

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета плодовоовощеводства
и виноградарства



М.А. Осипов

«12» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.05 Садоводство

Направленность

«Инновационные технологии в садоводстве»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 701

Автор:

ученая
должность

степень, к.психол.н.
доцент



Петренко Т.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 12.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
ученая
должность

д.ист.н.
степень, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол от 12.04.2022 г. № 9

Председатель

методической комиссии
ученая степень, должность

д. с-х.н.
профессор



С.С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
ученая степень, должность

д. с-х.н.
профессор



Т.Н. Дорошенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является включение обучающихся в целостную отрасль научных знаний – педагогику высшей школы, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в ВУЗе

Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе
- оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке учебных планов, рабочих программ и соответствующего методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования
- развить способность обучающегося к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе педагогического общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность
- совершенствовать способность обучающегося к саморазвитию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика профессионального обучения» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность «Инновационные технологии в садоводстве»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 31 | 11 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30 | 10 |
| — лекции | 16 | 4 |
| — практические | 14 | 6 |
| - лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | - | - |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | | |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 77 | 93 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект)* | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | | 4 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|--------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Становление высшего профессионального образования История высшего образования в России. Основные | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 2 | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании. | | | | | | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных средств. | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3 | Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции. Требования к | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 2 | - | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Виды лекций. | | | | | | |
| 4 | Формы организации учебного процесса в высшей школе: семинарские, практические и лабораторные занятия Практические занятия как форма обучения в ВШ. Методика проведения семинарских занятий. Виды семинаров. Формы проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий. Формы проведения лабораторных работ. | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5 | Методика управления самостоятельной Учебной работой студентов Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 2 | - | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Методика работы студентов с учебником и научной литературой. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. | | | | | | |
| 6 | Организация педагогического контроля в высшей школе Проверка и оценивание знаний в высшей школе Виды и формы контроля. Фонды оценочных средств. | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 1 | - | 10 |
| 7 | Управление самостоятельной учебной работой студентов Виды самостоятельной работы студентов. Особенности организации работы студентов с литературой. Методика организации самостоятельной работы студентов. | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 1 | - | 10 |
| 8 | Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе Развитие личности в студенческом | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 2 | - | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | возрасте. Познавательное развитие в студенческом возрасте. Воспитание и самовоспитание в студенческом возрасте. | | | | | | |
| Итого | | | | 16 | 14 | - | 77 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Становление высшего профессионального образования История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании. | УК 3, УК 6, ОП К 2 | 1 | 2 | 3 | - | 46 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный | УК 3, УК 6, ОП | 1 | 2 | 3 | - | 47 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных средств. | К 2 | | | | | |
| Итого | | | | 4 | 6 | - | 93 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Красноплахтова Л.И., Красноплахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 25шт.
2. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015. 30шт.
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. 20шт.
4. Красноплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. 50шт.
5. Сурженко Л.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для магистрантов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. 35шт.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| 1 | Методика профессионального обучения |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| 1 | Методика профессионального обучения |
| 1 | Правовое регулирование в садоводстве |
| 1 | Основы коммерциализации технологических достижений |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик; | |
| 1 | Методика профессионального обучения |
| 2 | Технологическая практика |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для | Не умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для | В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение выработать стратегию сотрудничес | В целом развитое умение выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать | Развитое на высоком уровне умение выработать стратегию сотрудничества и на ее основе | Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания. |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| достижения поставленной цели. | достижения поставленной цели. | та и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. | ать работу команды для достижения поставленной цели. | организовывать работу команды для достижения поставленной цели. | |
| ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений | Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений | В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений | В целом развитое умение распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений | Развитое на высоком уровне умение распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений | Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания. |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | |
| ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | В целом развитое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Развитое на высоком уровне умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания. |
| ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик; | | | | | |
| ИД-1 Педагогические, | Не владеет педагогическими, | Владеет не в полной мере педагогическими | В целом владеет педагогическими | Владеет на высоком уровне педагогическими | Реферат, доклад, научная |

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| психологиче- ские и методически е основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельност и на занятиях различного вида | психологиче- скими и методически ми основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельност и на занятиях различного вида | кими, психологиче- скими и методически ми основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельност и на занятиях различного вида | кими, психологиче- скими и методически ми основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельност и на занятиях различного вида | педагогичес- кими, психологиче- скими и методически ми основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельност и на занятиях различного вида | дискуссия, кейс-задание, тестовые задания. |
| ИД-2 Способен решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производств е | Не способен решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производств е | Способен не в полной мере решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производств е | В целом способен решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производств е | Способен на высоком уровне решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производств е | Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания. |

**планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в формулировке ПООП (проекта ПООП).*

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.

6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
20. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
21. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
22. Типология личности студента.

Темы докладов

1. Методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Логика и методы научно-педагогического исследования.
3. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
4. Сущность процесса обучения в вузе.
5. Принципы обучения в высшей школе.
6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
9. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.

11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
14. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
15. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
16. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
18. Творчество и проблема свободы.
19. Роль психических процессов в формировании научного творчества.
20. Личностные методы стимулирования творческого мышления.
21. Психологические особенности личности исследователя.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Кейс-задания

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Тестовые задания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями именуется [педагогика]

Определите происхождение термина «педагогика»

- чешское
- французское
- * греческое
- немецкое

Определите функцию педагогики, которая заключается в познании теоретических основ сущности педагогических явлений и процессов, раскрытии закономерностей, структуры, механизмов, специфики их протекания

*научно-теоретическая
конструктивно-техническая
прогностическая
дидактическая

Определите функцию педагогики, которая заключается в разработке новых методов, форм и технологий обучения:

научно-теоретическая
*конструктивно-техническая
прогностическая
дидактическая

Определите функцию педагогики, которая заключается в изучении тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида

научно-теоретическая
конструктивно-техническая
*прогностическая
дидактическая

Определите группу методов педагогики, которая объединила в себе методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов

эмпирические
*теоретические
сравнительные
лонгитюдные

Определите группу методов педагогики, которая объединила в себе методы наблюдения, опросы, рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты

*эмпирические
теоретические
сравнительные
лонгитюдные

Группа эмпирических методов: наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта применяются в качестве методов педагогики:

*методы сбора и накопления данных
методы оценивания
методы контроля и измерения
методы обработки данных

Группа эмпирических методов: самооценка, рейтинг, педагогический консилиум применяются в качестве методов педагогики

методы сбора и накопления данных
*методы оценивания
методы контроля и измерения
методы обработки данных

Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий), опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы применяются в качестве методов педагогики

методы сбора и накопления данных

*методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

методы контроля и измерения

методы обработки данных

Определите, к какой группе методов педагогики относятся шкалирование, срезы, тесты

методы сбора и накопления данных

методы оценивания

*методы контроля и измерения

методы обработки данных

Определите, к какой группе методов педагогики относятся математические, статические, графические, табличные методы

методы сбора и накопления данных

методы оценивания

методы контроля и измерения

*методы обработки данных

Определите вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе

*общее образование

профессиональное образование

непрерывное образование

дополнительное образование

Определите вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема

общее образование

*профессиональное образование

непрерывное образование

дополнительное образование

Определите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

*дополнительное образование

Определите принцип построения системы образования в современной России

стадии образования

параллели образования

*уровни образования

этапы образования

Определите государственный документ, регламентирующий требования к формируемым компетенциям, к содержанию образования и определяющий цели и результат образовательного процесса по конкретному направлению подготовки обучающихся

устав вуза

рабочая программа дисциплины

учебный план

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности, которые в системе профессионального образования трансформируются в требования к результатам обучения по направлению (специальности) сформулированы в документе

образовательный стандарт высшего образования

*Профессиональный стандарт

учебный план

устав вуза

Результатом образовательного процесса в современном вузе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования рассматривается знания

*Набор компетенций

умения

навыки

Определите цель инициативы по созданию единой мировой образовательной системы и начала процесса, получившего название в истории образования «Болонский процесс»

*обеспечить академическую мобильность студентов и профессоров

обеспечить академическую мобильность студентов

обеспечить академическую мобильность профессоров

создание единого стандарта высшего образования

Определите передовую систему образования, которая применяется в современной России с целью включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа

*Инклюзивное образование

традиционное образование

инновационное образование

непрерывное образование

Определите средство, которое обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации

*Федеральные государственные образовательные стандарты

основные программы профессионального образования

рабочие программы по дисциплине

учебники, учебные пособия

Определите вид издания, которое содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утверждено в качестве данного вида издания

статья

монография
*учебник
хрестоматия

Определите принцип педагогического контроля в высшей школе, затрагивающий вопрос справедливости оценки знаний и требующий ее объективности

воспитывающий
систематичности
всесторонности
*этический

Определите технологию обучения, которая предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей

технология контекстного обучения
*технология обучения в сотрудничестве
технология дистанционного обучения
технология модульного обучения

Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

овладение учебной деятельностью = развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
профессиональное самоопределение = планирование профессионального пути, выбор профессии
профессиональное обучение = профессиональная подготовка
профессиональная адаптация = вхождение в профессию после завершения профессионального обучения

Процесс изучения предмета профессиональной деятельности с разных позиций и решения связанных с ним задач творчески, самостоятельно называется

*профессиональным мышлением
профессиональным восприятием
самореализацией
профессиональной деструкцией

Расположите стадии профессионального развития личности по критерию роста профессионального опыта:

стадия адаптанта
стадия интернала
стадия мастера
стадия наставника

Определите возрастной период, для которого актуально применение метода воспитания «воспитание через коллектив»

*юношеский возраст
взрослость
младший школьный возраст
дошкольное детство

Определите термин, которым в педагогике обозначена последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач

педагогическая теория
педагогическая система
*Педагогическая технология
педагогическая деятельность

Определите профессиональное качество педагога, которое означает совершенное владение педагогической технологией

*Педагогическое мастерство
педагогические способности
педагогическая техника
педагогический профессионализм

Определите, какое понятие применимо к множеству таких взаимосвязанных элементов: преподаватель, студент, образовательное учреждение, содержание образования, органы управления

педагогическая теория
*Педагогическая система
педагогическая технология
педагогическая деятельность

Определите, к какому разделу педагогики необходимо обратиться с целью изучения закономерностей обучения, воспитания, образования

*общая педагогика
частные методики
история педагогики и образования
отраслевая педагогика

Определите, к какому разделу педагогики необходимо обратиться с целью изучения аспектов обучения и воспитания, связанных с этапами онтогенеза человека:

общая педагогика
частные методики
*возрастная педагогика
отраслевая педагогика

Определите, к какому разделу педагогики необходимо обратиться с целью изучения закономерностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

*коррекционная педагогика
частные методики
возрастная педагогика
отраслевая педагогика

Двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии преподаватель и обучающиеся реализуют деятельность учения и деятельность преподавания называется [обучение]

Определите, составляющими процесса какого компонента процесса обучения является педагогическая обработка передаваемых обучающимся знаний, искусство их воспроизведения и разъяснения, развитие умений и навыков, выявление задатков, способностей:

учение
*Преподавание
воспитание

коррекция

Определите, какой термин необходимо применить для обозначения специально организованной, активной самостоятельной познавательной трудовой и эстетической деятельности детей, направленной на освоения знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей:

*учение
преподавание
воспитание
дидактика

Определите, к какой отрасли науки относятся категории обучение, преподавание, учение:

*дидактика
педагогика
психология
андрагогика

Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения) именуется [дидактика]

Определите показатель уровня качества образования в современной образовательной парадигме

*компетентность
знания
умения
навыки

Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности специалиста и становления его компетентности

знания
умения
*компетенции
навыки

Определите, каким термином может быть обозначена педагогически адаптированная система знаний, навыков, умений, опыта творческой деятельности, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности

*содержание образования
ценности образования
учебная литература
педагогическая теория

Определите характер содержания образования, в котором отражен ведущий фактор его формирования

