

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
А.Г. Кощев А.Г. Кощев

» *август* 2020 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
40.06.01 Юриспруденция

Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2020

Оглавление

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
5. Программа государственного экзамена
6. Процедура проведения государственного экзамена
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
- 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации
- 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г. № 1538;
- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:	108
Контактная работа: внеаудиторная	2
Самостоятельная работа	106
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216
Контактная работа: внеаудиторная	46
Самостоятельная работа	170

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

программам высшего образования;

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-1);

- способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности (ПК-2);

- способностью осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-3);

- готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-4);

- готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-5);

- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-6);

- способностью преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-7);

- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-8);

- готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности (ПК-9).

В ОПОП ВО все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по компетенциям ОПОП ВО.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
11. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
12. Общие правила оформления научных материалов.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. Логическая схема научного исследования.
2. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
3. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
4. Процедуры описания процесса исследования.
5. Научные методы познания в исследованиях.
6. Сущность процессов создания научной теории.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

1. Сущность, содержание и виды эксперимента.
2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.

4. Абстрагирование как метод экономического исследования.
5. Основные методы поиска информации для научного исследования.
6. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации. Всероссийский научно-технический информационный центр. Всероссийский институт научной и технической информации. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

1. Композиция научного произведения.
2. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
3. Рубрикация текста научной работы.
4. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на разделы и подразделы.
5. Приемы изложения научных материалов.
6. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
7. Язык и стиль научной работы.
8. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
9. Фразеология научной прозы.
10. Грамматические особенности научной речи.
11. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
12. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.
13. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
14. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
15. Основные процедуры формирования библиографического списка.
16. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
3. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования
4. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

5. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.

6. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

7. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.

8. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения

10. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

1. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

2. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.

5. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.

6. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОП.

7. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

8. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

9. Внутрипредметные и межпредметные связи

10. Проблемы повышения успеваемости и отсева обучающихся

11. Психологические особенности воспитания обучающихся и роль в этом академических групп

12. Педагогические способности и педагогическое мастерство

13. Педагогическая деятельность

14. Воспитательная работа в вузе

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

1. Организация научных исследований в Российской Федерации

2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».

3. Развитие науки в различных странах мира.

4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
2. Общие правила оформления научных материалов.
3. Логическая схема научного исследования.
4. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
5. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
6. Процедуры описания процесса исследования.
7. Научные методы познания в исследованиях.
8. Сущность процессов создания научной теории.
9. Сущность, содержание и виды эксперимента.
10. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
11. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
12. Абстрагирование как метод экономического исследования.
13. Основные методы поиска информации для научного исследования.
14. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации. Всероссийский научно-технический информационный центр. Всероссийский институт научной и технической информации. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
6. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
7. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
8. Библиографические указатели научно-технической информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. Библиографическое описание электронных источников информации.
9. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
10. Последовательность поиска документальных источников информации.
11. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

12. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

13. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.

14. Композиция научного произведения.

15. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

ПК-1 способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.

2. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.

3. Основные направления совершенствования качества расследования (предложить пути решения проблемных вопросов).

4. Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании.

5. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.

6. Взаимодействие следователя со специалистами.

7. Криминалистика и судебная экспертиза: теория и практика.

8. Проблема качественного назначения судебных экспертиз.

9. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз.

10. Оценка заключения эксперта.

11. Информационные технологии в деятельности следователя.

12. АИПС в криминалистической методике.

13. Использование информатики в производстве экспертиз.

ПК-2 - способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

1. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.

2. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по направлению (профилю) программы криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

3. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.

4. Понятие эвристического метода решения задач.

5. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования.

6. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования.

7. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.

8. Понятие «ошибок в судопроизводстве»

9. Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства.

10. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроизводстве».

11. Следственный судья.

12. Проблемы прокурорского надзора.

13. Проблемы судебного контроля.

14. Внедрение криминалистических методик расследования в практику: проблемы и пути решения.

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Проблемы реализации научных исследований обучающихся в криминалистических научно-практических рекомендациях.

2. Изучение и анализ материалов научных и научно-практических конференций как возможность разработки новых научно-практических рекомендаций по повышению криминалистического обеспечения расследования и раскрытия преступлений.

3. Взаимосвязь криминалистической тактики и организационно-методических основ расследования.

4. Криминалистический подход к оценке доказательств, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

5. Научные проблемы определения понятия и сущности криминалистической характеристики преступлений.

6. Криминалистическая профилактика.

7. Методологическая концепция криминалистического учения об организации расследования преступлений.

8. Основания групповой методики расследования преступлений.

9. Правовое регулирование организационно-методических вопросов предварительного расследования.

10. Проблемы адвокатского расследования в уголовном судопроизводстве.

11. Психологический аспект расследования.

ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Современное состояние и проблемы теории оперативно-розыскной деятельности.

2. Научные основы оперативно-розыскной деятельности.

3. «Финансовое обеспечение, контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью»

4. Методы используемые в ходе осуществления финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью

5. Организация создания научного коллектива для проведения исследований по теории оперативно-розыскной деятельности.

6. Понятие качества расследования преступлений.

7. Факторы, обуславливающие качество расследования.

8. Профессиональный уровень следователя.

9. Профессиональный уровень руководителя следственного органа.

10. Профессиональный уровень прокурора.

11. Профессиональный уровень начальника органа внутренних дел.

12. Профессиональный уровень начальника подразделения дознания.

13. Организация расследования.

14. Условия расследования.

15. Научно-техническое обеспечение расследования.

