

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики, доцент


А.А. Шевченко
«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
35.03.06 «Агроинженерия»**

**Направленность подготовки
«Электрооборудование и электротехнологии»**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия», направленность подготовки «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813.

Автор:
старший преподаватель

 Л. А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 15.04.2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор

 Т. С. Непшукова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 20.05.2019 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
канд. техн. наук, профессор

 Б.К. Цыганков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 С.А. Николаенко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Иностранный язык(немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии» (уровень бакалавриата).

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	76	28
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	24
— лекции	10	8
— практические (лабораторные)	62	16
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	176	224
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	176	224

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	252	252

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается:очная форма- на 1 курсе, в 1, 2 семестрах; заочная форма- на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	4	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	2	4	10
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	2	4	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	4	10
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	4	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	4	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	4	13
Итого в 1 семестре				6	28	73
8	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
9	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	2	8	20
10	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	8	20
11	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	8	20
12	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	8	23
Итого в 2 семестре				4	34	103
ИТОГО				10	62	176

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	-	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	2	2	10
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	-	2	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	2	37
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	-	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	-	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	-	10
Итого в 1 семестре				4	6	97
5	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
6	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	2	2	20
7	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	2	47
8	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	2	20
9	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	2	20
Итого в 2 семестре				4	10	127
ИТОГО				8	16	224

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с.

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch_.PDF

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.

<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
2	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Знать: основы информационно -	Не владеет знаниями в областях: основ	Имеет поверхност ные знания в областях:	Знает: основы информацио нно-	Знает на высоком уровне: основы	Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Умеет на низком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Умеет на достаточно м уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Умеет на высоком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Тесты Контрольные работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ых задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	решения стандартных коммуникативных задач на государстве нном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранног о (-ых) на государствен ный язык и обратно.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государстве нном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государстве нном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранног о (-ых) на государстве нный язык и обратно.	решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	
Иметь навык и (или) владеть: информационно - коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	Не владеет: информационно-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государстве нном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	Владеет на низком уровне: информационно-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государстве нном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	Владеет на достаточно м уровне: информационно-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государстве нном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	Владеет на высоком уровне: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	Дискуссия Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ых текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
различных социальных групп.	ю о культурных особенностя х и традициях различных социальных групп.	другими информацию о культурных особенностя х и традициях различных социальных групп.	другими информаци ю о культурных особенностя х и традициях различных социальных групп.	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Владеть: способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацио нами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не владеет способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацио нами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет на низком уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацио нами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет на достаточно м уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацио нами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет на высоком уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацио нами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Реферат, дискуссия

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темыдискуссий

ТЕМА 1: Das Studium im Ausland

ТЕМА 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

ТЕМА 3: Berufsausbildung in Deutschland

ТЕМА 4: Traktoreneinsatz

Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Verbrennungsmotor
2. Geräte und Maschinen zur Bodenbearbeitung
3. Werkstofftechnik
4. Computer
5. Robotertechnik
6. Lasertechnik

Задания для контрольной работы (очная форма)

Kontrollarbeit Nr. 1

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- a) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

Kontrollarbeit Nr. 2

I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.

II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.

III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.

IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.

V. Задайте вопросы к выделенным словам.

VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 3

I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.

II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.

IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 4

I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.

II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.

III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.

IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Kontrollarbeit Nr. 5

I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.

III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.

IV. Ответьте кратко на вопросы.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Задания для контрольной работы (заочная форма)

Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО

I. Прочтите и переведите текст.

II. Задайте 5 вопросов к тексту.

III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.

IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

Тесты(примеры)

1. Das ist ... Buch.

eine

einer

ein

einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine

einer

ein

einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine

einen

ein

einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine

einer

ein
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine
einer
ein
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine
einen
ein
einem

10. Ist das ... Heft?

eine
einer
ein
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der
die
das
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der
die
das
dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der
die
das
dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der
die
das
diesen

15. ... Referat ist interessant.

der
die
das
dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der
die
das
dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der
die
das
dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der
die
das
dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der
die
das
diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der
die
das
dieser

21. сессия

die Freizeit
die Prüfungszeit
die Jahreszeit
der Fachmann

22. предметповыбору

das Wahlfach
das Pflichtfach
das Hauptfach
der Fachmann

23. дневник

das Wörterbuch
das Lesebuch
das Lehrbuch
das Tagebuch

24. кафедра

das Lehrgebäude
das Lehrbuch
der Lehrstuhl
die Lehranstalt

25. экзаменпоспециальности

die Prüfungskarte
die Prüfungszeit
die Fachprüfung
die Meisterprüfung

26. das Volumen

ширина

длина

высота

объем

27. die Zeit

время

метод

опыт

механизм

28. das Wasser

земля

вода
обезвоживание
засуха
29. das Studium
учеба
отдых
праздник
каникулы
30. die Übung
занятие
семинар
упражнение
аудирование
31. der Landwirt
рабочий
фермер
арендатор
служащий
32. das Feld
поле
луг
роща
лес
33. die Wissenschaft
хозяйство
усадьба
наука
экономика
34. die Planung
план
плановый
внеплановый
планирование
35. das Tier
растение
животное
птица
рыба
36. die Pflanze
пшеница
ржавчина
растение
трава
37. der Fachmann
исследователь
ученый
специалист
дилетант
38. die Naturwissenschaft
точная наука
аграрная наука
естественная наука

передовая наука

39. dieHochschule

техникум

вуз

академия

учебное заведение

40. dieTätigkeit

исследование

деятельность

требование

влияние

41. Ichsteheimer ... auf.

früher

früh

früheste

frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

schlecht

gut

schön

besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

viel

hoch

morgen

kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

leichte

schwere

teure

beste

45. Moskau ist ... als Krasnodar.

leichter

größer

jeder

besonderer

46. Ich lese ... als meine Schwester.

mehr

gut

interessant

spät

47. Wir haben nur 5 Tage ...

klein

groß

richtig

frei

48. Meine Wohnung liegt... als deine.

näher

aller

wer

der

49. Das Wasser ist noch ...

viel
kalt
jung
alt
50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.
älteste
kälteste
teuerste
leichteste

Для промежуточного контроля(УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикла.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
 11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
 12. Verb – образование и употребление в презенсе.
 13. Verb – образование и употребление в претерите.
 14. Verb – образование и употребление в перфекте.
 15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
 16. Verb – образование и употребление в футуруме.
 17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
 18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
 19. Passiv – образование и употребление в претерите.
 20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
 21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
 22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
 23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.

24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
 25. Imperativ – образование и употребление.
 26. Nominalformender Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
 27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) –
 образованиеиупотребление.
 28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образованиеиупотребление.
 29. PartizipI – образование, значение и употребление.
 30. PartizipII – образование, значение и употребление.

Практические задания для зачета

51. Dort gibtes zu ... Platz.
 hoch
 schlecht
 gut
 +wenig
 52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.
 +jüngste
 kürzeste
 kälteste
 wärmste
 53. Heute ist der ... Tag des Jahres.
 älteste
 + kälteste
 höchste
 stärkste
 54. Baikalsee ist der ... See der Welt.
 +tiefste
 höchste
 modernste
 kürzeste
 55. Sie ist in unserer Familie ...
 am kältesten
 am wärmsten
 am nächsten
 +am kleinsten
 56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.
 längste
 +bekannteste
 modernste
 kürzeste
 57. Im Winter sind die Tage ...
 höher
 fleißiger
 jünger
 +kürzer
 58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.
 wärmer
 kälter
 +mehr
 jünger
 59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer
spät
+gut
alt
60. Diese Straße ist ... als jene.
+ länger
wärmer
kälter
fleißiger
61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.
hast
+hat
habt
haben
62. Er ... an der Agraruniversität.
+studiert
studiere
studierst
studieren
63. Wir ... oft im Lesesaal.
arbeitet
arbeitest
+arbeiten
arbeite
64. ... du immer gut?
antworte
antwortet
+antwortest
antworten
65. ... ihr alles?
verstehen
+versteht
verstehe
verstehst
66. Er ... aus England.
+kommt
kommen
kommst
komme
67. Ich ... zu Hause.
bleiben
bleibt
+bleibe
bleibst
68. ... du heute Zeit?
+hast
habt
haben
hatte
69. ... Sie krank?
sein
seid

sich

+sind

70. Warum ... du keine Hilfe?

brauchen

brauche

+brauchst

braucht

71. Er ... an der Konferenz teil.

+nimmt

nehme

nehmen

nimmst

72. ... du mir dein Heft?

