

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления



профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Статистика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2021

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является овладение обучающимися статистической методологией и ее применением в исследовании социально-экономических систем на микро-, региональном и федеральном уровне.

Задачи

- сформировать у обучающихся способности использования основных элементов статистической методологии в управленческой деятельности;
- выработать у обучающихся навыки самостоятельного сбора, систематизации, обработки и анализа данных, отражающих состояние и развитие социально-экономических систем, критической оценки результатов своей деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Статистика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	67	25
— лекции	64	22
— практические	32	10
	32	12

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	3	3
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа		
в том числе:	41	83
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	83
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тическ- кой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа	
1	Предмет, ме- тод, основные понятия и ка- тегории тео-	УК-1	3	1	—	1	—	—	—	—	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	рии статисти- ки 1. Предмет, метод и задачи статистики 2. Основные понятия статистики 3. Организация системы государственной статистики на современном этапе									
2	Статисти- ческое наблюде- ние 1. Понятие статистического наблюдения 2. Формы, виды и способы наблюдения 3. Учет и контроль статистических данных 4. Ошибки статистического наблюдения	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	1
3	Сводка и группировка статистиче- ских материа- лов 1. Понятие статистической сводки 2. Группировка данных. Задачи	УК-1	3	3	–	3	–	–	–	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	статистических группировок. Виды группировок 3. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки 4. Ряды распределения. Построение вариационных рядов 5. Графическое изображение вариационных рядов									
4	Абсолютные и относительные статистические величины 1. Абсолютные статистические величины и их виды 2. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета 3. Правила построения и использования абсолютных и	УК-1	3	2	–	2	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- токи	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	относительных статистических величин									
5	Средние величины и показатели вариации 1. Средние величины в изучении явлений 2. Степенные средние величины и методы их расчета 3. Структурные средние величины (мода и медиана) 4. Показатели вариации 5. Виды дисперсий и правило их сложения	УК-1	3	3	–	3	–	–	–	4
6	Ряды динамики 1. Понятие динамических рядов и их виды 2. Исчисление средних уровней в рядах динамики 3. Цепные и базисные показатели анализа рядов динамики	УК-1	3	3	–	3	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	4. Средние по- казатели ана- лиза рядов дин- амики 5. Приемы вы- явления основ- ной тенденции развития									
7	Индексный метод 1. Общее поня- тие индексов и их значение 2. Индивиду- альные и об- щие индексы, взаимосвязь индексов 3. Индексы фиксированно- го и перемен- ного состава 4. Индексы с постоянной и переменной базой сравне- ния, с постоян- ными и пере- менными веса- ми 5. Средние ин- дексы	УК-1	3	3	–	3	–	–	–	4
8	Статистика населения 1. Задачи ста- тистики насе- ления 2. Статистика численности и состава насе-	УК-1	3	3	–	2	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готовки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ления 3. Показатели воспроизводства населения 4. Показатели миграции населения									
9	Статистика трудовых ресурсов и занятости населения 1. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов 2. Баланс трудовых ресурсов 3. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы 4. Классификация населения по статусу занятости 5. Определение численности персонала и его состава	УК-1	3	4	–	4	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	6. Показатели движения и уровня использования персонала организации 7. Учет и использование рабочего времени 8. Статистика трудовых конфликтов									
10	Статистика производительности и оплаты труда 1. Понятие и показатели производительности труда 2. Индексный анализ производительности труда (разнородная продукция) 3. Индексный анализ среднего уровня производительности труда 4. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы. 5. Индексный анализ дина-	УК-1	3	3	–	3	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готовки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	мики оплаты труда									
11	Статистика социального развития и уровня жизни населения 1. Предмет статистики социального развития и уровня жизни населения 2. Интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения 3. Показатели личных доходов населения. Баланс доходов и расходов 4. Показатели дифференциации населения по уровню жизни 5. Статистика расходов населения и личного потребления	УК-1	3	3	–	4	–	–	–	4
12	Статистика национального богатства 1. Понятие, объем и состав национального богатства	УК-1	3	3	–	3	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- токи	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	2. Статистика земельного фонда 3. Понятие и классификация основных средств 4. Методы оценки основных средств 5. Показатели состояния и движения основных средств. Амортизация и износ 6. Показатели наличия и использования основных средств 7. Состав и структура материальных оборотных средств 8. Показатели использования материальных оборотных средств									
	Курсовая рабо- та(проект)	–	–				–			–
Итого				32	–	32	–	–	–	41

