

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
ветеринарной медицины  
доцент

23 мая

2018 г.



*А. И. Шевченко*

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Специальность  
**36.05.01 Ветеринария**

Специализация  
**Ветеринария**  
(программа специалитета)

Уровень высшего образования  
**специалитет**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2018**

Рабочая программа дисциплины «Философия» по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:  
к.ф.н., доцент кафедры  
философии



Г. М. Никитин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 14.05.2018 г., протокол № 9.

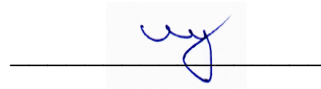
Заведующий кафедрой  
философии,  
д.ф.н., профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, от 21.05.2018 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



М. Н. Лифенцова

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы



М.В. Назаров

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование у бакалавров необходимых знаний по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии; создание целостного системного представления о мире в целом и месте человека в нём.

### **Задачи:**

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания;
- познакомить студентов с историей философской мысли, категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- рассмотреть концепции и направления, исторические типы философии и философствования.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

## 3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

**Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	59	19
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	56	16
– лекции	18	6
– практика	38	10
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	85	116
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме на 1 курсе во 2 семестре;  
по заочной форме на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
1	<b>Предмет, структура и функции философии</b> 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия). 3. Философия в системе культуры.	ОК- 2 ОК- 4	2	2	2	4
2	<b>Философия и мировоззрение</b> 1. Определение и структура мировоззрения 2. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение) 3. Особенности философского мировоззрения	ОК- 2 ОК- 4	2	2	4	5
3	<b>Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древнего Востока 2. Философия Древней Греции и Рима 3. Средневековая философия	ОК- 2 ОК- 4	2	2	4	5
4	<b>Философия Нового времени</b> 1. Эмпиризм и рационализм как направления философии 2. Философия эпохи Просвещения 3. Немецкая классическая философия	ОК- 2 ОК- 4	2	2	4	5
5	<b>Современная философия</b> 1. Иррационализм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и направления философии XX века 3. Русская философия XIX-XX вв.	ОК- 2 ОК- 4	2	2	4	6
6	<b>Онтология как учение о бытии</b> 1. Развитие онтологии в истории философии 2. Материальное и идеальное	ОК- 2 ОК- 4	2	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	3. Особенности человеческого бытия					
7	<b>Гносеология как теория познания</b> 1. Уровни и формы познания 2. Проблема истины в философии 3. Проблема сознания в философии	ОК- 2 ОК- 4	2	2	2	4
8	<b>Философская антропология и этика</b> 1. Природное и социальное в человеке 2. Свобода и ответственность 3. Основные этические категории	ОК- 2 ОК- 4	2	1	2	4
9	<b>Социальная философия</b> 1. Общество как предмет исследования 2. Философия истории 3. Философия политики	ОК- 2 ОК- 4	2	1	2	4
10	<b>Философия науки и техники</b> 1. Наука как знание и деятельность 2. Этика науки и глобальные проблемы человечества 3. Природа и сущность технического знания	ОК- 2 ОК- 4	2	1	2	4
11	<b>Философия экономики</b> 1. Предмет и задачи философии экономики 2. Философско-экономический образ мышления 3. Роль экономики в человеческой истории.	ОК- 2 ОК- 4	2	1	4	4
<b>Итого</b>				18	38	85

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
1	<b>Предмет, структура и функции философии</b> 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания	ОК- 2 ОК- 4	2	2		10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	(онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия). 3. Философия в системе культуры.					
2	<b>Философия и мировоззрение</b> 1. Определение и структура мировоззрения 2. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение) 3. Особенности философского мировоззрения	ОК- 2 ОК- 4	2		2	10
3	<b>Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древнего Востока 2. Философия Древней Греции и Рима 3. Средневековая философия	ОК- 2 ОК- 4	2			10
4	<b>Философия Нового времени</b> 1. Эмпиризм и рационализм как направления философии 2. Философия эпохи Просвещения 3. Немецкая классическая философия	ОК- 2 ОК- 4	2		2	10
5	<b>Современная философия</b> 1. Иррационализм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и направления философии XX века 3. Русская философия XIX-XXвв.	ОК- 2 ОК- 4	2			10
6	<b>Онтология как учение о бытии</b> 1. Развитие онтологии в истории философии 2. Материальное и идеальное 3. Особенности человеческого бытия	ОК- 2 ОК- 4	2			10
7	<b>Гносеология как теория познания</b> 1. Уровни и формы познания 2. Проблема истины в философии 3. Проблема сознания в философии	ОК- 2 ОК- 4	2		2	10
8	<b>Философская антропология и этика</b> 1. Природное и социальное в человеке 2. Свобода и ответственность 3. Основные этические категории	ОК- 2 ОК- 4	2			10
9	<b>Социальная философия</b> 1. Общество как предмет	ОК- 2	2	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетен.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость(в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	исследования 2. Философия истории 3. Философия политики	ОК-4				
10	<b>Философия науки и техники</b> 1. Наука как знание и деятельность 2. Этика науки и глобальные проблемы человечества 3. Природа и сущность технического знания	ОК-2 ОК-4	2	2		10
11	<b>Философия экономики</b> 1. Предмет и задачи философии экономики 2. Философско-экономический образ мышления 3. Роль экономики в человеческой истории.	ОК-2 ОК-4	2			6
	<b>Итого</b>			6	10	116

