

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии



---

профессор В. Х. Вороков  
«26» апреля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

Философия и методология науки и техники

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.04.02 Зоотехния

**Направленность подготовки**

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

**Уровень высшего образования**

магистратура


**Форма обучения**

Очная, заочная

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки и техники» разработана на основе ФГОС ВО 36.04.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.17 г. № 973.

Автор:  
профессор  
зав.кафедрой философии



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 06.04.2022 г., протокол № 9

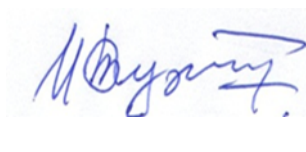
Заведующая кафедрой  
философии



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, 26.04.2022 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
доктор  
сельскохозяйственных наук,  
профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
адаптированной  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор  
сельскохозяйственных наук,  
профессор



О.Н. Еременко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия и методология науки и техники» является формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии и методологии науки и техники, их практическим применениям в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности

### **Задачи дисциплины**

— сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, применять системный подход, вырабатывать стратегию действий

— выработать готовность к саморазвитию, уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в процессе межкультурного взаимодействия

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Философия и методология науки и техники» является дисциплиной обязательной части АОПОП подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

#### 4 Объем дисциплины ( \_108\_ часов, \_3\_ зачетных единиц)

| Виды учебной работы                         | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>                    | 29           | 11      |
| в том числе:                                |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий       | 28           | 10      |
| — лекции                                    | 14           | 4       |
| — практические                              | 14           | 6       |
| - лабораторные                              | ...          | ...     |
| — внеаудиторная                             | ...          | ...     |
| — зачет                                     | 1            | 1       |
| — экзамен                                   |              |         |
| — защита курсовых работ (проектов)          |              |         |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | 79           | 97      |
| в том числе:                                |              |         |
| <b>Итого по дисциплине</b>                  | 108          | 108     |
| в том числе в форме практической подготовки | -            | -       |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет

Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1     | Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | УК-1, УК-5              | 1       | 2  |   | 2                    |   | 11                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | <b>и техники:</b><br>1. Предмет философии науки.<br>2. Общая характеристика науки как социальной деятельности<br>3. Философские проблемы техники и технических наук   |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 2     | <b>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации:</b><br>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.<br>2. Научное знание: отличительные признаки.<br>3. Функции науки в жизни общества                         | УК-1, УК-5              | 1       | 2  |   | 2                    |   | 11                     |
| 3, 4  | <b>Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции</b><br>1. Становление рациональных структур познавательной деятельности.<br>2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама».<br>3. Наука в новоевропейской культуре |                         |         | 2  |   | 2                    |   | 11                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | <p><b>Тема 4. Структура научного знания.</b></p> <p>1. Основные типы научных теорий.</p> <p>2. Структура научной теории.</p> <p>3. Функции научной теории.</p> <p>4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания.</p> <p>5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания.</p> <p>6. Методы научного исследования</p>  |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 5, 6  | <p><b>Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.</b></p> <p>1. Научный реализм.</p> <p>2. Формирование теоретических моделей и законов.</p> <p>3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.</p> <p>4. Основания науки.</p> <p>5. Классические идеалы научности.</p> <p>6. Научная картина мира.</p> <p><b>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной</b></p> | УК-1, УК-5              | 1       | 2  | 2   | 11                   |   |                        |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | <p><b>рациональности.</b></p> <p>1. Основные модели анализа науки.</p> <p>2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития.</p> <p>4. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 7     | <p><b>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.</b></p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки.</p> <p>2. Этнос науки.</p> <p>3. Социальная ответственность ученого. Главные характеристики постнеклассической науки</p>                             | УК-1, УК-5              | 1       | 2  | 2   |                      | 11  |                        |
| 8, 9  | <p><b>Тема 8. Философские проблемы междисциплинарного знания.</b></p> <p>1. Саморазвивающиеся синергетические системы.</p> <p>2. Новые стратегии научного поиска</p> <p><b>Тема 9.</b></p>   | УК-1, УК-5              |         | 2  | 2   |                      | 11  |                        |

