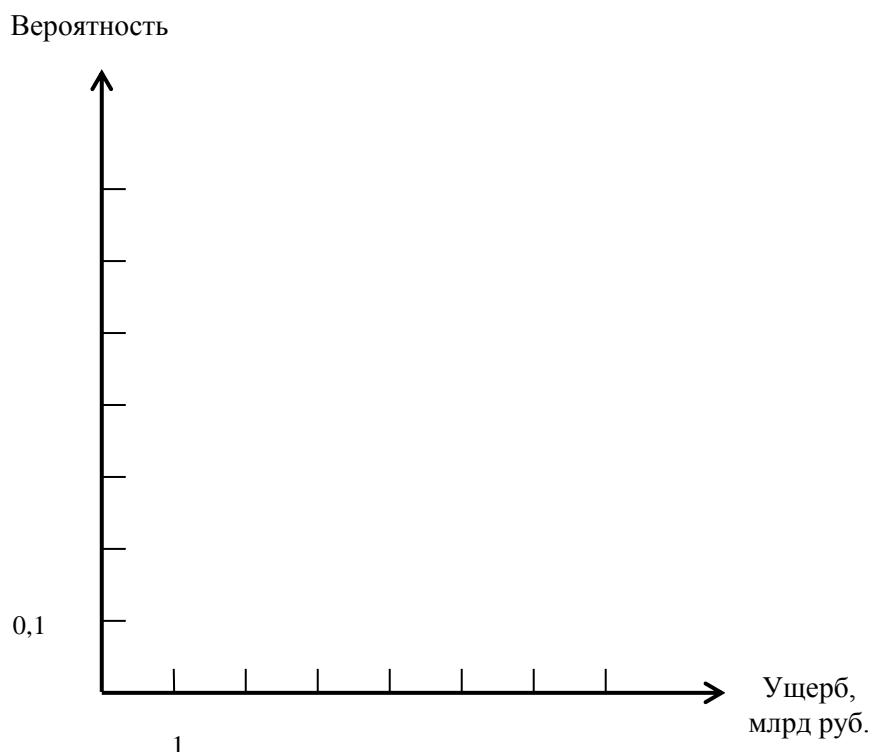
Методические рекомендации к выполнению задания 1.

Построить график в координатах «Вероятность – Ущерб». На графике обозначить риски в форме окружностей, размер которых пропорционален

затратам на снижение риска до допустимых уровней. Более значимые риски расположены в правом верхнем углу графика (с высокой вероятностью и большим возможным ущербом). Незначительные риски расположены в левом нижнем углу. При отборе рисков в первую очередь отбираются более значимые риски с малыми затратами на их снижение до допустимого уровня.

Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 0,9 млрд руб.

| № п/п | Наименование рисков | Вероятность | Ущерб, млрд руб. | Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд руб. |
|-------|---------------------|-------------|------------------|--|
| 1 | R1 | 0,1 | 0,5 | 0,2 |
| 2 | R2 | 0,01 | 0,2 | 0,1 |
| 3 | R3 | 0,2 | 1,2 | 0,2 |
| 4 | R4 | 0,4 | 4,0 | 0,5 |
| 5 | R5 | 0,02 | 1,0 | 0,2 |
| 6 | R6 | 0,3 | 2,0 | 0,1 |
| 7 | R7 | 0,2 | 1,5 | 0,5 |
| 8 | R8 | 0,3 | 1,8 | 0,3 |



Вывод:

Задание 2

В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории

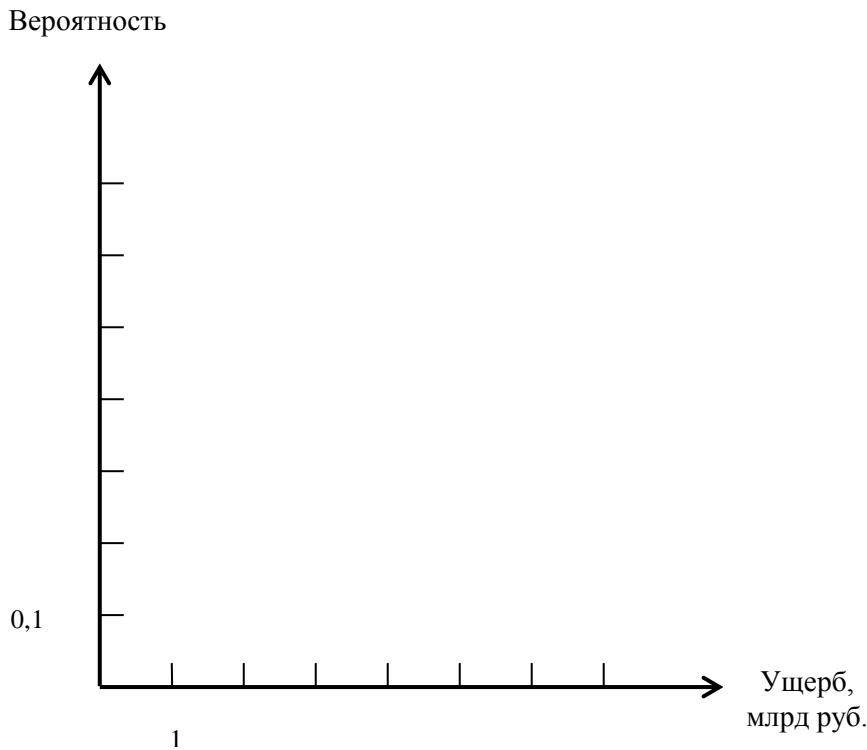
исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах. Определить: какие риски необходимо учитывать при заданном уровне допустимой величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически.

Методические рекомендации к выполнению задания 2.

Построить график в координатах «Вероятность – Ущерб». На графике обозначить риски в форме окружностей, размер которых пропорционален затратам на снижение риска до допустимых уровней. Более значимые риски расположены в правом верхнем углу графика (с высокой вероятностью и большим возможным ущербом). Незначительные риски расположены в левом нижнем углу. При отборе рисков в первую очередь отбираются более значимые риски с малыми затратами на их снижение до допустимого уровня.

Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 2,2 млрд руб.

| № п/п | Наименование рисков | Вероятность | Ущерб, млрд руб. | Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд руб. |
|-------|---------------------|-------------|------------------|--|
| 1 | R1 | 0,4 | 1,7 | 0,15 |
| 2 | R2 | 0,2 | 2,3 | 0,1 |
| 3 | R3 | 0,5 | 2,25 | 0,5 |
| 4 | R4 | 0,4 | 4,0 | 0,3 |
| 5 | R5 | 0,7 | 2,5 | 0,2 |
| 6 | R6 | 0,5 | 1,0 | 0,1 |
| 7 | R7 | 0,2 | 2,5 | 0,2 |
| 8 | R8 | 0,3 | 5,8 | 0,1 |



Вывод:

ПКС-2.2. Осуществляет контроль качества управленческих решений
Вопросы к экзамену

1. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.
2. Что должно обеспечивать территориальное планирование в целях развития коммунальной инфраструктуры.
3. В чем заключается сущность понятия «производственный потенциал региона»?
4. От чего зависит реализация инновационного потенциала региона?
5. Назовите основные направления повышения эффективности использования инновационной составляющей экономического потенциала региона.
6. В чем заключается сущность понятия «инвестиционный климат»?
7. Охарактеризуйте ключевые факторы, влияющие на инвестиционный климат.
8. Охарактеризуйте цель и задачи Модельной программы улучшения инвестиционного климата в субъекте РФ.
9. Каково основное предназначение Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ?
10. Особенность контроля как функции регионального управления.

11. Роль контроля в территориальном планировании.
12. Субъекты и объекты контроля в региональном управлении.
13. Виды контроля в региональном управлении и территориальном планировании.
14. В чем различия видов собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ и делегированного контроля?
15. Приведите примеры подконтрольных органов исполнительной власти субъектов РФ уполномоченных на подготовку, предложение и утверждение схем территориального планирования и документации по планировке территории.

Практические задания для экзамена

Задача 1

На основании показателей по Уральскому федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработка работников органов местного самоуправления в Уральском федеральном округе

| Субъект РФ | Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб. |
|--|--|
| Уральский федеральный округ | 49265 |
| Курганская область | 16450 |
| Свердловская область | 34414 |
| Тюменская область | 84229 |
| в том числе: | |
| Ханты – Мансийский автономный округ – Югра | 88530 |
| Ямало – Ненецкий автономный округ | 120855 |
| Тюменская область без автономных округов | 39682 |
| Челябинская область | 22676 |