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Плотников В.В. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2016. 25 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_obuchajushchiksja\\_512925\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_samostojatelnoi_raboty_obuchajushchiksja_512925_v1_.PDF)
2. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.
3. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 29 с. -68 экз.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	
1	История
2	Философия
3	Политология
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1	История
2	Философия
3	Социология и культурология
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-2 –готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения					
Знать: формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Не знает формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Имеет поверхностные знания форм и правил контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Знает формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Знает на высоком уровне формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	доклад
Уметь: осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Не умеет осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Умеет на низком уровне осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Умеет на достаточном уровне осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Умеет на высоком уровне осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	тесты
Владеть:формами и	Не владеетформами	Частично владеетформам	Владеетформами и	Владеет на высоком	кейс-



правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	и и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	уровнеформами и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	задание
ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
Знать: историю и основные этапы развития ветеринарии	Не знает основные этапы развития ветеринарии	Имеет поверхностные знания истории и основных этапов развития ветеринарии	Знает историю и основные этапы развития ветеринарии Знает историю и основные этапы развития ветеринарии	Знает на высоком уровне историю и основные этапы развития ветеринарии	доклад
Уметь: на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризировать	Не умеет на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризировать	Умеет на низком уровне на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризировать	Умеет на достаточном уровне на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризировать	Умеет на высоком уровне на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризировать	тесты
Владеть: методами популяризации ветеринарии	Не владеет методами популяризации ветеринарии	Частично владеет методами и популяризации ветеринарии	Владеет навыками методами популяризации ветеринарии	Владеет на высоком уровне методами и популяризации ветеринарии	кейс-задание

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы докладов:

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация

7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Иметь и быть, свобода и ответственность.
28. Духовная жизнь общества.
29. Философия культуры: актуальность философского осмысления культуры.
30. Россия в диалоге культур, религий.
31. Россия и Запад: диалог культур.
32. Россия в мировом цивилизационном процессе.
33. Политическая наука и политические процессы в Российской Федерации.
34. Современная глобалистика и глобальное сознание.
35. Гуманизм и проблема общественного идеала.
36. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
37. Человек и его место в мире.
38. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
39. Человек в мире нравственных отношений.
40. Предмет социальной философии.

### **Практическое (контрольное) задание**

#### *Вариант 1*

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### *Вариант 2*

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

#### *Вариант 3*

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

#### *Вариант 4*

1. Английское просвещение: Дж. Толанд, Б.Мандевиль, Э.Шефтсбери.
2. Философия Ф.В.Й.Шеллинга.

#### *Вариант 5*

1. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
2. Структурализм и постструктурализм.

#### *Вариант 6*

1. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Особенности социального времени и социального пространства. Диалектика конечного и бесконечного. Противоречивость движения. Проблема источника движения.
2. Исторические формы и особенности диалектики. Диалектика как система. Принципы диалектики. Причинность и целесообразность.

#### *Вариант 7*

1. Роль творческого воображения в научном познании. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности.
2. Модернизация общественной жизни: достижения и проблемы. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

#### *Вариант 8*

1. Социальная философия и технологический детерминизм
2. Перспективы развития социальной философии.

#### *Вариант 9*

1. Социальные группы, общности, организации. Взаимоотношение народных масс, классов, партий. Освоение и отчуждение как социальные модусы личности.
2. Социальные группы, общности, организации. Взаимоотношение народных масс, классов, партий. Освоение и отчуждение как социальные модусы личности.