16. Исторический анализ законодательства о судопроизводстве.

17. Анализ международного законодательства.

ПК-5 - готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных

исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.
2. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
3. Совершенствование организации расследования.
4. Совершенствование взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
5. Совершенствования структуры правоохранительных органов.
6. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
7. Структура организационного процесса отдельного расследования.
8. Определение (конкретизация) предмета расследования.
9. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.
10. Учет типичных следственных и оперативно-розыскных ошибок при формировании частной криминалистической методики.
11. Конкретизация предмета судебного разбирательства.

ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Современные научные достижения, используемые для изучения личности преступника, в разрезе междисциплинарной связи наук криминалистики и криминологии.
2. Понятие фиксации доказательственной информации (рассмотреть понятие с позиций криминалистики и уголовного процесса).
3. Научные проблемы учения о фиксации доказательственной информации и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.
4. Роль компьютерных технологий в оптимизации криминалистической деятельности
5. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития (с учетом научных точек зрения на этот вопрос в странах Прибалтики, Украины и Казахстана).
6. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды.
7. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.
8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
9. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственной группе.
10. Проблемы организационно-управленческой деятельности в следственно-оперативной группе.
11. Проблемы планирования расследования в следственной группе.
12. Проблемы планирования расследования в следственно-оперативной группе.
13. Проблемы координации и взаимодействия участников расследования.

ПК-7 - способность преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,

профессиональных образовательных организациях;

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.
2. Перспективные направления научных исследований направленных на повышение эффективности управленческой деятельности следователя.
3. Проблема установления объективной истины по расследуемому уголовному делу.
4. Значение криминалистики в определении уголовно-процессуальной формы.
5. Криминалистическая идентификация как метод процессуального доказывания тождества.
6. Тактическая линия поведения следователя и иных участников расследования.
7. Обнаружение, изъятие и осмотр компьютерных устройств и электронных носителей информации при производстве следственных действий.
8. Обусловленность качества расследования качеством законодательной практики.
9. Проблема обеспечения реальной процессуальной самостоятельности следователя.

ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

1. Перспектива использования «искусственного интеллекта» для управления расследованием и судебным разбирательством.
2. Организационно-управленческая деятельность следственной группы и СОГ.
3. Влияние научно-технического процесса на развитие научных положений судебной экспертизы.
4. Соотношение методов и методик производства судебной экспертизы.
5. Значение судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы) для следственной и судебной деятельности.
6. Значение творческого наследия А.И. Винберга для формирования научных основ судебной экспертизы.
7. Совершенствование системы судебной экспертизы, на современном этапе ее развития.
8. Значение идентификационного признака в определении индивидуально-конкретной совокупности свойств объекта.
9. Формирование и развитие теоретических основ криминалистической идентификации и диагностики.
10. Порядок реализации судебно-экспертной идентификации и диагностики в механизме формирования доказательственной базы по уголовному делу.
11. Виды экспертной идентификации и задачи идентификационной

ПК-9 - готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.

1. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.
2. Правовые гарантии субъектов уголовного процесса России при назначении и проведении судебной экспертизы.

3. Правовые и научные основы производства комплексной и комиссионной судебной экспертизы.
4. Особенности назначения и проведения экспертизы в суде.
5. Основания производства судебной экспертизы.
6. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической идентификации.
7. Вклад отечественных и зарубежных ученых в формирование научных основ криминалистической диагностики.
8. Требования, предъявляемые к порядку оформления материалов судебной экспертизы.
9. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
10. Значение автотехнической экспертизы в уголовном судопроизводстве России.

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе: учебник//Куб.гос.аграр.ун-т; В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г.В. Комлацкий, Э.К. Арутюнов. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 394 с.
2. Меретуков Г.М., Клипко Е.П. Понятия и виды оперативно-разыскной деятельности: учеб. пособие. направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры). – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 93 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._E.P._Klipko._Ponjatie_i_vidy_operativno-razysknoi_dejatelnosti_458564_v1_.PDF
3. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры). – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 115 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_polucheniya_i_ispolzovanie_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF
4. Луценко Е.В., Меретуков Г. М., Лойко В. И. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учебное пособие. Краснодар, КубГАУ. 2020.-149с Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_Sovremennye_inf-kom._tekhnologii_v_nauch.issl.dejat_i_obr_541844_v1_.PDF
4. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности : учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры) / Г. М. Меретуков, С. В. Швец, А. В. Гусев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 165 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problemy_sudebno-ehkspertnoi_dejatelnosti_385293_v1_.PDF
5. Меретуков Г. М. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно – розыскная деятельность: учеб. пособ. / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, С.В.Швец. – Краснодар, КубГАУ, 2020.-238с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Kriminalistika_SEHD_ORD_568469_v1_.PDF

6. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных лет: учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры) / Ю. П. Гармаев, В. Д., Зеленский, С. А. Куемжиева, А. Ю. Корчагин, Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 155 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_krim_obesp_rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug_del_421249_v1_.PDF

7. Меретуков Г.М. Проблемы криминалистики: монография /Зеленский В.Д.,Куемжиева С.А. - Краснодар,КубГАУ, 2018- 171с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografiya_421248_v1_.PDF

8. Меретуков Г.М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020-144с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_overshen_nykh_OPG_541843_v1_.PDF

9. Меретуков Г. М.. Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие, направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры). Краснодар, КубГАУ, 2017. – 114 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._Ponjatie_i_vidy_ORD._Ucheb._metod._posobie.pdf

10. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

6. Процедура проведения государственного экзамена

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем проведения заседаний, в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний по образовательной программе. Заседание комиссии проводится председателем и является правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания составляет 0,5 академического часа. Подготовка к сдаче государственного экзамена один академический час.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации, обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 – Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС ВО;
- полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты научных исследований обучающегося оформляются в форме доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Защита доклада является средством оценивания аспиранта, как будущего самостоятельного исследователя. Защита результатов научного исследования является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Оценка по результатам защиты является дифференцированной, с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- структура, содержание и объем доклада соответствуют требованиям на 95-100%;
- содержание доклада полностью соответствует заданной теме;
- к оформлению всех частей работы нет существенных замечаний;
- обоснована актуальность избранной темы;

- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования;
- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;
- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- в теоретической части работы дан анализ основной научной и научно-методической литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и грамотно;
- теоретический анализ источников по теме доклада по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;
- доклад на защите построен четко и логично, аспирант укладывается в отведенное для доклада время, членам комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;
- сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;
- ответы на замечания рецензента и вопросы членов аттестационной комиссии обоснованы и аргументированы;
- положительный отзыв работы научного руководителя и положительная оценка рецензента.

Оценка «хорошо» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеются 3 и более замечаний, к которым относятся:

- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении работы или допущен ряд методических и методологических неточностей;
- структура, содержание, оформление доклада от 81 до 94% соответствуют требованиям;
- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;
- практическая и/или теоретическая значимость работы слабо обоснованы;
- отсутствуют выводы;
- используются отдельные (1-3) источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;
- доклад обучающегося на защите не иллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями;
- 2/3 и более объема хотя бы одного параграфа теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;
- ссылки в работе оформлены не по правилам;
- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы членов комиссии;
- замечания рецензента относятся не к его содержанию или спорным теоретическим вопросам, а к его оформлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:

- структура, содержание доклада соответствуют требованиям от 61 до 80%;
- актуальность избранной темы не обоснована;
- имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);
- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза (если требуется) исследования - сформулированы некорректно относительно заявленной темы доклада;

- методики исследования соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования менее, чем на 70%;
- для эмпирических тем - отсутствует качественный анализ полученных результатов, изложение эмпирической части доклада не иллюстрировано графиками, схемами, таблицами, рисунками;
- один и более параграфов теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;
- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме доклада;
- выводы по параграфам отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;
- практическая и теоретическая значимость работы не раскрыты;
- количество источников в списке литературы не соответствуют минимальным требованиям, отдельные источники (4-6) не соответствуют категории «научно достоверных»;
- ссылки оформлены не по правилам;
- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается не логично;
- членам комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;
- аспирант на замечания рецензента отвечает не точно, на вопросы членов комиссии отвечает не полно, допускает существенные неточности;
- кроме перечисленных выше критериев, имеются замечания по содержанию доклада в отзыве научного руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание методологических и содержательных основ проведенного исследования по теме доклада и неумение применять полученные знания на практике; защиту доклада строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть доклада выполнена некачественно, либо отсутствует. Кроме того, имеется хотя бы один из нижеперечисленных критериев:

- структура доклада соответствует настоящим требованиям менее чем на 50%;
- содержание не соответствует теме или главной цели и предмету доклада;
- текст доклада более чем на 1/2 изложен не в научной стилистике;
- методы и методики исследования не соответствуют предмету или объекту, или целям и задачам исследования;
- половина и более источников из списка литературы не относятся к категории научно достоверных;
- обучающийся не отвечает на 50% вопросов комиссии или дает не верные ответы. Отзывы научного руководителя и рецензента - отрицательные.

