

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

28.04.2021

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ВЕТЕРИНАРНОГО НАДЗОРА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

«Государственный ветеринарный надзор»
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Организация государственного ветеринарного надзора» разработана на основе ФГОС ВО 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.09.2017 г. № 982.

Автор:

кандидат ветеринарных наук,
доцент



А. С. Тищенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05.04.2021 г., протокол № 8

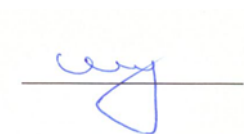
Заведующий кафедрой,
доктор ветеринарных наук,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
д. в. н., профессор



А.А. Лысенко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация государственного ветеринарного надзора» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах ветеринарного контроля импорта-экспорта сырья и продукции животного происхождения.

Задачи дисциплины

- ознакомление с предметом и системой государственного ветеринарного надзора, его ролью и местом в государстве, значением государственного ветеринарного надзора на Государственной границе и транспорте;
- обучение правовым основам осуществления государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации, функциям государственного ветеринарного надзора, принципам организации деятельности органов государственного ветеринарного надзора;
- изучение принципов организации и деятельности органов государственного ветеринарного надзора;
- изучение системы и структуры органов государственного ветеринарного надзора;
- ознакомление с правами, обязанностями и ответственностью должностных лиц государственного ветеринарного надзора

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Организация государственного ветеринарного надзора» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «**Ветеринарный врач**» (приказ Минтруда России № 547н от 23 августа 2018 г.)

Обобщенные трудовые функции:

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (В)

Трудовые функции:

Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (В/01.7)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3- способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-6- способностью анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;

ПКС-8- способностью формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Организация государственного ветеринарного надзора» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» (уровень магистратуры).

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная форма
Контактная работа	47
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	46
– лекции	16
– практические	30
– внеаудиторная	1
– зачет	1
Самостоятельная работа	97
Итого по дисциплине	144

