

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образова-
тельным программам высшего образования**

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
старший преподаватель

Е. В. Гришин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 07 июня 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15 июня 2021 № 12

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

А.А. Тубалец

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации.

Задачи дисциплины

- освоение основных микроэкономических категорий и базовых принципов осуществления экономического выбора хозяйствующего с целью определения круга задач рамках поставленной цели и способности выбора оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применяемые для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- формирование способности применять базовые знания, основанные на микроэкономических категориях в будущей профессиональной деятельности при решении прикладных экономических задач;
- формирование понимания сущности экономических процессов и умения проводить расчеты финансово-экономических показателей на микроуровне.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	73	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	70	-
— лекции	36	-
— практические	34	-
— внеаудиторная	3	-
— экзамен	3	-
Самостоятельная работа	71	-
Итого по дисциплине	144	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Самосто- ятельность	Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
1	Введение в микроэкономику 1.Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика. 2.Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук. 3.Экономические противоречия.	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа. 4.Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.							
2	Общественное производство 1.Содержание общественного производства 2.Показатели измерения результатов производства Факторы производства 3.Производственная функция и кривая производственных возможностей	УК-2 УК-6 УК-9 ОПК-1	1	2	-		-	4
3	Теория собственности и экономические системы 1.Собственность в системе экономических отношений 2.Типы и формы собственности 3.Экономические системы и их классификация 4.Теория постиндустриального общества 5.Экономические интересы хозяйствующих субъектов	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
4	Исторические типы хозяйства. Товарное производство 1.Исторические типы хозяйства 2.Товар и его свойства 3.Величина стоимости товара и факторы ее определяющие 4.Проблема стоимости в экономической науке	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
5	Деньги и денежное обращение 1.Основные теории денег 2.Сущность денег и их функция 3.Эволюция денежных систем 4.Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5.Риски при расчетах и платежах.	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
6	Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков 1.Рынок как экономическое явление. Функции рынка. 2.Условия формирования рыночной экономики 3.Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков 4.Инфраструктура рынка 5.Достоинства и недостатки рыночного механизма	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
7	Спрос и предложение. Взаимодействие спрос и предложения. Рыночное равновесие 1.Спрос. Закон спрос. Кривая спроса 2.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. 3.Соотношение спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток производителя и потребителя	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
8	Эластичность спроса и предложения 1.Эластичность спроса по цене 2.Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность 3.Эластичного предложения по цене 4.Факторы эластичного спроса и предложения	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
9	Основы теории потребительского поведения 1.Концепция рационального потребительского поведения 2.Кардиналистическая (количественная) теория полезности 3.Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
10	Производство и рациональное поведение фирмы 1.Понятие производства. Производство и обмен 2.Технология и производственная функция. Изокванта 3.Производство в долгосрочном периоде 4.Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности 5.Равновесие производительности	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
11	Организационно-правовые формы хозяйствования 1.Теории фирмы 2.Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий 3.Организационно-правовые формы хозяйствования 4.Основные формы бизнеса в России	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
12	Рынок капитала 1.Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2.Физический производственный капитал 3.Спрос и предложение на рынке услуг капитала. 4.Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений 5.Ссудный капитал/ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). 6.Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств. 7.Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. 8.Рынок капитальных активов (капитальных благ)	УК-2 УК-9 ОПК-1		2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самостоятельная работа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
13	Издержки производства и прибыль 1.Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки 2.Издержки производства в краткосрочном периоде. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи 3.Издержки производства в длительном периоде. Закон эффекта масштаба производства 4.Основные теории прибыли 5.Основные формы дохода. Рентабельность. 6.Прибыль и ее формы	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
14	Конкуренция и монополия 1.Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция 2.Рынок совершенной конкуренции 3.Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция 4.Концентрация производства и формы монополистических объединений 5.Антимонопольное законодательство	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	4
15	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции 1.Модель рынка совершенной конкуренции. 2.Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3.Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. 4.Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. 5.Поведение фирмы в условиях чистой монополии. 6. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 7. Ценовая дискриминация.	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	4	-	2	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самосто- ятельность	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	8.Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 9.Поведение фирмы в условиях олигополии. 10.Модели сговора							
16	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1.Система доходов и расходов домохозяйства 2.Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3.Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки 4.Стратегии управления расходами. 5.Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.	УК-2 УК-6 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	5
17	Рынок земли и рента 1.Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли. 2.Цена земли и земельная рента. 3.Абсолютная рент и арендная плата. Монопольная рента. Дифференцированная рента.	УК-2 УК-9 ОПК-1	1	2	-	2	-	5
Итого				36	-	34	-	71

