

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная санитария» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г., № 974.

Автор: доцент кафедры микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии



И. В. Сердюченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

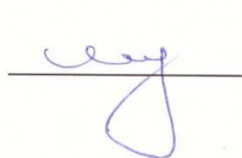
Заведующий кафедрой, профессор



А. А. Шевченко

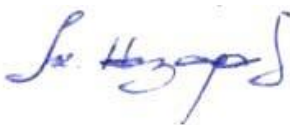
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



М. В. Назаров

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является дать студентам знания о ветеринарной санитарии и её значении в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.

Задачи:

- разработка и осуществление научно обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями, общими для людей и животных;
- профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе птиц, и ликвидация очагов возбудителей болезней во внешней среде;
- обеспечение устойчивого получения на фермах продуктов животноводства высокого санитарного качества;
- разработка мероприятий по охране природы от накопления в ней патогенной и условно-патогенной микрофлоры и химических средств;
- разработка ветеринарно-санитарных требований для осуществления проектирования и строительства помещений для животных, мясоперерабатывающих и сырьевых предприятий, а также дезинфекционно-промывочных станций и пунктов на железных дорогах и пристанях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Ветеринарная санитария» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.3. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.

Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных.

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ПКС-5 - способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Ветеринарная санитария» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализации «Ветеринария».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	13
в том числе:		
- аудиторная,	56	10
по видам учебных занятий		
- лекции	16	4
- практические	40	6
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	3	3
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	49	95
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	49	95
Итого по дисциплине	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 5 курсе, в 10 семестре.
на заочной форме – на 6 курсе, в 12 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
1	Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности. 1. Ветеринарная санитария. 2. Основные проблемы, которые решает ветеринарная санитария. 3. Основные объекты исследований ветеринарной санитарии.	ПКС-5	10	2	-	-	2
2	Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками. 1. Структура ветеринарно-санитарной службы. 2. Связь ветеринарной санитарии с другими науками. 3. Наиболее опасные зооантропонозы. 4. Группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку. 5. Группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами.	ПКС-5	10	2	-	-	2
3	Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве. 1. Общая характеристика ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве. 2. Расстояние от ветеринарных объектов до сельскохозяйственных предприятий.	ПКС-5	10	2	-	-	2
4	Дезинфекция. 1. Значение дезинфекции. 2. Виды дезинфекции. 3. Средства дезинфекции. 4. Методы дезинфекции.	ПКС-5	10	2	-	-	2
5	Организация и техника проведе-	ПКС-5	10	2	-	-	2

	ния дезинфекции. 1. Комплексность дезинфекционных мероприятий, этапы дезинфекции. 2. Механическая очистка при дезинфекции. 3. Сущность собственно дезинфекции.						
6	Особенности действия на возбудителей инфекционных болезней дезинфицирующих средств и условия определяющие их эффективность. 1. Условия эффективности проведения дезинфекции. 2. Устойчивость к химическим дезинфицирующим средствам возбудителей основных инфекционных болезней. 3. Взаимодействие микроорганизмов с химическим средством. 4. Взаимодействие химического средства с микробной клеткой.	ПКС-5	10	-	-	2	2
7	Методы определение содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах. 1. Методы определение содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах. 2. Определение содержания активного хлора в хлорной извести (в препарате и его растворах). 3. Определение процентного содержания активного хлора в растворах хлорной извести.	ПКС-5	10	-	-	2	2
8	Методы определение содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах. 1. Определение процентного содержания едкого натра в растворе. 2. Определение концентрации едкого натра по удельному весу в растворе. 3. Определение процентного содержания формальдегида в формалине (метод титрации). 4. Определение формальдегида в формалине по удельному весу.	ПКС-5	10	-	-	2	2
9	Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. 1. Раствор креолина. 2. Раствор эстостерила-1.	ПКС-5	10	-	-	2	2