*исторический
индивидуальный
личностный
стихийный

Определите термин, которым в педагогике обозначены исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения

задачи обучения

*принципы обучения

теория обучения

система обучения

Определите первый в истории педагогики принцип обучения, сформулированный Я. А. Каменским

*природосообразности

культуросообразности

систематичности

посильности

Определите принцип обучения, в котором отражена ориентация содержания образования на развитие духовности личности и усвоение норм и ценностей общества

гражданственности

научности образования

*воспитывающего обучения

фундаментальности и прикладной направленности обучения

Компетенции, посредством которых формируется опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций называются [общекультурные компетенции]

Компетенции, посредством которых формируется система знаний, умений и навыков, позволяющих специалисту квалифицированно разбираться в вопросах сферы профессиональной деятельности, а также качества личности, дающие ему возможность успешно решать определенный класс профессиональных задачи называются [профессиональные компетенции]

Компетенции, которые являются частью профессиональной компетентности специалиста и определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессий называются [общепрофессиональные компетенции]

Установите соответствие документа его содержанию:

учебный план = график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации

основная образовательная программа = содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.

рабочая программа дисциплины = планируемые результаты обучения, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

профессиональные стандарты = требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Определите документ, который выполняет функцию организации и регулирования деятельности людей по производству продукции с определенными свойствами и качествами

устав
программа
*стандарт
закон

Укажите сферу деятельности в организации, в определении которой образовательное учреждение полностью самостоятельно

формируемые у обучающихся компетенций
требования к профессорско-преподавательскому составу вуза
*Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся
форма итоговой аттестации обучающихся

Определите итог освоения образовательных программ всех видов

итоговое тестирование
*итоговая аттестация выпускников
написание реферата
отчет о прохождении производственной практики по дисциплине

Определите характеристику трудоемкости учебной дисциплины, которая отражает условное время, необходимое учащемуся на его изучение

час
кредит
*зачетная единица
количество пар

В Российской Федерации одна зачетная единица при усвоении образовательной программы равняется количеству академических часов

25
30
*36
38

Определите, какую отметку должен получить обучающийся по дисциплине для того, чтобы получить полное число зачетных единиц по завершению изучения дисциплины

неудовлетворительно
*удовлетворительно
хорошо
отлично

Основным документом, определяющим график, содержание и организацию учебного процесса по образовательной программе в вузе, является:

*рабочий учебный план
устав вуза
расписание занятий
образовательная программа

Определите, какое свойство характера человека проявляется в отношении к деятельности познания

инициативность

доброжелательность
*любопытство
настойчивость

Определите базовое понятие дидактики
педагогическая деятельность

*обучение

воспитание

содержание образования

Передача большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения

цифровизация обучения

*интенсификация обучения

гуманизация обучения

визуализация обучения

Определите вид обучения, при котором обучающимся знания не сообщаются в готовом виде

дистанционное обучение

модульное обучение

*проблемное обучение

контекстное обучение

Определите вид обучения, при котором происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека, а педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности

интерактивное обучение

*развивающее обучение

проблемное обучение

контекстное обучение

Определите, какой вид обучения необходимо применить в ситуации, когда необходимо организовать коллективную мыслительную деятельность, диалог, дискуссия, деловое общение студентов

*интерактивное обучение

развивающее обучение

проблемное обучение

контекстное обучение

Определите, какой вид обучения необходимо применить в ситуации, когда учебный процесс должен базироваться на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь):

интерактивное обучение

развивающее обучение

*дистанционное обучение

контекстное обучение

Определите метод организации активной познавательной деятельности студентов, в наибольшей степени развивающий способность решать конкретные профессиональные ситуации

*решение кейс-заданий

использование информационных технологий обучения

лабораторная работа
коллоквиум

Определите вид обучения, которое предполагает получение обучающимся порций информации в определенной последовательности и обеспечивает контроль за усвоением в точках учебного курса, определяемых преподавателем

интерактивное обучение

проблемное обучение

*дистанционное обучение

контекстное обучение

Слово «лекция» происходит от латинского «lection», что означает

познание

*чтение

объяснение

другое

Определите форму учебного занятия, на котором происходит решение профессиональных ситуаций, отработка упражнений

лекция

коллоквиум

семинар

*Практическое занятие

Определите форму семинара, при которой студент занимает пассивную позицию, отсутствует возможность формирования у него навыка профессионального общения и взаимодействия

семинар-дискуссия

*традиционный семинар

семинар - круглый стол

семинар - дебаты

Термин «лаборатория» происходит от латинского слова «labor», что означает

*Труд, работа

опыт

эксперимент

другое

Краткое изложение в письменном виде концепций ученых, научной работы, с обзором литературных источников, имеющее научно-информационное назначение, определяется

как

*реферат

курсовой проект

доклад

эссе

Определите, какую форму учебной научной работы студентов, необходимо применить для закрепления теоретических знаний обучающегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем по дисциплине

реферат

*курсовая работа

дипломный проект

доклад

Определите, какую форму учебной научной работы необходимо применить для развития у студентов способность выполнять конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю, направлению профессиональной деятельности и уровню образования бакалавра

реферат

курсовой проект

*дипломный проект

контрольная работа

Для формирования заданного психологического образования (образ, понятие) необходимо

*построить деятельность, при выполнении которой необходимо употребление это понятие многократно повторить это понятие

решать задачи с использованием этого понятия

организовать обсуждение учебного материала с использованием данного понятия

Теория интериоризации поэтапного формирования умственного действия наиболее полно разработана в учении

*П. Я. Гальперина

Я. А. Каменского

В. В. Давыдова

Д. Б. Эльконина

Параметр умственного действия обучаемого, который означает объем помощи, которую оказывает обучающему преподаватель по ходу обучения – это:

форма совершения действия

мера обобщенности действия

мера развернутости действия

*мера самостоятельности

Степень автоматичности и быстрота выполнения действия – это

*мера освоения действия

форма совершения действия

мера обобщенности действия

мера самостоятельности

Начальным этапом в управляемом формировании умственных действий, понятий и образов учащихся является этап