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория : метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. В. Гришин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 65 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_MEHkonom_Mteorija_Mmenedzh.pdf

2. Самойленко К. Г. Задачи по экономической теории : метод. указания / К. Г. Самойленко, О. В. Хлопина. – Краснодар : КубГАУ. – 2016. – 24 с. – Режим доступа:

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Основы права
1	<i>Микроэкономика</i>
2	Макроэкономика
2	Менеджмент
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	<i>Микроэкономика</i>
2	Макроэкономика
2	Менеджмент
3	Психология
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	<i>Микроэкономика</i>
2	Макроэкономика
3	Экономика предприятия (организации)
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
7	Мировая экономика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории	
1	<i>Микроэкономика</i>
2	Макроэкономика
2	Менеджмент
2	Теория организации и организационное поведение
2	Оптимизация и основы теории принятия решений
2	Ознакомительная практика
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Индикаторы достижения компетенций УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенций УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Устный опрос, реферат, доклад, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач, а также относительно полученного результата.	рованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикаторы достижения компетенций УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-9.4.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т. п.)					
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории					
Индикаторы достижения компетенций ОПК-1.1. Знает основы экономических, организационных и управлеченческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует знания экономической, организационной и управлеченческой теорий в профессиональной деятельности и осуществляет постановку профессиональных задач, используя кате-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гориальный аппарат экономической, организационной и управлеченческой наук ОПК-1.3. Владеет навыками использования инструментария экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Что изучает современная экономическая наука? Каковы особенности предмета экономической теории?
2. Дайте определение экономической категории «благо». В чем заключается смысл подразделения благ на экономические и неэкономические?
3. В чем сущность категории «собственность»? В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
4. Дайте определение понятию денег. Перечислите функции денег.
5. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на спрос?
6. Что понимается под терминами «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия»?
7. Поясните понятия картель, синдикат, трест, концерн, конгломерат и холдинг как разновидность производственных объединений. По каким показателям, характеризующим хозяйственную деятельность, они различаются?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. А. Маршалл – создатель теории эластичности спроса.
2. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения
3. Рыночная экономика как саморегулируемая система.

4. Рыночная свобода экономического выбора.
5. Парадоксы закона спроса
6. Закон убывающей предельной производительности.
7. Производственные объединения.
8. Неприбыльная организация и потребительский кооператив.
9. Хозяйственные льготы и санкции.
10. Санация предприятий.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Общая характеристика рыночного механизма.
4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
5. Расчет альтернативной стоимости экономических благ.
6. Предельная норма замещения продукта.
7. Производственная функция в краткосрочном периоде.
8. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение благ.
9. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера предприятия.
10. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Рынок как способ координации экономической деятельности.
2. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
3. Преимущества и «провалы» рынка.
4. Распределение прав собственности.
5. Эволюционный взгляд на хозяйственные явления.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
3. Бухгалтерские и экономические издержки.
4. Сущность, функции денег. Виды денег.
5. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
6. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.