	3. Раствор метафора. 4. Решение задач по расчету потребности дезсредств.						
10	Приготовление дезинфицирующих растворов. 1. Приготовление взвеси свежегашеной хлорной извести. 2. Приготовление осветленного раствора хлорной извести. 3. Приготовление серно-карболовой смеси. 4. Приготовление раствора формальдегида. 5. Приготовление щелочного раствора формальдегида. 6. Приготовление раствора из сухого формалина (параформа).	ПКС-5	10	-	-	2	2
11	Приготовление дезинфицирующих растворов. 1. Приготовление формалин-керасиновой эмульсии. 2. Приготовление раствора кальцинированной соды. 3. Приготовление зольного щелока. 4. Приготовление препарата надкусусной кислоты. 5. Приготовление активированного раствора хлорамина. 6. Приготовление препарата «Пемос-1». 7. Приготовление раствора анолита.	ПКС-5	10	-	-	2	2
12	Дезинфекция объектов животноводства. 1. Дезинфекция в кролиководстве. 2. Дезинфекция в собаководстве и пушном звероводстве. 3. Дезинфекция объектов пчеловодства. 4. Дезинфекция объектов рыбоводства. 5. Дезинфекция скотобойных и убойно-санитарных пунктов. 6. Этапы дезинфекции объектов мясокомбината.	ПКС-5	10	-	-	2	2
13	Дезинфекция сырья животного происхождения. 1. Способы дезинфекции кожевенно-мехового сырья при основных инфекционных заболеваниях. 2. Способы и режимы дезинфекции шерсти, пера, пуха при отдельных инфекционных болезнях.	ПКС-5	10	-	-	2	2

	3. Способы дезинфекции шерсти, щетины, волоса, пера, пуха.						
14	Контроль качества дезинфекции объектов животноводства. 1. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства. 2. Метод ускоренного контроля качества дезинфекции.	ПКС-5	10	-	-	2	2
15	Дезинсекция. 1. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей. 2. Экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами. 3. Профилактические и истребительные мероприятия. 4. Средства борьбы с насекомыми.	ПКС-5	10	2	-	-	2
16	Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.	ПКС-5	10	-	-	2	2
17	Препараты для борьбы с насекомыми. 1. Препараты, применяемые для уничтожения окрыленных насекомых. 2. Препараты, применяемые для уничтожения тараканов, клопов, блох.	ПКС-5	10	-	-	2	2
18	Химические средства борьбы с кровососущими насекомыми. 1. Препараты, применяемые для уничтожения окрыленных насекомых. 2. Препараты, применяемые для борьбы с тараканами, клопами и блохами.	ПКС-5	10	-	-	2	2
19	Дератизация. 1. Экономический ущерб, наносимый грызунами животноводству. 2. Эпизоотическая и эпидемиологическая роль грызунов. 3. Профилактические мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами. 4. Истребительные мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами.	ПКС-5	10	2	-	2	2
20	Дератизация. 1. Организация дератизационных мероприятий. 2. Дератизация в свинарниках. 3. Дератизация на птицефабриках. 4. Дератизация в коровниках и коша-рах. 5. Дератизация в зверохозяйствах. 6. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий.	ПКС-5	10	-	-	2	2

