

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики

доцент А.А. Шевченко

«17» июля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Конструкционные материалы»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность
Электроснабжение


Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Конструкционные материалы» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:
д.т.н., профессор

 Б.Ф. Тарасенко


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительных материалов и конструкций от 7 июня 2021 г., протокол № 36

Заведующий кафедрой
д.т.н., профессор

 М.И. Чеботарев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор

 И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.14.01 «Конструкционные материалы» является формирование знаний научно-обоснованных принципов выбора материала для изготовления элементов энергетического оборудования в зависимости от условий его работы и методов обработки материалов для получения заданного уровня служебных свойств..

Задачи:

- приобретение студентами знаний и практических навыков в области материаловедения и эффективной обработки и контроля качества материалов, таких как:

- способы производства конструкционных материалов;
- строение и свойства металлов, сплавов;
- теоретические основы и технология термической обработки;
- способы получения заготовок литьем, пластической деформацией;
- способы сварки и пайки материалов;
- изготовление деталей на металлорежущих станках;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5- Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины Конструкционные материалы обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт:

1.«Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861).

2. Профессиональный стандарт «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1178н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40853).

3. Профессиональный стандарт «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1177н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40844).

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2018 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2018 г., регистрационный № 51489). Трудовая функция – Ремонт и техническое обслуживание электрооборудования

Трудовая функция:

Организация и контроль работы бригады (на объекте) по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи; кабельных линий электропередачи; подстанций электрических сетей; проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства

Трудовые действия –

Разработка, руководство, ведение нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи, кабельных линий электропередачи подстанций электрических сетей, систем электроснабжения объектов капитального строительства

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|---|--------------|
| | Очная |
| Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий | 34 34 |
| – лекции | 18 |
| – практические (лабораторные) | - (16) |
| – внеаудиторная | ... |
| – зачет | 1 |
| – экзамен | - |
| – защита курсовых работ (проектов) | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 38 |

| | |
|---|----|
| – курсовая работа (проект) | - |
| – прочие виды самостоятельной работы | - |
| Итого по дисциплине | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | |

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конструкционные материалы» является дисциплиной базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

5 Содержание дисциплины

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение. Основные сведения о металлах и сплавах. Основы металлургического производства. Агрегатные состояния, дефекты строения. | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | - | | 4 |
| 2 | Механические, физические, | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | технологические свойства и конструктивная прочность металлов. | | | | | | | | | |
| 3 | Понятие сплава, их классификация и свойства Диаграммы состояния сплавов | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |
| 4 | Железо и его сплавы. Диаграмма железо-углерод. Стали и чугуны, маркировка сталей и чугунов Основы термической обработки сталей | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 6 |
| 5 | Легированные стали, их назначение и применение. Маркировка легированных сталей | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |
| 6 | Цветные металлы и сплавы (медные, алюминиевые, титановые, магниевые) | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 7 | Общие сведения о технологиях обработки конструктивных материалов. Производство неразъёмных соединений. Сварка: дуговая, газовая. Пайка. | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |
| 8 | Литейное производство, основные виды. Обработка давлением, основные способы | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |
| 9 | Основные виды обработки металлов резанием: точение, сверление, фрезерование, строгание, шлифование | ОПК-5 | 2 | 1 | | - | | 2 | | 4 |
| | Зачёт | | | 1 | | | | | | |
| Итого | | | | 18 | | - | | 16 | | 38 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материаловедение (Часть 1). Практикум по лабораторным и практическим работам. Чеботарев М.И., Тарасенко Б.Ф., Карпенко В.Д., Горовой С.А. документ PDF; 23.05.2016 г. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/115/01_met._po_materialovedeniju.pdf

2. Практикум по лабораторным и практическим занятиям «Материаловедение». Чеботарев М.И., Тарасенко Б.Ф., Карпенко В.Д., Горовой С.А. документ PDF; 01.08.2016г. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/115/02_Tarasenko_met._po_materialovedeniju.pdf

3. МУ «Технология конструкционных материалов». Тарасенко Б.Ф., Швецов А.А. документ PDF; 01.08.2016г. Режим доступа:

<http://edu.kubsau.ru/file.php/115/01>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности. | |
| 2 | Конструкционные материалы |
| 2 | Профилирующая практика |
| 3 | Электротехнические материалы |
| 4 | Технологическая практика |
| 6 | Проектная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| ОПК-5.1. Демонстриру ет знание областей применения, свойств, характеристи к и методов исследования конструкцион ных материалов, выбирает конструкцион ные материалы в соответствии с требуемыми характеристи ками для использовани я в области профессиона льной деятельности. | Не обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленнос тью профессиона льной деятельности | Сформирован а способность с допущением ошибок обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленнос тью профессиона льной деятельности | С допущением незначительн ых ошибок обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленнос тью профессиона льной деятельности | На высоком уровне обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленнос тью профессиона льной деятельности | |
| ОПК-5.2. Демонстриру ет знание областей применения, свойств, характеристи к и методов исследования электротехни ческих материалов, выбирает электротехни ческие материалы в соответствии с требуемыми характеристи ками. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-5.3. Выполняет расчеты на прочность простых конструкций | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тесты

399. Задание {{ 483 }} ТЗ 38 Тема 0-0-0

Твёрдость металла, измеренная по методу Роквелла алмазным конусом, обозначается

- ☐ HRC
- ☐ HRB
- ☐ HB
- ☐ HV

400. Задание {{ 484 }} ТЗ 39 Тема 0-0-0

Высокопрочный чугу́н обозначается

- ☐ ВЧ50
- ☐ КЧ30-5
- ☐ СЧ35
- ☐ ЧХ28

401. Задание {{ 485 }} ТЗ 40 Тема 0-0-0

Сплав меди с цинком называется

- ☐ латунью
- ☐ баббитом
- ☐ бронзой
- ☐ дуралюмином

402. Задание {{ 486 }} ТЗ 41 Тема 0-0-0

После закалки напильника из стали У11 проводят

- ☐ низкий отпуск
- ☐ высокий отпуск
- ☐ средний отпуск
- ☐ нормализацию

403. Задание {{ 487 }} ТЗ 42 Тема 0-0-0

Закалка со средним отпуском рекомендуется для

- ☐ пружины
- ☐ сверла
- ☐ метчика
- ☐ вала

404. Задание {{ 488 }} ТЗ 43 Тема 0-0-0

Цементация – это насыщение поверхностного слоя

- ☐ углеродом с последующей закалкой
- ☐ кремнием
- ☐ азотом
- ☐ углеродом и азотом

405. Задание {{ 489 }} ТЗ 44 Тема 0-0-0

Получение высоких механических свойств обеспечивает структура металла:

- ☐ мелкокристаллическая
- ☐ дендритная
- ☐ крупнокристаллическая
- ☐ столбчатая

406. Задание {{ 490 }} ТЗ 45 Тема 0-0-0

Большая прочность высокопрочных чугунов обеспечивается

- ☐ формой графитных включений
- ☐ химическим составом
- ☐ структурой металлической основы
- ☐ предварительной механической обработкой

407. Задание {{ 491 }} ТЗ 46 Тема 0-0-0

Для изготовления блока цилиндров двигателя трактора используют

- ☐ серый чугун
- ☐ ковкий чугун
- ☐ высокопрочный чугун
- ☐ сталь

408. Задание {{ 492 }} ТЗ 47 Тема 0-0-0

При термической обработке в результате охлаждения стали со скоростью больше критической образуется структура

- ☐ мартенсит
- ☐ перлит
- ☐ сорбит
- ☐ бейнит

409. Задание {{ 493 }} ТЗ 48 Тема 0-0-0

Для упрочнения распределительного вала, изготовленного из стали 18ХГТ, применяется

- ☐ цементация плюс термическая обработка
- ☐ объёмная закалка
- ☐ закалка токами высокой частоты
- ☐ ступенчатая закалка

410. Задание {{ 494 }} ТЗ 49 Тема 0-0-0

Закалке не подвергается сталь марки

- ☐ 20

- ☐ 45
- ☐ У12
- ☐ 65

411. Задание {{ 495 }} ТЗ 50 Тема 0-0-0

Для изготовления коленчатого вала применяют

- ☐ Сталь 40
- ☐ У8
- ☐ Ст 2
- ☐ Сталь 65Г

412. Задание {{ 496 }} ТЗ 51 Тема 0-0-0

К технологическим свойствам металла относятся:

- ☐ ковкость
- ☐ свариваемость
- ☐ электросопротивляемость
- ☐ износостойкость
- ☐ твёрдость

413. Задание {{ 497 }} ТЗ 52 Тема 0-0-0

В железоуглеродистых сплавах полезными примесями являются:

- ☐ марганец
- ☐ кремний
- ☐ кислород
- ☐ водород

414. Задание {{ 498 }} ТЗ 53 Тема 0-0-0

Инструментальными являются стали марок:

- ☐ Р18
- ☐ У10
- ☐ 9ХС
- ☐ Ст5пс
- ☐ 10

415. Задание {{ 499 }} ТЗ 54 Тема 0-0-0

К латуням относятся марки:

- ☐ Л70
- ☐ Л65Г
- ☐ Бр.ОФ4-0,25
- ☐ Бр.АЖ9-4
- ☐ Ст4сп

416. Задание {{ 500 }} ТЗ 55 Тема 0-0-0

Операциями химико-термической обработки являются:

- ☐ азотирование
- ☐ нитроцементация
- ☐ закалка
- ☐ отжиг
- ☐ отпуск

417. Задание {{ 501 }} ТЗ 56 Тема 0-0-0

Сталь – это сплав железа с углеродом, содержание которого:

- ☐ 0,3%
- ☐ 0,8%
- ☐ 1,3%
- ☐ 3%
- ☐ 4,3%

362. Задание {{ 446 }} ТЗ 1 Тема 0-0-0

Назовите источник питания сварочной дуги для ручной электродуговой сварки

- ☒ сварочный трансформатор
- ☐ ацетиленовый генератор
- ☐ электродвигатель
- ☐ стабилизатор напряжения

363. Задание {{ 447 }} ТЗ 2 Тема 0-0-0

Горючий газ, применяемый при газовой сварке

- ☒ ацетилен
- ☐ водород
- ☐ азот
- ☐ углекислый газ

364. Задание {{ 448 }} ТЗ 3 Тема 0-0-0

Наилучшей свариваемостью обладают

- ☒ низкоуглеродистые стали
- ☐ среднеуглеродистые стали
- ☐ высокоуглеродистые стали
- ☐ эвтектоидные стали

365. Задание {{ 449 }} ТЗ 4 Тема 0-0-0

Диаметр электрода при дуговой сварке выбирают в зависимости от

- ☒ толщины свариваемых деталей
- ☐ силы сварочного тока
- ☐ скорости сварки
- ☐ материала электрода

366. Задание {{ 450 }} ТЗ 5 Тема 0-0-0

Ацетилен получают при взаимодействии с водой

- ☒ карбида кальция
- ☐ карбида натрия
- ☐ карбида калия
- ☐ карбида вольфрама

367. Задание {{ 451 }} ТЗ 6 Тема 0-0-0

Для защиты ацетиленового генератора от обратного удара (взрыва ацетилена) используют

- ☒ водяной затвор
- ☐ редуктор
- ☐ армированные шланги
- ☐ запорные вентили

368. Задание {{ 452 }} ТЗ 7 Тема 0-0-0

Марка сверлильного станка

- ☒ 2A150
- ☐ 16K 20
- ☐ 1K62
- ☐ 6P862

369. Задание {{ 453 }} ТЗ 8 Тема 0-0-0

Марка фрезерного станка

- ☒ 6P82
- ☐ 1K62
- ☐ 2A150
- ☐ 16K20

370. Задание {{ 454 }} ТЗ 9 Тема 0-0-0

Универсальные металлорежущие станки используются в

- ☒ единичном и мелкосерийном производстве
- ☐ серийном производстве
- ☐ массовом производстве

371. Задание {{ 455 }} ТЗ 10 Тема 0-0-0

Специализированные металлорежущие станки используются в

- ☒ серийном производстве
- ☐ единичном и мелкосерийном производстве
- ☐ массовом производстве

372. Задание {{ 456 }} ТЗ 11 Тема 0-0-0

Специальные металлорежущие станки используются в

- ☒ массовом производстве
- ☐ серийном производстве
- ☐ единичном и мелкосерийном производстве

373. Задание {{ 457 }} ТЗ 12 Тема 0-0-0

При обработке поверхностей вращения конструкционных материалов (обтачивание наружных, внутренних и торцевых поверхностей, сверление, нарезание резьбы) применяют станки