geben

gebt

+gibst

gab

73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

machen

+macht

mache

machst

74. Ich ... das nicht bezahlen.

+kann

kannst

können

könnt

74. ... ich fragen?

dürfen

dürft

darfst

+ darf

75. Wir ... alle Regeln lernen.

muss

+ müssen

müsst

musste

76. ... du französisch?

+ sprichst

sprechen

sprecht

spreche

77 . Abends ... er fern.

sehen

seht

+ sieht

siehst

78. ... du Eis?

mögen

mögt

mag

+ magst

79. Er ... nicht ins Kino gehen.

wollen

+will

wollt

willst

80. Ihr... hier nicht rauchen.

dürfen

darf

+dürft

darfst

Вопросы к экзамену

1. Was sind Landmaschinen?

2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?

3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.

4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.

5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?

6. Wie werden die Traktoren benutzt?

7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?

8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?

9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?

10. Wie arbeitet Ottomotor?

11. Wie arbeitet Dieselmotor?

12. Was ist ein Automobil?

13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?

14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?

15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?

16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?

17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?

18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?

19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?

20. Was ist erneuerbare Energie?

21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?

22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?

23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?

24. Was ist die Wasserkraft heute?

25. Was versteht man unter Geothermie?

26. Was ist eine elektrische Maschine?

27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?

28. Worauf basieren elektrische Maschinen?

29. Wie ist ein Vorteil elektrischer Maschinen?

30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?

Практические задания для экзамена

81. Er ... das nicht ...

hast verstehen

habeverstanden

+hat verstanden

haben verstehen

82. Wer .. den Text ...?

hat übersetzen

habe übersetzt

haben übersetzen

+hat übersetzt

83. Mein Bruder ... mir ...

+hat geholfen

hast helfen

hat helfen

habt geholfen

84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...

hast erklärt

haben erklären

habe erklärt

+hat erklärt

84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...

haben besuchen

hast besucht

+haben besucht

habet besuchen

85. ... Sie alles richtig ...?

+haben geschrieben

hast schreiben

hat geschrieben

habt schreiben

86. Ich ... nach Hause ...

sind gefahren

seid gefahren

+bin gefahren

bist fahren

87. Er ... schon ...

bin kommen

+ist gekommen

sind gekommen

seid kommen

88. Ihr ... im Unterricht ...

bin gewesen

ist gewesen

+seid gewesen

seid sein

89. Er ... Ingenieur ...

sein geworden

+ist geworden

bist werden

sind geworden

90. ... du schon zu Mittag ...?

+hast gegessen

hast essen

habt gegessen

haben essen

91. Ich .. morgens kalt ...

hast gewaschen

hat gewaschen
haben gewaschen
+haben gewaschen
92. Wo ... Sie ihn ...?
haben sehen
hat gesehen
+haben gesehen
habt sehen
93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...
seid gestorben
+ist gestorben
sind sterben
bin gestorben
94. Ich ... auf dem Boden ...
sind fallen
seid gefallen
+bin gefallen
ist fallen
95. Sie ... um 7 Uhr ...
+ist aufgestanden
sind aufstehen
seid aufgestanden
bin aufstehen
96. Wohin ... du so schnell ...?
seid gegangen
bin gehen
+bist gegangen
sind gehen
97. Mir ... das endlich ...
+ist gelungen
sind gelingen
seid gelungen
bin gelingen
98. ... er nach München ...?
sind gefahren
seid fahren
bin gefahren
+ist gefahren
99. ...Sie mit Ihrem Mann ...?
bin gekommen
ist kommen
+sind gekommen
bist kommen
100. Sie ... noch nie ...
seid fliegen
sein geflogen
bist geflogen
+ist geflogen
101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...
+nahm teil
nahmen teil
nehmen teil