внешнеречевой

*мотивационный

ориентировочный

беззвучной устной речи

Определите, к какой форме обучения относится характеристика: «предельная насыщенность смыслом, отсутствие разночтения информации, разъяснение незнакомых слов и терминов содержанию»

*лекция

лабораторная работа

дискуссия

беседа

Определите вид лекции, в ходе которой происходит дискуссия двух преподавателей, отстаивающих различные точки зрения по одному научному вопросу

лекция-визуализация

*лекция вдвоем

лекция-конференция

проблемная лекция

Определите, каким термином обозначается совокупность заданий, составленных на основе дидактических критериев, предназначенных для педагогического измерения, позволяющих оперативно диагностировать объем знаний обучающихся

контрольная работа

курсовая работа

дипломный проект

*тестовый контроль

Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение

итоговый

*текущий

предварительный

программированный

Определите вид контроля, на котором происходит оценка результатов изучения обучающимися определенного раздела дисциплины

текущий

*рубежный

итоговый

тематический

Определите, какую преимущественно функцию контроля выполняют зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование

обучающую

*диагностическую

развивающую

воспитывающую

Определите, какая отметка ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух):

удовлетворительно

*хорошо

отлично

неудовлетворительно

Определите, какая отметка ставится за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения

*удовлетворительно

хорошо

отлично

неудовлетворительно

Определите, какой вид контроля используется при проверке учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к изложению следующей части учебного материала

- текущий
- рубежный
- заключительный
- *тематический

Определите, какой вид контроля используется по завершению изучения дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе

- итоговый
- текущий
- *рубежный
- заключительный

Определите, как именуется методический комплекс, который позволяет диагностировать степень сформированности компетенций обучающихся как интегрированный результат усвоения образовательной программы по направлению подготовки (специальности):

- *Фонд оценочных средств
- рабочая программа
- методические указания
- рабочая тетрадь по дисциплине

Определите вид педагогического контроля, к которому относится защита дипломного проекта

- *итоговый
- текущий
- рубежный
- предварительный

Определите, к какой группе мотивов учения относится стремление стать высококвалифицированным специалистом

- *профессиональные
- познавательные
- социальная идентификация
- самосохранение

Определите, какой из учебных мотивов студентов относится к внутренней мотивации оправдать ожидание родителей

- получить диплом
- *профессиональное и личностное саморазвитие
- получить престижную профессию

Преобразование научной информации в учебную, соответствующую уровню и цели образования, применение известных средств обучения с разработкой новых дидактических материалов – это

- методическая находка
- *дидактическая обработка
- теоретическое обобщение
- практическое применение

Разработка новых методов обучения – это

методическая находка
методическое усовершенствование
*дидактическое открытие
теоретическое обобщение

Система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую по причине
желания учащихся
в связи с большей экономической выгодностью
*расширения доступа к образованию большего круга людей
в связи с появлением больших помещений для занятий

Определите вид лекции, на которой преподаватель отвечает на вопросы студентов по заданной теме
*лекция-пресс-конференция
лекция-визуализация
лекция вдвоем
проблемная лекция

Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет
*развитие потребностей общества
индивидуальных запросов учащихся
потребностей преподавателя
компетенции преподавателя

Нововведения в педагогической системе, связанные, прежде всего, с новыми технологиями, улучшающими течение и результаты учебно-воспитательного процесса называются
критерием качества
перспективным планом
стратегий
*инновацией

Определите, какая группа мотивов студентов связана с желанием получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения
профессиональные
*Познавательные
социальная идентификация
творческие

Определите, какая группа мотивов объединяет в себе стремление к эффективности в учебной деятельности ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников
профессиональные
познавательные
*социальная идентификация
самосохранения

Определите, какая группа мотивов связана с желанием получить стипендию
познавательные
самосохранения
социальная идентификация
*утилитарные

Определите термин, которым в периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, обозначен работник, который осваивает основные профессиональные функции наставник

*адаптант
интернал
мастер

Определите термин, которым в периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, обозначен опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями

адепт
адаптант
*интернал
мастер

Стадия адаптации к профессиональной деятельности характеризуется признаком

*формирование навыков самообладания в профессиональной ситуации
развитие потребности в профессиональной реализации
понимание личностного смысла профессиональной деятельности
развитие версионного мышления в профессии

Определите возрастной период, в который происходит личностное и профессиональное самоопределение

младший школьный возраст
подростковый возраст
*юношеский возраст
зрелый возраст

Определите качество личности педагога, которое обеспечивает умение видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа ситуаций и находить оптимальные способы их решения

коммуникабельность
*Профессионализм
креативность
адаптивность

Определите способности, которые обеспечивают реализацию тактических целей в педагогической деятельности: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий

*конструктивные
организаторские
коммуникативные
гностические

Определите способности, которые обеспечивают организацию процесса обучения студентов и самоорганизацию деятельности преподавателя в вузе

конструктивные
*организаторские
коммуникативные
гностические

Определите способности, которые обеспечивают педагогу умение установить контакт с учащимися и коллегами

- конструктивные
- организаторские
- *коммуникативные
- Гностические

Определите способности, которые обеспечивают педагогу решение актуальных задач с учетом будущей специализации студентов, учет места учебного курса в учебном плане и установление взаимосвязи с другими дисциплинами

- конструктивные
- организаторские
- коммуникативные
- *гностические

Определите, какой термин необходимо применить в отношении уровня совершенного владения педагогической деятельностью

- педагогический такт
- педагогическая культура
- *Педагогическое мастерство
- педагогическая направленность

Определите тип профессий, к которому относится педагогическая профессия:

- «человек – живая природа»
- «человек – техника»
- *«человек – человек»
- «человек – знаковая система»

Определите тип профессий, для которых характерно хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека:

- «человек – живая природа»
- «человек – техника»
- *«человек – человек»
- «человек – знаковая система»

Противопоказаниями к выбору профессии преподавателя является

- *дефекты речи
- математический склад ума
- плохое знание иностранных языков
- скромность

