

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного факультета, доцент



К.А. Белокур

14.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и кадастр природных ресурсов

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Управление земельными ресурсами

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 945

Автор:
к.с.-х.н., доцент



Э. Н. Цораева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Е. В. Яроцкая

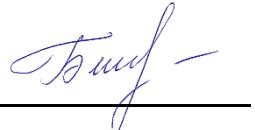
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии



С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



Г. Н. Барсукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» является приобретение обучающимися комплекса знаний, формирование навыков и умений проведения мониторинговых исследований и методов, использующихся при его проведении и осуществлении контроля за состоянием окружающей среды, а также использование информационной базы кадастров природных ресурсов в системе управления земельными ресурсами.

Задачи дисциплины

- анализ законодательной базы мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- ознакомление обучающихся с теоретическими основами и практикой проведения мониторинга природных ресурсов;
- изучение технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения документации для целей кадастров природных ресурсов;
- применение информационных технологий для решения задач ведения кадастров природных ресурсов и использование данных кадастров природных ресурсов для эффективного управления земельными ресурсами.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПКС-2 – Способен применять методы статистической обработки информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование

В результате изучения дисциплины «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Землестроитель»

ОТФ: Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства

ТФ: Анализ научно-технических проблем в области землеустройства;

ТФ: Статистическая обработка информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Мониторинг и кадастр природных ресурсов» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений АО-ПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Управление земельными ресурсами» (программа магистратуры).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная форма
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	27 26
– лекции	14
– практические занятия	12
– лабораторные занятия	–
– внеаудиторная	1
– зачет	1
– экзамен	–
– защита курсовых работ (проектов)	–
Самостоятельная работа в том числе: – курсовая работа (проект)	45 –
– прочие виды самостоятельной работы	45
Итого по дисциплине в том числе в форме практической подготовки	72 –

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форм е прак тиче ской под гот овки	Прак тиче ские заня тия	в том числе в форм е прак тиче ской под гот овки	Лабо ратор ные заня тия	в том числе в форм е прак тиче ской под гот овки *	Само стоя тель ная ра бота	
1	Основы мониторинга и кадастра природных ресурсов 1.1. Понятие кадастра и мониторинга природных ресурсов. 1.2. Роль и место кадастров и мониторинга природных ресурсов в решении задач рационального использования земель в РФ. 1.3. Современная нормативно-правовая и методическая база в области кадастров и реестров природных ресурсов.	УК-1	2	4		4					15
2	Классификация государственных кадастров природных ресурсов и их мониторинг. 2.1. Кадастр лесных ресурсов и их мониторинг. 2.2. Кадастр водных ресурсов и их мониторинг. 2.3. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. 2.4. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. 2.5 Кадастр и мониторинг объектов животного мира	УК-1	2	6		4					15
3	Организация ведения мониторинга природных ресурсов 3.1. Структура и содержание мониторинга природных ресурсов	УК-1	2	4		4					15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки *	Само- стое- тель- ная ра- бота
	3.2. Основные требования к осуществлению мониторинга природных ресурсов 3.3. Виды мониторинга природных ресурсов 3.4. Дистанционные и стационарные методы ведения мониторинга природных ресурсов.									
Итого				14		12				45

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мониторинг и кадастр природных ресурсов: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. В. П. Власенко, Э. Н. Щораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. – [Электронный ресурс]: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Monitoring_i_kadastr_prir._res._metod._dlja_RS_Magistry.pdf

2. Артемьева Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 79 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86324.html>

3. Глухов А.Т. Дороги, улицы и транспорт города. Мониторинг, экология, землеустройство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Глухов, А.Н. Васильев, О.А. Гусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. – 327 с. – 978-5-7433-2975-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76482.html>

4. Другов Ю. С. Мониторинг органических загрязнений природной среды. 500 методик: практическое руководство [Электронный ресурс] / Ю. С. Другов, А. А. Родин. Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 895 с. – 978-5-00101-725-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4583.html>

5. Крейндлин М.Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М.Л. Крейндлин. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – 978-5-904314-85-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