Помимо вышеперечисленного комиссия обязана проверить факт опубликования научных результатов исследования обучающегося в рецензируемых научных изданиях и журналах. Количество публикаций должно быть не менее трех.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты научных исследований обучающегося оформляются в форме доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Защита доклада является средством оценивания аспиранта, как будущего самостоятельного исследователя. Защита результатов научного исследования является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Уметь: — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Отсутствие Умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ьских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
Владеть: - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие навыков применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков применения технологий	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач Фрагментарное	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инарных областях; — навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	х задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	числе в междисциплинарных областях Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: — методы научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, основные функции и	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и Сформированные систематические представления об основных концепциях	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эволюции науки, функции и основания научной картины мира	основаниях научной картины мира	науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
Уметь: — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умения использовать положения и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Владеть: — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Отсутствие	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Успешное и систематическое	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ее развития — технологиям и планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий планирования в	свое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: — особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Уметь: — следовать нормам, принятым в научном общении	Отсутствие умения следования нормам, принятым в научном	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое следование нормам, принятым	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Отсутствие умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: — технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и	Отсутствие применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке отсутствие навыков применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: -виды публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикации в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	Отсутствие знаний - видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.	Фрагментарные знания видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации	Сформированные и систематические знания видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			через РИНЦ	через РИНЦ.	
Уметь: - читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях,	Отсутствие умения читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в	Фрагментарное умение читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.	дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.	участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.	выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.	х результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.	
Владеть: - навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной литературой	Отсутствие применения - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной	Фрагментарное применение - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью	Успешное и систематическое применение технологий - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря.	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать - основные концепции этических норм профессиональной деятельности и особенности представлен	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности на	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ия этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	языках Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языках Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
Уметь - следовать этическим нормам профессиональной деятельности и	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности , принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности , принятым в научном общении на государственном и иностранном	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности и, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			языках		
Владеть - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности и - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности и - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Отсутствие применения навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Отсутствие навыков применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Фрагментарное применение навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов,	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		деятельности	ошибками применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Уметь: — формулировать	Не умеет и не готов формулировать цели	При формулировке целей профессиона	Формулирует цели личностного и	Готов и умеет формулировать	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	личного и профессионального развития и учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.	профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Вопросы для проведения государственного экзамена
— осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				ость перед собой и обществом	
Владеть: — приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач — способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач Не владеет способами выявления и оценки индивидуаль-но-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуаль-но-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не	Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенство	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимы	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	наблюдения	х для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: — основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Отсутствие знаний основных проблем юридических наук и основные способы их решения	Знает некоторые основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения	Имеет сформированные и систематические знания об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Уметь: — находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук — анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт	Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук Отсутствие умений анализировать, систематизировать и усваивать	Испытывает затруднения в находке (выбировании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать	В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбировании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук В целом сформированное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое нахождение (выбирование) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук Сформированное умение анализировать, систематизировать и	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведения научных исследований в области юридических наук	передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	
Владеть: — современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	Не владеет современным и методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Фрагментарное использование современных методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	В целом сформированные, но содержащие пробелы в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Сформированные практически все навыки в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
— навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.	Не владеет навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков публикации результатов	Успешное и систематическое использование навыков публикации результатов научных исследований	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		рецензируемых научных изданиях	научных исследований рецензируемых научных изданиях	рецензируемых научных изданиях	
ПК-2 - способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства	Фрагментарное представление о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур	Неполные представления о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание	Сформированные систематические знания о развитии коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	и использован ие сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	использован ие сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.) - современные информационно-коммуникационные технологии, применимы е в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	
Уметь:- использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ,	Фрагментарные умения использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный	Фрагментарные умения использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и	Сформированный уровень умений использовать современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимы е в научно-исследовательской деятельности и	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Научный журнал КубГАУ);КубГАУ);	журнал КубГАУ);КубГАУ);	журнал КубГАУ);КубГАУ);	образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ);КубГАУ);	образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ);КубГАУ);	
Владеть: знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.	Отсутствие владения знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	Фрагментарное владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	В целом успешное, но несистематическое владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	Успешное и систематическое владение знанием, умением и навыками по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: понятие и содержание доказательственного права, теории познания и	Фрагментарное представление об понятие и содержание доказательственного	Неполные представления об понятие и содержание доказательственного права,	Сформированные,но содержащие отдельные пробелы знания понятие и содержание	Сформированные систематические знания о понятии и содержание доказательс	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалист	права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалист	теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения общей и частной теорий	доказательств; понятие, признаки, познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий. основные научные положения	твенного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении и (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных	экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования ; информационные процессы в экспертной деятельности ; структуры экспертного исследования . Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	ики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования ; информационные процессы в экспертной деятельности ; структуры экспертного исследования . Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования ; информационные процессы в экспертной деятельности ; структуры экспертного исследования . Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования ; информационные процессы в экспертной деятельности ; структуры экспертного исследования . Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	х действий. основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования ; информационные процессы в экспертной деятельности ; структуры экспертного исследования . Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.	
Уметь: применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и	Фрагментарные умения применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного	Несистематическое применение умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие	Сформированный уровень умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дознания.</p> <p>использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических</p>	<p>следствия и дознания.</p> <p>использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты</p>	<p>предварительного следствия и дознания.</p> <p>использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических</p>	<p>деятельность органов предварительного следствия и дознания.</p> <p>использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных</p>	<p>предварительного следствия и дознания.</p> <p>использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебно-экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционн</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами и на всех стадиях производства по уголовному делу.	ических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу	ых и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки,	Отсутствие владения методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической	Фрагментарное владение методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической	В целом успешное, но несистематическое владение методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-	Успешное и систематическое владение методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками	науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками	науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида	правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования	идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы.	работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	я конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	
ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарное представление об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности,	Неполные представления об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности	Сформированные систематические знания об проблеме теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение м	а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение м	деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определение м	; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений	деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	определение м направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	й — выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	и расследования преступлений — выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	
