

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Болезни экзотических животных» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г., № 974.

Автор: заведующий кафедрой

микробиологии, эпизоотологии и вирусологии



А. А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор

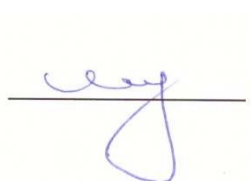


А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.в.н., профессор



М.В. Назаров

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Болезни экзотических животных» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике болезней, разработке методов лечения и профилактики заболеваний с учетом санитарных норм кормления и содержания; знание болезней экзотических животных, с учетом их направленности разведения; изучение фармакодинамики современных лекарственных средств для лечения болезней различной этиологии с учетом их характеристики, дозировки и методов введения.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение развития патологических процессов заразной и незаразной этиологии в организме экзотических животных;
- освоение методов планирования, проведения мероприятий по борьбе с болезнями экзотических животных;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике заболеваний экзотических животных и их лечению;
- освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых при лечении болезней экзотических животных;
- освоение методов искусственного разведения ценных видов экзотических животных в естественных условиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Болезни экзотических животных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.3. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.

Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных.

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Болезни экзотических животных» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	57	11
в том числе:		
- аудиторная,	56	10
по видам учебных занятий		
- лекции	22	4
- практические	34	6
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	51	97
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	51	97
Итого по дисциплине	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
 Дисциплина изучается: на очной форме – на 3 курсе, в 6 семестре.
 на заочной форме – на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц- ии	Прак- тиче- ские зая- тия	Лабо- ратор- ные зая- тия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1	Характеристика болезней экзотических животных. 1. Классификация болезней. 2. Инфекционные болезни. 3. Инвазионные болезни. 4. Незаразные болезни.	ПКС-4	6	2	-	-	-
2	Заболевания гиеновых и собачьи (волк, гривистый волк, фенек, лисица, гиена и др.). 1. Чума плотоядных. 2. Псевдобешенство. 3. Бешенство.	ПКС-4	6	2	2	-	3
3	Вирусные заболевания кошачьих (лев, тигр, ягуар, леопард, гепард, пума и др.). 1. Инфекционный перитонит. 2. Инфекционная панлейкопения. 3. Инфекционный ринотрахеит. 4. Вирусный насморк.	ПКС-4	6	2	2	-	3
4	Вирусные заболевания человекообразных обезьян, высших и низших приматов. 1. Оспа. 2. Полиомиелит.	ПКС-4	6	2	2	-	3
5	Болезни слонов. 1. Оспа. 2. Ящур.	ПКС-4	6	2	2	-	3
6	Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья). 1. Ринопневмония. 2. Инфекционная анемия. 3. Африканская чума.	ПКС-4	6	2	2	-	3
7	Болезни парнокопытных (овцы, мозоленогие, антилопа гну). 1. Ящур. 2. Злокачественная катаральная горячка.	ПКС-4	6	2	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8	Болезни птицы. 1. Этиология заболеваний. 2. Меры профилактики заболеваний.	ПКС-4	6	2	2	-	3
9	Болезни зоопарковой птицы. 3. Ньюкаслская болезнь. 4. Ларинготрахеит. 5. Оспа.	ПКС-4	6	2	2	-	3
10	Болезни попугаев. 6. Ньюкаслская болезнь. 7. Ларинготрахеит. 8. Оспа.	ПКС-4	6	2	2	-	3
11	Вирусные заболевания рептилий (удавы, питоны, черепахи). 1. Западный энцефалит. 2. Восточный энцефалит. 3. Герпесвирусная инфекция. 4. Сальмонеллез.	ПКС-4	6	2	2	-	3
12	Болезни ящериц и змей. 1. Гиповитаминозы. 2. Болезни глаз. 3. Болезни ЖКТ. 4. Паразиты. 5. Грибковые кожные заболевания. 6. Дистоция. 7. Абсцессы и опухоли.	ПКС-4	6	-	2	-	3
13	Болезни хорьков 1. Заболевания ССС. 2. Надпочечная эндокринопатия. 3. Инсулинома. 4. Болезни ЖКТ. 5. Мочекаменная болезнь.	ПКС-4	6	-	2	-	3
14	Болезни попугаев. 1. Признаки болезни у попугая. 2. Паразитарные болезни 3. Внешние паразиты 4. Внутренние паразиты 5. Инфекционные заболевания попугайчиков.	ПКС-4	6	-	2	-	3
15	Болезни пауков. 1. Обезвоживание паука. 2. Травмы домашних пауков. 3. Паразиты у пауков птицеведов.	ПКС-4	6	-	2	-	3
16	Болезни страусов.	ПКС-4	6	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Виды заболеваний страусов. 2. Респираторные заболевания. 3. Желудочно-кишечные заболевания. 4. Дерматологические заболевания. 5. Птичья оспа. 6. Австралийский страус эму, понос: как лечить. 7. Лечение страусов. 8. Профилактика заболеваний.						
17	Болезни мини-пигов. 1. Диспепсия. 2. Колибактериоз. 3. Сальмонеллез. 4. Стрептококковая инфекция. 5. Рахит. 6. Анемия.	ПКС-4	6	-	2	-	3
18	Болезни ловчих птиц. 1. Авитаминозы. 2. Незаразный энтерит. 3. Трихомоноз. 4. Бельмо. 5. Намины. 6. Гельминты.	ПКС-4	6	-	2	-	3
Итого				22	34	-	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Характеристика болезней экзотических животных. 1. Классификация болезней. 2. Инфекционные болезни. 3. Инвазионные болезни.	ПКС-4	7	2	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)			
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	4. Незаразные болезни.						
2	Вирусные заболевания человекообразных обезьян, высших и низших приматов. 1. Оспа. 2. Полиомиелит.	ПКС-4	7	2	-	-	20
3	Болезни попугаев. 1. Ньюкаслская болезнь. 2. Ларинготрахеит. 3. Оспа.	ПКС-4	7	-	2	-	19
4	Вирусные заболевания рептилий (удавы, питоны, черепахи). 1. Западный энцефалит. 2. Восточный энцефалит. 3. Герпесвирусная инфекция. 4. Сальмонеллез.	ПКС-4	7	-	2	-	19
5	Болезни мини-пигов. 1. Диспепсия. 2. Колибактериоз. 3. Сальмонеллез. 4. Стрептококковая инфекция. 5. Рахит. 6. Анемия.	ПКС-4	7	-	2	-	19
ИТОГО				4	6	-	97