6. Постолов В.Д. Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Постолов, Е.В. Недикова, Л.В. Брянцева. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 104 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72720.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер се- мestra*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
1	Методы и методология научных исследований в землестроительной и кадастровой деятельности
2	Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов
2	Мониторинг и охрана земельных ресурсов
2	<i>Мониторинг и кадастр природных ресурсов</i>
2	Учебная практика Научно-исследовательская работа
3	Управление земельными ресурсами
3	Кадастровая оценка недвижимости
4	Производственная практика Преддипломная практика
	ПКС-2 – Способен применять методы статистической обработки информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных
1	Современные методы статистического анализа кадастровых данных
1	Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастрах
2	Землестроительные и кадастровые работы с использованием географических информационных систем
2	Современное землеустройство
2	Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов
2	Мониторинг и охрана земельных ресурсов

Номер се-местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
2	<i>Мониторинг и кадастр природных ресурсов</i>
2,4	Производственная практика Технологическая практика
3	Управление земельными ресурсами
4	Производственная практика Преддипломная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-твори-тельно (минимальный)	удовле-твори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подле-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	1. Задания 2. Тесты 3. Реферат 4. Вопросы и задания к зачету
--	---	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

жащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.					
ПКС-2 – Способен применять методы статистической обработки информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных					

ПКС-2.4 – Проводит мониторинговые исследования земельных ресурсов на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей землеустройства, кадастра	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены типовые задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.	1. Задачи 2. Тесты 3. Реферат 4. Вопросы и задания к зачету
--	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и смежных областей	место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен применять методы статистической обработки информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных (ПКС-2)

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задание 1.

Провести анализ Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» (https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/) :

1. Изучить общие сведения о докладе.
2. Выписать структуру доклада.
3. Просмотреть показатели по всем природным ресурсам на территории РФ и Краснодарского края, заполнить таблицу 1.

Таблица 1 - Показатели Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации

Вид природного ресурса	Показатели

Задание 2.

Используя Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002г. №7 (<http://www.consultant.ru/>) найти и выписать:

1. Основные принципы охраны окружающей среды.
2. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
3. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
4. Основные нормативы в области охраны окружающей среды.

Задание 3.

Используя данные официального сайта Министерства природных ресурсов Краснодарского края (<https://mprkk.ru/>):

Просмотреть общую информацию по лесным ресурсам Краснодарского края, карту по лесным районам Краснодарского края и заполнить таблицу 2 и 3.

Таблица 2 - Распределение лесов по целевому назначению и категориям

Целевое назначение и категории защитных лесов	Участковое лесничество	Площадь, га

Таблица 3 - Характеристика лесных и нелесных земель из состава земель лесного фонда Краснодарского края

Показатели характеристики земель	Всего по Краснодарскому краю	
	площадь, га	%
Общая площадь, земель		
Лесные земли, всего		
Земли, покрытые лесной растительностью, всего		
Земли, не покрытые лесной растительностью, всего		
в том числе: вырубки		
гари и погибшие насаждения		
редины		
прогалины		
другие		
Нелесные земли, всего		
в том числе: просеки		
дороги		
болота		
другие		

Задание 4.

Используя данные официального сайта Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<https://www.mnr.gov.ru>) изучить перечень особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Заполнить таблицу 4.

Таблица 4 - Особо охраняемые природные территории федерального значения РФ

Категория ООПТ	Количество	Пример ООПТ

Задание 5.

Используя данные официального сайта Министерства природных ресурсов Краснодарского края (<https://mprkk.ru/>) изучить перечень особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

1. Составить перечень ООПТ регионального и местного значения на территории Краснодарского края.

2. Просмотреть информацию о действующих ООПТ на указанной территории. Заполнить таблицу 5.

Таблица 5 - Действующие ООПТ регионального и местного значения на территории Краснодарского края

Название ООПТ	Значение	Категория ООПТ	Профиль	Дата создания	Площадь ООПТ

Задание 6.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите долю каждой отрасли промышленности в общем загрязнении гидросферы.

2. Постройте столбчатую диаграмму, используя масштаб в 1 см 10%.

3. В диаграмме отложите долю каждой отрасли в общем загрязнении гидросферы, используя масштаб в 1 см 10%.

4. Сделайте вывод об основных отраслях промышленности, загрязняющих гидросферу.