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Правовое регулирование государственного ветеринарного надзора 1. Понятие о государственном ветеринарном надзоре и перечень правовых актов, регулирующих государственный ветеринарный надзор 2. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела 3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» 4. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного ветеринарного надзора	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	4	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тови трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	5. Основные положения о государ- ственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации					
2	Организация государственного ветеринарного надзора в Рос- сийской Федерации 1. Полномочия и функции Мини- стерства сельского хозяйства Рос- сийской Федерации в области ве- теринарии 2. Полномочия и функции Феде- ральной службы по ветеринарно- му и фитосанитарному надзору 3. Государственный ветеринарный надзор и контроль в области обес- печения качества и безопасности пищевых продуктов 4. Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработкой, хранением, перевозкой, реализа- цией импортного мяса и мясосы- рья 5. Права и гарантии деятельности государственных ветеринарных инспекторов	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	2	10
3	Организация федерального гос- ударственного ветеринарного надзора в субъектах Российской Федерации 1. Полномочия и функции терри- ториального органа Федеральной службы по ветеринарному и фито- санитарному надзору 2. Федеральное государственное учреждение «Межобластная вете- ринарная лаборатория» 3. Федеральное государственное учреждение «Референтный центр Россельхознадзора»	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	4	10
4	Организация государственного ветеринарного надзора на транспорте 1. Объекты, система и задачи гос- ударственного ветеринарного надзора на транспорте 2. Государственный ветеринарный	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тови трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	надзор на железнодорожном транспорте 3. Государственный ветеринарный надзор на шоссейных и грунтовых дорогах 4. Государственный ветеринарный надзор на воздушном транспорте 5. Организация государственного ветеринарного надзора на водном транспорте					
5	Организация государственного ветеринарного надзора на госу- дарственной границе Россий- ской Федерации 1. Государственная ветеринарная служба на государственной грани- це Российской Федерации 2. Организация мероприятий по охране территории Российской Федерации от заноса заразных бо- лезней животных из иностранных государств 3. Применение печатей и штампов ветеринарного надзора	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	-	4	10
6	Федеральная государственная информационная система в об- ласти ветеринарии 1. Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии, правила создания, развития и экс- плуатации этой системы 2. Значение ветеринарной отчет- ности и регламент предоставления информации в систему государ- ственного информационного обеспечения в сфере сельского хо- зяйства 3. Составление отчетов по различ- ным формам. 4. Оформление ветеринарных со- проводительных документов	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	2	10
7	Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии 1. Административная ответствен-	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	4	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тови трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	ность за нарушение федерального законодательства в области ветери- нарии 2. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветери- нарного законодательства 3. Оформление документов по государственному ветеринарному надзору					
8	Организация регионального государственного ветеринарного надзора в субъектах Российской Федерации 1. Полномочия органов исполни- тельной власти субъектов Россий- ской Федерации в области ветери- нарии в сфере осуществления госу- дарственного ветеринарного надзора 2. Государственный ветеринарный надзор в системе предприятий, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения 3. Полномочия и функции госу- дарственных ветеринарных ин- спекторов на перерабатывающих предприятиях 4. Государственный ветеринарный надзор на мясокомбинатах, мо- лочных заводах 5. Проверка районной (городской) станции по борьбе с болезнями животных, ветеринарной лабора- тории	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	2	2	10
9	Организация государственного ветеринарного надзора в горо- дах и сельских муниципальных районах 1. Система и объекты государ- ственного ветеринарного надзора в городах 2. Государственный ветеринарный надзор работы государственной лаборатории ветеринарно- санитарной экспертизы на продо- вольственных рынках	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8;	1	-	4	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	3. Система государственного ветери- нарного надзора в сельском му- ниципальном районе и полномо- чия госветинспекторов 4. Организация государственного ветеринарного надзора в животно- водческих хозяйствах					
10	Международное ветеринарное законодательство 1. Понятие о международном ветери- нарном законодательстве 2. Кодекс здоровья наземных живот- ных и его значение в сфере ветери- нарного надзора 3. Правовое регулирование сотруд- ничества стран СНГ в области вете- ринарии	ОПК-3; ОПК-6; ПКС-8	1	2	2	7
Итого по дисциплине				16	30	97

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Зеркалев Д.Ю., Шевченко А.А., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Горпинченко Е.А. Учебное пособие. Организация ветеринарного дела. Краснодар 2013, КГАУ, 2013; с. 240. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1265>
2. Сердюченко И.В. Ветеринарные объекты ферм и комплексов: методические рекомендации // Сердюченко И.В., Терехов В.И. / Краснодар: «Световод», 2015.-27 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/c3b/c3b30df9a13cabfa4902f5ba159fda30.pdf>
3. Инюкина Т.А. Требования безопасности труда при убойе сельскохозяйственной птицы: учебное пособие // Инюкина Т.А., Гугушвили Н.Н. / Краснодар, тип.: КубГАУ, 2007, 48 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1363>
4. Инюкина Т.А. Требования безопасности труда при обработке перопухового сырья: учебное пособие // Инюкина Т.А., Гугушвили Н.Н. / Краснодар, тип.: КубГАУ, 2007, 36 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1364>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК -3- Способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
1	Организация государственного ветеринарного надзора
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством продуктов
4	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – Способностью анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	
1	Организация государственного ветеринарного надзора
2	Биологическая безопасность сырья и продуктов растительного происхождения
2	Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов
2	Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения
3	Гигиена и санитария пищевых производств
4	Производственная практика: технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 – Способностью формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации	
1	Организация государственного ветеринарного надзора
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспорте и импорте сельскохозяйственных животных
4	Производственная практика: технологическая практика
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3- Способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса					
ОПК-3.1: знать основы национально-го и меж-	Отсутствуют знания основ национально-го и меж-	Фрагментарные знания основ националь-	Сформированные, но имеющие некоторые	Систематические сформированные зна-	Тесты, рефераты, кейс-задание, практические