Тесты (приведены примеры)

1. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:
 - а) цены одного товара на изменение цены другого товара
 - б) величины спроса одного товара на изменение цены другого товара
 - в) цены одного товара на изменение предложения другого блага
 - г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо
2. Повышение предложения:
 - а) уменьшает равновесную цену
 - б) повышает равновесную цену

- в) не влияет на равновесную цену
- г) повышая первоначально, возвращает цену к прежнему уровню
- д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню

3. Рост предложения приведет:

- а) к снижению цены и росту физического объема продаж
- б) к росту равновесной цены и количества
- в) к снижению равновесной цены и равновесного объема

4. Величина предложения велосипедов – это:

- а) количество велосипедов, которое производители готовы продать по данной цене
- б) количество велосипедов на складах всех предприятий и во всех магазинах при данном уровне цен
- в) сумма денег, которую хотят получить за велосипеды производители
- г) количество велосипедов, которое покупатели хотят купить по данной цене
- д) сумма денег, которую готовы заплатить за велосипеды покупатели

5. Эластичность предложения по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины предложения блага в зависимости от изменения цены блага
- б) показатель степени чувствительности рыночного предложения блага на изменения в уровне издержек производства блага
- в) показатель степени чувствительности изменения рыночного предложения от изменения цены на производственные ресурсы
- г) показатель степени чувствительности изменений в объеме предложения блага на изменения в доходе потребителя блага

3.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену (приведены примеры)

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Собственность в системе экономических отношений.
3. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Факторы производства и производственная функция.
6. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
7. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
8. Предложение и функция предложения.
9. Экономическая сущность и функции цены.
10. Концепция рационального потребительского поведения.
11. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
12. Понятие, цели и функции фирмы.
13. Монополия: понятие, виды.
14. Особенности рынка труда.
15. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
16. Рынок капитальных активов (капитальных благ и процент).
17. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
18. Понятие и сущность предпринимательства.
19. Внутренняя и внешняя среда организации.

20. Изменение исследовательской парадигмы экономической теории.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q - годовая величина спроса; I - доход; P_1 - цена хлеба; P_2 - цена макарон. Построить кривую спроса на хлеб.

Определить:

1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;

2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Задание 2.

Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета выручки и эластичности спроса

Цена за продукцию, руб.	Объем спроса, шт.	Выручка, руб.	Коэффициент ценовой выручки эластичности спроса
2,1	10		
1,8	20		
1,5	30		
1,2	40		
0,9	50		
0,6	60		
0,3	70		

Задание 3.

Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения при каждом уровне цен.
Таблица – Информация для расчета коэффициента ценовой эластичности предложения

Объем предложения	Цена	Коэффициент ценовой эластичности предложения
0	2	
2	4	
4	6	
6	8	
8	10	
10	12	
12	14	
14	16	

3.2 Оценочные средства по компетенции УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

3.2.1 Для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Маржинализм и теория неоклассического синтеза.
2. Рынок труда, его структура

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Оптимум потребителя.
2. Поведение потребителя

Темы докладов (приведены примеры)

1. Бюджет домашнего хозяйства
2. Ценовая дискриминация

3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену (приведены примеры)

1. Методы экономической теории.
2. Экономические ресурсы и факторы производства.
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Показатели экономической эффективности
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
7. Рынок труда и заработка платы.
8. Рынок земли и земельная рента.
9. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
10. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
11. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.
12. Цена экономического выбора. Альтернативные и вменные издержки
13. Принципы и технологии ведения личного бюджета.
14. Система доходов и расходов домохозяйства.
15. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
16. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Определить эластичность предложения по следующим данным: величина предложения повышается с $Q_1 = 120$ тыс. шт. до $Q_2 = 160$ тыс. шт. при этом рост цены происходит с $P_1 = 6$ млн. рублей до $P_2 = 8$ млн. рублей.

Задание 2.

Товары А и В являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар В, если цена товара А повысится? Что произойдет, если А и В дополняют друг друга? Обоснуйте ответ графически.

Задание 3.

Эластичность спроса на картофель по цене равна 0,3, на кефир – 1,0, на мебель – 1,2. Кто пострадает больше от введения косвенного налога, уплачиваемого с единицы проданного товара: производители или потребители? В ответе используйте графические построения.

Задание 4.

Общий объем спроса и общий объем предложения на алюминий характеризуются данными таблицы.