Используя данные таблицы 1, определите долю каждой отрасли в общем загрязнении гидросферы в России, постройте столбчатую диаграмму «Главные источники загрязнения гидросферы России», сделайте вывод.

Таблица 6 - Характеристика загрязнений гидросферы в России в 2018 г.

Отрасли	Млн. куб. м	%
Обрабатывающая промышленность	3772	
Добыча полезных ископаемых	1021	
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	9196	
Транспорт и связь	138	
Сельское хозяйство и лесное хозяйство	1036	
Коммунальные услуги	1879	
Всего		100

Задание 7.

Используя рисунок 1, определите наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами регионы страны. Результаты оформите в виде таблицы.

Обеспеченность ресурсами	Регионы	Баллы
1. Наиболее обеспечены		
2. Наименее обеспечены		

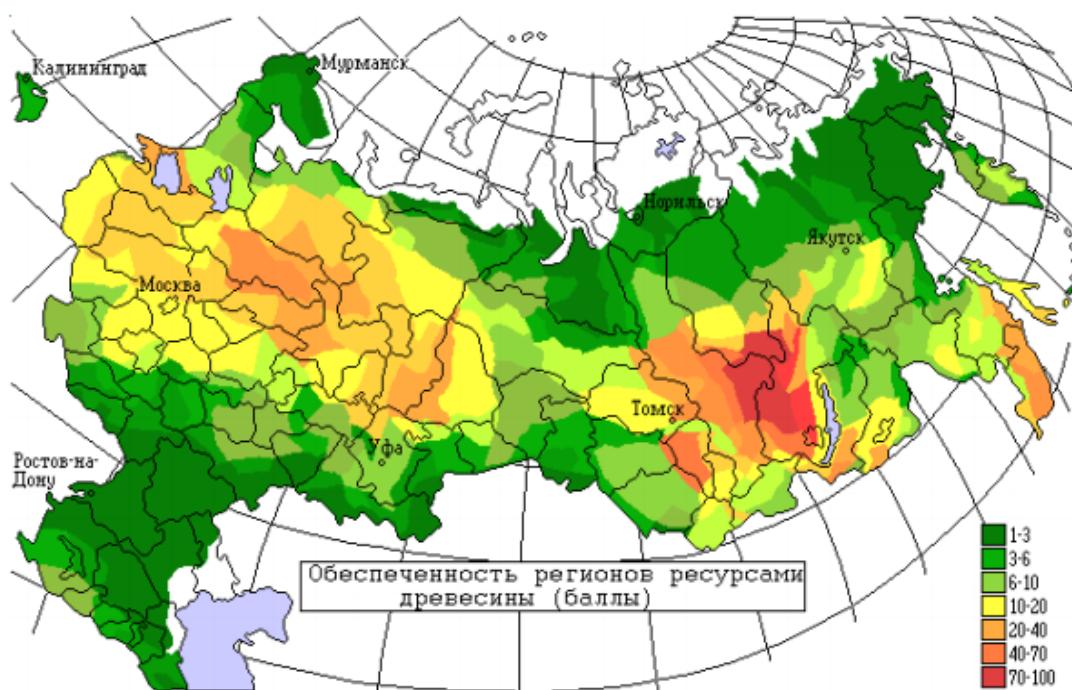


Рисунок 1 - Карта обеспеченности лесными ресурсами РФ

Тестовые задания (пример)

1. Мониторинг природных ресурсов включает:

- мониторинг атмосферного воздуха;
- мониторинг водных ресурсов;

- в) мониторинг земельных ресурсов;
- г) мониторинг лесных ресурсов
- д) мониторинг энергетических ресурсов;
- е) мониторинг минерально-сырьевых ресурсов.

2. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земля называется:

- а) глобальный;
- б) региональный;
- в) детальный;
- г) локальный;
- д) биосферный.

3. Ведение лесного кадастра поручено:

- а) Федеральному агентству по сельскому хозяйству;
- б) Федеральному агентству по недропользованию;
- в) Федеральному агентству по государственным резервам;
- г) Федеральному агентству лесного хозяйства;
- д) Министерству природных ресурсов.

4. Ведение водного кадастра поручено:

- а) Федеральному агентству по сельскому хозяйству;
- б) Федеральному агентству по недропользованию;
- в) Федеральному агентству по водным ресурсам;
- г) Федеральному агентству лесного хозяйства;
- д) Министерству природных ресурсов.