nehmt teil

102. Er ... mir mit der Übersetzung.

helfe

helfen

helft

+half

103. Die Lektorin ... meinen Artikel.

lese

+las

lesen

lest

104. Er ... Deutsch in der Schule.

+lernte

lernst

lerne

lernen

105. Die Landwirtschaft ... schnell.

entwickeln sich

entwickelst dich

entwickle mich

+entwickelte sich

106. Die Studenten ... im Labor.

+arbeiteten

arbeitet

arbeitest

arbeite

107. Warum ... er die Aufgabe nicht?

schreibst

schreibe

schreiben

+schrieb

108. Der Gewinn ... um 20%.

steigen

stiegen

+stieg

steigst

109. Wo ... er die Wohnung?

+hatte

hast

haben

habt

110. Die Kinder ... sehr schnell .

+liefen

laufe

lauft

läufst

Для промежуточного контроля (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Вопросы к зачету

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

111. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt

bringen

+brachte

gebracht

112. ... Sie gestern Zeit?

+hatten

hast

habe

habt

113. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest

ernten

ernte
+erntete
114. Ich ... sehr schnell und verständlich.
sprichst
sprechen
sprachen
+sprach
115. Der Professor ... das Thema des Seminars.
nennst
+nannte
nannten
nanntet
116. Sie ... dieses Gerät.
schaffst
+schufen
geschaffen
schaffe
117. Wir ... die Wörterbücher.
+brachten
gebracht
bringe
bringst
118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.
beginnst
begonnen
+begann
beginnen
119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.
kenne
kannte
gekannt
+kannten
120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.
esse
isst
+aßen
gegessen
121. Die Fachleute ... die Pläne ...
+hatten besprochen
haben sprechen
hat besprochen
habt besprochen
122. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...
entstehen
entstehst
sind entstanden
+ist entstanden
123. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...
hatte gesprochen
+hatten gesprochen
hast gesprochen
habe sprechen

124. Der Lehrer ... unsere Fehler ...
haben verbessert
hast verbessert
+hatte verbessert
habt verbessert
125. Die Studenten ... alles ...
habe wiederholt
hast wiederholt
+hatten wiederholt
habt wiederholen
126. Die Touristen ... das Museum ...
+hatten besucht
habe besucht
hat besucht
hast besucht
127. Das ... viel Geld ...
haben gekostet
hast gekostet
hattent kosten
+hatte gekostet
128. Die Schüler ... die Wörter ...
hat vergessen
+hatten vergessen
werdet vergessen
hast vergessen
129. Die Landwirte ... im Garten ...
habe gearbeitet
hast gearbeitet
+hatten gearbeitet
ist gearbeitet
130. Der Betrieb ... Gemüse ...
+hatte produziert
hattest produziert
sind produziert
habe produziert
131. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...
hast erzielt
müssen erzielt
waren erzielt
+hattent erzielt
132. Du ... diese Probleme ...
ist gelöst
+hattest gelöst
haben gelöst
waren gelöst
133. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...
+hatte geantwortet
hattest geantwortet
habe geantwortet
ist geantwortet
134. Der Lehrer ... die Sätze ...
hattent diktiert

hattest diktiert
hattet diktiert
+hatte diktiert
135. Der Referent ... den Vortrag ...
hast gelesen
+hatte gelesen
ist gelesen
war gelesen
136. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...
waren exportiert
war exportiert
+hatten exportiert
hast exportiert
137. Der Junge ... ein Glas Milch...
war getrunken
hast trinken
+hatte getrunken
haben getrunken
138. Der Vater ... die Tomaten ...
wurde geerntet
bin geerntet
hattest geerntet
+hatte geerntet
139. Ich ... die Eltern ...
+hatte besucht
hattest besucht
war besucht
sind besucht
140. Er ... mit anderen Kindern nicht ...
habt gespielt
habe gespielt
war gespielt
+hatte gespielt
141. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...
wird erarbeiten
+werden erarbeiten
wurde erarbeiten
werdet erarbeiten

Вопросы к экзамену

31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?