Каковы будут равновесная цена и равновесное количество алюминия? Заполните 4-ю колонку таблицы, обоснуйте ответы.

Постройте графики спроса и предложения алюминия.

При цене на алюминий 92 тыс. руб. за 1 т, каков будет объем продаж? Будет ли излишек

алюминия или его недостаток – определите эту величину в натуральном и денежном выражении.

Предположим, что правительство установило цены на алюминий на уровне 74 тыс. руб. за тонну. Какие последствия повлечет за собой такая цена? Представьте ваш ответ графически. Что могло побудить правительство установить такую цену?

Объем спроса, т	Цена за 1 т, тыс. руб.	Объем предложения, т	Излишек (+)/дефицит (-)
74	98	99	
80	92	97	
86	86	94	
92	80	92	
98	74	90	
104	68	88	

3.3 Оценочные средства по компетенции УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3.3.1 Для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Каковы особенности естественных монополий в сельском хозяйстве?
2. Каким образом действует на потребителя закон убывающей предельной полезности?
3. В чем заключается практическое значение теории потребительского поведения?
4. В чем разница между натуральным и товарным производством?
5. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?
6. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?
7. Каковы свойства кривых безразличия?.
8. Что представляет собой бюджетная линия? Какими уравнениями она описывается? Какие факторы влияют на положение и сдвиги бюджетной линии? Как рассчитать излишек потребителя?
9. Как определяется предельная норма замещения в рамках производственной функции и поведения потребителя?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
2. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
3. Оптимум потребителя.
4. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
5. Производство в краткосрочном периоде.
6. Закон убывающей предельной производительности.
7. Производственные объединения.
8. Теории фирмы.
9. Производство в долгосрочном периоде и определение отдачи от масштаба.
10. Рентабельность и ее виды.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.

2. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
3. Модель поведения монополиста: определение цены и объема производства.
4. Модель ломаной кривой спроса.
5. Картель, лидерство в ценах, ценообразование «издержки плюс».
6. Методы оценки эффективности капиталовложений.
7. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ.
8. Потребительские предпочтения и кривые безразличия.
9. Бюджетная линия и потребительское равновесие.
10. Динамика валового, среднего и предельного продукта предприятия.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Принципы социальной ответственности бизнеса.
2. Трансформация экономических институтов в постсоветской России (микроэкономический анализ).
3. Конкурентная стратегия фирмы.
4. Экономические интересы потребителя.
5. Теория потребительского поведения: аксиомы ординалистского подхода.
6. Итоги приватизации в России.
7. Единственность и стабильность равновесия.
8. Равновесие в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
9. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом, избыточное налоговое бремя.
10. Пути повышения конкурентоспособности субъектов малого и среднего бизнеса в России.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу
2. Собственность в системе экономических отношений.
3. Монополия: понятие, виды.
4. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
5. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
6. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастаания вмененных издержек.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите какой вариант лишний. Факторы, влияющие на уровень и динамику цен:
 - а) фактор затрат
 - б) фактор конкуренции
 - в) фактор экологии
 - г) фактор общественного мнения
2. Основой взглядов маржиналистов на процесс ценообразования является:
 - а) теория издержек
 - б) теория трудовой стоимости
 - в) теория вменения

- г) субъективная полезность
- д) ценность

3. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения
- б) принцип убывающей предельной полезности
- в) эффект дохода
- г) закон предложения
- д) закон спроса

4. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса:

- а) вправо – вверх
- б) вправо – вниз
- в) влево – вниз
- г) влево – вверх
- д) падение цены замещающего блага не сдвигает прямую спроса, а изменяет величину спроса

5. Конкуренция между автомобилестроительным и трубопроводным заводом за привлечение инвестиций является:

- а) внутриотраслевой конкуренцией
- б) неценовой
- в) межотраслевой
- г) ценовой

3.3.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену (приведены примеры)

1. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.

2. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.

3. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.

4. Экономические и правовые аспекты собственности.