| № п/п  | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|--------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|        |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|        | <b>Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин</b><br>1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.   |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 10, 11 | <b>Тема 10. Философские проблемы естествознания.</b><br>1. Взаимодействие биологии и философии.<br>2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни.<br>3. Принцип развития в биологии.<br>4. Основные факторы и движущие силы эволюции.<br>5. Антропный принцип в космологии<br><b>Тема 11. Философские проблемы техники и технических наук.</b><br>1. Предмет, содержание и задачи философии техники.<br>2. Концепции возникновения техники.<br>3. Исторические этапы и | УК-1, УК-5              | 1       | 2  |   | 2                    |   | 13                     |



| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | социальные последствия развития техники.<br>4. Основные этапы формирования философии техники.<br>5. История взаимодействия науки и техники.<br>6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.<br>7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.<br>8. Технический прогресс как фактор развития общества |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| Итого |   |                         |         | 14   | -   | 14                   | -   | 79                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки</b> | УК-1, УК-5              | 1       | 2  |   | 2                    |   | 10                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | <b>и техники:</b><br>1. Предмет философии науки.<br>2. Общая характеристика науки как социальной деятельности<br>3. Философские проблемы техники и технических наук   |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 2     | <b>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации:</b><br>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.<br>2. Научное знание: отличительные признаки.<br>3. Функции науки в жизни общества                         | УК-1, УК-5              | 1       | 2  |   | 2                    |   | 11                     |
| 3, 4  | <b>Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции</b><br>1. Становление рациональных структур познавательной деятельности.<br>2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама».<br>3. Наука в новоевропейской культуре |                         | 1       |  |   | 2                    |   | 14                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | <p><b>Тема 4. Структура научного знания.</b></p> <p>1. Основные типы научных теорий.</p> <p>2. Структура научной теории.</p> <p>3. Функции научной теории.</p> <p>4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания.</p> <p>5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания.</p> <p>6. Методы научного познания</p>  |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 5, 6  | <p><b>Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.</b></p> <p>1. Научный реализм.</p> <p>2. Формирование теоретических моделей и законов.</p> <p>3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.</p> <p>4. Основания науки.</p> <p>5. Классические идеалы научности.</p> <p>6. Научная картина мира.</p> <p><b>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b></p> | УК-1, УК-5              | 1       |  |   |                      | 14  |                        |

| № п/п | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | <p>1. Основные модели анализа науки.</p> <p>2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития.</p> <p>4. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>  |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 7, 8  | <p><b>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.</b></p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки.</p> <p>2. Этнос науки.</p> <p>3. Социальная ответственность ученого.</p> <p>1. Главные характеристики постнеклассич</p> <p><b>Тема 8. Наука как социальный институт.</b></p> <p>1. Структура и функции науки как социального института.</p> <p>2. Институциональные формы организации науки.</p> <p>3. Научные сообщества и их исторические типы.</p> | УК-1, УК-5              | 1       |  |   |                      |   | 14                     |

| № п/п  | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|--------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|        |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|        | 4. Наука, общество и государство в современном мире.  |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 9, 1 0 | <p><b>Тема 9. Философские проблемы междисциплинарного знания.</b></p> <p>1. Саморазвивающиеся синергетические системы.</p> <p>2. Новые стратегии научного поиска</p> <p><b>Тема 10. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин</b></p> <p>1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.</p> | УК-1, УК-5              | 1       |  |   |                      |   | 14                     |
| 1 1    | <p><b>Тема 11. Философские проблемы естествознания.</b></p> <p>1. Взаимодействие биологии и философии.</p> <p>2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни.</p> <p>3. Принцип развития в биологии.</p> <p>4. Основные факторы и движущие силы эволюции.</p> <p>5. Антропный принцип в</p>                              | УК-1, УК-5              | 1       |  |   |                      |   | 20                     |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|-------|------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|       |                        |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|       | космологии             |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| Итого |                        |                         |         | 4  | -   | 6                    | -   | 97                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Данилова М. И., Васильева А. С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Vasileva\\_A.S. Danilova\\_M.I. Filos. problemy nauki i tehniki.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S. Danilova_M.I. Filos. problemy nauki i tehniki.pdf)