Уметь: использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятел	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятель	Несистематическое применение умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных	Сформированный уровень умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьной научно-исследовательской деятельности и по проблемам применения технико-криминалистических средств и использован ия приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планировании следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	ной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использован ия приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планировании следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий.	навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использован ия приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планировании следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использован ия приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планировании следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности и по проблемам применения технико-криминалистических средств и использован ия приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижение м версий, определение м направлений расследования, планировании следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			а следственных действий;	а следственных действий.	
Владеть: о методологии и, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо	Отсутствие владения о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной	Фрагментарное владение о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо	В целом успешное, но несистематическое владение о методологии, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы,	Успешное и систематическое владение о методологии и, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению	ситуация расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению	в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению	назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составление постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению	назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составление постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	в заключении выводов;	критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	мных к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов;	
ПК-5 - готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов,	Фрагментарное представление об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Неполное представление об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения	Сформированные систематические знания об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	
Уметь: применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций,	Фрагментарные умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций,	Несистематическое применение умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий	Сформированный уровень умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
Владеть: социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Отсутствие владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Неполные представления о владениях социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	В целом успешное, но несистематическое владение социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Успешное и систематическое владение социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	
ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	Фрагментарное представление об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	Неполное представление об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков	Сформированные систематические знания об основных тенденциях развития и достижениях соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний,	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				умений и навыков обучаемых	
Уметь: отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления;	Фрагментарные умения отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического	Несистематическое применение умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обучаемых отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с	Сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	целью эффективно педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	
Владеть: организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары	Отсутствие владения организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары,	Фрагментарное владение организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары,	В целом успешное, но несистематическое владение организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных	Успешное и систематическое владение организационно-управленческими профессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ы, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	практические и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	практически и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	занятий (лекции, просеминары, семинары, практически и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	занятий (лекции, просеминары, семинары, практически и лабораторные занятия); самоанализа эффективности проведения аудиторных занятий	
ПК-7 - способность преподавать дисциплины «Криминалистика», «Судебно-экспертная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;					
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарное представление о современных образовательных технологий профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Неполное представление о современных образовательных технологий профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных образовательных технологий профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной	Сформированные систематические знания о современных образовательных технологий профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и		деятельности	деятельности ; оперативно-розыскной деятельности	и; оперативно-розыскной деятельности	
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные умения использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Несистематическое применение умений использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированный уровень умений использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	
Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Отсутствие владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	
ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;					
Знать: - основные средства и методы сбора, анализа	Несформированные знания основных средств и методов сбора,	Фрагментарные знания основных средств и методов сбора,	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания	Сформированные знания основных средств и методов сбора,	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	основных средств и методов сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	государственного экзамена
Уметь: - осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-	Несформированные умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной	Сформированные умения осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
розыскной деятельности		деятельности	деятельности ; оперативно-розыскной деятельности	оперативно-розыскной деятельности	
Владеть: навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Несформированные навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные навыки сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	
ПК-9 - готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные	Несформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной	Фрагментарно сформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и	Достаточно сформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной	Сформированный уровень знаний о преподаваемой области научного знания и профессиональной	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	бной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	льной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	льной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	
Уметь: привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности	Несформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности	Фрагментарно сформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности	Достаточно сформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности	Сформированный уровень умений привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности	
Владеть: навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	Несформированный уровень владения навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	Достаточно сформированный уровень владения навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	Сформированный уровень владения навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	
ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: — Особенности возникновения	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и	Фрагментарные представления об основных	Глубокие знания без существенных неточностей	Глубокие, полные, логически стройные и прочные	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ия, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки, методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	проведения государственного экзамена
Уметь: — грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Отсутствие умений определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Частично умеет определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Умеет в необходимом объеме давать развернутую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Владеть: — Классическими	Не владеет фрагментарными навыками по	Обладает фрагментарными навыками по	В полном объеме обладает навыками по	В полном объеме обладает и качественно	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности и в сфере юриспруденции	владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	применяет навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности в сфере юриспруденции	Вопросы для проведения государственного экзамена
ОПК-2 -владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: — характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции	Отсутствие знаний о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции	Фрагментарные представления о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов	Сформированные представления без существенных неточностей о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований	Сформированные точные, глубокие и логически стройные представления о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	ии; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	й и представлен их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	й и представлен их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	
Уметь: — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информацион	Отсутствие умений осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информацион	Отбор и использование осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные	Отбор, осмысление и использование совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции без существенны	Отбор, осмысление и обоснование использования совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональные информационные системы, базы данных	ные системы, базы данных	информационные системы, базы данных	х неточностей		
Владеть: — технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве					
Знать: — Современные модели, статистичес	Отсутствие знаний о современных моделях, статистическ	Фрагментарные представления о современных	Сформированные представления о современных	Сформировать представления о требованиях	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кие методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	их методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции	к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	проведения государственного экзамена
Уметь: — осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера	методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного и межотраслевого характера	
Владеть: — технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Проектирует исследовательский процесс не целостности	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного характера	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного и межотраслевого характера	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции					
Знать: — Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные представления об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом особенностей проведения научных исследований	Глубокие знания без существенных неточностей об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юриспруденции		й в области юриспруденции	научных исследований в области юриспруденции	проведения научных исследований в области юриспруденции	
Уметь: — Координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отсутствие умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отбор и использование методов, не обеспечивающих создание устойчивого научного коллектива	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении значительной эффективности выполненных работ	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении высокой эффективности выполненных работ	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Владеть: — Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Не владеет методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Частично обладает методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Обладает с незначительными ошибками методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими	В полной мере обладает методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции;	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
скими навыками			кими навыками	организаторскими навыками	
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: знать виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры	Несформированные знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры.	Фрагментарный уровень знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры.	Достаточный уровень знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры.	Сформированные знания о видах учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры.	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Уметь: уметь планировать педагогическую деятельность	Несформированные умения планировать педагогическую деятельность	Фрагментарный уровень умения планировать педагогическую деятельность	Достаточный уровень умения планировать педагогическую деятельность	Сформированные умения планировать педагогическую деятельность	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы	Несформированные навыки владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Фрагментарные навыки владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Достаточный уровень навыков владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Сформированные навыки владения: основами научно-методической и учебно-методической работы	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы для проведения государственного экзамена