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

дународного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	дународного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	ного и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	пробелы знания основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	ния основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	контрольные задания, опрос
ОПК-3.2 — уметь осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или	Отсутствуют умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или	Фрагментивные умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную дея-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы в умении осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную дея-	Систематизированные сформированные умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную дея-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ином регионе и/или стране.	ином регионе и/или стране.	тельность в том или ином регионе и/или стране.	гулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	нарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	
ОПК-3.3 — владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет на низком уровне навыками нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет на достаточном уровне навыками нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне навыками нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОПК-6 Способностью анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии					
ОПК-6.1: — знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2: — уметь анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний раз-	ОПК-6.1 Отсутствуют знания условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2: Отсутствуют умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распро-	ОПК-6.1 Фрагментарные знания условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2: Фрагментарные умения анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения	ОПК-6.1 Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Успешное, но не уделяющее внимание деталям умение анализировать и	ОПК-6.1 На достаточно высоком уровне сформированы знания условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2: Сформулированное умение анализировать и идентифицировать опасность	Тесты, рефераты, кейс-задание, практические контрольные задания, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

личной этиологии ОПК-6.3: — владеть навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	заболеваний различной этиологии ОПК-6.3: Отсутствуют навыки проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3: Фрагментарные навыки проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3: Систематизированное владение навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: Успешное и систематическое владение навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	
---	--	--	--	--	--

ПКС-8 Способен формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации

ПКС-8.1: — знать требования, задачи, решаемые в профессиональной деятельности ПКС-8.2: — уметь формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, опре-	ПКС-8.1: Отсутствуют знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности ПКС-8.2: Отсутствуют умения формировать и решать задачи в профессиональной	ПКС-8.1: Фрагментарные знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности ПКС-8.2: Фрагментарное умение формировать и решать задачи в професси-	ПКС-8.1: Сформированы знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности ПКС-8.2: Систематизированы умения формировать и решать задачи в профес-	ПКС-8.1: Систематизированы и сформированы знания требований, задач, решаемых в профессиональной деятельности ПКС-8.2: Успешно умеет формировать и решать зада-	Тесты, рефераты, кейс-задание, практические контрольные задания, опрос
--	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

делать порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПКС-8.3: — владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПКС-8.3: Отсутствуют навыки решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	ональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПКС-8.3: Фрагментарное владение навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	сиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПКС-8.3: Сформированы навыки решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	чи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПКС-8.3: Успешно владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	
---	---	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Тема: «Организация государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации»

I:KT=

S: Для чего предназначена ветеринарная отчетность?

-: Для измерения и отражения процессов развития ветеринарного дела

+: Для отражения фактического состояния заболеваемости животных особо опасных и наиболее социально и экономически значимыми болезнями

-: Для отражения явлений и фактов происходящих в государственной и частной ветеринарии

-: Для отражения обязательных ветеринарных норм, предъявляемых к определенным предприятиям, связанных с животными

I:KT=

S: Какой период времени хранят журнал формы 3 – вет:

–: постоянно;

+: 3 года;

–: 5 лет;

–: 10 лет.

I:KT=

S: Каждый ветеринарный сертификат снабжается:

–: Общим идентификационным номером;

+: Уникальным идентификационным номером:

–: Ни один из ответов неверен.

I:KT=

S: Отчет по форме 1-вет:

–: отчет о незаразных болезнях животных;

–: отчет о противоэпизоотических мероприятиях;

+: отчет о заразных болезнях животных;

–: отчет о ветеринарно-санитарных мероприятиях.