Задача 2

На основании показателей по Центральному федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработка работников органов местного самоуправления в Центральном федеральном округе

| Субъект РФ | Среднемесячная начисленная за- |
|------------|--------------------------------|
|------------|--------------------------------|

| | рабочая плата работников органов местного самоуправления, руб. |
|-------------------------------|--|
| Центральный федеральный округ | 40259 |
| Белгородская область | 42162 |
| Брянская область | 30449 |
| Владимирская область | 35381 |
| Воронежская область | 41779 |
| Ивановская область | 32122 |
| Калужская область | 41629 |
| Костромская область | 27386 |
| Курская область | 27574 |
| Липецкая область | 36722 |
| Московская область | 65225 |
| Орловская область | 30247 |
| Рязанская область | 31944 |
| Смоленская область | 27411 |
| Тамбовская область | 24130 |
| Тверская область | 39080 |
| Тульская область | 40972 |
| Ярославская область | 34112 |
| г. Москва | 93916 |

Задача 3

На основании показателей по Северо-Западному федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Северо-Западном федеральном округе

| Субъект РФ | Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб. |
|---------------------------------------|--|
| Северо-Западный федеральный округ | 46102 |
| Республика Карелия | 42799 |
| Республика Коми | 54721 |
| Архангельская область | 43712 |
| в том числе: Ненецкий авт. округ | 113716 |
| Архангельская область без авт. округа | 42005 |
| Вологодская область | 35724 |
| Калининградская область | 47926 |
| Ленинградская область | 52571 |
| Мурманская область | 68567 |
| Новгородская область | 33246 |
| Псковская область | 18800 |

Задача 4

На основании показателей по Северо-Кавказскому федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработка плата работников органов местного самоуправления в Северо-Кавказском федеральном округе

| Субъект РФ | Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб. |
|-------------------------------------|--|
| Северо-Кавказский федеральный округ | 28723 |
| Республика Дагестан | 26938 |
| Республика Ингушетия | 20897 |
| Кабардино-Балкарская Республика | 28007 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 21482 |
| Республика Северная Осетия – Алания | 22759 |
| Чеченская Республика | 29740 |
| Ставропольский край | 32855 |

Задача 5

На основании показателей по Южному федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработка плата работников органов местного самоуправления в Южном федеральном округе

| Субъект РФ | Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб. |
|-------------------------|--|
| Южный федеральный округ | 35056 |
| Республика Адыгея | 30343 |
| Республика Калмыкия | 24515 |
| Республика Крым | 32633 |
| Краснодарский край | 41150 |
| Астраханская область | 35783 |
| Волгоградская область | 28857 |
| Ростовская область | 34826 |
| г. Севастополь | 39685 |

ПК 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

ПКС-5.1. Знает порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
2. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
3. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к ведению Российской Федерации.
4. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
5. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).
6. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
7. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
8. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
9. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?
10. Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?
11. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Региональное управление и территориальной планирование» с другими дисциплинами.
12. Что является объектом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальной планирование»?
13. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?
14. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
15. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?
16. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо – эколого – экономическую систему.
17. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?

18. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
19. В чем заключается роль социальной сферы и развитии общества?
20. Составьте свой перечень показателей, по которым можно судить о развитии социальной сферы в стране.
21. Перечислите виды доходов населения.
22. Определите величину потребительской корзины для себя и своих товарищей.
23. Для чего нужна социальная защита населения.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Ситуационное задание

В муниципальном образовании – сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территории численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.

Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.

Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?

Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?

Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

Задание 2.

Кейс-задание

Ведущий специалист отдела муниципальной службы и кадров администрации муниципального образования N за I квартал 2019 г. выполнил 3 вида

работ: подготовка документов и нормативных правовых актов, подбор персонала, проведение собеседований, что соответствует плановому значению.

Провести оценку профессиональной деятельности ведущего специалиста отдела муниципальной службы и кадров администрации муниципального образования N на основании модели системы обобщающих показателей эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих.