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. ОСТАПЕНКО В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение : учеб. пособие / В. А. ОСТАПЕНКО, Б. Ф. Бессарабов. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 250 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-31-6 : 1999р.

2. ИБРАГИМОВ А.А. Атлас. Патоморфология и диагностика болезней птиц : монография / А. А. ИБРАГИМОВ. - М. : Колос, 2009. - 117 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-10-003950-1 : 279р. 269р.

3. ПРИРОДНАЯ очаговость африканской чумы свиней : учеб. пособие / В.В. Макаров, Ф.И. Василевич, Б.В. Боев, О.И. Сухарев. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 86 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-22-4 : 669р.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	
4	Патологическая физиология
5	Патологическая физиология
6	<i>Болезни экзотических животных</i>
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
10	Производственная практика / Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов					
Знать: пара- метры функ- ционального состояния животных в норме и при патологии; патологиче- скую анато- мию живот- ных при по-	Обучаю- щийся не знает: пара- метры функ- ционального состояния животных в норме и при патологии; патологиче- скую анато-	Обучаю- щийся на минималь- ной уровне знает: пара- метры функ- ционального состояния животных в норме и при патологии;	Обучаю- щийся зна- ет: парамет- ры функцио- нального со- стояния жи- вотных в норме и при патологии; патологиче- скую анато-	Обучаю- щийся на высоком уровне зна- ет: парамет- ры функцио- нального со- стояния жи- вотных в норме и при патологии;	Устный опрос Написание реферата, Подготовка доклада Кейс-задание Практическое