I:KT=

S: Ветеринарный сертификат в состоянии "погашен" означает, что:

–: оформление ветеринарного сертификата было завершено

–: оформление ветеринарного сертификата было завершено, но при оформлении ветеринарного сертификата были допущены ошибки или сырье и/или продукция, на которую оформлен данный ветеринарный сертификат, признана опасной в ветеринарно-санитарном отношении

+: оформление ветеринарного сертификата было завершено, процедура, в связи с которой на подконтрольный товар был оформлен ветеринарный сопроводительный документ, была завершена, данные ветеринарного сертификата соответствуют действительности, но погашенный ветеринарный сертификат не может быть использован повторно

I:KT=

S: Для каких целей ведется первичная документация:

+: отчетность;

+: знание о заболеваемости;

+: для списания биопрепаратов;

–: для подбора ветперсонала.

Темы рефератов

1. Международные ветеринарные организации.
2. Производственный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях.
3. Производственный контроль на птицефабриках.
4. Порядок открытия объектов подконтрольных Россельхознадзору
5. Производственный контроль на рыбоперерабатывающих предприятиях.
6. Ветнадзор на государственной границе.
7. Индивидуальная трудовая деятельность.
8. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
9. Ветеринарное товарищество, общество. Особенности создания, деятельности и функционирования.

10. Значение маркетинга в сфере ветеринарного бизнеса.
11. Методы ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса.

Кейс-задания

Тема 1. Организация федерального государственного ветеринарного надзора в субъектах Российской Федерации

Кейс-задача №1

На пограничном контрольном ветеринарном пункте при досмотре автотранспорта, в качестве сопроводительного документа ветеринарному сотруднику была предоставлена ксерокопия ветеринарного свидетельства №2, на мясо-говядину мороженную в количестве 22 туши.

1. Определить действия ветеринарного работника.
2. Как должен был поступить поставщик, чтобы избежать подобной ситуации.

Кейс-задача №2

Специалистами Управления Россельхознадзора по Краснодарскому краю в ходе проверки в сети ветеринарных аптек г. Краснодара выявлены грубые нарушения лицензионных требований. Проведение проверки было инициировано Управлением Россельхознадзора на основании обращения гражданина об имеющихся в указанных объектах торговли фактах нарушений при обращении лекарственных средств для ветеринарного применения. В ходе мероприятий установлено, что владельцем аптечной сети не соблюдаются температурные режимы хранения лекарственных препаратов, осуществляется оборот контрафактного лекарственного препарата («Энрофлокс» 5%). Кроме того, выявлен недоброкачественный лекарственный препарат с истекшим сроком годности. По результатам проверки хозяйствующему субъекту выдано предписание для устранения выявленных нарушений. Препараты с нарушением условий хранения, а также контрафактный и недоброкачественный лекарственные препараты изъяты из оборота и направлены на уничтожение, поскольку их использование может привести не только к снижению эффективности проведения лечебных и профилактических мероприятий, но и стать причиной причинения вреда животным. В отношении владельца сети ветеринарных аптек Управлением возбуждено административное дело, предусмотренное ч. 4 ст. 14.1 КоАП РФ. Материалы направлены на рассмотрение в Арбитражный суд Краснодарского края. Обосновать выявленные нарушения.

Кейс-задача №3

Гражданин П.П.Петров вывозит на рынок в соседний район 2 фляги мёда. Куда и за какими ветеринарными документами на товар он должен обратиться?

Кейс-задача №4

Гражданин И.И.Иванов выезжает в Аргентину на постоянное место жительства и изъявил желание взять с собой кота, собаку и попугая. Куда и за какими ветеринарными документами он должен обратиться?

Кейс-задача №5

Гражданин Ф.М.Достоевский, проживающий в п.Чертково (Российская Федерация), собирается перегнать нетель своей теще Р.В.Журловой, проживающей в п.Меловое (Украина). Куда и за какими ветеринарными документами на животное он должен обратиться?

Тема 2. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии

Кейс-задача № 1

Составить отчет о заразных болезнях животных по форме №1 вет. В хозяйстве за месяц зарегистрированы рожа свиней (выявлен один неблагополучный пункт, заболело 15, пало 2); трихофития телят (заболело 20) и аскаридоз птиц (заболело 180, пало 5).