43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

Практические задания для экзамена

142. Die Zahl der Laboranten
 +wird erhöhen
 wurden erhöhen
 werdet erhöhen
 wurdest erhöhen
143. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...
 wird entstehen
 wurden entstanden
 werdet entstehen
 +werden entstehen
144. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...
 +wird entwickeln
 werdet entwickeln
 wurden entwickelt
 werden entwickeln
145. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...
 wurde besuchen
 werdet besuchen
 +werden besuchen
 werden besucht
146. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...
 wurden besprechen
 wird besprochen
 werdet besprechen
 +werden besprechen
147. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...
 +wird studieren
 wurde studieren
 werden studieren

wurden studiert

148. ... du eine Fremdsprache ...?

werden erlernen

werden erlernt

wurden erlernt

+wirst erlernen

149. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?

wurden gearbeitet

werden arbeiten

+werdet arbeiten

wirst arbeiten

150. Ich ... auf dich zu Hause ...

+werde warten

wurde gewartet

wurden gewartet

werden warten

151. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...

+wird beginnen

werde begonnen

wurden begonnen

wirst beginnen

152. Meine Schwester ... in der Schule ...

werden gearbeitet

+wird arbeiten

wurde arbeiten

werdet arbeiten

153. Hier ... er deutsch ...

wurden gesprochen

wurde gesprochen

wurdet sprechen

+wird sprechen

154. Die Praktikanten ... im Labor viel ...

wurden geübt

+werden üben

wurdet geübt

wird geübt

155. Wann ... du dieses Referat ...?

werden vorbereitet

+wirst vorbereiten

wurden vorbereitet

werdet vorbereitet

156. In diesem Studienjahr ... wir die Teste ...

werdet geschrieben

+werden schreiben

wurde geschrieben

wurden schreiben

157. Wer ... uns dieses Thema ...?

+wird erklären

wurde erklären

werden erklärt

werdet erklären

158. Er ... mir über sein Studium ...

+wird erzählen

wurde erzählen

werden erzählen

werdet erzählen

159. Sein Freund ... an der Konferenz ...

+wird teilnehmen

werden teilgenommen

wurde teilgenommen

wurden teilgenommen

160. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...

werden beginnen

wurde beginnen

werdet begonnen

+werde beginnen

161. ... unterrichtet Physik.

+er

wir

du

Sie

162. Wo studierst ... jetzt?

+du

Sie

ihr

ich

163. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.

ich

du

er

+wir

164. Warum arbeitet... nicht?

ich

mir

dir

+ihr

165. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.

+ich

mir

dir

ihr

166. Sprichst ... deutsch nicht?

ich

+du

er

wir

167. Zu Hause arbeitet ... auch viel.

+er

mir

dir

ich

168. Wann haben... Geburtstag?

du

+Sie

ihr
ich
169. Welche Probleme habt ... heute?

ich
mir
dir
+ihr

170. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?

+du

Sie

ihr

ich

171. Wo ist ...?

ich

du

+er

wir

172. ... fahre bald nach London.

+ich

du

er

wir

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.0.03 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность

решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397793>

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Юрина М. В. DeutschfürdenBeruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. В. Юрина — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Донская Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донская. — Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>.

3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = PraktischeGrammatikderdeutschenSprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Для успешного освоения дисциплины магистр использует следующие лицензионные программные средства: Excel, Word, Powerpoint.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с.

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Иностранный язык	Помещение №574 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 39,7 м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Иностранный язык	Помещение №513 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 41,1 м ² учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Иностранный язык	Помещение №577 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,3 м ² учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4.	Иностранный язык	Помещение №511 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 м ² учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5.	Иностранный язык	Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3 м ² ; помещение для самостоятельной работы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

		<p>обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; экран — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office,</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,</p> <p>предусмотренное в рабочей программе</p>	им. Калинина, 13
--	--	--	------------------