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
становке по- смертного диагноза. Уметь: ме- тодически правильно производить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую ди- агностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния докумен- тооборота. Владеть: навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осуществле- нием каран- тинных ме- роприятий на животновод- ческих объ- ектах; со- блюдением	мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза. Не умеет: методически правильно производить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую ди- агностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния докумен- тооборота. Не владеет: навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осуществле- нием каран- тинных ме- роприятий на животновод- ческих объ-	патологиче- скую анато- мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза. Слабо уме- ет: методи- чески пра- вильно про- изводить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую ди- агностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния докумен- тооборота. Слабо вла- деет: навы- ками оценки ветеринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осуществле- нием каран- тинных ме-	мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза. Умеет: ме- тодически правильно производить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую ди- агностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния докумен- тооборота. Владеет: навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осуществле- нием каран- тинных ме- роприятий на животновод- ческих объ-	патологиче- скую анато- мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза. Твердо уме- ет: методи- чески пра- вильно про- изводить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую ди- агностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния докумен- тооборота. Отлично владеет: навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осу- ществлением карантинных	контрольное задание Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правил хранения и утилизации биологических отходов.	ектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	роприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	ектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы для устного опроса

План опроса по теме: **«Болезни страусов»**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Болезни страусов».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Виды заболеваний страусов.
2. Респираторные заболевания.
3. Желудочно-кишечные заболевания.
4. Дерматологические заболевания.
5. Птичья оспа.
6. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
7. Лечение страусов.
8. Профилактика заболеваний.

План опроса по теме: **«Болезни мини-пигов»**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Болезни мини-пигов».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Диспепсия.
2. Колибактериоз.
3. Сальмонеллез.
4. Стрептококковая инфекция.
5. Рахит.
6. Анемия.

Темы рефератов

1. Биология волнистого попугая.
2. Болезни нервной системы птицы.
3. Характеристика носорогов.
4. Пауки в роли домашних питомцев.

5. Виды зебр.
6. Описание жирафа, внешний вид, характеристика.
7. Человекообразные обезьяны в зоопарке.
8. Биология и поведение львов в зоопарке.
9. Содержание и уход за ежами.
10. Образ жизни и поведение гиены в неволе.

Темы докладов

1. Образ жизни и питание страусов.
2. Виды слонов и их характеристика.
3. Размножение жирафов в неволе.
4. Плюсы и минусы содержания хорька в домашних условиях.
5. Разновидности водяных черепах и особенности их внешнего вида.
6. Виды домашних пауков птицеводов.
7. Содержание и питание ящериц в домашних условиях.
8. Королевский питон.
9. Содержание и разведение в домашних условиях свиней породы Мини-пиги.
10. Особенности и среда обитания ястреба.

Варианты кейс-заданий

Тема: Паразитарные болезни экзотических животных

Кейс-задание 1. Прогуливаясь по парку, дети нашли брошенных птиц. Они обратились к взрослым с просьбой забрать их домой, однако родители не разрешили взять птиц к себе, пояснив это тем, что у птиц и людей довольно много общих болезней и паразитов. Так ли это? Обоснуйте.

Кейс-задание 2. Детеныши некоторых копытных имеют пестрый наряд. Поросята кабана, например, полосатые, новорожденные олени пятнистые. Какое значение имеет такая окраска их тела?

Варианты практических контрольных работ

Тема «Болезни ловчих птиц»

Задание 1. Общая этиология и закономерности возникновения болезней ловчих птиц.

Задание 2. Охарактеризовать компенсаторно-приспособительные реакции ловчих птиц.

Задание 3. Провести ветеринарно-санитарное обследование хозяйства по разведению. Ловчих птиц.

Тема «Болезни волнистых попугаев»

Задание 1. Разработать схему профилактики заболеваний волнистых попугаев.

Задание 2. Привести классификацию незаразных болезней попугаев.

Задание 3. Разработать план мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний волнистых попугаев.

Вопросы к зачету

1. Классификация болезней экзотических животных.
2. Инфекционные болезни экзотических животных.