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак тическ ой под- готовки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	Предмет, ме- тод, основные понятия и ка- тегории тео- рии статисти- ки 1. Предмет, ме- тод и задачи статистики 2. Основные понятия стати- стики 3. Организация системы госу- дарственной статистики на современном этапе	УК-1	3	0,5	–	0,5	–	–	–	6
2	Статисти- ческое наблюде- ние 1. Понятие ста- тистического наблюдения 2. Формы, ви- ды и способы наблюдения 3. Учет и кон- троль стати- стических дан- ных 4. Ошибки ста- тистического наблюдения	УК-1	3	0,5	–	0,5	–	–	–	7
3	Сводка и группировка статистиче- 	УК-1	3	0,5	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ских матери- лов 1. Понятие ста- тистической сводки 2. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Виды группир- овок 3. Выбор группиро- вочного признака. Определение количества групп и интер- валов группир- овки 4. Ряды рас- пределения. Построение вариационных рядов 5. Графическое изображение вариационных рядов									
4	Абсолютные и относитель- ные статисти- ческие вели- чины 1. Абсолютные статистические величины и их виды 2. Относитель- ные статисти- ческие величи-	УК-1	3	0,5	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- токи	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ны, их виды и способы расчета 3. Правила построения и использования абсолютных и относительных статистических величин									
5	Средние величины и показатели вариации 1. Средние величины в изучении явлений 2. Степенные средние величины и методы их расчета 3. Структурные средние величины (мода и медиана) 4. Показатели вариации 5. Виды дисперсий и правило их сложения	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7
6	Ряды динамики 1. Понятие динамических рядов и их виды 2. Исчисление средних уров-	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ней в рядах динамики 3. Цепные и базисные показатели анализа рядов динамики 4. Средние показатели анализа рядов динамики 5. Приемы выявления основной тенденции развития									
7	Индексный метод 1. Общее понятие индексов и их значение 2. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов 3. Индексы фиксированного и переменного состава 4. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами 5. Средние индексы	УК-1	3	1	–	2	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
8	Статистика населения 1. Задачи статистики населения 2. Статистика численности и состава населения 3. Показатели воспроизводства населения 4. Показатели миграции населения	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7
9	Статистика трудовых ре- сурсов и заня- тости насе- ления 1. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов 2. Баланс трудовых ресурсов 3. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	безработицы 4. Классификация населения по статусу занятости 5. Определение численности персонала и его состава 6. Показатели движения и уровня использования персонала организации 7. Учет и использование рабочего времени 8. Статистика трудовых конфликтов									
10	Статистика производительности и оплаты труда 1. Понятие и показатели производительности труда 2. Индексный анализ производительности труда (разнородная продукция) 3. Индексный анализ среднего уровня про-	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готов- токи	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	изводительно- сти труда 4. Формы и системы опла- ты труда. Фон- ды заработной платы. 5. Индексный анализ дина- мики оплаты труда									
11	Статистика социального развития и уровня жизни населения 1. Предмет статистики со- циального раз- вития и уровня жизни насе- ления 2. Интеграль- ные индикаторы социально- го развития и уровня жизни населения 3. Показатели личных дохо- дов населения. Баланс доходов и расходов 4. Показатели дифференци- ции населения по уровню жизни 5. Статистика расходов насе-	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тическ- ой под- готовки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
12	ления и лично- го потребления									
	Статистика национально- го богатства 1. Понятие, объем и состав национального богатства 2. Статистика земельного фонда 3. Понятие и классификация основных средств 4. Методы оценки основ- ных средств 5. Показатели состояния и движения ос- новных средств. Амор- тизация и из- нос 6. Показатели наличия и ис- пользования основных средств 7. Состав и структура ма- териальных оборотных средств 8. Показатели использования материальных оборотных	УК-1	3	1	–	1	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тическ- ой под- гото- вки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	средств									
	Курсовая рабо- та(проект)	–	–				–			–
Итого				10	–	12	–	–	–	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Статистика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кацко, Е. В. Кремянская, А. М. Ляховецкий [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 106 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_GMU_518442_v1.PDF

2. Статистика : метод. рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочного обучения направления «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» [Электронный ресурс] / сост. К. Н. Горпинченко, А. Е. Жминько, Е. В. Кремянская [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 61 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_Ehkonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochno_e_425025_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Философия
1	Математика
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология
2	Основы маркетинга
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
3	Статистика
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Исследование социально-экономических и политических процессов
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный не достигнут	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Индикаторы достижения компетенций:					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Уровень знаний приемов и методов статистического анализа ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в решении задач. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выделять базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Минимально допустимый уровень знаний приемов и методов статистического анализа, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения выделять базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Уровень знаний приемов и методов статистического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения выделять базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Уровень знаний приемов и методов статистического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения выделять базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задач, решены все	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный не достигнут	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	декомпозицию, имели место грубые ошибки	полном объеме	декомпозицию задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-1.2. Найдит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уровень знаний источников, средств и способов поиска статистической информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать необходимую статистическую информацию, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний источников, средств и способов поиска статистической информации, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения анализировать необходимую статистическую информацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний источников, средств и способов поиска статистической информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения анализировать необходимую статистическую информацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний источников, средств и способов поиска статистической информации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения анализировать необходимую статистическую информацию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Вопросы и задания для проведения экзамена
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний возможных вариантов решения задачи, допущено много негрубых ошибок Продемонстри-	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный не достигнут	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов получения конечного результата, имели место грубые ошибки</p>	<p>рованы основные умения оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов получения конечного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов получения конечного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов получения конечного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>работа (для очно-заочной формы обучения) Вопросы и задания для проведения экзамена</p>
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Уровень знаний отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы основные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p>	<p>Уровень знаний отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p>	<p>Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный не достигнут	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			суждения и оценки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Уровень знаний последствий возможных решений задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать возможные последствия, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний последствий возможных решений задачи, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения оценивать возможные последствия решения стандартных задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний последствий возможных решений задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения оценивать возможные последствия решения стандартных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний последствий возможных решений задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения оценивать возможные последствия решения стандартных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос. Доклад (доклад с представлением презентации). Задача. Тест. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Устный опрос

Тема 1.

1. Что является предметом изучения статистики?
2. Что является методологической основой статистики?
3. Какие задачи решает статистика?
4. Какие стадии различают в законченном статистическом исследовании?
5. С какими науками связана статистика?
6. Что такое «статистическая совокупность»?
7. Что такое «единица совокупности»?
8. Что такое «статистический признак»? Какие бывают признаки?
9. Что такое «статистический показатель»?
10. Какие функции выполняет Росстат?

Тема 2.

1. Что такое «статистическое наблюдение»?
2. Какими чертами обладает статистическое наблюдение?
3. Какие программно-методологические вопросы включает план проведения статистического наблюдения?
4. Какие организационные вопросы включает план проведения статистического наблюдения?
5. Что такое «единица наблюдения»?
6. В соответствии с какими принципами разрабатывается программа наблюдения?
7. Какие организационные формы статистического наблюдения используются в российской статистике?
8. Какие бывают виды статистического наблюдения по охвату единиц?
9. Какие бывают виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов?
10. Какие бывают виды статистического наблюдения по способу регистрации?

Тема 3.

1. Что такое «статистическая сводка»?
2. Какие существуют виды сводки по глубине и точности обработки?

3. Какие существуют виды сводки по форме обработки материала и технике выполнения?

4. Что содержит программа статистической сводки?
и способы ее осуществления?

5. Для чего применяется группировка данных?

6. Какие существуют виды группировок?

7. Какие основные требования предъявляются к группировочному признаку?

8. Какие существуют группировочные признаки?

9. По какой формуле можно определить число групп, на которое целесообразно расчленить статистическую совокупность?

10. По какой формуле можно определить величину равного интервала?

Тема 4.

1. Что такое «абсолютная величина»?

2. Какие существуют виды абсолютных величин?

3. Какие существуют единицы измерения абсолютных величин?

4. Что представляют собой относительные статистические величины?

