

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

28.04.2021

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

«Государственный ветеринарный надзор»
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «28» сентября 2017 г. № 982.

Автор:

Доцент

кафедры иностранных языков



В.М. Беренкова

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 30.03.2021 протокол №7

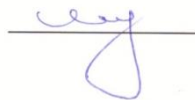
Заведующий кафедрой
профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
факультета ветеринарной медицины,
доцент, к.в.н.



М. Н. Лифенцова

Руководитель ОПОП ВО,
профессор, д.в.н.



А.А. Лысенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» (английский) является подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе английского языка.

Задачи

- Расширить уровень знаний и компетенции общего английского языка
- Развивать навыки говорения в ситуациях ежедневного общения, общения на рабочем месте, научного и профессионально-ориентированного общения
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» (английский) обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «**Ветеринарный врач**» (приказ Минтруда России № 547н от 23 августа 2018 г.)

Обобщенные трудовые функции:

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (В)

Трудовые функции:

Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (В/01.7)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Деловой иностранный язык» (английский) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» (программа магистратуры).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	35 32
— лекции	2
— практические (лабораторные)	30
— экзамен	3
Самостоятельная работа в том числе:	46
Контроль	27
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение в фармакологию. Написание рецептов.	УК-4	1	2	-	10
2	Bird flu. 1.Пассивный залог 2.Неправильные глаголы	УК-4	1	-	4	10
3	Cattle and sheep diseases (Rabies, Psoroptose, Anthrax	УК-4	1	-	4	10

	FMD, etc) 1.Подлежащее 2. Сказуемое 3.Формальное сказуемое					
4	Indigestive diseases (Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.) 1.Функции глагола to be 2.Неличные формы глагола	УК-4	1	-	4	10
5	Alternative medicine. 1.Обстоятельство 2 Функции обстоятельства в предложении.	УК-4	1	-	6	10
6	Medication. 1.Определение 2.Придаточные предложения	УК-4	1	-	6	10
7	Drug therapy. 1.Словообразование 2.Префиксы 3.Суффиксы	УК-4	1	-	6	13
	Итого			2	30	73

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова Е. Е. Английский язык для магистров биологических специальностей; практикум/ Е. Е. Кузнецова - Краснодар: Куб ГАУ, 2012. – с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3723>
3. Методическая разработка по английскому языку «A Few Steps To Business English» Несколько шагов к деловому английскому. Толпенко В.А., Копейкина И.И., 2016 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3737>
3. Зайцева А. Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке : учеб. пособие / А. Э. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 99 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3756>
4. Деловой иностранный язык : метод. указания для самостоятельной работы / сост. В. М. Беренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7692>

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
-----------------	---

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и	УК-4.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2:	УК-4.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов,	УК-4.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных	УК-4.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач деemonстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических тек-	Знать: 1. Тест. 2. Дискуссия Уметь: 1. Кейс-задание Владеть: 1. Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональных дискуссиях	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного уча-</p>	<p>эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основ-</p>	<p>стов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ствия в академических и профессиональных дискуссиях	недочетами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АО-ПОП ВО

Тестовые задания

Тест 1

1. In the acute form brucellosis ... the “flu-like” symptoms: fever, sweats, anorexia, headache, and back pain.
a) has b) have c) had
2. In the undulant form symptoms ... undulant fevers and arthritis.
a) includes b) have included c) include
3. Neurologic symptoms ... occur in 5 cases.
a) must b) may c) can
4. The risk groups ... the abattoir workers, the meat inspectors, and the veterinarians.
a) are b) I c) to be
5. Brucellosis is a nationally notable
a) symptom b) disease c) illness
6. For previous 10 years, approximately 100 cases of brucellosis

a) have been reported b) has reported c) reported

7. The rapid diagnostic technologies ... for identification of *Brucella* sp.p.

a) was developed b) developed c) were developed

8. Wash your hands with running water and soap after ... contact with animals and animal feces.

a) any b) some c) anything

9. Many people have ... fever and stomach pain after they have got salmonella.

a) diarrhea b) myalgia c) headache

10. People ... see a doctor or go to the hospital because the diarrhea usually affects other organs.

a) can b) have to c) may

Tect 2

1. Reptiles (lizards, snakes and turtles), baby chicks and ducklings are especial likely ... salmonellosis to people.

a) to pass b) to have passed c) to be

2. The list of diseases that have hitchhiked directly from animals to people has grown rapidly-hantavirus, monkey pox, avian influenza commonly called.....