2. Данилова М.И. Философия и методология науки и техники. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния / М.И. Данилова — Краснодар: КубГАУ, 2020, - 23 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2pdf\\_Danilova\\_582347\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2pdf_Danilova_582347_v1_.PDF)

3. Данилова М.И. Философия и методология науки и техники. Учебно-методическое пособие для магистрантов./ М.И. Данилова — Краснодар:КубГАУ, 2020, - 28 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/New\\_booklet\\_4\\_582346\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/New_booklet_4_582346_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |   |
| 1   | Философия и методология науки и техники   |
| 1   | Математические методы в биологии  |

| Номер семестра*  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП |
|--|---|
| 1  | Планирование и организация научных исследований                                   |
| 1  | Лабораторные методы в животноводстве  |
| 3  | Современные проблемы зоотехнии  |
| 3  | История зоотехнической науки  |
| 4  | Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса        |
| 3  | Методология зоотехнии   |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                             |
| УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |   |
| 1  | Философия и методология науки и техники   |
| 3  | Социология управления   |
| 3  | Педагогическая практика   |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                             |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                               |   |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                 | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Контрольные задания<br>Тесты<br>Реферат<br>Вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                               |   |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

|  |  |  |                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| <p>УК-1.3.<br/>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4.<br/>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> |  |  | решении стандартных задач |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| УК-5.1.<br>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи | Контрольные задания<br>Тесты<br>Реферат<br>Вопросы к зачету<br>. |
|---|--|--|--|---|--|



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения                               |   |  |  | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| <p>опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | ошибки, не продемонстрированы базовые навыки   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Задания для контрольной работы

1. Научное познание и социальный интерес.
2. Школы в науке: критерии выделения и типы.
3. Научная интеллигенция в социальной структуре общества.
4. Проблема преемственности и смены поколений в науке.
5. Специфика языка науки и проблема понимания в коммуникативном процессе.
6. Наука и социальные технологии в современной культуре.
7. Наука как форма социализации личности.
8. «Драма идей — это драма людей»: проблема ценности в науке.
9. Идеология технократизма и приоритеты «научного разума».
10. «Демон науки» или культ человека: дилемма сциентизма и антропологизма в оценке перспектив развития общества.
11. Наука и приоритеты социально-экономического развития РФ.
12. Перспективы развития науки в контексте процессов глобализации.

## **Тесты**

Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

Греции  
Вавилоне  
Индии  
Китае

Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются

закономерности;  
категории;  
законы логики;  
теории.

Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

предмет познания;  
субъект познания;  
объект познания;  
предмет практики.

Предварительное и проблематичное суждение называется

предположение;  
мнение;  
домысел;  
взгляд.

Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

методология;  
гносеология;  
герменевтика;  
пропедевтика.

## **Темы рефератов**

1. Методологические проблемы естествознания на рубеже XIX— XX вв. в концепциях позитивистской философии науки.
2. Эволюция неопозитивистской программы анализа языка науки.