5. Какие существуют формы выражения относительных статистических величин?

6. Какие существуют виды относительных статистических величин?

7. Как определяются и что характеризуют относительные величины динамики?

8. Как определяются и что характеризуют относительные величины выполнения плана и планового задания?

9. Как определяются и что характеризуют относительные величины структуры и координации?

10. Как определяются и что характеризуют относительные величины сравнения и интенсивности?

Тема 5.

1. Что такое «средняя величина»?

2. Для чего применяются средние величины?

3. Какие категории средних величин существуют?

4. Какие виды средних величин существуют?

5. Как определяется средняя арифметическая простая и взвешенная?

6. Как определяется средняя гармоническая простая и взвешенная?

7. Как определяется средняя квадратическая простая и взвешенная?

8. Как определяется средняя геометрическая простая и взвешенная?

9. Как определяется средняя хронологическая?

10. В чем заключается правило мажорантности средних?

11. Какие структурные средние наиболее часто применяются?

12. Как определяются мода и медиана в дискретных рядах распределения?

13. Как определяются мода и медиана в интервальных рядах распределения?

14. Какие существуют абсолютные и относительные показатели вариации?

15. По каким формулам определяются абсолютные и относительные показатели вариации?

Тема 6.

1. Что такое «ряд динамики»?
2. Какие бывают ряды динамики?
3. Из каких элементов состоят ряды динамики?
4. Что такое «уровень ряда»?
5. Что такое «время» в рядах динамики?
6. Какими величинами могут быть выражены уровни динамических рядов?
7. Какие основные показатели анализа рядов динамики существуют?
8. Что такое «абсолютный прирост» и по каким формулам исчисляются базисные и цепные абсолютные приrostы?
9. Что такое «коэффициент роста» и по каким формулам исчисляются базисные и цепные коэффициенты роста?
10. Как определяются базисные и цепные темпы роста и темпы прироста?

Тема 7.

1. Что называют индексом в статистике?
2. Для чего используются индексы?
3. Что такое «индексируемая величина»?
4. Какие типы индексов существуют?
5. Как рассчитываются индивидуальные индексы?
6. Какие индексы называют сопряженными?
7. Как формируются общие индексы?
8. Какие индексы называют агрегатными?
9. Какие индексы называют средними?
10. Как определяются средние индексы?

Тема 8.

1. Что является единицей и объектом наблюдения в статистике населения?
2. Что выступает основным источником информации в статистике населения?
3. Какие категории населения учитываются в статистике?
4. Какая связь существует между различными категориями населения?
5. Что такое «воспроизводство населения» и «естественное движение населения»?

6. Какие абсолютные показатели характеризуют естественное движение населения?

7. Какие существуют относительные показатели естественного движения населения?

8. Как рассчитываются коэффициенты рождаемости и смертности?

9. Что характеризует и как определяется коэффициент фертильности?

10. Как рассчитываются коэффициенты естественного прироста и жизненности населения?

11. Какие абсолютные показатели характеризуют механическое движение населения?

12. Какие существуют относительные показатели механического движения населения и как они рассчитываются?

Тема 9.

1. Какие группы населения включаются в состав трудовых ресурсов?

2. Какими показателями характеризуется естественное движение трудовых ресурсов?

3. Как определяются коэффициенты естественного пополнения, выбытия и прироста трудовых ресурсов?

4. Что представляет собой баланс трудовых ресурсов?

5. Какое население относится к экономически активному?

6. По какой формуле определяется уровень экономической активности населения?

7. Какое население относится к занятому и безработному?

8. По каким формулам определяется уровень занятости населения и безработицы?

9. Как рассчитывается коэффициент напряженности на рынке труда?

10. Что такое «персонал организации»?

11. Какие существуют абсолютные показатели движения персонала?

12. Что такое «рабочее время»?

13. Какие различают показатели рабочего времени?

14. Какими коэффициентами характеризуется уровень использования фондов рабочего времени?

15. Какие существуют виды трудовых конфликтов?

16. Какие показатели статистики трудовых конфликтов существуют?

Тема 10.

1. Что такое «производительность труда»?

2. Какими показателями характеризуется уровень производительности труда?

3. Какая бывает выработка?

4. Как определяются индивидуальный и общий индексы производительности труда?

5. Как рассчитываются индивидуальный и общий индексы затрат труда?

6. Как рассчитывается общий индекс трудоемкости?
7. Что такое «оплата труда»?
8. Что такое «фонд оплаты труда»? Что входит в его состав?
9. По каким формулам рассчитываются индивидуальный и общие индексы оплаты труда?
10. Как определить общий индекс фонда оплаты труда?

Тема 11.

1. В чем заключается сущность понятия «уровень жизни населения». Какие виды уровня жизни вы знаете?
2. В чем состоят основные задачи статистики уровня жизни населения?
3. Как рассчитывается и что показывает индекс развития человеческого потенциала?
4. Какие основные макроэкономические показатели характеризуют уровень жизни населения?
5. Какие статьи составляют доходную и расходную части баланса денежных доходов и расходов населения?
6. Как определяются денежные доходы населения?
7. Как измеряют уровень покупательной способности среднедушевого денежного дохода?
8. Какие показатели используются для изучения особенностей дифференциации населения по уровню доходов? Как они рассчитываются?
9. Что характеризуют и как рассчитываются коэффициенты Лоренца, Джини и Герфиндаля?
10. Как определяются индексы, характеризующие изменение уровня потребления, цен и расхода средств на приобретение продуктов питания?

Тема 12.

1. Что такое «национальное богатство»?
2. Какие части выделяют в составе национального богатства по источнику происхождения?
3. По каким признакам группируются элементы национального богатства?
4. Что такое «произведенные нефинансовые активы»?
5. Что такое «непроизведенные нефинансовые активы»?
6. Что такое «гудвилл»?
7. Что включают финансовые активы?
8. Какие задачи решает статистика национального богатства?
9. На какие категории подразделяются земли РФ по целевому назначению?
10. Что входит в состав земель сельскохозяйственного назначения?
11. Что включают сельскохозяйственные угодья?
12. Что такое «основные средства»?
13. По каким признакам группируются основные средства?
14. Что такое «оборотные средства»?