Кейс-задача №2

Составить отчет о противоэпизоотических мероприятиях по форме № 1-вет.А. За квартал проведены диагностические исследования на туберкулез – 500 голов крупного рогатого скота, на лейкоз – 400 голов крупного рогатого скота с отрицательным результатом. Привито против сибирской язвы 4000 голов крупного рогатого скота, 8000 овец, 300 лошадей; обработано против гиподерматоза 1000 голов крупного рогатого скота. Проведена профилактическая дезинфекция пяти помещений площадью 100 тыс.м², дератизация пяти помещений площадью 8 тыс. м².

Кейс-задача №3

Составить акт на профилактическую дезинфекцию животноводческого корпуса 3%-ным раствором формальдегида. Размеры помещения длина 40 м, ширина 10 м, высота 3 м.

Кейс-задача №4

Составить акт на туберкулинизацию 100 коров, по результатам которой выявлено 5 положительно реагирующих животных.

Кейс-задача №5

Оформить сопроводительную ветеринарную документацию на отправку 30 туш мороженого мяса массой 7500 кг, полученных от здоровых коров, принадлежащих АО «Победа» Коневского района. Мясо будет доставлено железнодорожным транспортом на Краснодарский мясоперерабатывающий комбинат.

Темы опроса

План опроса по теме: «**Международное ветеринарное законодательство**».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы, основные международные соглашения в области ветеринарного надзора с участием Российской Федерации, официальные сайты Международного эпизоотического бюро, евразийского экономического союза.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Что такое Всемирная организация здравоохранения животных, или Международного эпизоотического бюро.
2. Перечислите основные цели деятельности Всемирной организации здравоохранения животных, или Международного эпизоотического бюро.
3. Кто является постоянным техническим представителем Российской Федерации в Комитете делегатов представителей стран – членов Международного эпизоотического бюро?
4. С какой целью были организованы первый и второй Международный ветеринарные конгрессы?
5. Перечислите страны, являющиеся участниками Соглашения о сотрудничестве в области ветеринарии от 12 марта 1993 г.
6. В отношении каких вопросов применяются положения Соглашения о сотрудничестве в области ветеринарии от 12 марта 1993 г.
7. Расскажите основное содержание Соглашения о сотрудничестве в области ветеринарии от 12 марта 1993 г.
8. Опишите основное содержание Решения Межправительственного совета по сотрудничеству в области ветеринарии СНГ «О единых правилах государственного ветеринарного надзора при международных и межгосударственных перевозках животноводческих грузов» от 5 ноября 2003 г.
9. Назовите цель Соглашения Таможенного союза по ветеринарно-санитарным мерам от 11 декабря 2009 г.
10. Опишите основное содержание Соглашения Таможенного союза по ветеринарно-санитарным мерам от 11 декабря 2009 г.
11. Когда было принято Решение «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе»?

12. Какие страны приняли Решение «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе»?
13. Какие вопросы в области ветеринарного надзора регулируются Решением «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе»?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенции ОПК-3- способностью осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; ОПК-6- способностью анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии; ПКС-8- способностью формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации.