3. Научные революции как предмет исследования в философии науки.
4. Проблемы рациональной реконструкции истории науки: основные концептуальные подходы.
5. Основные версии эволюционной эпистемологии в философии науки XX века.
6. Образы науки в советской культуре.
7. Структурализм как сциентистская программа методологии гуманитарного исследования.
8. Логико-формальная структура мифологического сознания (по работам К. Леви-Строса).
9. Эпистемы как структуры бессознательного.
10. М. Фуко об исторической эволюции западноевропейской культуры.
11. Структура сознания в психоаналитических концепциях З. Фрейда и Ж. Лакана (сравнительный анализ).
12. Принцип деконструкции в постструктурализме.
13. Наука и здравый смысл.
14. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
15. Наука в постиндустриальном обществе.
16. Эзотеризм и девиантная наука.
17. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
18. Метатеоретические компоненты в структуре современного научного знания: плюрализм и единство интерпретаций.
19. Проблемы рационально-методологической реконструкции динамики науки.
20. Революция и эволюция в науке: выбор приоритетов научного познания.
21. Ситуационная методология «case studies»: ее возможности и границы.
22. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
23. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
24. Информационные технологии и перспективы интегрального интеллекта в научном познании.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК – 1)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.

7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Формирование науки как профессиональной деятельности
9. Социально-гуманитарные науки.
10. Научное знание как развивающаяся система
11. Структура эмпирического знания
12. Структура теоретического знания
13. Методы научного познания и их классификация
14. Становление развитой научной теории
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Научные сообщества и их исторические типы.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
21. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.
22. История формирования философии техники.
23. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
24. Философия науки и техники. .
25. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
26. Познание и проектирование — размывание границ между исследованием и проектированием.
27. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
28. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
29. Философские проблемы информатики
30. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

Практические задания для проведения зачета

### **Практическое задание 1**

«Но если понятием «знание» мы вполне успешно пользуемся на основе практической интуиции и привычки, то понятие «наука» отнюдь не может быть охарактеризовано аналогичным способом. Оно должно изучаться и анализироваться на основе использования первичных понятий, но значительно более строго, на уровне если и не формальной строгости, то, по крайней мере, обладающем содержательной отчетливостью. И, в соответствии с этим, необходимо ответить на вопрос – любое ли знание можно назвать научным? Совершенно очевидно, что ответ на этот вопрос является отрицательным. В самом деле – знание о том, как пройти в магазин, купить все необходимые продукты, а потом приготовить из них сносный обед (а таким знанием обладаем мы почти все), не имеет ничего общего с наукой. И, собственно говоря, именно такого рода знание составляет огромный массив в нашем знании вообще и является основой нашей повседневной деятельности» (С. В. Илларионов).

Прочитайте данный отрывок и ответьте на поставленный автором вопрос: какое знание можно назвать научным?

### **Практическое задание 2**

«Обычно говорят о независимом от человека существовании «внешнего мира», т. е. мира, внешнего по отношению к человеку. Но теперь, когда все более

обосновывается нерасторжимое единство мира и человека, включая его внутренний мир, т. е. психику, в их противопоставление приобретает все более относительный характер не только в научной картине мира, но и в аксиологии, прежний тезис необходимо изменить. Это противопоставление сохраняется лишь в контексте эпистемологических отношений субъекта и объекта, вне которого человек и мир неразделимы» (В. В. Козютинский).

О какой важнейшей характеристике современной стадии развития науки говорится в данном отрывке?

### **Практическое задание 3**

Как вы понимаете конвергенцию естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Приведите примеры такого слияния успешные и ошибочные (редукционистские концепции).

**Практическое задание 4.** Аристотель: «Все науки более необходимы, нежели философия, но лучше ее нет ни одной». Какие качества и функции философии имел в виду Аристотель?

**Практическое задание 5.** Тур Хейердал: «Ученые подобно копателям, настолько зарываются в своих областях науки, что появляется необходимость кого-то оставлять «наверху» в качестве дирижера. Эту функцию и выполняют философы». О каких преимуществах философии упоминает Т. Хейердал?

**Компетенция: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**

1. Социологический и культурологический подход к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Социально-гуманитарные науки.
9. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
10. Научные революции как перестройка оснований науки.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Различные подходы к определению социального института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы.
14. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
15. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
16. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
17. Философские проблемы информатики
18. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
19. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
20. Предмет философии биологии и его эволюция.
21. Сущность живого и проблемы его происхождения.
22. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

23. Генная инженерия как социокультурный факт.
24. Предмет философии экологии и его эволюция.
25. Человек и природа в социокультурном измерении.
26. Экологические основы хозяйственной деятельности.
27. Философские проблемы медицины. Проблема нормы, здоровья и болезни.
28. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.
29. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками.
30. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией.