Вопросы по Основам научно-исследовательской деятельности

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
11. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
12. Общие правила оформления научных материалов.
13. Логическая схема научного исследования.
14. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
15. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
16. Процедуры описания процесса исследования.
17. Научные методы познания в исследованиях.
18. Сущность процессов создания научной теории.
19. Сущность, содержание и виды эксперимента.
20. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
21. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
22. Абстрагирование как метод экономического исследования.
23. Основные методы поиска информации для научного исследования.
24. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации. Всероссийский научно-технический информационный центр. Всероссийский институт научной и технической информации. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
25. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
26. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
27. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
28. Органы научно-технической информации.
29. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
30. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
31. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
32. Библиографические указатели научно-технической информации.

Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
Библиографическое описание электронных источников информации.

33. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
34. Последовательность поиска документальных источников информации.
35. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
36. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
37. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
38. Композиция научного произведения.
39. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
40. Рубрикация текста научной работы.
41. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на разделы и подразделы.
42. Приемы изложения научных материалов.
43. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
44. Язык и стиль научной работы.
45. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
46. Фразеология научной прозы.
47. Грамматические особенности научной речи. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
48. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.
49. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
50. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
51. Основные процедуры формирования библиографического списка.
52. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.
53. Организация умственного труда
54. Финансирование научных исследований
55. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований
56. Организации научных исследований по договорам и грантам

Вопросы по «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития.
2. Диалектика обобщения в научном познании.
3. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания.
4. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.
5. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как "иерархия абстракций.
6. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей.
7. Содержание метода типизации.
8. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания.
9. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития.
10. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики

11. Анализ содержания криминалистической деятельности.
12. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности.
13. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности.
14. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности.
15. Криминалистики и иные общественные науки.
16. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.
17. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики .
18. Принципы криминалистики.
19. Законы развития криминалистики.
20. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями.
21. Диалектический метод — всеобщий метод криминалистической науки.
22. Общие (общенаучные) методы криминалистики.
23. Специальные методы криминалистики.
24. Соотношение и связь методов криминалистики и практической деятельности в борьбе с преступностью.
25. Частные криминалистические классификации.
26. Характеристика частной криминалистической теории.
27. Факт и частная криминалистическая теория.
28. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория.
29. Содержание частной криминалистической теории.

Вопросы по «Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности»

1. Правовые основы документирования преступлений в ходе производства оперативно-розыскных мероприятий.
2. Правовые основы использования доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями.
3. Условия и порядок истребования и представления доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями.
4. Идентификация лиц по линии Интерпола.
5. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
6. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности.
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела.
8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
9. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в обеспечении уголовного судопроизводства.
10. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий.
11. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
12. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.
13. Назначение оперативно-розыскной профилактики.
14. Изучение лиц, находящихся под оперативно-профилактическим наблюдением.
15. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики.
16. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций.

17. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
18. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания.
19. Понятие оперативно-розыскной информации.
20. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
21. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации.
22. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения.
23. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола.
24. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европоллом.
25. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности.
26. Не процессуальное использование оперативно-розыскной информации.
27. Понятие оперативно-розыскной тактики.
28. Содержание оперативно-розыскной тактики.
29. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование.
30. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью.
31. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования.
32. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения.
33. Виды оперативно-розыскного прогнозирования.
34. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью.
35. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
36. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
37. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
38. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
39. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов, ее правовые основы и принципы
40. Научные основы дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»
41. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
42. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.
43. Оперативно-розыскные мероприятия первой категории.
44. Оперативно-розыскные мероприятия второй категории.
45. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие третьей категории.
46. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
47. Формы и методы легализации материалов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.
48. Взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-розыскных подразделений как условие получения криминалистически значимой информации.
49. Представление и использование криминалистически значимой информации по материалам оперативно-розыскной деятельности.
50. Оперативно-розыскное сопровождение расследование преступлений, совершенных против жизни.
51. Оперативно-розыскное сопровождение следственных действий по преступлениям против собственности.
52. Исходные положения оперативно-розыскной деятельности.
53. Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности.

54. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности.
55. Понятие оперативно-розыскного закона.
56. Понятие оперативно-розыскного права.
57. Толкование норм оперативно-розыскного закона и его виды.
58. Использование фактических данных, полученных в оперативно – розыском процессе, в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.
59. Оперативно – розыскное сопровождение следственных действий.
60. Обеспечение уголовно – процессуальных доказательств в оперативно - розыском процессе.
61. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
62. Задания к вопросам для проведения зачета

Вопросы по «Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности»

1. Основные этапы становления судебной экспертизы.
2. Научные учреждения дореволюционной значительную роль в формировании судебной экспертизы.
3. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.
4. Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России.
5. Советский период становления и развития российских судебных экспертных учреждений.
6. Основоположники экспертно-криминалистической службы органов внутренних дел.
7. Развитие российских судебно-экспертных учреждений в военный и послевоенный периоды.
8. Видные российские ученые, внесшие значительный вклад в развитие судебной экспертизы и становление системы экспертных учреждений в России.
9. Возникновение и развитие государственных судебно-экспертных учреждений в других ведомствах: юстиции, обороны, безопасности.
10. Понятие государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
11. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
12. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
13. Структура, задачи и основные направления деятельности экспертно-криминалистической службы МВД России.
14. Функции и нормативная регламентация деятельности экспертно-криминалистических подразделений (ЭКП) МВД России.
15. Экспертно-криминалистический центр (ЭКЦ) МВД России, его структура и функции.
16. Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции, здравоохранения, обороны и федеральной службы безопасности.
17. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.
18. Понятия специальных знаний и сведущих лиц.
19. Формы использования специальных знаний в российском судопроизводстве.
20. Понятие и значение судебной экспертизы.