3. Инвазионные болезни экзотических животных.
4. Незаразные болезни экзотических животных.
5. Чума плотоядных гиеновых и собачьи.
6. Псевдобешенство гиеновых и собачьи.
7. Бешенство гиеновых и собачьи.
8. Инфекционный перитонит кошачьих.
9. Инфекционная панлейкопения кошачьих.
10. Инфекционный ринотрахеит кошачьих.
11. Вирусный насморк кошачьих.
12. Оспа человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
13. Полиомиелит человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
14. Оспа слонов.
15. Ящур слонов.
16. Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
17. Ринопневмония непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
18. Инфекционная анемия непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
19. Африканская чума непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
20. Ящур парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну).
21. Злокачественная катаральная горячка парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну).
22. Этиология заболеваний птицы.
23. Меры профилактики заболеваний птицы.
24. Ньюкаслская болезнь зоопарковой птицы.
25. Ларинготрахеит зоопарковой птицы.
26. Оспа зоопарковой птицы.
27. Ньюкаслская болезнь попугаев.
28. Ларинготрахеит попугаев.
29. Оспа попугаев.
30. Западный энцефалит рептилий (удава, питоны, черепахи).
31. Восточный энцефалит рептилий (удава, питоны, черепахи).
32. Герпесвирусная инфекция рептилий (удава, питоны, черепахи).
33. Сальмонеллез рептилий (удава, питоны, черепахи).
34. Гиповитаминозы ящериц и змей.
35. Болезни глаз ящериц и змей.
36. Болезни ЖКТ ящериц и змей.
37. Паразиты ящериц и змей.
38. Грибковые кожные заболевания ящериц и змей.
39. Дистоция ящериц и змей.
40. Абсцессы и опухоли ящериц и змей.
41. Заболевания ССС хорьков.
42. Надпочечная эндокринопатия у хорьков.
43. Инсулинома у хорьков.
44. Болезни ЖКТ у хорьков.
45. Мочекаменная болезнь у хорьков.
46. Признаки болезни у попугая.
47. Паразитарные болезни у попугаев.
48. Внешние паразиты у попугаев.
49. Внутренние паразиты у попугаев.
50. Инфекционные заболевания попугайчиков.
51. Обезвоживание паука.
52. Травмы домашних пауков.
53. Паразиты у пауков птицеводов.

54. Респираторные заболевания страусов.
55. Желудочно-кишечные заболевания страусов.
56. Дерматологические заболевания страусов.
57. Птичья оспа у страусов
58. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
59. Лечение страусов.
60. Профилактика заболеваний страусов
61. Диспепсия у мини-пигов.
62. Колибактериоз у мини-пигов.
63. Сальмонеллез у мини-пигов.
64. Стрептококковая инфекция у мини-пигов.
65. Рахит у мини-пигов.
66. Анемия у мини-пигов.
67. Авитаминозы у ловчих птиц.
68. Незаразный энтерит ловчих птиц.
69. Трихомоноз ловчих птиц.
70. Бельмо у ловчих птиц.
71. Намины у ловчих птиц.
72. Гельминты у ловчих птиц.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой переработанный текст другого автора.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «*отлично*» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «*хорошо*» – при наборе в 4 балла.

Оценка «*удовлетворительно*» – при наборе в 3 балла.

Оценка «*неудовлетворительно*» – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «*зачтено*» и «*незачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*»), а «*незачтено*» — параметрам оценки «*неудовлетворительно*».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Стекольников, А. А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Стекольников. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 384 с. — 978-5-903090-82-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80024.html>

2. Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц [Электронный ресурс] : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — 978-601-7233-57-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69187.html>

3. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

Дополнительная учебная литература

1. Основы ветеринарного законодательства. Том 6. Экзотические для РФ болезни животных / [Биология. Ветеринария. Прогресс, 2018, № 59 (6/2018), стр. 1-208] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003837>

2. ОСТАПЕНКО В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение : учеб. пособие / В. А. ОСТАПЕНКО, Б. Ф. Бессарабов. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 250 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-31-6 : 1999р. (15 экз).

3. ВИЗНЕР Х. Большая книга о животных. Рассказы директора зоопарка / Х. ВИЗНЕР; ил. Г. Маттеи; [пер. с нем. Г. Гаева]. - М.: Форум : Редкая птица, 2015. - 140 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-91134-981-3 : 1029р. (10 экз).

4. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103145>

5. ГАРЛОВ П.Е. Искусственное воспроизводство рыб. Управление размножением : учеб. пособие ... (квалификация (степень) "бакалавр") / ГАРЛОВ П.Е., Кузнецов Ю.К., Федоров К.Е. - СПб. : Лань, 2014. - 255 с.: ил. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1415-4 : 696р. (24 экз).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты

1. wikipedia.org/wiki - Википедия – поисковая система.
2. Meduniver.com – медицинский информационный сайт.
3. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
4. www.gabrich.com - Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
5. pasteur-nii.spb.ru - эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
9. www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.
10. www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

УП «Инфекционные болезни мелких домашних животных». А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Е.А. Горпинченко

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5612>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями,

предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Болезни экзотических животных	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Болезни экзотических животных	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих

систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.