Вопросы к зачету

1. Что понимают под государственным ветеринарным надзором?
2. Перечислите нормативные правовые документы, которыми руководствуются при осуществлении государственного ветеринарного надзора.
3. Каковы основы законодательной регламентации ветеринарного дела?
4. Перечислите ветеринарные правила и расскажите об их применении.
5. Каковы полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области ветеринарии?
6. Что включает система государственной ветеринарной службы Российской Федерации?
7. Как регулируется государственный ветеринарный надзор законом РФ «О ветеринарии»?
8. Расскажите об общих требованиях по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности продуктов животноводства.
9. Как регламентируется защита населения от болезней, общих для человека и животных, законом РФ «О ветеринарии»?
10. Какова ответственность за нарушения ветеринарного законодательства РФ?
11. Каковы основные требования по защите населения при осуществлении государственного ветеринарного надзора?
12. Расскажите о принципах защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного ветеринарного надзора.
13. Как организуется и проводится плановая проверка объектов государственного ветеринарного надзора?
14. Как организуется внеплановая проверка объектов государственного ветеринарного надзора?
15. Как организуется выездная проверка объектов государственного ветеринарного надзора?
16. Каковы основные положения о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации?
17. Каковы полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии?
18. Какова структура Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору?
19. Какова структура Федеральной службы по ветеринарному надзору?
20. Как осуществляется государственный ветеринарный надзор в области обеспе-

чения качества и безопасности пищевых продуктов?

21. Как организуется ветеринарный надзор за ввозом, переработкой, хранением, перевозкой, реализацией импортного мяса и мясосырья?

22. Какими нормативно-правовыми актами регулируется федеральный государственный ветеринарный надзор в субъектах Российской Федерации?

23. Перечислите права должностных лиц территориальных управлений Россельхознадзора.

24. Расскажите о ФГУ «Межобластная ветеринарная лаборатория», его задачах и функциях.

25. Перечислите объекты государственного ветеринарного надзора на транспорте.

26. Что включает в себе система государственного ветеринарного надзора на транспорте?

27. Каковы основные задачи госветнадзора на транспорте?

28. Каков порядок проведения госветнадзора на транспорте?

29. Расскажите об организации государственного ветеринарного надзора на железнодорожном транспорте.

30. Каковы особенности госветнадзора на воздушном транспорте?

31. Как организуется госветнадзор на водном транспорте?

32. Перечислите объекты пограничного государственного ветеринарного надзора.

33. Каковы основные задачи пограничного государственного ветеринарного надзора?

34. Дайте характеристику методам пограничного государственного ветеринарного надзора, применяемым на государственной границе Российской Федерации.

35. Что включает в себя комплекс мероприятий по охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?

36. Как осуществляется государственный ветеринарный надзор в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

37. Каковы цели и содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии?

38. Каково значение ветеринарной отчетности?

39. Перечислите основные формы ветеринарной отчетности.

40. Каково правовое регулирование административной ответственности за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии?

41. Каковы меры наказания за нарушение правил карантина животных?

42. Как наказываются за нарушения в области ветеринарной предпринимательской деятельности: осуществление предпринимательства без государственной регистрации, незаконная продажа ветеринарных товаров, нарушение законодательства о рекламе, обман потребителей.

43. Каков порядок возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении?

44. Каковы меры уголовной ответственности за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии?

45. Каков порядок оформления документов по результатам государственного ветеринарного надзора?

46. Каковы полномочия субъектов РФ в области ветеринарии?

47. Какие нормативные правовые акты регулируют региональный государственный ветеринарный надзор?

48. Расскажите об обязанностях органов исполнительной власти субъектов РФ в случае возникновения очагов заразных болезней животных.

49. Каков порядок организации государственного ветеринарного надзора в субъектах РФ?

50. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ, установ-

ленные региональными законами в области ветеринарии?

51. Каковы основные положения о региональном государственном ветеринарном надзоре?

52. Как осуществляется государственный ветеринарный надзор в системе предприятий, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения?

53. Каковы полномочия и функции государственных ветеринарных инспекторов в перерабатывающих предприятиях?

54. Как осуществляется государственный ветеринарный надзор на мясокомбинатах, на молочных заводах?

55. Каков порядок проверки деятельности районных станций по борьбе с болезнями животных, ветеринарных лабораторий?

56. Каковы система и объекты госветнадзора в городах?

57. Как проверяется деятельность государственных лабораторий ветсанэкспертизы на продовольственных рынках? 4

58. Как проверяется деятельность частных ветеринарных клиник, аптек, зоомагазинов и других коммерческих ветеринарных организаций?