Темы докладов

1. Принципы организации статистики в Российской Федерации и ее роль в обеспечении функций органов государственного и муниципального управления.
2. Опыт организации муниципальной статистики за рубежом.
3. Организация муниципальной статистики в системе Федеральной службы государственной статистики РФ.
4. Государственная (федеральная) статистика. Система национального счетоводства – единая система показателей экономической деятельности
5. Переписи, проводимые российской статистикой, их организация, цели и задачи.
6. Здоровье населения и статистический анализ демографических процессов в современной России.
7. Население как субъект и объект экономической деятельности. Показатели оценки демографической ситуации территории (на примере Краснодарского края)
8. Безработица как социально-экономическое явление. Виды безработицы и статистический анализ ее уровня в современных условиях.
9. Статистика доходов населения, ее показатели
10. Источники доходов населения, направления их использования.
11. Социально-экономическое значение статистического изучения потребления населения
12. Социально-экономическое значение статистического изучения уровня жизни населения
13. О состоянии и использовании земель в Краснодарском крае.

Задача

Задача 1 (Тема 3). По данным 30 сельскохозяйственных организаций (таблица 1) выявить влияние среднегодовой производительности труда персонала на уровень среднемесячной оплаты его труда, разбив изучаемую совокупность хозяйств на три группы. Сделать вывод.

Таблица 1 – Исходная информация для решения задачи 1

№ п/п	Среднегодовая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Стоимость валовой продукции в текущих ценах, тыс. руб.	№ п/п	Среднегодовая численность персонала, чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	Стоимость валовой продукции в текущих ценах, тыс. руб.
1	372	103758	558689	16	372	129788	979681
2	105	33703	254031	17	311	78285	772453
3	150	53320	231644	18	165	45356	249567
4	578	245991	1025296	19	315	127529	864652
5	437	146384	682126	20	200	62477	570017
6	320	92317	576507	21	550	186793	1095077

7	142	49117	363084	22	292	101907	610358
8	216	71868	536524	23	220	76249	328275
9	135	44324	328857	24	751	259737	1476711
10	473	223349	1139644	25	455	143900	745489
11	136	21012	140460	26	113	37145	255603
12	449	153438	790034	27	501	127143	682349
13	477	175469	950778	28	118	34429	181144
14	134	49722	341963	29	162	49971	360647
15	205	84006	590983	30	199	63266	319666

Задача 2 (Тема 4). По данным таблицы 2 определить относительные величины структуры, динамики и координации. Структуру работников государственного и муниципального управления изобразить графически. Сделать вывод.

Таблица 2 – Численность работников государственных органов и органов местного самоуправления региона

Показатель	Численность работников на конец года, чел.	
	2019 г.	2020 г.
Число работников государственных органов, органов местного самоуправления и избирательных комиссий муниципальных образований – всего	71228	68560
в том числе в органах:		
законодательной власти	735	740
исполнительной власти	63713	61009
судебной власти и прокуратуры	6315	6343
других государственных органах	465	468

Задача 3 (Тема 5). По данным таблицы 3 по каждой сельскохозяйственной организации определить: а) среднегодовую оплату труда персонала; б) абсолютные и относительные показатели вариации оплаты труда. Провести сравнительный анализ колеблемости уровня материального стимулирования в двух организациях. Сделать вывод.

Таблица 3 – Численность и оплата труда персонала сельскохозяйственных организаций

Группа работников	Организация 1		Организация 2	
	Численность работников, чел.	Среднегодовая оплата труда, тыс. руб./чел.	Среднегодовая оплата труда, тыс. руб./чел.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.
Работники, занятые в сельскохозяйственном производстве	22	391,0	378,2	65815
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах	17	344,9	315,6	4418
Работники торговли и общественного питания	2	204,5	196,0	392
Работники, занятые прочими видами деятельности	10	217,4	215,7	1294

Задача 4 (Тема 6). По данным таблицы 4 определить недостающие уровни и цепные показатели динамики прожиточного минимума в регионе.

Таблица 4 – Динамика размера прожиточного минимума в регионе

Год	Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения, руб./мес.	Цепные показатели динамики			Значение 1 % прироста, руб.
		абсолютный прирост, руб.	темпер роста, %	темпер прироста, %	
2012		–	–	–	–
2013	5931	238			
2014			104,0		
2015					
2016					70,21
2017	9349	1648			
2018				4,1	
2019					
2020			101,5		100,62

Задача 5 (Тема 7). По данным таблицы 5 определить: индивидуальные индексы цен и физического объема продукции; общие индексы цен, физического объема и выручки. Показать взаимосвязь индексов. Определить абсолютное изменение выручки за счет цен и физического объема. Сделать вывод.

Таблица 5 – Показатели реализации сельскохозяйственной продукции

Продукция	Базисный период		Отчетный период	
	реализовано, ц	цена за 1 кг, руб.	выручка, тыс. руб.	цена за 1 кг, руб.
Капуста	500	32,5	750	40,0
Огурцы	320	86,5	795	92,8
Помидоры	480	95,8	2290	120,0
Морковь	250	29,0	378	36,0

Задача 6 (Тема 8). По данным таблицы 6 по одному варианту определить: численность наличного населения на начало и конец года; численность постоянного населения на конец года; среднегодовую численность наличного, постоянного населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет; относительные показатели естественного и механического движения населения. Рассчитать плотность размещения населения. Сделать вывод.

Таблица 6 – Наличие и движение населения административных территорий, тыс. чел.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Численность постоянного населения на 01.01. 2020 г.	800	520	750	630	490	700
Численность временно проживающего населения на 01.01. 2020 г.	13	15	14	16	7	10
Численность временно отсутствовавшего населения из числа постоянных жителей на 01.01. 2020 г.	20	17	19	20	13	21
Родилось в течение года – всего	17	9	8	9	12	13
в т. ч. – у постоянного населения	16,2	8,8	7,7	8,6	11,7	12,6

Умерло в течение года – всего	9	7	10	12	8	11
в т. ч. – постоянного населения	8,9	6,8	9,7	11,8	7,8	10,6
Умерло детей в возрасте до 1 года	0,3	0,25	0,35	0,38	0,4	0,32
Вернулось в течение года из числа временно отсутствующих	23	22	24	20	17	25
Выбыло в течение года в командировке, на лечение и отдых, в гости и т. д. (на временное отсутствие)	10	11	12	8	10	9
Выбыло в течение года временно проживающего населения	10	12	9	15	6	8
Численность населения, сменившего постоянное место жительства: прибыло на поселение	5	6	18	14	6	12
выбыло в другие регионы	4	7	14	11	8	12
Численность женщин в возрасте 15–49 лет на:						
начало года	240,0	153,2	200,5	190,9	132,3	210,1
конец года	240,2	153,6	200,1	190,3	133,9	210,3
Площадь административной территории, тыс. км ²	25	13	26	15	14	19

Задача 7 (Тема 9). По данным таблицы 7 определить: коэффициенты экономической активности и занятости населения; уровень безработицы в общем, а также среди мужчин и женщин; коэффициент напряженности на рынке труда; удельный вес незанятого населения, обратившегося в службу занятости; удельный вес незанятого населения, нашедшего работу с помощью службы занятости. Методом аналитического выравнивания выявить тенденцию изменения безработицы. Сделать вывод.