5. В ведении какого ведомства находится Красная книга:

- а) Федерального агентства по образованию;
- б) Федерального агентства геодезии и картографии;
- в) Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- г) Федеральной службы по надзору в сфере природопользования;
- д) Федерального агентства по науке и инновациям.

6. Мониторинг, наблюдающий за параметрами геосферы называется:

- а) биоэкологический;
- б) климатический;
- в) геоэкологический;
- г) геосферный.

7. Экологической нормой (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:

- а) 5%;

- б) от 5 до 20%;
- в) от 20 до 50%;
- г) более 50%.

8. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в отдельных крупных районах называется:

- а) глобальный;
- б) региональный;
- в) детальный;
- г) локальный;
- д) биосферный.

9. Мониторинг, наблюдающий за состоянием и изменением климата называется:

- а) биоэкологический;
- б) климатический;
- в) геоэкологический;
- г) геосферный.

10. К антропогенным экологическим факторам относят:

- а) внесение органических удобрений в почву;
- б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины;
- в) выпадение осадков;
- г) прекращение вулканической деятельности;
- д) прореживание саженцев сосны;
- е) обмеление рек в результате вырубки лесов.

11. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор:

- а) ограничивающий;
- б) оптимальный;
- в) антропогенный;
- г) биотический.

12. Основной причиной неустойчивости экосистемы является:

- а) неблагоприятные условия среды;
- б) недостаток пищевых ресурсов;
- в) несбалансированный круговорот веществ;
- г) большое количество видов.

13. В Государственный водный реестр включаются следующие документированные сведения:

- 1) о бассейновых округах;

- 2) о речных бассейнах;
- 3) о водохозяйственных участках;
- 4) о водных объектах, расположенных в границах речных бассейнов, в том числе об особенностях режима водных объектов, их физико-географических, морфометрических и других особенностях;
- 5) о водохозяйственных системах;
- 6) об использовании водных объектов, в том числе о водопотреблении и водоотведении;
- 7) о лесных объектах;
- 8) о гидротехнических и иных сооружениях, расположенных на водных объектах;
- 9) о водоохраных зонах и прибрежных защитных полосах, других зонах с особыми условиями их использования;
- 10) о недрах.

14. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется:

- а) экологической борьбой;
- б) экологическими последствиями;
- в) экологической ситуацией;
- г) экологическим мониторингом.

15. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях:

- а) заповедник;
- б) заказник;
- в) ботанический сад;
- г) национальный парк.

16. В Государственном лесном реестре содержится документированная информация:

- а) о составе земель лесного фонда, составе земель иных категорий, на которых расположены леса;
- б) о лесничествах, лесопарках, их лесных кварталах и лесотаксационных выделах;
- в) о защитных лесах, об их категориях, об эксплуатационных лесах, о резервных лесах;
- г) об особо защитных участках лесов, о зонах с особыми условиями использования территорий;
- д) о лесных угодий;
- е) о количественных, качественных, об экономических характеристиках лесных полос;

7) об использовании, охране, о защите, воспроизводстве лесов;
8) о предоставлении лесов гражданам, юридическим лицам.

17. Инженерные мероприятия, направленные на охрану окружающей среды, классифицируются на:

- а) механические
- б) организационно-технические
- в) экологические
- г) технологические

18. Основные требования к водохозяйственному комплексу:

- а) рациональное обеспечение потребителя водой, в достаточном объеме и соответствующего качества
- б) обеспечение наибольшего экономического эффекта
- в) сохранение природных условий и гарантии охраны вод от загрязнения, засорения и истощения

19. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется:

- а) природопользованием
- б) охраной окружающей природной среды
- в) экологической стабилизацией
- г) экологической политикой

20. Принципиально новым подходом в развитии всего промышленного и сельскохозяйственного производства является создание:

- а) малоотходной технологии
- б) интенсивной технологии
- в) традиционной технологии
- г) безотходной технологии.

21. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли:

- а) Закон РФ о недрах;
- б) Гражданский Кодекс РФ;
- в) Лесной Кодекс РФ;
- г) Водный Кодекс РФ;
- д) Земельный Кодекс РФ.

22. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:

- а) лесные;
- б) водные;
- в) земельные;

- г) минеральные;
- д) энергетические.

Темы рефератов

1. Природно-ресурсная база Российской Федерации. Проблемы и пути решения.
2. Особенности ведения кадастра и осуществления мониторинга на территории населенных пунктов.
3. Совершенствование информационного обеспечения мониторинга и кадастра природных ресурсов.
4. Дистанционные методы ведения мониторинга природных ресурсов.
5. Геоинформационные системы, используемые при ведении кадастров (реестров) различных природных ресурсов.
6. Функционально-технологическая схема процесса ведения мониторинга земель.
7. Нормативно-правовая база в области кадастров и реестров природных ресурсов.
8. Мониторинг земель в системе мониторинга природных ресурсов.
9. Мониторинг земель как проблемно-ориентированная подсистема по актуализации ЕГРН.
10. Особо охраняемые природные территории РФ.
11. Особо охраняемые территории Краснодарского края.
12. Эколого-правовой режим лесопользования. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
13. Охрана лесов от пожаров.
14. Охрана лесов от загрязнения и иного негативного воздействия.
15. Загрязнение окружающей среды и земель. Понятие, классификация загрязнителей и виды загрязнения.
16. Роль и место кадастров и мониторинга природных ресурсов в решении задач рационального использования земель в РФ.
17. Государственные программы по охране объектов животного мира и среды их обитания.
18. Государственный кадастр редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.
19. Система кадастров природных ресурсов.
20. Создание государственной сети наблюдения за водными объектами.
21. Минеральные ресурсы Российской Федерации (виды, местоположение, запасы и условия добычи).
22. Сырьевые ресурсы Российской Федерации (виды, местоположение, запасы и условия добычи).
23. Полезные ископаемые Российской Федерации (виды, местоположение, запасы и условия добычи).
24. Характеристика запасов полезных ископаемых Российской Федерации.

25. Земельные ресурсы Российской Федерации, их состояние и хозяйственное использование.
26. Кадастр природных ресурсов в передовых зарубежных странах.
27. Зарубежный опыт применения мониторинга природных ресурсов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля – зачета.

Компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен применять методы статистической обработки информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных (ПКС-2)

Вопросы к зачету

1. Понятие природных ресурсов, их составные части.
2. Классификация природных ресурсов по источникам происхождения.
3. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования и критерию использования.
4. Классификация природных ресурсов по степени истощаемости и заменимости.
5. Понятие использования природных ресурсов.
6. Понятие природопользования и природно-ресурсного потенциала территории.
7. Виды загрязнения окружающей среды.
8. Структура и содержание мониторинга природных ресурсов.
9. Объекты мониторинга.
10. Виды мониторингов.
11. Государственный экологический мониторинг, его подсистемы.
12. Методологические основы и правовая база государственного мониторинга природных ресурсов.
13. Государственный лесопатологический мониторинг.
14. Государственный мониторинг воспроизводства лесов.
15. Государственный лесной реестр (понятие, составные части).
16. Мониторинг плодородия земель, мониторинг мелиорированных земель.
17. Методы получения информации при осуществлении государственного мониторинга природных ресурсов.
18. Дистанционные методы мониторинга.
19. Наземные методы мониторинга.
20. Контроль за состоянием и использованием земель.
21. Охрана и восстановление природных ресурсов.