a) salmonellosis b) pneumonia c) bird flu

3. Bird flu seems ... resistance to the flu drug Tamiflu.

a) to be developing b) to be developed c) to have been developed

4. In people bird flu usually ... much like conventional influenza, with fever, cough, sore throat and muscle aches.

a) begin b) begins c) began

5. Bird flu viruses ... complex, with a number of subtypes.

a) are b) is c) were

6. People with the most virulent type of bird flu virus – H5N1 – may develop life-threatening complications, particularly, viral pneumonia and acute... .

a) respiratory b) fever c) sore throat

7. Although a fever isn't an illness itself, it's usually a sign that something ... in your body.

a) to be going on b) are going on c) is going on

8. All influenza viruses ... into three types – A, B or C – depending on the virus structure.

a) is divided b) are divided c) were divided

9. Influenza B and C are usually ... in humans.

a) to be found b) found c) find

46

10. Type A influenza infects ... people ... animals, including birds, pigs, houses, seals.

a) both ... and b) neither ... nor c) either ... or

Кейс-задания

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией. Студентам предлагается проанализировать справочную информацию и предоставить сведения по теме в устно форме.

Темы для кейс-заданий:

1. Bird flu.
2. Rabies
3. Psoroptose
4. Brucellosis
5. Yersiniosis
6. Anthrax
7. Bovine Tuberculosis
8. Tetanus
9. Salmonellosis

10. Yersiniosis
11. Bluetongue virus (BTV)
12. Lyme borreliosis
13. Cat-scratch fever (bartonellosis)
14. Fifth disease (parvovirus B19)
15. Legionellosis
16. Cryptosporidiosis
17. Peptic ulcer
18. Kaposi sarcoma
19. Cervical cancer
20. Severe acute respiratory syndrome (SARS)
21. African Swine Fever (ASF)
22. Hendra virus
23. Nipah virus
24. SARS coronavirus
25. Hantaviruses
26. Ebola virus
27. Marburg virus
28. Toxoplasmosis
29. Rinderpest
30. Foot and mouth disease (FMD) virus
31. Ringworm
32. Leptospirosis
33. campylobacter infection
34. Lyme disease
35. Campylobacter infection
36. *Giardia* infection
37. Roundworms
38. Hookworms
39. Tapeworms
40. Harvest mites

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way to avoid it.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. Symptoms
2. Infection transmission.
3. Treatment.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize

5. Оценивание участников

6. Подведение итогов

Темы научных дискуссий

Тема 1 Bovine Tuberculosis

Тема 2 Tetanus as a highly fatal disease

Тема 3 Salmonellosis as a bacterial disease

Тема 4 Yersiniosis as a bacterial disease.

Тема 5 Brucellosis as a bacterial disease.

Тема 6 Animal physiology

Тема 7 Animal anatomy

Тема 8 Digestive system

Тема 9 Respiratory system

Тема 10 Urinary system

Тема 11 Bluetongue virus (BTV) as a bacterial disease

Тема 12 Lyme borreliosis as a bacterial disease

Тема 13 Cat-scratch fever (bartonellosis) as a bacterial disease

Тема 14 Fifth disease (parvovirus B19) as a bacterial disease.

Тема 15 Legionellosis as a bacterial disease.

Тема 16 Cryptosporidiosis as a bacterial disease.