Таблица 7 – Занятость населения региона, тыс. чел.

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднегодовая численность населения	5428,5	5483,5	5542,5	5587,0	5625,5
Среднегодовая численность экономически активного населения – всего	2613	2702	2739	2777	2816
в том числе: мужчин	1380	1416	1437	1443	1468
женщин	1233	1286	1302	1334	1348
Среднегодовая численность экономически активного населения, занятого в сфере экономического производства	2464	2539	2579	2619	2671
Среднегодовая численность экономически активного населения, не занятого в сфере экономического производства	149	163	160	158	145
Среднегодовая численность официально зарегистрированных безработных – всего	18	20	17	15	14
в том числе: мужчин	7	8	7	6	6
женщин	11	12	10	9	8

Среднегодовое число вакансий на свободные рабочие места по заявкам предприятий и организаций в службу занятости, тыс. мест	35	36	38	38	46
Обращалось в службу занятости по вопросам трудоустройства граждан в течение года	128,2	140,9	129,8	121,6	117,9
Численность граждан, нашедших работу в течение года с помощью службы занятости	78,0	82,0	82,9	81,2	81,2

Задача 8 (Тема 10). По данным таблицы 8 определить: часовой, дневной и месячный фонды оплаты труда; среднюю часовую, дневную и месячную оплату труда. Выявить взаимосвязь между исчисленными показателями уровня оплаты труда. Изучить структуру фонда оплаты труда. Сделать вывод.

Таблица 8 – Выплаты по материальному стимулированию в организации, руб.

№ п/п	Показатель	Сумма, руб.
1	Оплата, начисленная по сделанным расценкам, тарифным ставкам и окладам за отработанное время	4693212
2	Компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда	133920
3	Доплата за работу в ночные времена	81360
4	Стимулирующие доплаты к тарифным ставкам и окладам	1179948
5	Оплата внутрисменных простоев	10780
6	Оплата льготных часов подростков	14934
7	Оплата часов, не отработанных в связи с выполнением государственных и общественных обязанностей	24762
8	Оплата дней, не отработанных в связи с выполнением государственных и общественных обязанностей	32088
9	Оплата целодневных простоев	20400
10	Оплата очередных и учебных отпусков	166740
11	Единовременное вознаграждение за выслугу лет	126780
12	Денежная компенсация за неиспользованный отпуск	30780
13	Прочие виды единовременных поощрительных выплат	22020

Задача 9 (Тема 11). По данным таблицы 9 определить индексы номинальной и реальной заработной платы и пенсий. Выяснить, как изменилась покупательная способность рубля в 2020 г. по сравнению с 2015 г. Сделать вывод.

Таблица 9 – Динамика показателей доходов и потребительских цен в регионе

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб./чел.	25777	26767	28734	30343	33846
Средний размер назначенных пенсий, руб./чел.	9984	11081	16408	12267	13037
Средний уровень прироста цен и стоимости услуг, в % к предыдущему году	9,1	15,5	7,1	4,0	2,5

Задача 10 (Тема 12). По данным таблицы 10 определить: стоимость основных средств на конец года, их среднегодовую стоимость; коэффициенты поступления, обновления, выбытия и роста. Сделать вывод.

Таблица 10 – Движение основных средств в организации

Показатель	Наличие на начало года	Поступило в течение года		Выбыло в течение года		Наличие на конец года
		всего	в том числе новых	всего	в том числе новых	
Основные средства по полной первоначальной стоимости, тыс. руб.	26900	1720	540	980	120	?

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Задача 1 (Тема 5). По данным пяти сельскохозяйственных организаций (таблица 1) определить среднюю численность работников и показатели вариации численности персонала. Сделать вывод.

Таблица 1 – Вспомогательная таблица для расчета показателей вариации численности работников

Организация	Среднегодовая численность работников, чел.	Отклонение от средней, чел.	Квадрат отклонения
	x	$ x - \bar{x} $	$(x - \bar{x})^2$
1	135		
2	217		
3	89		
4	134		
5	147		
Итого		-	

Задача 2 (Тема 6). По данным таблицы 2 за пять лет определить общую тенденцию изменения объема производства соответствующего пищевого продукта способом аналитического выравнивания. Расчеты оформить в таблице. Построить график. Сделать вывод.

Таблица 2 – Вспомогательная таблица для выявления общей тенденции изменения объема производства кондитерских изделий

Год	Объем производства, тыс. т y	Номер года t	Квадрат номера года t^2	Произведение параметров yt	Выравненные значения $\hat{y}_t = a + bt$
2016	4,40				

2017	5,46				
2018	5,48				
2019	4,87				
2020	7,56				
Итого					

Задача 3 (тема 7). По данным таблицы 3 рассчитать индивидуальные и общие индексы выручки от продажи продукции, физического объема и цен реализации. Показать взаимосвязь индексов и абсолютных изменений. Сделать вывод.

Таблица 3 – Результаты продажи продовольственных товаров организациями розничной торговли

Наименование товара	Цена продажи 1 кг, руб.		Продано, ц	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Говядина	240,5	267,4	201	215
Свинина	217,3	272,4	145	167
Куры охлажденные	110,5	140,6	322	354

Задача 4 (Тема 8). По данным о численности населения в регионе и его движении по своему варианту определить численность постоянного населения на начало и конец года, среднегодовую численность постоянного населения и женщин в детородном возрасте. Рассчитать коэффициенты рождаемости (общий и фертильности), смертности, жизненности, естественного, механического и общего прироста населения. Сделать выводы.