	7. Контроль качества дератизации.						
21	Химические средства борьбы с грызунами. 1. Антикоагулянты. 2. Остро действующие яды.	ПКС-5	10	-	-	2	2
22	Утилизация биологических отходов. 1. Характеристика биологических отходов. 2. Способы утилизации трупов и биологических отходов.	ПКС-5	10	-	-	2	2
23	Обеззараживание объектов внешней среды. 1. Обеззараживание навоза, помета, стоков. 2. Методы обеззараживания навоза и помета. 3. Контроль качества обеззараживания навоза, помета, стоков. 4. Обеззараживание почвы.	ПКС-5	10	-	-	2	2
24	Обеззараживание инвентаря и спецодежды. 1. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными. 2. Контроль качества дезинфекции спецодежды.	ПКС-5	10	-	-	2	2
25	Ветеринарно-санитарная техника. 1. Портативные дезинфекционные аппараты. 2. Аппараты для аэрозольной дезинфекции (аэрозольные генераторы). 3. Дезинфекционные установки и машины. 4. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.	ПКС-5	10	-	-	2	2
26	Техника безопасности, охраны труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях. 1. Меры борьбы при дезинфекции. 2. Меры борьбы при работе с аэрозолями. 3. Меры безопасности при дезинсекции. 4. Первая помощь при отравлении людей инсектицидами. 5. Меры борьбы при дератизации. 6. Меры безопасности при работе с дезинфекционной техникой. 7. Охрана животных от отравлений.	ПКС-5	10	2	-	2	3
Итого				16	-	40	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кци и	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
1	Дезинфекция. 1. Значение дезинфекции. 2. Виды дезинфекции. 3. Средства дезинфекции. 4. Методы дезинфекции.	ПКС-5	12	2	-	-	20
2	Расчет потребности дезинфициру- ющих средств для приготовления рабочих растворов. 1. Раствор креолина. 2. Раствор эстостерила-1. 3. Раствор метафора. 4. Решение задач по расчету потреб- ности дезсредств.	ПКС-5	12	-	-	2	20
3	Ветеринарно-санитарная техника. 1. Портативные дезинфекционные ап- параты. 2. Аппараты для аэрозольной дезин- фекции (аэрозольные генераторы). 3. Дезинфекционные установки и ма- шины. 4. Машины и оборудование для круп- ных ферм и комплексов.	ПКС-5	12	-	-	2	20
4	Приготовление дезинфицирующих растворов. 1. Приготовление взвеси свежегаше- ной хлорной извести. 2. Приготовление осветленного рас- твора хлорной извести. 3. Приготовление серно-карболовой смеси. 4. Приготовление раствора формаль- дегида. 5. Приготовление щелочного раствора формальдегида. 6. Приготовление раствора из сухого формалина (параформа).	ПКС-5	12	-	-	2	20
5	Дезинсекция. 1. Экономический ущерб, причиняе- мый насекомыми и клещами. 2. Профилактические и истребитель- ные мероприятия.	ПКС-5	12	2	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кци и	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	3. Средства борьбы с насекомыми. Дератизация. 1. Профилактические мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами. 2. Истребительные мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами.						
ИТОГО				4	-	6	95

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Сердюченко И.В. Ветеринарные объекты ферм и комплексов / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов. – Краснодар: ООО «Световод», 2015. – 16 с.
2. СОН К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения : учеб. пособие / К. Н. СОН, В. И. Родин. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 207 с. - (Выш. образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006714-8 : 379р. (5 экз).
3. СОН К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения : учеб. пособие / К. Н. СОН, В. И. Родин, Э. В. Бесланев. - СПб. : Лань, 2013. - 409 с.: ил. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - УМО. - ISBN 978-5-8114-1433-8 : 949р.96к. 1469р. (8 экз).
4. ПРАКТИКУМ по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биозологии : учеб. пособие / [А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин [и др.]]. - СПб. : Лань, 2013. - 511 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - УМО. - ISBN 978-5-8114-1497-0 : 852р. 799р.92к. 856р (15 экз).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-5 - способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	
4	Гигиена животных
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
10	<i>Ветеринарная санитария</i>
10	Производственная практика / Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-5 - способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений					
Знать: госу- дарственные стандарты в области ве- теринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животновод- ства, пчело- водства, вод- ного про- мысла и кор- мов, а также продуктов растительно- го проис- хождения; правила про- ведения ве- теринарно- санитарной экспертизы и	Обучаю- щийся не знает: госу- дарственные стандарты в области ве- теринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животновод- ства, пчело- водства, вод- ного про- мысла и кор- мов, а также продуктов растительно- го проис- хождения; правила про- ведения ве- теринарно-	Обучаю- щийся на низком уровне зна- ет: государ- ственные стандарты в области ве- теринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животновод- ства, пчело- водства, вод- ного про- мысла и кор- мов, а также продуктов растительно- го проис- хождения; правила про-	Обучаю- щийся твер- до знает: государ- ственные стандарты в области ве- теринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животновод- ства, пчело- водства, вод- ного про- мысла и кор- мов, а также продуктов растительно- го проис- хождения; правила про-	Обучаю- щийся на высоком уровне зна- ет: государ- ственные стандарты в области ве- теринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животновод- ства, пчело- водства, вод- ного про- мысла и кор- мов, а также продуктов растительно- го проис- хождения; правила про-	Устный опрос Реферат Доклад Подготовка доклада Контрольное практическое задание Тестирование Кейс-задание Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их рас-	санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факто-	ведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а	ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факто-	ведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лаборатор-	приятствующие их пространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество; не умеет: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам	также факторы, благоприятствующие их пространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество; на низком уровне умеет: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции	ры, благоприятствующие их пространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество; умеет: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и	также факторы, благоприятствующие их пространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество; на высоком уровне умеет: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения. Владеть: методами ветеринарной	лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения; не владеет: методами	по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения; владеет: методами	результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения; владеет: методами	по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения; владеет: методами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции жи-	дами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и про-	тельного происхождения: на низком уровне владеет: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и мето-	методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и про-	тельного происхождения; на высоком уровне владеет: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; спосо-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вотного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительно-го происхождения.	дукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительно-го происхождения.	дикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительно-го происхождения.	дукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительно-го происхождения.	бами и методами дикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительно-го происхождения.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы для устного опроса