#### *Вариант 10*

1. Философия техники. Новый вид реальности — «виртуальная реальность»: возможности и проблемы. Технические революции.
2. Геополитические угрозы научно-технической эпохи. Роль техники в решении глобальных проблем современности.

### **Кейс-задание**

#### **Кейс-задание № 1.**

##### **Тема: Современная философия.**

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

«Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusыкального» (Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: «Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...» (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.)

5. В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал:

«Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему...»

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?»

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако

нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».( Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63)

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

## **Кейс-задание № 2.**

### **Тема: Философская антропология и этика.**

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая

направить наше мышление на исследование других вещей...» (Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч.: в 3 т. — М., 1985. — Т. 1. — С. 91.).

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от *вещей*, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только *чувствовал* себя, теперь он *мыслит* себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта» (Кант И. Антропология с практической точки зрения // Соч.: В 6 т. — М., 1996. С. 357).

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция» (Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162.).

Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос» (Цит. по: Анисимов С.Ф., Гурев Г.А. Проблема смысла жизни в религии и атеизме. — М., — 1981. — С. 8-9.).

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

### 7.3.4. Индивидуальное творческое задание

1. Написание эссе, стихотворений или афоризмов по проблемам общечеловеческих ценностей (смысла жизни, альтруизма/эгоизма, дружбы, любви, одиночества и др.). Данная творческая работа основывается на чтении философских первоисточников, посвященных этим темам (например, работ философов эпохи Возрождения), знакомством с афоризмами, максимами, крылатыми выражениями, в том числе на латинском языке. Работа может выполняться в форме презентаций, видеороликов, брошюр, плакатов, коллажей и т.д. Цель данной работы – научить кратко и емко выражать мысли и обобщать в художественной и творческой форме повседневные и научные знания.

2. Изучение и самостоятельное написание индуктивных и дедуктивных умозаключений и логических парадоксов, на материале пройденных тем и с привлечением дополнительного материала (учебников, электронных ресурсов). Предварительно студентам предоставляются высказывания (силлогизмы) или фрагменты текстов. Необходимо установить какие типы умозаключений, парадоксов, логических ошибок в них встречаются. Исходя из предложенного материала и проведенной работы, студенты получают задание найти в научной и художественной литературе другие примеры и написать собственные. Результаты исследования выполняются в письменной форме или в форме презентации. Данная работа позволяет закрепить пройденный материал, развить навыки логического мышления, внимания к логическим ошибкам и умения аналитической работы с дополнительными источниками.

3. Составление кроссвордов по основным категориям и понятиям философии. Понятия могут быть заимствованы либо из раздела, посвященного истории философии

(например, древнегреческой философии), либо из курса систематической философии (например, таких разделов, как онтология, теория познания и антропология). Создание кроссворда может осуществляться с помощью специальных программ по их созданию или графически, на альбомном листе. Цель данной работы состоит в запоминании основных понятий философии и развитии творческой эрудиции.

### **7.3.5. Тесты**

Тема: Что такое философия?

S: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- + : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Парменид
- : Гераклит

S: Автор высказывания «...смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет» - это ...

- + : Эпикур
- : Диоген
- : Зенон
- : Марк Аврелий
- : Сенека

S: Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- + : объективный
- : субъективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

S: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- + : субъективный
- : объективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

S: Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- + : иррационализм
- : рационализм
- : субъективизм
- : эмпиризм
- : механицизм

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля  
(зачета, зачета с оценкой, экзамена)**



**Компетенция:** *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)*

**Вопросы для экзамена:**

1. Предмет и функции философии.
2. Роль философии в культуре и обществе.
3. Философия и другие сферы знания.
4. Мировоззрение, его структура и основные формы.
5. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
6. Структура философского знания.
7. Исторические формы философствования.
8. Восточный и западный тип мышления.
9. Философия Древней Индии.
10. Философия Древнего Китая.
11. Античная философия: досократический период.
12. Античная философия: философия Сократа и Платона.
13. Античная философия: философская система Аристотеля.
14. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
15. Средневековая философия: специфика и представители.
16. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
17. Философия Нового Времени. Рационализм Р. Декарта.
18. Философия Нового Времени. Эмпиризм Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
19. Философия Нового Времени. Сенсуализм
20. Философия Просвещения: специфика и представители.
21. Немецкая классическая философия. И. Кант
22. Немецкая классическая философия. Г. Гегель
23. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше

**Практические задания:**

**Задание 1.** Предмет и функции философии.

1. Что изучает наука философия?
2. Каково значение философии для формирования мировоззрения специалиста?
3. Какие функции выполняет философия? Докажите на примере используя дискуссию.