5. Типы и формы собственности, их эволюция.

6. Понятие экономических агентов и их основные виды.

7. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.

8. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.

9. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.

10. Условия формирования рыночной экономики.

11. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков.

12. Ценовая эластичность спроса.

13. Факторы предложения экономических благ.

14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу.

15. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.

16. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур.

17. Бухгалтерские и экономические издержки.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

При каком соотношении параметров a и b потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица – Информация для расчета равновесия потребителя

Благо	MU	P
A	a	5
B	15	b

Задание 2

При каком соотношении параметров a и b потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица – Информация для расчета равновесия потребителя

Благо	MU	P
A	a	7
Б	24	3
B	16	b

Задание 3

Определите, какая из перечисленных комбинаций значений общего продукта иллюстрирует закон убывающей предельной производительности фактора производства:

- а) 2500, 1500, 1250, 1200;
- б) 2500, 5000, 8000, 12000;
- в) 2500, 3000, 3200, 3300;
- г) 2500, 3500, 3600, 3800.

Задание 4

Заполните таблицу, используя данные по TP – общий продукт, MP – предельный продукт, AP – средний продукт.

Таблица – Информация для расчета общего, предельного и среднего продукта

Количество единиц ресурса, L	TP	MP	AP
1	4		
2	7		
3		8	
4		1	
5			3,2

3.4 Оценочные средства по компетенции ОПК-1 способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

3.4.1 Для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. От каких факторов зависит эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность?
2. Какие данные необходимы для определения коэффициентов эластичности спроса и предложения?
3. Что представляет собой эксперимент в экономике? Каковы пределы экономического экспериментирования?
4. Какая связь существует между собственностью и экономическими интересами производителей?

5. В чем сущность предельной полезности, чем она определяется? Изложите суть закона убывающей предельной полезности.
6. Как рассчитывается номинальная и реальная заработка? Что характеризуют номинальные и реальные экономические показатели?
7. Что означает термин «амортизация»? Как измеряется норма амортизации?
8. Что означает сила монопольной власти? Как она определяется?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Воспроизведение индивидуального и общественного капитала.
2. Трансакционные издержки.
3. Источники формирования прибыли.
4. Регулирование естественной монополии.
5. Поведение фирмы в условиях олигополии.
6. Некачественные блага.
7. Излишок потребителя и излишек производителя.
8. Эластичность спроса по цене: точечная, дуговая, перекрестная.
9. Установление и динамика равновесной цены.
10. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Виды и динамика издержек фирмы в краткосрочном периоде.
2. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
3. Определение величины прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции.
4. Экономическая прибыль, нормальная прибыль, убытки и точка закрытия фирмы.
5. Цена и объем производства олигополистических фирм в условиях ценовой конкуренции.
6. Цена и объем производства в условиях кооперативного взаимодействия олигополистических фирм.
7. Трансфертный доход и экономическая рента.
8. Поведение предприятия (фирмы) в условиях монополистической конкуренции.
9. Расчет альтернативной стоимости экономических благ.
10. Предельная норма замещения продукта.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Санация предприятия: механизм, условия и формы.
2. Промышленный шпионаж в современной экономике.
3. Угрозы и способы поддержания экономической безопасности.
4. Внутриfirmенные управленческие трансакции.
5. Товары-субституты и товары-комплементы.
6. Рыночная власть и ее показатели.
7. Особенности и условия повышения конкурентоспособности экономических субъектов на рынке труда.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Кардиналистская (количественная) теория полезности.
2. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора.
3. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.

4. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
5. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
6. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
7. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
8. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.