Определите характеристику педагога, от которого зависит эффективность педагогического общения

- *уровень педагогического мастерства
- скорость мышления педагога
- предметные знания педагога
- общая эрудиция

Определите стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной деятельности

- *общение на основе дружеского расположения

общение – дистанция
общение – устрашение
общение – заигрывание

Определите стиль педагогического общения, при котором постоянно прослеживается дистанция между педагогом и студентом, со ссылкой на авторитет и профессионализм, жизненный опыт и возраст

общение на основе дружеского расположения

*общение – дистанция
общение – устрашение
общение – заигрывание

Определите стиль педагогического общения, который отличает негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя:

общение на основе дружеского расположения

общение – дистанция
*общение – устрашение
общение – заигрывание

Определите качество, которое отличает творческую личность:

исполнительность
отсутствие критичности мышления
педантичность
*смелость воображений и мыслей

Определите качество, которое является фактором развития саморегуляция личности

исполнительность
нравственность
добродушие
*ответственность

Определите мотивационную составляющую творческого потенциала педагога

*убеждения
интеллект
коммуникативная компетентность
исполнительность

Определите главный фактор творческой индивидуальности педагога

*профессиональный опыт
методическое обеспечение образовательного процесса
материальная база
поддержка руководства образовательного учреждения

Определите основную характеристику поведения взрослых в деятельности учения, которой он отличается в подобной деятельности от ребенка

охотно работает на занятии
*занимает позицию требовательного и критичного учащегося
никогда не опаздывает
предпочитает работать на уроке самостоятельно

Определите, каким образом преподаватель должен организовать учебный процесс взрослого учащегося для удовлетворения его индивидуальных запросов по интересующим его темам дисциплины:

определить перечень тем докладов

определить перечень тем рефератов

*ориентировать в основной и дополнительной литературе

рекомендовать посещение факультативов

Определите организационные формы обучения, которые целесообразно использовать при обучении взрослых

*дискуссии, эвристические беседы

традиционные лекции

деловые игры, несущие в себе элемент соревнования

практические занятия с элементами упражнения практических навыков

Определите, к какому виду лекций относится мультимедийная лекция

*лекция-визуализация

лекция вдвоем

лекция-конференция

проблемная лекция

Комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- это

экзамен

зачет

*аттестация

лицензирование

Определите назначение аттестации в деятельности работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

иницирование повышения в должности

повышение профессиональной квалификации

профориентация

*определение профессионального соответствия специалиста занимаемой должности

Стиль руководства образовательным учреждением, для которого характерны деловые, краткие распоряжения, а голос руководителя – решающий называется [авторитарный]

Стиль руководства образовательным учреждением, при котором инструкции даются в форме предложений, решения принимаются коллегиально, контроль за выполнением задания – умеренный называется [демократический]

Стиль руководства образовательным учреждением, для которого характерно отсутствие похвалы, сотрудничества, лидер не дает указаний называется [либеральный]

Предпосылками профессиональных способностей являются

*задатки

знания

умственные способности

эмоционально-волевые качества личности

Профессиональные способности формируются на основе
общечеловеческих способностей
творческих способностей
*специальных способности
практических способностей

Разновидностью профессиональных способностей являются:
псевдопрофессиональные способности
*специальные профессиональные способности
допрофессиональные способности
коммуникативные способности

Способность быть преподавателем математики – это способность:
общая профессиональная способность
*специальная профессиональная способность
допрофессиональные способности
псевдопрофессиональная способность

Определите способности, которые актуальны при наличии в профессии повышенных требований к специалисту, которые для других профессий не являются важными
общие профессиональные способности
коммуникативные способности
*специальные профессиональные способности
практические способности

Возникновение перед человеком новых проблем, требующих новых решений стимулирует возникновение способностей
актуальных
*Потенциальных
творческих
учебных

Определите, к какой группе методов в педагогике относятся методы: наблюдение, опросы, рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты:
*эмпирические
теоретические
сравнительные
лонгитюдные

Определите, каким термином именуется специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность обучающихся, направленная на освоения знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей
*учение
преподавание
воспитание
игра

Обучение, преподавание, учение относятся к основным категориям
*дидактики
педагогика

психологии
андрагогики

Повторное осмысление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта обучающегося - это:

*Закрепление
понимание
осмысление
обобщение

Определите форму учебного занятия, которая предполагает организацию преподавателем научной дискуссии студентов

практическое занятие
*семинарское занятие
лекция
лабораторное занятие

Определите, какие задания способствуют развитию творческого мышления студентов

*открытого типа, не предполагают единственно верного ответа
закрытого типа, предполагают единственно верный ответ
тестовые задания
упражнения

Раскройте стимулирующую функцию лекции

*вызывает интерес к научной дисциплине
сообщает нужные сведения
формирует базу научных понятий
помогает составить представление о проблематике

Определите вид семинарского занятия, целью которого является ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы в высшем учебном заведении, а также с научной и учебной литературой, методикой работы с ними

собственно семинар
семинар-дискуссия
спецсеминар
*просеминар

Определите вид семинарского занятия, целью которого является углубленная проработка какого-либо раздела учебной программы

собственно семинар
семинар-дискуссия
*спецсеминар
просеминар

Определите виды способностей, необходимые для осуществления педагогической деятельности

#коммуникативные
#организаторские
математические
лингвистические

К операциям мышления относят:

фантазирование
*обобщение
воспроизведение
агглютинация

Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности – это
умения
задатки
*способности
Навыки

К операциям мышления относят:
*сравнение
воспроизведение
запечатление
забывание

Система представлений человека о себе, определяющая самоуважение и уровень притязаний – это:
*я-концепция
личность
субъектность
индивидуальность

Метод, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это:
*исследовательский
объяснительно-иллюстративный
частично-поисковый
репродуктивный

Определите лекцию, которая включает в себя объяснение учебно-воспитательных целей изучения учебного материала и направлена на создание определенной учебной мотивации
*вводная
информационная
проблемная лекция
лекция-визуализация