21. Основные отличительные черты судебной экспертизы и несудебной.
22. Предмет и объекты судебной экспертизы.
23. Типовые задачи судебной экспертизы: диагностические, идентификационные, установления факта и механизма контактного взаимодействия.
24. Установление факта контактного взаимодействия (ФКВ) как самостоятельная задача судебной экспертизы.
25. Структура контактного взаимодействия как предмета познания.
26. Этапы единого комплексного исследования следов контактного взаимодействия.
27. Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования.
28. Классификации судебных экспертиз по численности и составу исполнителей.
29. Классификация судебных экспертиз по содержанию специальных знаний.
30. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
31. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
32. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при производстве судебной экспертизы.
33. Основания для отвода эксперта.
34. Подготовка материалов на судебную экспертизу.
35. Сравнительные образцы и процессуальный порядок их получения.
36. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
37. Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
38. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
39. Производство судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
40. Особенности назначения и производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
- Ограничения при организации и производстве экспертизы.
42. Правовые формы участия эксперта в процессе.
43. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.
44. Государственный судебный эксперт. квалификационные требования, предъявляемые к нему.
45. Частные эксперты и альтернативные судебно-экспертные учреждения.
46. Права и обязанности судебного эксперта.
47. Ответственность судебного эксперта законодательству.
48. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
49. Система профессиональной подготовки и переподготовки судебных экспертов.
50. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.
51. Предпосылки возникновения общей теории судебной экспертизы.
52. Понятие и природа общей теории судебной экспертизы.
53. Закономерности развития общей теории судебной экспертизы.
54. Предмет, задачи и система общей теории судебной экспертизы.
55. Учения и частные теории в структуре общей теории судебной экспертизы, ее методология.
56. Материальные следы преступления, их классификация.
57. Свойства объектов судебных экспертиз, их классификации.
58. Понятие признака объекта судебной экспертизы. Классификации признаков.
59. Выявление, анализ и оценка признаков судебным экспертом.
60. Значение признаков для обоснования и иллюстрирования умозаключений эксперта.

61. Понятие криминалистической (судебно-экспертной) диагностики.
62. Сущность и основные понятия криминалистической диагностики.
- Классификация диагностических задач.
63. Субъекты, объекты и виды криминалистической диагностики.
64. Сущность и основные понятия криминалистической идентификации.
65. Субъекты, объекты и виды криминалистической идентификации.
66. Принципы идентификации. Судебно-экспертная идентификация.
67. Методические схемы судебно-экспертного диагностического и идентификационного познания. Соотношение диагностических и идентификационных исследований.
68. Значение судебно-экспертной диагностики и идентификации, их место в раскрытии и расследовании преступлений.
69. Элементы вещной обстановки (ЭВО), как диагностируемые и идентифицируемые объекты.
70. Понятие и правовые основания профилактической деятельности судебного эксперта.
71. Формы и виды профилактической деятельности эксперта.
72. Порядок осуществления экспертно-профилактической деятельности эксперта и совершенствование ее методов в различных родах судебных экспертиз.
73. Понятие метода судебной экспертизы; критерии оценки методов судебно-экспертного исследования.
74. Система методов экспертного исследования и их классификации (по соподчиненности, цели применения, природе информации об объекте, получаемой в результате применения метода, степени изменения объекта исследования после применения данного метода).
75. Эффективность метода исследования в судебной экспертизе и ее оценочные параметры.
76. Всеобщий метод познания. Общие и частные методы, используемые в экспертных исследованиях.
77. Классификация методов экспертного исследования и технических средств, предназначенных для их реализации, по цели применения.
78. Понятие и виды судебно-экспертных методик.
79. Характеристика общих и частных методик судебных экспертиз. Требования, предъявляемые к ним.
80. Структура методики экспертных исследований.
81. Структура экспертного исследования.
82. Заключение эксперта: его структура и содержание.
83. Особенности составления заключения по результатам исследования, проводившегося комиссией экспертов.
84. Проблемы оптимизации формы и содержания экспертного заключения.
85. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика.
86. Объективность и обоснованность вывода судебного эксперта. Возможности объективизации выводов судебного эксперта.
87. Внутреннее убеждение судебного эксперта, особенности его формирования.
88. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
89. Структура личности судебного эксперта.
90. Психологические качества, необходимые судебному эксперту.
91. Экспертные ошибки и их классификация.
92. Причины и последствия экспертных ошибок.
93. Проблемы устранения причин возникновения экспертных ошибок.
94. Отличие ложного заключения эксперта от ошибочного.
95. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.

96. Особенности оценки заключения эксперта экспертом, следователем и судом.
97. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
98. Использование результатов судебной экспертизы.
99. Понятие, этапы и формы взаимодействия экспертно-криминалистических подразделений (ЭКП) с органами дознания и предварительного следствия.
100. Правовая основа взаимодействия. Задачи и принципы взаимодействия ЭКП с органами дознания и предварительного следствия.
101. Виды помощи, оказываемой сотрудниками ЭКП следователю.
102. Развитие судебных экспертиз на базе общего прогресса науки.
103. Появление новых методов и объектов судебно-экспертного исследования
104. Процессы интеграции и дифференциации научного знания как основа появления новых видов криминалистических экспертиз.
105. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз.
106. Характеристика современного состояния и возможностей вновь возникших экспертиз.
107. Научно-информационное обеспечение различных форм судебно-экспертной деятельности.
108. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
109. Источники получения информации и формы организации информационного обеспечения.
110. Сущность и значение автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта.
111. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
112. Типы информационного обеспечения судебной экспертизы.
113. Автоматизированное рабочее место эксперта: структура и методическое обеспечение.
114. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности.
115. Вопросы совершенствования правовых основ судебной экспертизы.
116. Проблемы законодательного разрешения судебной экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
117. Расширение круга субъектов назначения судебной экспертизы и перечня случаев обязательного назначения экспертизы.
118. Законодательная регламентация экспертной инициативы при производстве экспертиз.
119. Организационно-правовые проблемы судебной экспертизы.
120. Понятие экспертной технологии. Основные черты новой экспертной технологии.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене
Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы

Защита доклада является средством оценивания аспиранта, как будущего самостоятельного исследователя. Защита результатов научного исследования является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Оценка по результатам защиты является дифференцированной, с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- структура, содержание и объем доклада соответствуют требованиям на 95-100%;
- содержание доклада полностью соответствует заданной теме;
- к оформлению всех частей работы нет существенных замечаний;
- обоснована актуальность избранной темы;
- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования;
- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;
- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- в теоретической части работы дан анализ основной научной и научно-методической литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и грамотно;
- теоретический анализ источников по теме доклада по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;
- доклад на защите построен четко и логично, аспирант укладывается в отведенное

для доклада время, членам комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;

- сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;
- ответы на замечания рецензента и вопросы членов аттестационной комиссии обоснованы и аргументированы;
- положительный отзыв работы научного руководителя и положительная оценка рецензента.

Оценка «хорошо» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеются 3 и более замечаний, к которым относятся:

- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении работы или допущен ряд методических и методологических неточностей;
- структура, содержание, оформление доклада от 81 до 94% соответствуют требованиям;
- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;
- практическая и/или теоретическая значимость работы слабо обоснованы;
- отсутствуют выводы;
- используются отдельные (1-3) источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;
- доклад обучающегося на защите не иллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями;
- 2/3 и более объема хотя бы одного параграфа теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;
- ссылки в работе оформлены не по правилам;
- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы членов комиссии;
- замечания рецензента относятся не к его содержанию или спорным теоретическим вопросам, а к его оформлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:

- структура, содержание доклада соответствуют требованиям от 61 до 80%;
- актуальность избранной темы не обоснована;
- имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);
- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза (если требуется) исследования - сформулированы некорректно относительно заявленной темы доклада;
- методики исследования соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования менее, чем на 70%;
- для эмпирических тем - отсутствует качественный анализ полученных результатов, изложение эмпирической части доклада не иллюстрировано графиками, схемами, таблицами, рисунками;
- один и более параграфов теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;
- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме доклада;
- выводы по параграфам отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;
- практическая и теоретическая значимость работы не раскрыты;
- количество источников в списке литературы не соответствуют минимальным требованиям, отдельные источники (4-6) не соответствуют категории «научно достоверных»;

- ссылки оформлены не по правилам;
- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается не логично;
- членам комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;
- аспирант на замечания рецензента отвечает не точно, на вопросы членов комиссии отвечает не полно, допускает существенные неточности;
- кроме перечисленных выше критериев, имеются замечания по содержанию доклада в отзыве научного руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание методологических и содержательных основ проведенного исследования по теме доклада и неумение применять полученные знания на практике; защиту доклада строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть доклада выполнена некачественно, либо отсутствует. Кроме того, имеется хотя бы один из ниже перечисленных критериев:

- структура доклада соответствует настоящим требованиям менее чем на 50%;
- содержание не соответствует теме или главной цели и предмету доклада;
- текст доклада более чем на 1/2 изложен не в научной стилистике;
- методы и методики исследования не соответствуют предмету или объекту, или целям и задачам исследования;
- половина и более источников из списка литературы не относятся к категории научно достоверных;
- обучающийся не отвечает на 50% вопросов комиссии или дает не верные ответы.

Отзывы научного руководителя и рецензента - отрицательные.

Помимо вышеперечисленного комиссия обязана проверить факт опубликования научных результатов исследования обучающегося в рецензируемых научных изданиях и журналах. Количество публикаций должно быть не менее трех.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР	Доклад соответствует содержанию НКР.	Доклад соответствует содержанию НКР.	Доклад соответствует содержанию НКР.
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует	Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный

взаимосвязь отдельных составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.		профессиональной терминологией.	вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
---	--	---------------------------------	---

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о

	Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	--	---	---

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Подготовленная НКР сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывается степень соответствия НКР требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты НКР. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение

Решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны НКР, которая предоставляется в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления НКР в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

НКР подлежит внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования НКР на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на анализе на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентам дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также заключение с указанием возможности присуждение квалификации "открыть исследователь. преподаватель-исследователь" закрыть по соответствующему направлению. рецензия Сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до научного доклада на факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и лицензиями не позднее чем календарных до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных их результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа: отзыв научного руководителя., заключение кафедре., рецензии., раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада., подписанный cd-диск с текстом диссертации, автореферат там в формате pdf а также презентацией -в том формате, с которым она будет производиться на докладе. В государственной экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы-неофициальные отзывы, письменное заключение от организаций, осуществляющие практическую деятельность по профилю десерта справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполнения диссертации.

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.

2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{\varepsilon} = \frac{\sum_{i=1}^k \varepsilon_i}{k}$$

Где $\bar{\varepsilon}$ – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

ε_i - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$Oс n = \frac{\sum_{k=1}^K O}{K} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК; K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^5 Oс n}{5} \quad (4),$$

Где Oс n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат доклада по результатам НКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)