ПКС-5.2. Применяет различные виды планирования в области государственного и муниципального управления

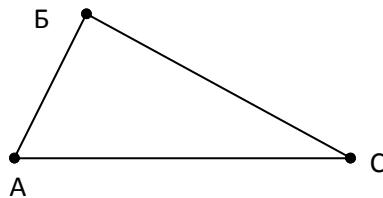
Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.
2. Что понимается под территориальной структурой?
3. Назовите формы территориальной организации производительных сил.
4. Назовите основоположника теории территориально – производственных комплексов на основе энергопроизводственных циклов.
5. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.
6. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятий в регионе?
7. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
8. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колсовский?
9. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
10. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
11. Как варьируется территориальный охват кластера?
12. Охарактеризуйте понятие «конкурентоспособность региона»
13. Охарактеризуйте понятие «имидж региона»
14. Охарактеризуйте факторы влияющие на конкурентоспособность региона.
15. Перечислите и охарактеризуйте источники получения конкурентных преимуществ регионов.
16. Дайте определение понятию «депрессивный регион».
17. Перечислите критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регионам.
18. Каковы особенности финансирования и проблемы управления депрессивными регионами?
19. Назовите причины возникновения и пути решения проблем депрессивного развития регионов.

Практические задания для экзамена

Задача 1.

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода.



А – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

С – основной потребитель металла

а – расход руды на выплавку 1 тонны стали $a=5$ тонн

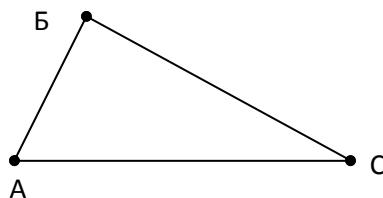
б – расход угля $b=3,5$ тонны

т – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км $t=150$ рублей

расстояние АБ=70 км (S1) БС=110 (S2) АС=220 (S3)

Задача 2.

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода



А – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

С – основной потребитель металла

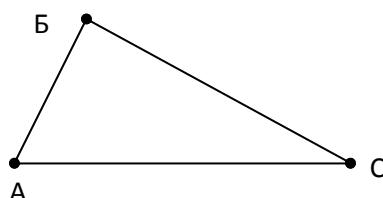
а – расход руды на выплавку 1 тонны стали $a=3,5$ тонн

б – расход угля $b=5$ тонны

т – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км $t=150$ рублей

расстояние АБ=70 км (S1) БС=110 (S2) АС=220 (S3)

Задача 3.



А – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

С – основной потребитель металла

а – расход руды на выплавку 1 тонны стали $a=5$ тонн

б – расход угля $b=3,5$ тонны

т – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км $t=250$ рублей

расстояние АБ=170 км (S1) БС=70 (S2) АС=220 (S3)

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода.

Задача 4. На основе приведенных данных по Дальневосточному федеральному округу определите:

- 1) относительное изменение объема валового регионального продукта на душу населения по каждой области за каждый год;
- 2) структуру численности населения по каждой области за каждый год;
- 3) абсолютное и относительное изменения объема валового регионального продукта на душу населения по Дальневосточному федеральному округу:
 - а) общее,
 - б) за счет изменения валового регионального продукта на душу населения по каждой области,
 - в) за счет изменения в распределении численности населения по областям.

Сформулируйте выводы.

| Субъект РФ | ВРП на душу населения, руб. | | Среднегодовая численность населения, тыс. чел. | |
|------------------------------|-----------------------------|-----------|--|---------|
| | 2012 г. | 2013 г. | 2012 г. | 2013 г. |
| Республика Саха (Якутия) | 566387,0 | 595830,2 | 955,7 | 955,2 |
| Камчатский край | 397725,9 | 410861,2 | 320,3 | 320,2 |
| Приморский край | 286057,3 | 296267,8 | 1948,9 | 1942,9 |
| Хабаровский край | 326306,5 | 353241,1 | 1342,3 | 1341,0 |
| Амурская область | 280023,9 | 259460,1 | 819,3 | 814,1 |
| Магаданская область | 511125,4 | 584729,7 | 153,4 | 151,4 |
| Сахалинская область | 1298440,0 | 1369003,1 | 494,4 | 492,1 |
| Еврейская автономная область | 246301,3 | 220875,0 | 173,5 | 171,5 |
| Чукотский автономный округ | 896822,1 | 927403,5 | 50,9 | 50,7 |

Задача 5. На основе приведенных данных по субъектам РФ за 2014 г. определите коэффициенты специализации региона по каждому виду продукции. Сделайте выводы.