**Практическое задание 1.** Что такое этноэкономика, на стыке каких наук и явлений культуры она возникла, приведите примеры, известные вам из истории науки и культуры.

**Практическое задание 2.** Какую роль в становлении науки и хозяйственной культуры Нового времени сыграла идеология протестантизма? Это экстернализм или интернализм в истории развития науки? Обоснуйте свой ответ.

**Практическое задание 3.** Чем отличаются организация хозяйственной культуры в традиционных и инновационных обществах? Какое можно дать объяснение этому различию?

**Практическое задание 4.**

К каким типам общества относится современная Россия, назовите влияние социокультурных факторов на развитие экономики России?

**Практическое задание 5**

В чем преимущества научного познания для формирования картины мира? Есть ли у него какие-либо недостатки?

**Практическое задание 6**

«Чекань монету из каждой ошибки» (Л. Витгенштейн).

Объясните, каким специфическим смыслом наполняется эта философская сентенция применительно к научному поиску?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Контрольная работа**

##### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную

работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989954>

2. Кохановский, В. И. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566877>

3. Суховерхов А.В., Кацко И.А. Методология научного исследования/ Суховерхов А.В. - Учебное пособие. - Изд. КубГАУ, Краснодар, 2019, - 86 с  
ISBN 978-5-00097-920-4- Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija nauchnogo issledovaniya 472877 v1 .pdf>



### Дополнительная учебная литература:

1. Бакулов, В.Д. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. – Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550048>
2. Данилова М.И., Блоховцова Г.Г., Васильева А.С. Этические проблемы философии. Учебное пособие.- Краснодар, «Новация», 2019-160с-978-5-907222-00-7-  
Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/ENticheskie\\_problemy\\_filosofii\\_512052\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/ENticheskie_problemy_filosofii_512052_v1_PDF)
3. Лугинина, А. Г., Данилова М.И. Методология научных исследований в области культуры: Учебное пособие / А. Г. Лугинина, М. И. Данилова. Краснодар, «Новация», 2018 – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe\\_posobie\\_iz\\_tipogr\\_437054\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe_posobie_iz_tipogr_437054_v1_PDF)
4. Старшинова А. В. Методология исследования социального развития и благополучия : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б.Архипова [и др.], - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 167 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/959350>
5. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. Пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011\\_Embulaeva\\_L.S.\\_Isakova\\_N.V.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_OBSHCHE\\_PROBLEMY\\_FILOSOFII\\_BIOLOGII\\_ENKOLOGII\\_POCHVOVEDENIJA\\_I\\_veterenarnoi\\_mediciny.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Uchebnoe_posobie_OBSHCHE_PROBLEMY_FILOSOFII_BIOLOGII_ENKOLOGII_POCHVOVEDENIJA_I_veterenarnoi_mediciny.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 1. Перечень ЭБС

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Издательство «Лань»           | Универсальная | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Данилова М. И., Васильева А. С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Vasileva\\_A.S.\\_Danilova\\_M.I.\\_Filos.\\_p\\_roblemy\\_nauki\\_i\\_tekhniki.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._p_roblemy_nauki_i_tekhniki.pdf)

2. Данилова М.И. Философия и методология науки и техники. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния / М.И. Данилова — Краснодар:КубГАУ, 2020, - 23 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2pdf\\_Danilova\\_582347\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2pdf_Danilova_582347_v1_.PDF)

3. Данилова М.И. Философия и методология науки и техники. Учебно-методическое пособие для магистрантов./ М.И. Данилова — Краснодар:КубГАУ, 2020, - 28 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/New\\_booklet\\_4\\_582346\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/New_booklet_4_582346_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного лицензионного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Тематика</b>          |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

**Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
|       |  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--|--|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём

и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;



- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.