Тесты (приведены примеры)

1. Предельная прибыль возникает в случае, когда:
 - а) общая выручка превышает общие издержки
 - б) общая выручка достигает максимума
 - в) разность между предельным доходом и предельными издержками – отрицательна
 - г) предельный доход превышает предельные издержки
 - д) предельный доход равен предельным издержкам
2. Постоянные издержки фирмы (несколько правильных ответов):
 - а) зарплата основных производственных рабочих
 - б) издержки на аренду офиса
 - в) денежные затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основных фондов
 - г) денежные затраты на основные и вспомогательные материалы, используемые для изготовления продукции
 - д) расходы на приобретение компьютеров
3. Фирма обладает экономической властью, если она:
 - а) устанавливает цену на уровне предельных издержек
 - б) следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке
 - в) устанавливает цену на уровне средних переменных издержек
 - г) устанавливает цену исходя из кривой спроса
4. Монополист может получить экономическую прибыль:
 - а) только в краткосрочном периоде
 - б) только в долгосрочном периоде
 - в) никогда
 - г) и в долгосрочном периоде, и в краткосрочном периоде
5. Под товариществом на вере понимают такую ОПФ предприятия, где:
 - а) в состав юридического лица входят как участники, которые несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом, так и вкладчики, несущие риск убытков в пределах сумм внесенных ими вкладов
 - б) в состав юридического лица входят только участники, которые несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом
 - в) юридическое лицо уставной капитал которого разделен на доли, определенными учредительными документами
 - г) юридическое лицо уставной капитал которого разделен на определенное число акций
 - д) учредители отвечают по обязательствам юридического лица и несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

Кейс-задание. Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного

средства для компетенций: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10; Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1)

Кейс-задание 1.

Судя по данным Роспатента, рынок интеллектуальной собственности в России стабильно развивается: число поданных заявок на товарные знаки в 2018 г. выросло на 3,47% (более 76 000 заявок), на патенты – на 4,1% (почти 38 000 заявок).

Российские цифры на несколько порядков меньше, чем на лидирующих рынках: патентные ведомства Китая и США за 2017 г. получили 1,38 млн и более 600 000 заявок на одни только патенты соответственно, свидетельствуют данные Всемирной организации интеллектуальной собственности WIPO.

Из пятерки крупнейших российских компаний четыре – «Газпром», «Роснефть», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» – раскрывают данные о принадлежащих им патентах в отчетах. Лидирует по этому показателю «Газпром»: вместе со всеми «дочками» ему на конец 2017 г. принадлежало 2342 объекта патентных прав. Вложения в НИОКР у лидеров экономики измеряются в лучшем случае десятками миллиардов рублей при выручке в триллионы

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что такое интеллектуальная собственность? Как законодательно оформляются ее права?
2. Объясните на чем основано лидерство «Газпрома», «Роснефти», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» на рынке интеллектуальной собственности?
3. Объясните, почему практика продажи патентов и технологий в России практически отсутствует.
4. Чем обусловлено опережающее развитие рынка авторских прав и смежных прав, относящиеся в основном к сфере медиа и ИТ в России?

Кейс-задание 2.

В предновогодние дни «Магнит» реализовал 5 млн банок икры.

Ритейлер, зарегистрированный в Краснодаре, подвел итоги предновогодних продаж в своих сетях. С 17 по 31 декабря 2019 года в магазинах «Магнита» было реализовано 552 тыс. штук новогодних кипарисов, пихт и елей, более 15 млн бутылок шампанского и вина, около 22 тыс. тонн мандаринов, 5 млн банок икры, а также 15,4 млн пачек чая и кофе. Также жители страны купили у ритейлера 16,4 млн упаковок майонеза, информация об этом опубликована на «Сервере раскрытия корпоративной информации Интерфакс».

«Наилучшую динамику продаж за две недели до празднования Нового года показали категории игристых красных вин и экзотических плодов (авокадо, манго, ягоды и пр.). Их рост составил 246% и 159% по сравнению с показателями 2019 года соответственно», - говорится в сообщении. Всего за период с 17 по 31 декабря выручка «Магнита» выросла на 8,5%, средний чек при этом сократился на 1,6%.

Вопросы для кейс-анализа

1. Объясните, как изменились потребительские предпочтения в предновогодние дни.
2. Какие факторы воздействовали на динамику спроса на данный товар?
3. Какие изменения в доходах потребителя оказали влияние на резкий рост спроса на сезонные товары?
4. К какому типу эластичности спроса относятся новогодние деликатесы?