| Субъект РФ | Производство мяса и субпродуктов пищевых убойных животных, тыс. т | Производство масел растительных нерафинированных, тыс. т | Производство сборных железобетонных конструкций и деталей, тыс. м ³ | Производство электроэнергии, млрд кВт·ч |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Российская Федерация | 1978 | 4981 | 27189 | 1064,2 |
| Центральный федеральный округ | 942 | 1418 | 8917 | 230,9 |
| Северо-Западный федеральный округ | 147 | 533 | 2302 | 114,0 |
| Южный федеральный округ | 88,6 | 1708 | 1742 | 61,7 |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 41,4 | 70,2 | 709 | 23,8 |
| Приволжский федеральный округ | 345 | 989 | 5892 | 188,1 |
| Уральский федеральный округ | 144 | 29,6 | 2865 | 183,2 |
| Сибирский федеральный округ | 252 | 202 | 4116 | 211,1 |
| Дальневосточный федеральный округ | 7,7 | 29,0 | 636 | 50,2 |
| Крымский федеральный округ | 10,6 | 0,6 | 10,1 | 1,3 |

Задача 6. На основе приведенных данных по субъектам Северо – Западного региона об объеме производства электроэнергии и среднегодовой численности населения за 2014 г. определите производство электроэнергии на душу населения в субъектах Северо – Западного федерального округа.

| Субъект СЗФО | Производство электроэнергии, млрд кВт·ч | Среднегодовая численность населения, тыс. чел. | Производство электроэнергии на душу населения, кВт·ч |
|--|---|--|--|
| Северо-Западный федеральный округ | 114,0 | 13822,1 | |
| Республика Карелия | 4,7 | 633,5 | |
| Республика Коми | 10,1 | 868,2 | |
| Архангельская область | 8,0 | 1187,6 | |
| в том числе: Ненецкий автономный округ | 1,4 | 43,2 | |
| Вологодская область | 9,2 | 1192,2 | |
| Калининградская область | 6,5 | 966,0 | |
| Ленинградская область | 38,0 | 1769,7 | |
| Мурманская область | 16,4 | 768,7 | |

| | | | |
|----------------------|------|--------|--|
| Новгородская область | 1,6 | 620,6 | |
| Псковская область | 1,0 | 653,8 | |
| Санкт - Петербург | 18,5 | 5161,8 | |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объясненияуважительных причин.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задача

Средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося при-менять стандартные методы решения поставленной задачи с использо-ванием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки задачи.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесто-ронними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно применять стандартные методы решения постав-ленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, прово-дить анализ полученного результата работы, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмот-ренные учебной программой задания, применяет стандартные методы реше-ния поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводит анализ полученного результата работы, но допускает незна-чительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который пока-зал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходиым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с вы-полнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основ-ной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципи-альные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой зада-ний, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы, не способен применяет стандартные методы решения поставленной задачи, не знает инструментальной базы решения задачи, не способен прове-сти анализ полученного результата работы.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыс-лить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной професси-ональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимо-действия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять

ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов

решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Вопросы и задания для проведения экзамена

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Р. А. Шичиях, И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 162 с
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2_Uchebnoe_posobie_REG_UP_i_TER_PLAN.pdf

2. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10665. – ISBN 978-5-16-102572-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002471>

3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА-М, 2019.— 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1602. - ISBN 978-5-16-005662-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999>

Дополнительная учебная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития :

учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-105425-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>

2. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Руцич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|----------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanius.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень интернет сайтов:

- http://www.mminfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ – Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт;
- <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=29> – Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов:

- 1 NB: Экономика, тренды и управление
- 2 Бизнес. Экономика, Маркетинг, Менеджмент
- 3 Конъюнктура товарных рынков (КТР)
- 4 Маркетинг. Менеджмент
- 5 Менеджмент в России и за рубежом
- 6 Менеджмент и бизнес-администрирование
- 7 Управление проектами и программами
- 8 Экономика и менеджмент систем управления

- <http://www.uptp.ru> – Журнал «Проблемы теории и практики управления»

- <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»
- <http://www.gks.ru> – Официальный сайт «Росстата»
- <http://www.dni.ru> – Интернет издание «Дни.ру»
- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/85_MU_Reg.upr.i_terr.pl_dlja_samost_rab.pdf

2. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 19 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/86_Metod.ukaz._po_napis._kontr.rab._po_RUiTP.pdf

Новикова И. И. Региональное управление и территориальное планирование : рабочая тетрадь / И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/87_RABOCHAJA_TETRAD_po_RUiTP.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Региональное управление и территориальное планирование | <p>Помещение №2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | |
|--|---|
| | <p>Помещение №505 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |
|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | |
|--|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусили-</p> |

| | |
|---|---|
| | вающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный матери-

ал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непо-

нятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.