- ☒ токарно-винторезные
- ☐ фрезерные
- ☐ долбежные
- ☐ строгальные

374. Задание {{ 458 }} ТЗ 13 Тема 0-0-0

Для сверления сквозных и глухих отверстий в сплошном материале невращающейся заготовки, а также для рассверливания, зенкерования и развертывания отверстий, нарезания внутренней резьбы метчиком применяют станки

- ☒ сверлильные
- ☐ фрезерные
- ☐ строгальные
- ☐ долбежные

375. Задание {{ 459 }} ТЗ 14 Тема 0-0-0

Для фрезерования плоскостей, устройства канавок, отрезания деталей, нарезания цилиндрических колес прямыми и спиральными зубьями применяют металлорежущие станки

- ☒ фрезерные
- ☐ сверлильные
- ☐ протяжные
- ☐ токарно-винторезные

376. Задание {{ 460 }} ТЗ 15 Тема 0-0-0

Для обработки горизонтальных, вертикальных и наклонных плоскостей больших и массивных деталей применяют станки

- ☒ строгальные
- ☐ токарно-винторезные
- ☐ сверлильные
- ☐ протяжные

377. Задание {{ 461 }} ТЗ 16 Тема 0-0-0

Для чистовых и отделочных операций используют станки

- ☒ шлифовальные
- ☐ фрезерные
- ☐ строгальные
- ☐ долбежные

378. Задание {{ 462 }} ТЗ 17 Тема 0-0-0

На токарно-винторезном станке 1К62 можно обработать деталь диаметром не более

- ☒ 400 мм
- ☐ 110 мм
- ☐ 300 мм
- ☐ 200 мм

379. Задание {{ 463 }} ТЗ 18 Тема 0-0-0

В патрон сверлильного станка 2А150 можно установить сверло диаметром не более

- ☒ 50 мм
- ☐ 75 мм
- ☐ 100 мм
- ☐ 125 мм

380. Задание {{ 464 }} ТЗ 19 Тема 0-0-0

При точении конструкционных материалов на токарно-винторезных станках применяют

- ☒ токарные резцы
- ☐ сверла
- ☐ фрезы
- ☐ протяжки

381. Задание {{ 465 }} ТЗ 20 Тема 0-0-0

При обработке конструкционных материалов на фрезерных станках используют

- ☒ фрезы

- ☐ токарные резцы
- ☐ протяжки
- ☐ развертки

382. Задание {{ 466 }} ТЗ 21 Тема 0-0-0

При обработке конструкционных материалов на протяжных станках используют

- ☒ протяжки
- ☐ сверла
- ☐ фрезы
- ☐ развертки

383. Задание {{ 467 }} ТЗ 22 Тема 0-0-0

При обработке конструкционных материалов на шлифовальных станках используют

- ☒ шлифовальные круги
- ☐ фрезы
- ☐ диски
- ☐ зенкеры

384. Задание {{ 468 }} ТЗ 23 Тема 0-0-0

Марка углеродистой инструментальной стали

- ☒ У12
- ☐ Р9
- ☐ ВК8
- ☐ ТТ7К12

Вопросы к зачету

- 1 Основные сведения о металлах. Классификация металлов.
- 2 Кристаллическое строение металлов. Виды кристаллических решеток,
- 3 Дефекты строения кристаллов, анизотропия, квазитропия.
- 4 Физические, химические, механические и технологические свойства металлов.
- 5 Понятие сплава, их классификация и свойства
- 6 Диаграммы состояния сплавов
- 7 Связь свойств сплавов с диаграммами по Курнакову
- 8 Сплав железа с углеродом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов и их свойства.
- 9 Классификация углеродистых сталей их маркировка
- 10 Влияние примесей на свойства сталей
- 11 Классификация чугунов их маркировка
- 12 Легированные стали, их классификация и маркировка
- 13 Основы термической обработки металлов. Виды и назначение.
- 14 Основы химико-термической обработки металлов
- 15 Обзор современных способов получения чугуна и стали
- 16 Медь и её сплавы, маркировка
- 17 Алюминий и его сплавы, маркировка
- 18 Титан и его сплавы
- 19 Магний и его сплавы