План опроса по теме: **«Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности».**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Ветеринарная санитария.
2. Основные проблемы, которые решает ветеринарная санитария.
3. Основные объекты исследований ветеринарной санитарии.

План опроса по теме: **«Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками»**.

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками»**.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Структура ветеринарно-санитарной службы.
2. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
3. Наиболее опасные зооантропонозы.
4. Группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку.
5. Группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами.

План опроса по теме: **«Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве»**.

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве»**.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Общая характеристика ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.
2. Расстояние от ветеринарных объектов до сельскохозяйственных предприятий.

Темы рефератов

1. Общие требования к проектированию и строительству. Зооветеринарные разрывы.
2. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим зданиям.
3. Ветеринарно-санитарные, гигиенические и технологические требования к содержанию животных.
4. Очистка воздуха в помещениях.
5. Мероприятия по снижению высокой температуры в помещениях.
6. Требования к освещению.
7. Ветеринарно-санитарные объекты.
8. Ветеринарно-санитарные правила отбора и завоза животных на комплексы и контроль за состоянием их здоровья.
9. Ветеринарно-санитарные требования к доильному оборудованию.
10. Дойка коров и обработка вымени.
11. Общие требования к проектированию и строительству животноводческих объектов.
12. Ветеринарно-санитарный режим на комплексе (специализированной ферме).
13. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании стада.
14. Ветеринарно-санитарные требования при кормлении телят заменителем цельного молока.
15. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования при выращивании телят и откорме крупного рогатого скота.
16. Общие требования к проектированию, строительству и эксплуатации свиноводческих предприятий.
17. Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческом предприятии.
18. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования при содержании свиней на племенных, товарных, репродукторных и откормочных предприятиях.

Темы докладов

1. Дезинфекция кожевенного сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
2. Дезинфекция мехового сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
3. Дезинфекция шерсти, пуха, пера обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
4. Дезинфекция парных шкур, полученных от бродячих собак в местах, неблагополучных по бешенству.
5. Дезинфекция полевой и неизвестного происхождения кости.
6. Дезинфекция производственных сточных вод.
7. Дезинфекция цехов кожевенно-сырьевого завода.
8. Дезинфекция цехов предприятий, перерабатывающих шерсть.
9. Дезинфекция камеры для обеззараживания кожсырья.
10. Дезинфекция заводов по производству мясокостной муки.
11. Дезинфекция тары.
12. Обеззараживание спецодежды и обуви.
13. Способы и режимы дезинвазии в зависимости от степени устойчивости возбудителей паразитозов к действию дезинфектантов.
14. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.
15. Дезинсекционные средства, применяемые в ветеринарии.
16. Меры борьбы с мухами в животноводстве.
17. Меры борьбы с кровососущими насекомыми и клещами.
18. Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах.
19. Эпизоотологическое значение грызунов.
20. Дератизационные средства применяемые в ветеринарии.
21. Дератизация на животноводческих фермах.
22. Дератизация на птицефабриках.
23. Дератизация в звероводческих хозяйствах.
24. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий.