Таблица 4 – Численность и движение населения региона

Показатель	Тыс. чел. (вариант 1)
Численность наличного населения на начало года	659
Временно проживало	14
Временно отсутствовало	11
Родилось в течение года у постоянного населения	9,1
Умерло в течение года постоянного населения	6,7
Прибыло на постоянное место жительства	4,3
Выбыло на постоянное жительство	3,9
Численность женщин в возрасте 15–49 лет:	
на начало года	183
на конец года	178

Задача 5 (Тема 9). По имеющимся данным об использовании рабочего времени в организации определить: размеры фондов рабочего времени; коэффициенты использования фондов рабочего времени; фактическую среднюю общую и урочную продолжительность рабочего дня; коэффициенты использования установленной продолжительности рабочего дня; коэффициент неиспользованного рабочего времени; среднесписочную численность работников. Сделать выводы.

Таблица 5 – Затраты рабочего времени в организации

Показатель	Значение показателя
Отработано работниками, чел.-дн	18450

Целодневные простоя, чел.-дн	180
Неявки на работу, чел.-дн:	
в связи с очередными отпусками	1800
по болезни	450
в связи с отпусками по учебе	630
в связи с выполнением государственных обязанностей	90
по разрешению администрации	180
прогулы	360
в связи с выходными и праздничными днями	10260
Отработано работниками, тыс. чел.-ч	
всего	147,6
в том числе сверхурочно	2,95
Средняя установленная продолжительность рабочего дня, ч	8,0

Задача 6 (Тема 10). По данным своего варианта определить: изменение уровня производительности труда при производстве отдельных видов продукции с помощью индивидуальных индексов; изменение уровня производительности труда при производстве не-скольких видов продукции, используя общие индексы производительности труда (трудовой и стоимостной). Сделать вывод.

Таблица 6 – Вспомогательная таблица для расчета индексов

Вид продукции	Произведено, тыс. ц		Затраты труда на 1 ц, чел.-ч		Цена базисного года, руб./ц
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	
	q_0	q_1	t_0	t_1	
Зерно	259	270	0,9	1,1	759,0
Семена подсолнечника	26	28	1,7	1,4	1286,1
Овощи	11	15	6,3	6,5	6161,2

Задача 7 (Тема 12). По данным таблицы 7 определить: среднегодовую стоимость основных средств; коэффициенты: поступления, выбытия, годности (на начало и конец года), износа (на начало и конец года); фондообеспеченность, фондооруженность работников, фондоотдачу, фондоемкость.

Таблица 7 – Наличие и движение основных средств

№ варианта	Полная стоимость основных средств на начало года	Поступило	Выбыло	Амортизация на начало года	Амортизация за год	Стоимость валовой продукции	Среднесписочная численность работников, чел.	Площадь сельскохозяйственных угодий, га
1	239926	16589	20382	127546	7581	300276	343	5507
2	430554	84197	39510	173900	25668	636507	600	9517
3	108372	108988	11147	25993	16836	379168	197	7555

Тест

Тема 1.

1. Предметом статистики как науки являются
 - а) методы статистики
 - б) статистические показатели и признаки
 - в) группировки и классификации
 - г) количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений

2. Основными разделами статистической науки является
 - а) теория вероятностей
 - б) отраслевая статистика
 - в) общая теория статистики
 - г) социально-экономическая статистика

3. Впервые ввел в обиход термин «статистика» ученый
 - а) Ф. Гальтон
 - б) К. Пирсон
 - в) Г. Ахенваль
 - г) И. Фишер

4. Единица совокупности – это индивидуальный составной элемент
 - а) статистической совокупности
 - б) математического множества
 - в) носителя информации
 - г) статистической таблицы

5. Примерами атрибутивных (качественных) признаков статистической совокупности служат
 - а) количество работников на фирме
 - б) родственные связи членов семьи
 - в) пол человека
 - г) заработка плата работников

Тема 2.

1. Объект статистического наблюдения – это:
 - а) единица наблюдения
 - б) статистическая совокупность
 - в) единица статистической совокупности
 - г) отчетная единица

2. Перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения, составляют:
 - а) статистический формуляр

- б) статистическую отчетность
- в) программу наблюдения
- г) инструментарий наблюдения

3. Формуляр статистический – это:

- а) технический носитель информации
- б) информация об объекте наблюдения
- в) вопросы, подлежащие изучению
- г) предмет наблюдения

4. Срок наблюдения – это:

- а) время заполнения статистических формуляров
- б) час дня, когда проведена регистрация признаков
- в) время получения статистических данных
- г) срок, за который следует получить статистические данные

5. Статистическое наблюдение по степени охвата совокупности бывает:

- а) прерывное и непрерывное
- б) прямое и обратное
- в) сплошное и несплошное
- г) непосредственное и документальное

Тема 3.

1. Группировка, выявляющая состав однородной статистической совокупности, называется:

- а) типологической
- б) структурной
- в) аналитической
- г) комбинированной

2. Статистическая сводка по технике выполнения делится на:

- а) простую и сложную
- б) централизованную и децентрализованную
- в) ручную и механизированную
- г) первичную и вторичную

3. Статистическая сводка по глубине обработки данных бывает:

- а) простая и сложная
- б) децентрализованная и централизованная
- в) компьютерная и ручная
- г) первичная и вторичная

4. Статистическая группировка по числу группировочных признаков делится на:

- а) типологическую и структурную
- б) простую и комбинированную
- в) первичную и вторичную
- г) аналитическую группировку и ряд распределения

5. Группировка, характеризующая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их при-

знаками является:

- а) аналитической
- б) вторичной
- в) структурной
- г) типологической

Тема 4.

1. Абсолютные величины могут быть

- а) базисные
- б) индивидуальные
- в) суммарные
- г) совместные

2. Натуральные единицы измерения используются для характеристики показателей

- а) явлений в свойственной для них форме
- б) в денежном выражении
- в) использования трудовых ресурсов
- г) относительных

3. Относительной статистической величиной называют показатель, выражающий

- а) количественные соотношения различных явлений
- б) размеры общественных явлений
- в) развитие явления в пространстве
- г) объем общественных явлений

4. Относительная величина планового задания рассчитывается как отношение следующих уровней

- а) текущего к базисному
- б) планового к базисному
- в) запланированного к фактическому
- г) фактического к установленному плану

5. Относительная величина выполнения плана рассчитывается как отношение следующих уровней

- а) фактического к установленному плану
- б) базисного к плановому
- в) запланированного к фактическому
- г) текущего к базисному

Тема 5.