Определите лекцию, которая в большей степени дает студентам возможность занять собственную позицию при наличии спорных суждений, концепций
вводная
информационная
*Проблемная лекция
лекция-визуализация

Выберите форму контроля, при которой не только контролируются знания студента, но и развивается навык педагогического общения преподавателя
письменные работы
*устный опрос
тестовый контроль
кейс-задания

Укажите соответствие между основанием для классификации методов обучения и одного из методов, относящейся к данной группе

источник знаний = наглядный метод
этап обучения = метод изучения нового
способ руководства = метод организации самостоятельной работы обучающихся
логика обучения = дедуктивный метод
характер деятельности обучаемых = исследовательский метод

Функция лекции в вузе, которая заключается в формировании образцов научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза

мотивационная
информационная
*методологическая
воспитывающая

Выберите из приведенных ниже наименований работ обучающихся, вид работы, который в наибольшей мере демонстрирует эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию:

*реферат
доклад
эссе
практическая задача

Выберите из приведенных ниже форм групповой работы, обязательным условием для которой является создание благоприятных условий для преодоления студентами психологической инерции, боязни высказывать свои идеи в результате критики

диспут
научный семинар
дискуссия
*мозговой штурм

Выберите из нижеперечисленных качество педагога, наиболее актуальное для организации работы учебной группы в современном вузе

*способность к сотрудничеству
самоконтроль
коммуникативные способности
исследовательские способности

Расположите стадии профессионального развития личности по критерию роста профессионального опыта

стадия адаптанта
стадия интернала
стадия мастера
стадия наставника

Выберите возрастной период, для которого роль коллектива в воспитании личности является решающей

*юношеский возраст
взрослость
младший школьный возраст
дошкольное детство

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выберите метод обучения, который целесообразно использовать в вузе для передачи большого массива информации

исследовательский

*объяснительно-иллюстративный

частично-поисковый

практический

Определите этап выполнения бакалавром выпускной квалификационной работы, который требует обязательной совместной работы с преподавателем:

изучение литературы по теме

*формулировка темы и задач ВКР

анализ эмпирического материала

наблюдения и измерения

Определите вид учебной литературы, особенностью которого является комплексный характер подачи материала, содержащий как теоретические сведения по учебной дисциплине, так и материалы по методике самостоятельного изучения и практического освоения

учебное пособие

*учебно-методическое пособие

учебник

хрестоматия

Установите соответствие между характеристикой деятельности педагога и критерием оценки данного аспекта педагогической деятельности:

преобладание дружеского тон общения умение находить точки соприкосновения в разных взглядах = эмпатийность и социорефлексивность

поведение соответствует этическим нормам = общая культура

обучающимся предлагаются задания разной степени сложности = умение реализовать педагогическое оценивание

установление внутрипредметных и межпредметных связей = компетентность в предмете преподавания

Определите последовательность этапов организации и проведения стандартного практического занятия по дисциплине

вступительное слово преподавателя

ответы на вопросы студентов по изученному материалу

практическая часть как плановая

заключительное слово преподавателя

Основой для практических занятий является упражнение, которое как правило выполняется с точки зрения теории, раскрытой в такой организационной форме обучения как [лекция]

Методические рекомендации для обучающихся к самостоятельной работе по дисциплине должны включать в себя перечень тем для самостоятельного изучения, примерные темы для докладов и рефератов, а также список рекомендуемой [литературы]

Какую из нижеперечисленных форм организации учебного процесса необходимо применить преподавателю в решении задачи овладения обучающимися технологией

презентации творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы)

*проектная работа
самостоятельная работа
решение практических задач
семинар

Установление связей и отношений между предметами, явлениями и процессами, выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования – это процесс

*понимание
осмысление
обобщение
усвоение

Анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация и др. воспринятого материала с формированием у обучающихся определенных отношений к нему, понимания его социального, в том числе и практического назначения для себя – это процесс:

понимание
*осмысление
обобщение
усвоение

Повторное осмысление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта обучаемого, его практическое применение – это

*закрепление
понимание
осмысление
обобщение

Эффективность закрепления материала обучающимся обусловлена

*применением знаний на практике
механическим заучиванием
многократным повторением
возрастающей сложностью заданий

Метод обучения, который необходимо использовать в ситуации, когда обучающиеся способны получать знания лишь в готовом виде, оставаясь в рамках репродуктивного – это метод

исследовательский
*объяснительно-иллюстративный
метод проблемного изложения
частично-поисковый

Определите метод обучения, который необходимо использовать для организации активного поиска обучающимися решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога

объяснительно-иллюстративный
метод проблемного изложения
*частично-поисковый
репродуктивный

Метод обучения, который необходимо использовать после анализа учебного материала, постановки проблем, задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемых с целью самостоятельного изучения литературы, проведения наблюдения, эксперимента

*исследовательский
объяснительно-иллюстративный
частично-поисковый
репродуктивный

Определите вид лекции, в ходе которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением читаемого курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

*Вводная лекция
обзорно-повторительная лекция
обзорная лекция
лекция-визуализация

Определите вид лекции, которая читается в конце раздела или курса и отражает все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал

вводная лекция
*обзорно-повторительная лекция
проблемная лекция
лекция-визуализация

Определите вид лекции, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»

вводная лекция
обзорно-повторительная лекция
*проблемная лекция
лекция-визуализация

Определите организационную форму обучения, которая предназначена для овладения обучающимися методологией научного познания, углубленного изучения дисциплины, развития культуры научного, профессионального мышления и культуры научного диалога

лекции
практические занятия
*семинары
лабораторные работы

Определите организационную форму обучения при проведении которой необходимо использование методических рекомендаций

практические занятия
семинарские занятия
*лабораторные работы
«круглый стол» по дисциплине

Важнейшей стороной любой формы практического занятия является

повторение
обобщение
*упражнение
рубежный контроль знаний

При отсутствии познавательной мотивации студентов главным условием достижения целей самостоятельной работы студентов является наличие методических указаний
*контроль выполнения со сторон преподавателя
планирование объема самостоятельной работы
обеспеченность литературой

Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками
произвольное внимание = связано с усилием воли
непроизвольное внимание = спонтанное, обусловлено характеристикой раздражителя
послепроизвольное внимание = возникает на основе произвольного
слуховое внимание = связано с работой особых рецепторов

Какова будет последовательность ваших действий при критике работы, выполненной обучающимся:
позитивная оценка
обсуждение допущенных ошибок
совместная разработка стратегии решения проблемы
принятие решения

Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется:
сурдопедагогика
*тифлопедагогика
олигофренопедагогика
логопедия

Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями
практическая деятельность = заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
методическая деятельность = заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий
научно-исследовательская деятельность = заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом

Своеобразием личностного самоопределения в юношестве является критическое отношение молодых людей к себе:
в будущем
*в прошлом
в настоящем
в будущем, прошлом и настоящем

Вам необходимо выбрать обучающегося для подготовки объемного доклада к конференции. Студент с каким типом темперамента предпочтителен
*сангвиник
меланхолик
холерик
флегматик

Определите невербальные средства общения, которые помогают позиционировать себя открытым, готовым к взаимодействию педагогом покачивание, приподнимание на носки
рука прикрывает рот

*корпус тела повернут к собеседнику, ладони раскрыты
руки сомкнуты в замок

Каким образом вы сядете за столом по отношению к обучающемуся, коллеге, если вашей целью является донести до собеседника свое мнение, убедить в своей правоте:

позиция рядом

позиция по диагонали

*позиция напротив

позиция «на углу»

Целью вашего взаимодействия с обучающимся является совместное решение общей задачи.

Какую позицию за столом по отношению к нему вы выберете:

*позиция рядом

позиция по диагонали

позиция напротив

позиция «на углу»

Определите, какой вид компетентности, необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному и личностному росту и саморазвитию

специальная компетентность

коммуникативная компетентность

*аутокомпетентность

социально-правовая компетентность

Определите, на какой стадии развития личности интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и способности планировать свою деятельность

младенчество

юношеский возраст

*младший школьный возраст

взрослость

Определите, какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии

*творческой потенциал, потребность в самореализации

первичные профессиональные навыки

стандартный набор профессионально-значимых качеств

коммуникабельность

Определите, какое обретение личности позволяет человеку выполнять профессиональную деятельность даже при условии несоответствия его индивидуальных качеств требованиям

профессии

*индивидуальный стиль деятельности

психологическая компетентность

практичность

ответственность

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется

*самосознанием

коллективным бессознательным

предсознанием

бессознательным

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, бурные эмоции и страстная увлеченность деятельностью – это:

сангвиник

меланхолик

*холерик

Флегматик

Темперамент, характеризующийся силой, подвижностью, уравновешенностью и высокой психической активностью – это:

меланхолик

*сангвиник

флегматик

холерик

Определите, каким термином обозначается в психологии оценка личностью своих возможностей, качеств и авторитетности для других людей:

уровень притязаний

модель индивидуальности

*самооценка

я-концепция

Третьим уровнем высшего образования является

*аспирантура

специалитет

бакалавриат

магистратура

Определите, сущностью какого принципа обучения является приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники

преемственности

доступности

соединения обучения и воспитания с трудом

*научности

Определите, какие образовательные учреждения относятся к системе профессионального образования

гимназии

*колледжи

школы-комплексы

специализированные интернаты

Определите, к учреждениям какого вида образования относятся школы, лицеи, гимназии:

дополнительного образования

*общего образования

профессионального образования

специального образования

Определите документы, которыми регламентируется организация образовательного процесса в образовательном учреждении

письменными заявлениями обучающихся и их родителей

приказами и распоряжениями руководителя заведения

администрацией учебного заведения

*учебным планом и образовательными программами по учебным курсам дисциплинам

Максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек и негативных последствий определяет характеристику образования

гуманность

*эффективности

целостности

целенаправленности

Основанием для формулировки принципов обучения являются такие его феномены как:

формы

методы

содержание

*закономерности

Определите методы управления мотивацией педагогов в образовательном учреждении

организационно-распорядительные

экономические

*Проектировочные

социально-психологические

Определите условие, необходимое для эффективного закрепления материала обучающимся:

*применение знаний на практике

механическое заучивание

многократное повторение

возрастающая сложность задания

Термин «педагогика» в переводе означает:

обучение детей

воспитание детей

*детовождение

искусство воспитания

Основной целью современной системы образования является

формирование умения и желания учиться

помощь семье в воспитании детей

коррекция недостатков развития личности

*развитие личности конкурентоспособной в современном обществе

Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных отношениях обозначается понятием

индивид

особь

*личность

персона

Заучивание наизусть учебного материала относится к памяти

*механической

словесно-логической

образной

сенсорной

Совокупность свойств, характеризующих динамические и эмоциональные особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение именуют [темпераментом]

Для холерического темперамента чаще характерна:

ранимость, мрачность

*вспыльчивость

жизнелюбие и веселость

медлительность и устойчивость

Определите темперамент, при котором человек живет сложной и напряженной внутренней жизнью и обладает повышенной тревожностью

сангвинический

холерический

*меланхолический

Флегматический

Понятие «экстравертированность» означает

внутриличностные переживания

коммуникативные способности человека

общительность

*направленность личности вовне, на окружающих людей, предметы, события

Определите, какой термин означает генетические врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей

инстинкт

умения

*задатки

навыки

Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и деятельность или поступок - это

*мотив

устойчивое эмоциональное состояние

образ воспринимаемого объекта

информация, которая отложилась в памяти

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникающее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств – это:

*стресс

гнев

аффект

страсть

Определите свойство личности, представляющее собой совокупность мотивов, определяющих направление деятельности человека, его интересы

*направленность

самосознание

эмоциональная сфера
когнитивная сфера

Определите содержание понятия «человек»
субъект исторического процесса
индивид в системе социально обусловленных психологических характеристик
*биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием

По характеру своего предмета потребности бывают
естественными и культурными
естественными и духовными
*материальными и духовными
культурными и духовными

Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности - это
страсть
*фрустрация
эмоциональный стресс
аффект

Определите феномен, который означает способность человека оказывать влияние на отдельных индивидов и команду в целом, стимулировать достижение общих целей на основе своих личностных качеств и авторитета
*харизма
неформальное лидерство
управление коллективом
формальное лидерство

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности называется
*педагогическим общением
педагогическим конфликтом
межличностным общением
деловым общением

Процесс усвоения индивидом социального опыта и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется:
*социализацией
индивидуализацией
адаптацией
десоциализацией

К признакам, свидетельствующим о наличии манипуляции в отношениях, относятся
неадекватность сообщений партнера
стратегия партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
*появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
сообщение информации, соответствующей ситуации общения

Определите, на какой стадии социализации человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено влияние других людей

*адаптации
интеграции
индивидуализации
трудова

Определите фактор, который в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека

стихийная социализация
*целенаправленная социализация
стихийное воспитание
межличностное общение

Определите какое свойство характера человека проявляется в отношении к деятельности познания

инициативность
доброжелательность
*любопытство
Настойчивость

Определите ведущий фактор развития способностей:

социальная ситуация
*соответствующая деятельность
влияние родителей
влияние сверстников

Определите процесс, который должен быть задействован для решения возникших перед человеком новых проблем, при условии, что прежние способы решения подобных задач уже не работают

память
внимание
речь
*мышление

Определите, что является ориентиром личности подростка в самовоспитании:

*идеал
идентичность
убеждения
рефлексия

Определите вид деятельности, в которую необходимо вовлечь студента, чтобы сформировать у него коммуникативную компетентность

#беседы,
#дискуссии,
научная работа
#деловые игры

Определите вид учебной деятельности, в которую необходимо вовлечь студента, чтобы сформировать у него информационно-компьютерную компетентность

#поиск и использование нужной информации с помощью сети Интернет, #участие в телеконференциях

беседа
дискуссия

Установите соответствие типа потребности и роли межличностного контакта в ее удовлетворении

потребность в принадлежности = установить контакт, быть с кем-то рядом

потребность в познании = межличностное взаимодействие с другим как инструмент, источник познания

эстетическая потребность = другой человек необходим для выражения, сопереживания чувств

потребность в самоактуализации = межличностный контакт, вербальные, невербальные сообщения как инструмент самореализации

Определите, на чем основывается здоровая самооценка студента:

*заслуженном уважении со стороны других

особенности ситуации

оценки своих внешних данных

оценки своего интеллекта

Определите основные задачи межличностного взаимодействия

#межличностное восприятие

#межличностное понимание

#оказание психологического воздействия

делегирование полномочий

Установите очередность этапов установления межличностных отношений в студенческой группе

первичное знакомство

приятельские отношения

товарищеские отношения

дружеские отношения

В ситуации необходимости высказать критическое замечание студенту с меланхолическим типом темперамента необходимо применить

*подбадривающую критику

жесткую критику

критику-иронию

критику-требование

Выберите наиболее эффективный способ выстраивания контакта с другим человеком:

монолог

*диалог

анкета

интервью

Понимание преподавателем своих индивидуальных особенностей и того, как они проявляются во внешнем поведении; осознание того, как он воспринимается студентами – это

*социальная рефлексия

эмпатия

стереотип

установка

Какое личностное качество преподавателя помогает прочувствовать эмоциональное состояние студента

идентификация

рефлексия

*эмпатия

каузальная атрибуция

Определите самый примитивный, шаблонный способ восприятия другого человека

эмпатия

идентификация

*стереотипизация

установка

Определите вид знания, которое необходимо преподавателю для понимания поведения студента, установления с ним межличностного контакта

этическое знание

*психологическое знание

юридическое знание

медицинское знание

Определите стиль руководства учебной группой, который необходимо применить в ситуации, когда требуется единоличное принятие преподавателем решения, жесткий контроль за его выполнением

*авторитарный

либеральный

харизматический

демократический

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Проблемы и состояние высшего образования в России.
3. Направления реформы российского образования.
4. Уровни современного высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Учебный план и рабочие программы дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
12. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
13. Основные функции и структура лекции.
14. Требования к содержанию лекции.
15. Методика чтения лекции.

16. Виды лекций.
17. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
18. Методика проведения семинарских занятий.
19. Особенности проведения лабораторных занятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
22. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
23. Методика управления учебной дискуссией.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
26. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
27. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
28. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
29. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
30. Методика изучения студентами научной литературы.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Психологические основы профессионального самоопределения.
33. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
34. Психологические особенности обучения студентов.
35. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих

большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

| Критерий | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|--------------------|--|---|--|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в | |

| Критерий | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|-------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--------|
| | представляемой информации | информации | информации | представляемой информации | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений | |
| Итоговая оценка | | | | | |

Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: обстоятельно с достаточной полнотой аргументирует свой ответ; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: не ориентируется в педагогической ситуации, не может аргументировать свой ответ; при ответе были допущены существенные ошибки или если он не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035914> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1035914>

2. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039734>

3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох, С. Гумашанц. – Краснодар: КубГАУ, 2018. 25шт.

Дополнительная

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/982777>

4. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> .— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Уровень доступа | Ссылка |
|--|---|-----------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Издательство «Лань» | Интернет доступ | http://e.lanbook.com/ |
| 2. | IPRbook | Интернет доступ | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Znaniium.com | Интернет доступ | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Интернет доступ | https://edu.kubsau.ru/ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 5. | Консультант Плюс | Интернет доступ | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Гарант | Интернет доступ | http://www.garant.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLibrary | Интернет доступ | https://www.elibrary.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснопахтова Л.И., Краснопахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013.
2. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : практикум / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. - Краснодар: КубГАУ, 2013.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Программное обеспечение

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Методика профессионального обучения | <p>Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5м²; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры пловодства) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №510 ГУК, площадь — 54,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|---|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств - в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|---|--|
| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|--|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить

задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования

- зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Инновационные технологии в плодоводстве</p> | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p> |
| | <p>Инновационные технологии в плодоводстве</p> | <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p> |