3.4.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену (приведены примеры)

1. Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Теория контрактов.
2. Естественная монополия.
3. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике.
4. Спрос и предложение на рынке труда.
5. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
6. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
7. Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).
8. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.
9. Цена земли и земельная рента.
10. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента.
11. Неопределенность внешней среды. Экономическая безопасность.
12. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.
13. Основные этапы развития экономической мысли: экономическая мысль дорыночной эпохи, экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики, экономическая мысль регулируемой социально ориентированной рыночной экономики.
14. Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Теория контрактов.
15. Естественная монополия.
16. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике.
17. Спрос и предложение на рынке труда.
18. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
19. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
20. Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).
21. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.
22. Цена земли и земельная рента.
23. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента.
24. Неопределенность внешней среды. Экономическая безопасность.
25. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.
26. Основные этапы развития экономической мысли: экономическая мысль дорыночной эпохи, экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики, экономическая мысль регулируемой социально ориентированной рыночной экономики.
27. Формы общественного производства: натуральное и товарное хозяйство.
28. Товар как экономическая категория.
29. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
30. Сущность, функции денег. Виды денег.
31. Инфраструктура рынка.
32. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
33. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
34. Эластичность предложения.
35. Регулирование цены. Цены «пола» и «потолка».
36. Кардиналистская (количественная) теория полезности.

37. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора.
38. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
39. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и предельные издержки.
40. Издержки фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба.
41. Основные теории прибыли и формы основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
42. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя.
43. Организационно-правовые формы хозяйствования в современной экономике.
44. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.
45. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства.
46. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
47. Олигополия: понятия, модели.
48. Дифференциация ставок заработной платы.
49. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
50. Спрос и предложение на рынке капитала.
51. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
52. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
53. Дифференциальная рента.
54. Предпринимательская среда и ее структурно-элементный состав.
55. Информация как фактор производства и функционирования рынка. Ассиметричность информации.
56. Рынок информации.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x,y) = 5xy$.

Цена единицы ресурса X – 10 руб., единицы ресурса Y – 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб.

Определите максимально возможный объем производства.

Задание 2.

В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Таблица – Информация об альтернативных объемах пароходства

Альтернативы	1	2	3	4	5
Товар А (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Товар Б (млн. шт.)	0	2	3	4	5

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

Задание 3.

Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Таблица – Информация о затратах (издержках) фирмы

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				11	
200							7
300					6		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры наведения знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

оце-
форми-
рования

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео ролика по теме доклада).

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполненном эссе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т. В. Долгова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>.

2. Микроэкономика: учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 250 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943595>.

3. Микроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова, Т. А. Бочкова, Н. В. Власова и [др.]; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 290 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_uchebnoe_posobie_2017_466288_v1.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Микроэкономика : учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.] ; под редакцией В. В. Шилькова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. – 279 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>.

2. Микроэкономика: учебное пособие / Е. Г. Гужва, Н. Г. Привалов, Чибинев А. М. [и др.]; под редакцией М. И. Лесная. – СПб. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>.

3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975853>.

4. Протопопова, Н. И. Микроэкономика. Ч.І. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н. И. Протопопова. – М.: Прометей, 2018. – 132 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94463.html>

5. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / под ред. Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414965>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs,
- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
 - Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akm.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая теория : метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. В. Гришин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 65 с.

– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_MEHkonom_Mteorija_Mmenedzh.pdf

2. Самойленко К. Г. Задачи по экономической теории : метод. указания / К. Г. Самойленко, О. В. Хлопина. – Краснодар : КубГАУ. – 2016. – 24 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_AB_Verstka_Zadachi_po_ekonomicheskoi_teori.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ин-

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в

	сти, предусмотренных учебным планом образовательной программы		сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Микроэкономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Микроэкономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную

информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального

материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.