- 20 Сущность дуговой сварки, оборудование, инструменты
- 21 Свойства дуги. Требования к источникам питания сварочной дуги
- 22 Сущность газовой сварки, оборудование, материалы
- 23 Сущность пайки, припой, флюсы, приспособления
- 24 Сущность ручной формовки при литье, оборудование и приспособления
- 25 Процессы, осуществляемые при ковке металлов
- 26 Технологические возможности станков при обработке металлов резанием
- 27 Материалы, применяемые для изготовления резцов и сверл
- 28 Устройство токарно-винторезного станка, расчет кинематических параметров коробки скоростей
- 29 Геометрия резца
- 30 Геометрия сверла

Темы лабораторных работ

- 1 Измерение твердости материала
- 2 Диаграммы 1-1V рода, определение свойств сплавов по диаграмме
- 3 Диаграмма Fe-Ц, Изучение микроструктуры сталей и белых чугунов
- 4 Диаграмма Fe-Ц, Изучение микроструктуры серых, ковких и высокопрочных чугунов
- 5 Изучение микроструктуры и свойств легированных сталей, маркировка
- 6 Изучение структуры и свойств цветных металлов и сплавов
- 7 Изучение устройства источников питания сварочной дуги
- 8 Изучение технологических возможностей оборудования для точения, фрезерования, сверления, строгания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к сдаче экзамена

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение экзамена организуется по утвержденному графику во время экзаменационной сессии. Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Отметка «отлично» ставится при условии, что экзаменуемый логично изложил содержание своего ответа на вопрос и показал умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия.

Отметка «хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Основным руководящим документом при оценивании знаний студентов является Положение системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шишкин А.В. и др. Материаловедение. Технология конструкционных материалов: учебное пособие для студентов ВУЗов, обуч. по напр. «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» / под ред. В.С. Чередниченко. – 3-е изд., стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2007. – 751с....
2. Абрамова В.И., Сергеев Н.Н., Сергеев А.Н., Евтушенко Н.А. Материаловедение. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. — 238 с. ... 3. Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов Политехника, 2009. — 382 с.

Дополнительная учебная литература

- 1 Технология конструкционных материалов: Учебник для студентов машиностроительных ВУЗов / А.М. Дальский, Т.М. Барсукова, Л.Н. Бухаркин и др.; Под общ. ред. А.М. Дальского. – 5-е изд., испр. – М. Машиностроение, 2003. - 511с.: ил.
2. Фетисов, Г.П.и др. Материаловедение и технология металлов: учеб. для студентов вузов. – М. Высш.шк., 2002. – 638 с.
3. Фетисов Г.П., Карпман М.Г., Матюнин В.П. и др. Материаловедение и технология конструкционных материалов. - М.: Металлургия, 2000, 2001 г.г.
4. Лахтин Ю.М. Материаловедение и термическая обработка. - М.: Металлургия, 1993
5. Гуляев А.П. Металловедение. М, Metallurgizdat, 1986
6. Гольштейн М.И., Грачёв С.В., Векслер Ю.Г. Специальные стали. – М.: МИСИС, 1999.
7. Арзамасов Б.М., Макарова В.Н., Мухин Г.Г. Материаловедение. М, Машиностроение, 1986.
8. Дальский А.М. Технология конструкционных материалов. М, Машиностроение, 1985.
9. Сучков А.К. Технология конструкционных материалов. М., Колос, 1976.
10. Кривоухов В.А., Петруха П.Г. Резание конструкционных материалов, режущие инструменты и станки. М, Машиностроение, 1974.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса | Тематика | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|--|---|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | 17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21 | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20 |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | 13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22 | ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20. |
| 3 | IPRbook | Универсальная | 12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Использовать частично-поисковые, поисковые, исследовательские, объяснительно-иллюстративные, программированные, эвристические, проблемные, модельные методы, согласно

Пл КубГАУ 2.2.1 – 2015 «Учебно-методический комплекс дисциплины», утвержденное приказом ректора от 03.06.2015 № 196.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- офисные пакеты MS Office Standart 2010;
- офисные пакеты MS Office Standart 2013;
- операционная система MS Windows XP, 7 pro;
- антивирус Dr. Web;
- 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Психология и педагогика | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса |
| Психология и педагогика | <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| | |
|--|--|
| | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и

сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.