1. Средняя арифметическая используется, когда

- а) расчет осуществляется по сгруппированным данным
- б) расчет осуществляется по не сгруппированным данным

- в) неизвестен знаменатель исходного соотношения
г) рассчитывают среднее квадратическое отклонение
2. Если все варианты признака уменьшить в A раз, то средняя арифметическая
- а) уменьшится в A раз
 - б) уменьшится в A^2 раз
 - в) увеличится в A раз
 - г) не изменится
3. Средней величиной называется
- а) показатель, выражающий величину во времени
 - б) отношение одноименных показателей
 - в) уровень явления в расчете на единицу совокупности
 - г) численность единиц совокупности
4. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от средней арифметической равна
- а) 0
 - б) 1
 - в) -1
 - г) не имеет постоянного значения
5. Формула средней квадратической используется для расчета
- а) среднего темпа роста
 - б) среднего уровня в моментных рядах динамики
 - в) дисперсии
 - г) медианы интервального ряда

Тема 6.

1. Ряд динамики – это ряд чисел, характеризующий
- а) изменение явлений в пространстве
 - б) современное состояние явлений
 - в) состояние и изменение явлений во времени
 - г) состав изучаемого явления
2. По полноте времени ряды динамики делят на
- а) полные
 - б) неполные
 - в) моментные
 - г) периодические
3. По времени, отраженному в динамических рядах, они разделяются на
- а) полные
 - б) периодические

- в) моментные
- г) интервальные

4. Моментным рядом динамики называется ряд, уровни которого характеризуют

- а) изменение явлений в пространстве
- б) современное состояние явлений
- в) состояние явления на определенные даты
- г) состояние и изменение явлений во времени

5. Интервальным рядом динамики называется ряд, уровни которого характеризуют

- а) современное состояние явлений
- б) состояние явления на определенные даты
- в) состояние и изменение явлений во времени
- г) размер явления за конкретный период времени

Тема 7.

1. Если какой-либо индекс равен произведению двух или нескольких других, то такие взаимосвязанные индексы называются

- а) смежными
- б) сопряженными
- в) зависимыми
- г) сопоставимыми

2. При построении агрегатных индексов качественных показателей, как правило, используют веса ... периода.

- а) отчетного
- б) базисного
- в) прогнозного
- г) лучшего

3. Количество реализованной продукции за текущий период увеличилось на 20 %. Цены на продукцию за этот период также увеличились на 20 %. Стоимость реализованной продукции

- а) уменьшилась на 44 %
- б) увеличилась на 44 %
- в) уменьшилась на 40 %
- г) увеличилась на 40 %

4. Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15 %. Количество реализованной продукции за этот период также увеличилось на 15 %. Цены на продукцию

- а) уменьшились на 5 %
- б) уменьшились на 32 %
- в) увеличились на 5 %

г) не изменились

5. Известно, что индекс постоянного состава равен 102,5 %, а индекс структурных сдвигов – 100,6%. Индекс переменного состава равен ... % (с точностью до 0,1%).

- а) 103,1
- б) 101,9
- в) 98,1
- г) 102,5

Тема 8.

1. Основным источником сведений о численности, составе и размещении населения по состоянию на определенную дату является

- а) перепись населения
- б) географическое распределение
- в) естественное движение
- г) миграция населения

2. На численность населения влияют

- а) рождаемость и смертность
- б) естественное движение и миграция населения
- в) плотность размещения
- г) число родившихся детей

3. При определении численности населения на конкретную дату в статистике учитываются следующие категории населения

- а) наличное и постоянное
- б) кочевое и оседлое
- в) трудоспособное и нетрудоспособное
- г) занятое и безработное

4. Совокупность лиц, обычно проживающих на данной территории, независимо от их местонахождения на момент переписи - это

- а) среднегодовое население
- б) наличное население
- в) постоянное население
- г) временно проживающее население

5. Среднегодовую численность населения определяют по формулам средней

- а) гармонической взвешенной
- б) арифметической простой
- в) хронологической
- г) квадратической простой

Тема 9.

1. Часть населения страны, обладающая физическими и умственными способностями к труду – это
 - а) трудовые ресурсы
 - б) наемные работники
 - в) самостоятельно занятые
 - г) работодатели

2. Трудовые ресурсы включают
 - а) трудоспособное население в трудоспособном возрасте
 - б) подростков до 16 лет
 - в) занятых в экономике
 - г) безработных

3. Естественное движение трудовых ресурсов характеризуется
 - а) естественным пополнением
 - б) естественным отбором
 - в) естественным выбытием
 - г) естественным приростом
 - д) естественной монополией

4. Естественное пополнение трудовых ресурсов не происходит за счет
 - а) миграции населения
 - б) вступления в трудоспособный возраст подростков
 - в) привлечения к общественному труду лиц моложе трудоспособного возраста
 - г) привлечения к общественному труду лиц старше трудоспособного возраста

5. Естественное выбытие трудовых ресурсов не происходит за счет
 - а) эмиграции трудоспособного населения
 - б) смертности
 - в) перехода на пенсию или инвалидность
 - г) прекращения работы лицами нетрудоспособного возраста

Тема 10.

1. Количество продукции, производимой в единицу времени, называется
 - а) выработкой продукции
 - б) трудоемкостью
 - в) обратным показателем производительности труда
 - г) ресурсоемкостью

2. Затраты труда на производство единицы продукции – это
 - а) трудоемкость

- б) выработка
- в) прямой показатель производительности труда
- г) трудообеспеченность

3. Средний объем продукции, произведенной одним работником за один час фактически отработанного времени – это ... выработка

- а) среднечасовая
- б) среднедневная
- в) среднемесячная
- г) среднегодовая

4. Средний объем продукции, произведенной одним работником за день – это ... выработка

- а) среднечасовая
- б) среднедневная
- в) среднемесячная
- г) среднегодовая

5. Отношение объема произведенной продукции к среднесписочной численности персонала за отчетный месяц – это ... выработка

- а) среднечасовая
- б) среднедневная
- в) среднемесячная
- г) среднегодовая

Тема 11.