Варианты практических контрольных заданий

Тема «Дезинфекция»

Задание 1. Имеется хлорная известь с концентрацией хлора 25% , необходимо приготовить раствор, содержащий 3% активного хлора. Определить количество сухой хлорной извести на 100 л воды.

Задание 2. Сколько надо взять хлорной извести для приготовления 50 мл взвеси с содержанием 2% активного хлора, если в сухой извести содержится 18% активного хлора?

Задание 3. Приготовьте взвесь, содержащую 2% активного хлора, расход 1 л/м², для дезинфекции скотного двора, имеющего следующие размеры: длина — 50 м, ширина — 10 м, высота — 4 м. Пол обработать дважды.

Задание 4. Хлорную известь иногда применяют в виде хлорно-известкового молока. Из хлорной извести с содержанием 25% активного хлора приготовили 20%-ю взвесь (известковое молоко). Каково процентное содержание активного хлора в этой взвеси?

Задание 5. Животноводческая ферма предприятия состоит из одного коровника (размеры: длина — 88 м, ширина — 10 м, высота стен — 2,8), одного типового телятника (размеры: длина — 73 м, ширина — 9 м, высота — 2,8 м) и одного приспособленного телятника (размеры: длина — 60 м, ширина — 15 м, высота — 3 м). Приготовьте хлорную известь для про-

ведения профилактической дезинфекции раствором хлорной извести с содержанием 2% активного хлора из расчета 1 л/м² в типовых помещениях и 2 л/м² в приспособленном помещении. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 26% активного хлора.

Задание 6. Приготовьте 3% -й раствор из формалина, в котором содержится 36% формальдегида.

Тестирование

Тема: Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве

№1 (Балл 1)

Разрабатывают планы, организуют и проводят ветсанмероприятий, участвуют в рассмотрении проектной документации на строительство и реконструкцию животноводческих предприятий, осуществляют надзор за их ветсанитарным состоянием:

- ☒ 1 областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- ☐ 2 городские ветеринарно-санитарные станции
- ☐ 3 дезинфекционные отряды
- ☐ 4 дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№2 (1)

Проводят местные профилактические ветеринарно-санитарные и противозпизоотические мероприятия, обеспечивающие благополучие животных во всех организациях, не имеющих своей ветслужбы:

- ☐ 1 областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- ☒ 2 городские ветеринарно-санитарные станции
- ☐ 3 дезинфекционные отряды
- ☐ 4 дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№3 (1)

Осуществляют дезинфекцию, дезинсекцию, дезинвазию и дератизацию на животноводческих предприятиях и объектах, где может возникнуть опасность распространения инфекционной болезни:

- ☐ 1 областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- ☐ 2 городские ветеринарно-санитарные станции
- ☒ 3 дезинфекционные отряды
- ☐ 4 дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№4 (1)

Осуществляют проведение ветсанмероприятий на железнодорожном транспорте при погрузке и выгрузке животных, наблюдение за ними в пути следования, а также последующую очистку и дезинфекцию вагонов:

- ☐ 1 областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- ☐ 2 городские ветеринарно-санитарные станции
- ☐ 3 дезинфекционные отряды
- ☒ 4 дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№5 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- ☒ 1 ветлечебница
- ☐ 2 убойно-санитарный пункт
- ☐ 3 карантин
- ☒ 4 ветеринарный пункт

№6 (1)

К ветеринарно-санитарным объектам относятся:

- ☒ 1 карантин
- ☐ 2 ветлечебница
- ☐ 3 ветеринарный пункт
- ☒ 4 убойно-санитарный пункт

№7 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- 1 ☒ лечебно-санитарный пункт
- 2 ☐ ветлечебница
- 3 ☒ ветеринарная лаборатория

№8 (1)

К ветеринарно-санитарным объектам относятся:

- 1 ☒ сооружения для обработки животных
- 2 ☒ дезбарьеры
- 3 ☐ убойно-санитарный пункт
- 4 ☐ карантин

№9 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- 1 ☒ изолятор
- 2 ☐ убойно-санитарный пункт
- 3 ☐ лечебно-санитарный пункт
- 4 ☒ ветеринарная лаборатория

№10 (1)

От болот, заросших прудов, кладбищ, свалок и других источников загрязнения воздуха и разноса инфекции ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☒ не менее 1000 м
- 2 ☐ не менее 300 м
- 3 ☐ не менее 200 м
- 4 ☐ не менее 50 м

№11 (1)

От пастбищ и водоемов общего пользования (реки, озера, пруды) ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м
- 2 ☒ не менее 300 м
- 3 ☐ не менее 200 м
- 4 ☐ не менее 50 м

№12 (1)

От скотопрогонных трактов федерального и регионального значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☒ не менее 1000 м
- 2 ☐ не менее 300 м
- 3 ☐ не менее 200 м
- 4 ☐ не менее 50 м

№13 (1)

От скотопрогонных трактов муниципального значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м
- 2 ☐ не менее 300 м
- 3 ☒ не менее 200 м
- 4 ☐ не менее 50 м

№14 (1)

От железных и автомобильных дорог межрегионального значения I и II категории ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м
- 2 ☒ не менее 300 м
- 3 ☐ не менее 200 м

- 4 ☐ не менее 50 м

№15 (1)

От дорог муниципального и местного значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м
2 ☐ не менее 300 м
3 ☐ не менее 200 м
4 ☒ не менее 50 м

Кейс-задания

Тема «Дезинфекция объектов животноводства»

1. На конвейере после нутровки в одной из туш обнаружены изменения, характерные для сибирской язвы. Каковы действия ветсанэксперта?
2. В неблагополучной по ящуру зоне организована пастеризация молока коров. Как вы контролируете соблюдение режима пастеризации, если не участвовали в процессе пастеризации?
3. Каково участие ветеринарного врача в подготовке животных к транспортировке на мясокомбинат?
4. При подсчете на скотобазе мясокомбината принимаемой партии животных установлено, что фактическое наличие их на 1 голову меньше, чем указано в сопроводительных документах, в другой партии обнаружен труп. Каково отношение ветеринарного врача скотобазы к этому факту?
5. Владелец свиньи обратился к ветеринарному врачу с просьбой дать разрешение на убой и продажу мяса в соседней области. Каковы действия ветеринарного врача?

Вопросы к экзамену

1. Понятие о ветеринарной санитарии.
2. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.
3. Структура ветеринарно-санитарной службы, ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
4. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции: профилактическая, текущая и заключительная.
5. Способы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический.
6. Характеристика дезинфектантов на основе кислот, щелочей, спиртов, альдегидов, фенолсодержащих и хлорсодержащих веществ, перекиси водорода, четвертичных аммониевых соединений и формальдегида.
7. Портативные дезинфекционные аппараты.
8. Дезинфекционные установки и машины.
9. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
10. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
11. Технические устройства и установки для обработки животных.
12. Влажный метод, аэрозольный метод (в отсутствии и в присутствии животных), дезинфекция бактерицидными пенами, газами, дезинфекция электрохимически активированными растворами хлорида натрия.
13. Дезинфекция животноводческих помещений.
14. Дезинфекция кожного покрова животных.
15. Дезинфекция в кролиководстве, собаководстве и пушном звероводстве.
16. Дезинфекция объектов рыбоводства.