22. Понятие, значение, задачи и характеристика кадастров природных ресурсов.
23. Составные части кадастров природных ресурсов.
24. Виды и принципы кадастров природных ресурсов.
25. Объекты кадастров природных ресурсов.
26. Методы получения, обработки и анализа информации для ведения кадастров.
27. Основные виды кадастров природных ресурсов и государственные службы, ведущие кадастры.
28. Современные проблемы мониторинга природных ресурсов.
29. Современная концепция кадастров природных ресурсов в России.
30. Совершенствование информационного обеспечения мониторинга и кадастров природных ресурсов.
31. Функционально-технологическая схема процесса ведения мониторинга земель.
32. Мониторинг земель федеральный, региональный, локальный, их цели.
33. Роль и место кадастров природных ресурсов в решении задач рационального использования земель в РФ.
34. Дистанционные и наземные методы ведения мониторинга природных ресурсов.
35. Основные требования к осуществлению мониторинга природных ресурсов.
36. Виды мониторинга природных ресурсов
37. Классификация государственных кадастров природных ресурсов.
38. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров и реестров природных ресурсов.
39. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
40. Водный и Лесной кадастры.
41. Реестр загрязнителей и комплексные нормативы качества.
42. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.
43. Кадастр и мониторинг объектов животного мира.
44. Плата за негативное воздействие на землю.
45. Плата за использование недр и плата за использование водных объектов.
46. Плата за пользование лесных ресурсов.
47. Плата за пользование растительных ресурсов.
48. Плата за использование ресурсов животного мира.
49. Плата за загрязнения окружающей среды.
50. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
51. Лицензирование в кадастре природных ресурсов.
52. Арендные отношения в кадастре природных ресурсов.
53. Классификация государственных кадастров природных ресурсов.

Задания к зачету (пример)

Задание 1.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя данные таблицы 2, заполнить таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

2. Заполните таблицу «Ресурсообеспеченность природными ресурсами»

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные руды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				
Индия				

3. Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Таблица 2 - Ресурсообеспеченность некоторыми видами природных ресурсов

Страна	Запасы				Добыча			
	Нефть (млрд. тонн)	Уголь (млрд. Тонн)	Желез- ные руды (млрд. тонн)	Газ (трлн. м3)	Нефть (млн. тонн)	Уголь (млн. тонн)	Желез- ные руды (млн. тонн)	Газ (млрд. м3)
Россия	6,7	200	71	48,1	304	281	107	550
Германия	0,2	11	2,9		12	249	0	
Китай	3,9	272	40		160	1341	170	
США	3	445	25,4	4,7	402	937	58	540
Индия	0,6	29	19,3		36	282	60	

Задание 2.

К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто неживое живое человечество. Возникновение жизни. Возникновение человека «Первая природа» «Третья природа» «Вторая природа» Ускорение круговоротов веществ и потоков энергии 32 совсем неожиданные послед-

ствия. С помощью рисунка 3 изобразите схему взаимодействий между компонентами окружающей среды, процессами и явлениями. Стрелками и пунктирными линиями обозначьте прямые и обратные связи, последствия и другие взаимодействия и ответные реакции природных объектов, которые считаете необходимым отметить.