Тема 17 Peptic ulcer as a bacterial disease

Тема 18 Kaposi sarcoma as a bacterial disease

Тема 19 Kaposi sarcoma as a bacterial disease

- Тема 20** Cervical cancer as a bacterial disease.
- Тема 21** Severe acute respiratory syndrome (SARS) as a bacterial disease.
- Тема 22** African Swine Fever (ASF) as a bacterial disease.
- Тема 23** Hendra virus as a bacterial disease.
- Тема 24** Nipah virus as a bacterial disease.
- Тема 25** SARS coronavirus as a bacterial disease.
- Тема 26** Hantaviruses as a bacterial disease.
- Тема 27** Ebola virus as a bacterial disease.
- Тема 28** Marburg virus as a bacterial disease.
- Тема 29** Toxoplasmosis as a bacterial disease.
- Тема 30** Rinderpest as a bacterial disease.
- Тема 31** Foot and mouth disease (FMD) virus as a bacterial disease.
- Тема 32** Ringworm as a bacterial disease.
- Тема 33** Leptospirosis as a bacterial disease.
- Тема 34** Campylobacter infection as a bacterial disease.
- Тема 35** Lyme disease as a bacterial disease.
- Тема 36** Giardia infection as a bacterial disease.
- Тема 37** Roundworms as a bacterial disease.
- Тема 38** Hookworms as a bacterial disease.
- Тема 39** Tapeworms as a bacterial disease.
- Тема 40** Bovine Tuberculosis as a bacterial disease.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Вопросы к экзамену

1. What symptoms of bird flu do people have?
2. What symptoms of bird flu do the birds have?
3. What birds carry the viruses that cause bird flu?
4. What do you know about viruses?
5. What disease is rabies? What virus is it caused by?
6. Why do herbalists claim that the whole plant works better than its isolated ingredients?
7. What kinds of animals are susceptible to rabies virus?
8. What is a source of the disease?
9. What kind of disease is psoroptosis of neat cattle?
10. What symptoms of the disease do sick animals have?
11. What are antibiotics?
12. What insects influence the development of psoroptosis and how?
13. What disease is anthrax?
14. What animals suffer from anthrax?
15. How can people get anthrax?

- 16.Can anthrax spread from human to human?
- 17.What is the most prevalent malady in sheep?
- 18.How do internal parasites incubate within the sheep?
- 19.What are given to a flock to assess infestation levels?
- 20.What do external sheep parasites include?
- 21.What disease is salmonellosis?
- 22.What cattle does salmonellosis infect more often?
- 23.What symptoms of the disease do the cattle have?
- 24.Can people get salmonellosis?
- 25.What symptoms do people have?
- 26.What does rabies attack?
- 27.Who is at greater risk of rabies?
- 28.What should people do to avoid rabies?
29. What are the ways of brucellosis transmitting?
30. Whom does brucellosis afflict?
- 31.What disease is anthrax?
- 32.What animals suffer from anthrax?
- 33.How can people get anthrax?
- 34.What is gabapentin?
- 35.What kinds of anthrax are there?
- 36.What symptoms of pulmonary anthrax do the animals have?
- 37.What symptoms of gastro-intestinal anthrax do the animals have?
- 38.What symptoms of cutaneous anthrax do the animals have?
- 39.What type of anthrax is the most fatal?
- 40.What should the patients do if they have yersiniosis?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тест.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Экзамен.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кузнецова Е. Е. Английский язык для магистров биологических специальностей; практикум/ Е. Е. Кузнецова - Краснодар: Куб ГАУ, 2012. – с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3723>
3. Методическая разработка по английскому языку «A Few Steps To Business English» Несколько шагов к деловому английскому. Толпенко В.А., Копейкина И.И. документ, 2016 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3737>
3. Зайцева А. Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке : учеб. пособие / А. Э. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 99 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3756>
4. Деловой иностранный язык : метод. указания для самостоятельной работы / сост. В. М. Беренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7692>

Дополнительная учебная литература

1. Белова, Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н.А. Белова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98157> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0702-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71743> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ишкова, О.В. Английский язык : учебное пособие / О.В. Ишкова, Н.М. Шемякина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104834>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	ССылка
1	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
- <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.
- <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
- <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
- <http://www.cnsnb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиоте

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузнецова Е. Е. Английский язык для магистров биологических специальностей; практикум/ Е. Е. Кузнецова - Краснодар: Куб ГАУ, 2012. – с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3723>
3. Методическая разработка по английскому языку «A Few Steps To Business English» Несколько шагов к деловому английскому. Толпенко В.А., Копейкина И.И., 2016 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3737>
3. Зайцева А. Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке : учеб. пособие / А. Э. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 99 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3756>
4. Деловой иностранный язык : метод. указания для самостоятельной работы / сост. В. М. Беренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7692>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

	Деловой иностранный язык (английский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур-

	<p>совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.