**Задание 2.** Античная философия: философия Сократа и Платона.

1. Особенности направлений в философии Античных времен.
2. Философия Сократа. На чем она основана.
3. Философия Платона. На чем она основана.

1. **Задание.** Немецкая классическая философия. И. Кант

1. Назовите самых известных немецких философов. Объясните суть их учений.
2. Особенности немецкой философии.
3. Особенности учения И. Канта.

**Компетенция:** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)

**Вопросы для экзамена:**

1. Характерные особенности русской философии.
2. Западничество и славянофильство.
3. Русская национальная идея в философии.
4. Русская религиозная философия.
5. Русский космизм
6. Современная западноевропейская философия и идеи психоанализа
7. Современная западноевропейская философия: основные направления
8. Онтология. Онтологические категории.
9. Онтология. Формы бытия
10. Онтология. Онтологические позиции.
11. Проблема сознания в философии. Сущность сознания.
12. Различные подходы к сущности сознания.
13. Познание как предмет философского анализа.
14. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
15. Проблема истины в философии. Концепции истины.
16. Проблема познаваемости мира.
17. Общество как социокультурная система.
18. Философия истории.
19. Философская антропология.
20. Этика как практическая философия.
21. Свобода и ответственность.
22. Философия науки
23. Методы научного и вненаучного познания мира.
24. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.
25. Философия экономики.

**Практические задания:**

**Задание 1.** Современная западноевропейская философия и идеи психоанализа.

1. Какие идеи психоанализа предлагают западноевропейские философы?
2. Назовите современных философов работы которых построены на идеях психоанализа?
3. Найдите различия в современной западноевропейской философии и философии средневековья.

**Задание 2.** Проблема сознания в философии.

1. Сущность сознания.
2. Назовите философов зарубежных и отечественных, занимающихся проблемой сознания.
3. Что представляет собой жизненный мир человека с точки зрения феноменологии?

**Задание 3.** Онтология. Онтологические категории.

1. Что такое онтология? Какие категории онтологии выделяют?
2. Формы бытия.
3. Онтологические позиции.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1– 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представле ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
		профессиональ ных термина	профессиональ ных терминов	более 5 профессиональ ных терминов	
Оформлени е	Не использованы информационн ые технологии. Более 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы информационн ые технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационн ые технологии. Не более 2 ошибок в представленно й информации	Широко использованы информационн ые технологии. Отсутствуют ошибки в представляемо й информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### **Практическое контрольное задание**

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

#### **Индивидуальное творческое задание**

Индивидуальное творческое задание – это вид самостоятельной работы студента, который развивает способность к самоорганизации и самообразованию.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

#### **Критерии оценивания творческих работ:**

##### **Оценка «5» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

##### **Оценка «4» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита творческой работы проведена хорошо.

##### **Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований оформления;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

#### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен**

**Экзамен** – это итоговая форма оценки знаний, умений и навыков студентов вуза, а также оценка сформированности компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена:**

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Горелов А.А. Философия: учебное пособие. / А.А. Горелов. – М.: КНОРУС, 2012; МО. – 256 с. 67 экз
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ.ред. М.И. Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс.Режим доступа:  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>]

#### **Дополнительная**

1. Батурин В.К. Философия управления: учеб. пособие / Батурин В.К. - М.: Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2013. - 159 с. 75 экз
2. Ивин А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров / Ивин А.А. 2-е изд., – М.: Юрайт, 2013. - 510 с. 89 экз
3. История русской философии : учебник / под общ.ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 639 с.
4. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс.Режим доступа:  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### **Рекомендуемые интернет сайты**

- <http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия;
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал;
- <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»;
- <http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии;
- <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека;
- <http://www.britannica.com> Britannica;
- <http://plato.stanford.edu/> Stanford Encyclopedia of Philosophy.

#### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://edu.kubsau.local>

Литература по философии, размещенная на сайте кафедры [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/doc/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Плотников В.В. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2015. 25 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_obuchajushchikhsja\\_512925\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_samostojatelnoi_raboty_obuchajushchikhsja_512925_v1_.PDF)
2. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.
3. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с. -68 экз.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------



1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	<p>Помещение №438 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №443 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9 кв.м;</p>	

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>помещение для самостоятельной работы.</p> <p>лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	