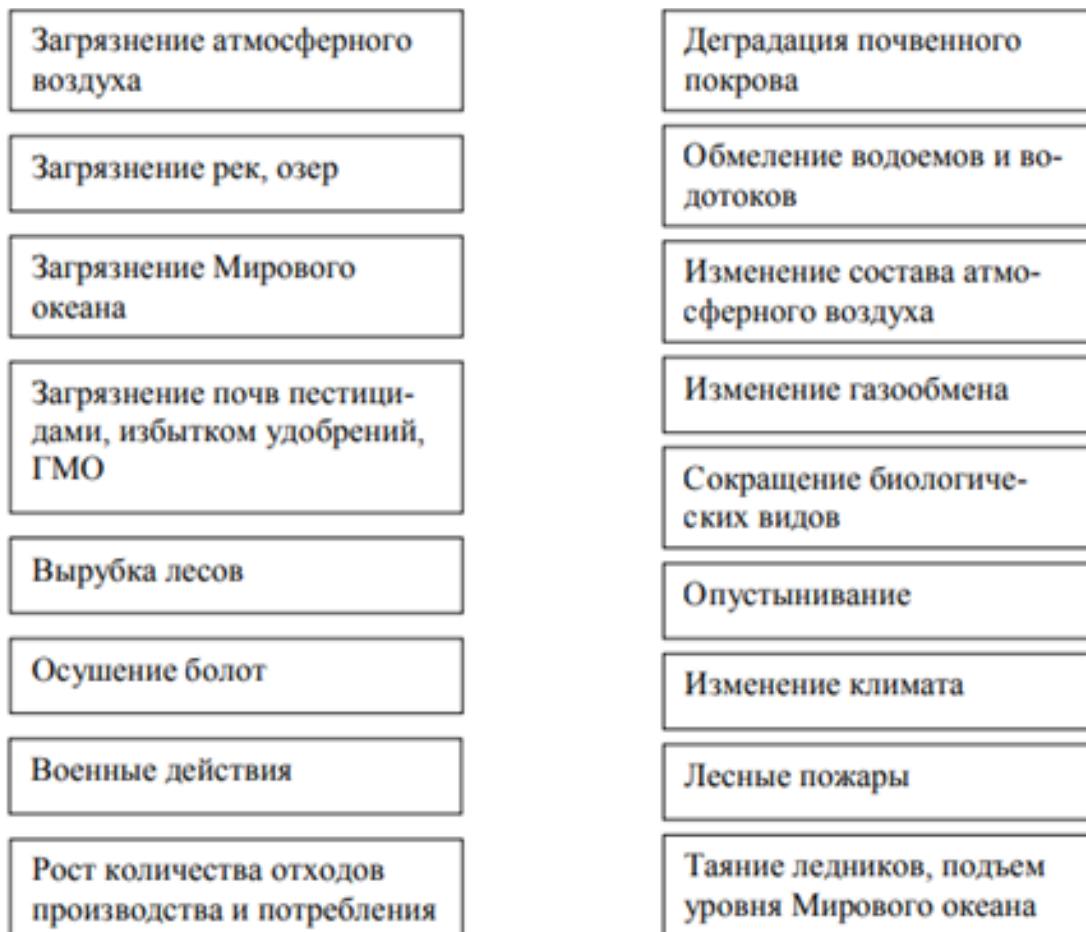


Рисунок 3 - Всеобщая связь природных явлений и антропогенных воздействий

Задание 3.

Алгоритм выполнения задания:

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений
3. Назовите способ причинения экологического вреда объектам экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
4. Определите, на каких стадиях хозяйственного процесса произошло причинения вреда окружающей среды (согласно ст.34 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
5. Сформулируйте, какие экологические требования к стадиям хозяйственного процесса были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 7 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

6. Определите, какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля

7. Установите кто должен нести ответственность в данном случае?

№	Варианты заданий
1	Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рас-свет» погибло 169 перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфата цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема (площадь водоема 10 кв. км), где остановились дикие птицы.
2	Директор бройлерной птицефабрики «Михайловское» привлекается к ответу в суде за систематическое загрязнение сточными водами реки Ардон и озеро Бекан. В результате попадания отходов наносится ущерб водным объектам и рыбным запасам. Директор птицефабрики иска не признал, ссылаясь на то, что фабрика до него была принята с грубым нарушением, не выдержала санитарные нормы, нет второй нитки трубопровода для сброса сточных вод.
3	В одном из районов Краснодарского края районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена для эксплуатации в районах Краснодарского края. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учеб-

ной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Афонина, Т. Е. Мониторинг и кадастр природных ресурсов : учебное пособие / Т. Е. Афонина, Е. А. Пономаренко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2014. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133393>

2. Ковязин, В. Ф. Кадастры природных ресурсов : учебное пособие / В. Ф. Ковязин, А. Ю. Романчиков, А. А. Киценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4956-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143246>

3. Постолов В.Д. Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Постолов, Е.В. Недикова, Л.В. Брянцева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72720.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Артемьева Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86324.html>

2. Вершков, А. В. Природопользование: теоретическое и практическое: Монография / Вершков А.В. - Красноярск:СФУ, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-7638-3448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967695>

3. Природные ресурсы России: территориальная локализация, экономические оценки: Монография / Вальтух К.К., Соколов В. - Новосибирск :СО РАН, 2007. - 459 с. ISBN 978-5-7692-0869-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924662>

4. Уваров, А. И. Геодезический мониторинг природных ресурсов, природопользования, территорий техногенного риска : учебное пособие / А. И. Уваров, Л. А. Пронина. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-89764-783-5. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115919>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/свободный>. – Загл. с экрана
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мониторинг и кадастр природных ресурсов: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. В. П. Власенко, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. – [Электронный ресурс]:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Monitoring_i_kadastr_prir._res._metod._dlja_RS_Magistry.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов	<p>114 ЗОО специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Система тестирования INDIGO</p> <p>221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Система тестирования INDIGO</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехники</p> <p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p>

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподава-

телем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.