59. Расскажите о системе государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе.

60. Как организуется государственный ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?

Практические контрольные задания.

Вариант 1

Задание 1. Определить сущность международного сотрудничества Российской Федерации в области ветеринарного надзора.

Задание 2. Заполнить образец бланка ветеринарной свидетельства № 2 на яйцо куриное пищевое, столовое первой категории, произведенное на ЗАО «Птицефабрика Выселковская» (указать дату сортировки), качественное удостоверение №1087636. ЗАО «Птицефабрика Выселковская», расположена по адресу: Краснодарский край, Выселковский район, ст. Бейсуг. Объем партии 3960 штук. Яйцо уложено в бугорчатые прокладки по 30 шт, упакованные в гофротару (всего 11 коробок). Яйцо направляется автотранспортом в магазин №1, расположенный по адресу: Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская 252 по товарно-транспортной накладной №8422/1 от (дата) для реализации. Яйцо подвергнуто исследованию в Выселковской районной ветеринарной лаборатории от (указать дату); патогенные микроорганизмы, в том числе сальмонеллы, не обнаружены; протоколы исследования №№1579-1580.

Вариант 2

Задание 1. Кто может быть соискателем лицензии и лицензиатом при производстве лекарственных средств?

Задание 2. Для технохимического контроля представлена партия консервов «Говядина тушеная» высшего сорта, изготовленная по ГОСТ Р 54033-2010. Партия упакована в гофротару по 40 банок в единицы упаковки. Масса нетто единицы расфасовки – 338 г. Объем партии 51000 банок, упакованных в 1275 коробок.

Согласно ГОСТ8756.0–70 определить:

а) количество отбираемых для вскрытия единиц упаковки;

б) объем выборки;

в) объем исходного образца;

г) объем среднего образца, направляемого для проведения физико-химических, органолептических и бактериологических исследований.

Вариант 3

Задание 1. Каким образом оборудуется помещение для ветеринарных специалистов территориальных органов Россельхознадзора?

Задание 2. Оценить качество проведенной дезинфекции помещения бойни ИП «Иванова»..

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тесты

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2316-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90062> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация ветеринарного дела: учебное пособие // Биология. Ветеринария. Прогресс. № 80 (11/2019). - Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь, 2019. - 300 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055500> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. «Меркурий» и электронная ветеринарная сертификация. - Ставрополь : Энтропос, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095244>– Режим доступа: по подписке.

2. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44760> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15938>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. [Электронный ресурс] / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45654> — Загл. с экрана.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в КубГАУ

№	Наименование	Тематика	ССылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. <http://www.aris.ru/> - аграрная российская информационная система
2. <http://www.mcsrc.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
3. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина
4. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://cheloveknauka.com> – Человек и наука
6. <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
8. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
9. <http://www.agroportal.ru> – АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
10. <http://www.cnsnb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
12. <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Зеркалев Д.Ю., Шевченко А.А., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Горпинченко Е.А. Учебное пособие. Организация ветеринарного дела. Краснодар 2013, КГАУ, 2013; с. 240. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1265>
2. Сердюченко И.В. Ветеринарные объекты ферм и комплексов: методические рекомендации// Сердюченко И.В., Терехов В.И. / Краснодар: «Световод», 2015.-27 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/c3b/c3b30df9a13cabfa4902f5ba159fda30.pdf>
3. Инюкина Т.А. Требования безопасности труда при убойе сельскохозяйственной птицы: учебное пособие //Инюкина Т.А., Гугушвили Н.Н. / Краснодар, тип.: КубГАУ, 2007, 48 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1363>
4. Инюкина Т.А. Требования безопасности труда при обработке перопухового сырья: учебное пособие //Инюкина Т.А., Гугушвили Н.Н. / Краснодар, тип.: КубГАУ, 2007, 36 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1364>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Организация государственного ветеринарного надзора	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.