17. Дезинфекция объектов пчеловодства.
18. Дезинфекция скотобойных и убойно-санитарных пунктов.
19. Понятие о дезинвазии. Виды дезинвазии. Способы и режимы дезинвазии.
20. Понятие о дезинсекции. Виды дезинсекции. Способы дезинсекции.
21. Понятие о дератизации. Виды дератизации. Способы дератизации.
22. Меры безопасности при дезинфекции.
23. Меры безопасности при дезинсекции.
24. Меры безопасности при дератизации.
25. Меры безопасности при работе с дезинфекционной техникой.
26. Понятие о биологических отходах.
27. Уборка, перевозка и утилизация.
28. Методы уничтожения.
29. Санитарно-защитная зона объекта утилизации.
30. Особенности эксплуатации.
31. Обеззараживание почвы.
32. Сооружения для сбора и хранения навоза, помёта и сточных вод.
33. Обеззараживание навоза, помёта и сточных вод.
34. Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
35. Особенности действия дезинфицирующих средств на возбудителей инфекционных болезней и условия, определяющие их эффективность.
36. Определение содержания действующего вещества (хлора, едкого натра, формалина) в дезинфицирующих средствах и их растворах.
37. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.
38. Приготовление дезинфицирующих растворов.: взвесь свежегашеной хлорной извести и осветленный раствор хлорной извести, активированный раствор хлорамина, серно-карболовая смесь, раствор формальдегида, щелочной раствор формальдегида, раствор из параформа, формалин-керосиновая эмульсия.
39. Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор кальцинированной соды, зольный щелок, препарат надуксусной кислоты, препарат «Пемос-1», раствор анолита.
40. Современные механизмы и аппараты для проведения влажной и аэрозольной дезинфекции.
41. Дезинфекция животноводческих помещений в присутствии животных методом сухой возгонки.
42. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства и качества дезинвазии помещений.
43. Современные средства дезинсекции. Инсектицидно-репелентные композиции.
44. Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.
45. Способы и формы применения дератизационных средств: приманочный и бесприманочный способ, способ газации. Контроль качества дератизации.
46. Дезодорация и дезодорирующие средства, применяемые в животноводстве.
47. Меры безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Первая помощь при отравлении людей инсектицидами.
48. Ветеринарно-санитарная обработка молочной, доильного оборудования и молочного оборудования. Контроль санитарного состояния доильного оборудования.
49. Оценка санитарного и гигиенического состояния фермы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в

тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 368 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103145>

2. Сахно, Н.В. Основы ветеринарной санитарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Сахно, В.С. Буяров, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 172 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91284>

3. Зоогигиена и ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 384 с. — 978-5-906371-80-6.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65604.html>

Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, А.Ф. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин, В.П. Яремчук. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 512 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12983>

2. Сидорчук, А.А. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов, А.А. Глушков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 368 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/675>

3. Сон, К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин, Э.В. Бесланев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 416 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5857>

4. Гочияев Х.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке продукции животноводства [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентам направления подготовки 111801.65 Ветеринария / Х.Н. Гочияев, Э.Х. Гогиев, Ш.М. Кадыжев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 16 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27180.html>

5. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т.Н. Асминкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 80 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73755.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://www.studfiles.ru/> - Учебник «Ветеринарная санитария» (полная версия)
2. <http://works.doklad.ru/> - Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора
3. <http://www.twirpx.com/> - Ветеринарная санитария и зоогигиена
4. <http://www.ronl.ru/> - Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора
5. <http://www.worklib.ru/> - Ветеринарная санитария
6. <http://allencyclopedia.ru/> - Ветеринарная энциклопедия
7. <http://biofile.ru/> - Ветеринарно-санитарный надзор
8. <http://gigabaza.ru/> - Должностная инструкция ветеринарного санитаря

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации [Ветеринарные объекты ферм и комплексов](#) / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов. – Краснодар: «Световод», 2015. – 27 с., ил.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения

на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	--	--	--

1	2	3	4
	Ветеринарная санитария	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Ветеринарная санитария	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		и ОВЗ	
--	--	-------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии,

	тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.