1. Нет такого уровня жизни населения, как

- а) средний
- б) достаток
- в) нормальный
- г) бедность
- д) нищета

2. Сообщающий показатель уровня жизни в большинстве стран –

- а) средняя продолжительность жизни
- б) средняя заработка
- в) размер потребительских расходов населения
- г) размер сбережений населения

3. Максимальное значение индекса развития человеческого потенциала равно

- а) 1
- б) 0,5
- в) 1,5
- г) 2

4. Отношение располагаемого дохода к индексу потребительских цен – это
- а) реальный располагаемый доход
 - б) скорректированный располагаемый доход
 - в) фактическое конечное потребление
 - г) покупательная способность денежных доходов

5. Сумма располагаемого дохода и социальных трансфертов в натуральной форме – это
- а) реальный располагаемый доход
 - б) скорректированный располагаемый доход
 - в) фактическое конечное потребление
 - г) покупательная способность денежных доходов

Тема 12.

1. Стоимость объекта на момент ввода в эксплуатацию

- а) полная первоначальная
- б) остаточная первоначальная
- в) полная восстановительная
- г) остаточная восстановительная

2. Стоимость воспроизводства основных фондов в новом виде в современных условиях

- а) полная восстановительная
- б) остаточная восстановительная
- в) полная первоначальная
- г) остаточная первоначальная

3. Активная часть основных фондов включает

- а) многолетние насаждения
- б) здания
- в) сооружения
- г) транспортные средства

4. Пассивная часть основных фондов включает

- а) здания
- б) сооружения
- в) многолетние насаждения
- г) машины и оборудование

5. Показатели состояния основных фондов

- а) коэффициент годности
- б) коэффициент износа
- в) коэффициент обновления
- г) коэффициент выбытия

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Основные понятия статистики
3. Организация системы государственной статистики на современном этапе
4. Понятие статистического наблюдения
5. Формы, виды и способы наблюдения
6. Учет и контроль статистических данных
7. Ошибки статистического наблюдения
8. Понятие статистической сводки
9. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Виды группировок
10. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки
11. Ряды распределения. Построение вариационных рядов
12. Графическое изображение вариационных рядов
13. Абсолютные статистические величины и их виды
14. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета
15. Правила построения и использования абсолютных и относительных статистических величин
16. Средние величины в изучении явлений
17. Степенные средние величины и методы их расчета
18. Структурные средние величины (мода и медиана)
19. Показатели вариации
20. Виды дисперсий и правило их сложения
21. Понятие динамических рядов и их виды
22. Исчисление средних уровней в рядах динамики
23. Цепные и базисные показатели анализа рядов динамики
24. Средние показатели анализа рядов динамики
25. Приемы выявления основной тенденции развития
26. Общее понятие индексов и их значение
27. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов
28. Индексы фиксированного и переменного состава
29. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами
30. Средние индексы
31. Задачи статистики населения
32. Статистика численности и состава населения

- 33. Показатели воспроизводства населения
- 34. Показатели миграции населения
- 35. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов
 - 36. Баланс трудовых ресурсов
 - 37. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы
 - 38. Классификация населения по статусу занятости
 - 39. Определение численности персонала и его состава
 - 40. Показатели движения и уровня использования персонала организации
- 41. Учет и использование рабочего времени
- 42. Статистика трудовых конфликтов
- 43. Понятие и показатели производительности труда
- 44. Индексный анализ производительности труда (разнородная продукция)
 - 45. Индексный анализ среднего уровня производительности труда
 - 46. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы.
 - 47. Индексный анализ динамики оплаты труда
 - 48. Предмет статистики социального развития и уровня жизни населения
- 49. Интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения
- 50. Показатели личных доходов населения. Баланс доходов и расходов
- 51. Показатели дифференциации населения по уровню жизни
- 52. Статистика расходов населения и личного потребления
- 53. Понятие, объем и состав национального богатства
- 54. Статистика земельного фонда
- 55. Понятие и классификация основных средств
- 56. Методы оценки основных средств
- 57. Показатели состояния и движения основных средств. Амортизация и износ
- 58. Показатели наличия и использования основных средств
- 59. Состав и структура материальных оборотных средств
- 60. Показатели использования материальных оборотных средств

Задания для проведения экзамена

Задача 1. В отчетном году валовой сбор яблок составил 120 тонн, что на 3,6 тонн превысило запланированный уровень. Определить коэффициент планового задания, если валовой сбор яблок базисного года на 20% меньше, чем отчетного.

Задача 2. Дано:

Год	2018	2019	2020
Численность персонала, чел.	466	502	481

Определить средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста, а также среднее значение 1% прироста.

Задача 3. Дано: Показатели оплаты труда работников малого предприятия в январе

Среднемесячная оплата труда одного работника, руб.	Число работников с соответствующей оплатой труда
20200	4
22800	8
24500	3

Определить среднемесячную оплату труда одного работника за январь в целом по организации, размах вариации оплаты труда, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

Задача 4. Численность постоянного населения на начало года составила 910 тыс. чел., временно проживающего – 23 тыс. чел., временно отсутствующего – 25 тыс. чел. В течение года родилось всего 10,2 тыс. чел., умерло всего 12,0 тыс. чел.; вернулось из числа временно отсутствующих – 19 тыс. чел., выбыло всего – 6 тыс. чел., в т.ч. на постоянное место жительства – 5 тыс. чел.

Определить численность наличного населения на конец года и коэффициент естественного прироста по наличному населению.

Задача 5. За отчетный период работниками организации было отработано 167,5 тыс.чел.-дн. Целодневные простоя составили 35 тыс.чел.-дн.; неявки на работу – 41,2 тыс. чел.-дн (в том числе по причинам очередных трудовых отпусков – 8,3 тыс. чел.-дн, прогулов – 0,3 тыс. чел.-дн, выходных и праздничных дней – 26,8 тыс. чел.-дн, временной нетрудоспособности – 3,5 тыс. чел.-дн). Определить календарный, максимально возможный фонды рабочего времени и коэффициенты их использования.

Задача 6. За отчетный период работниками организации было отработано 516,75 тыс. чел.-дн. Целодневные простоя составили 45 тыс.чел.-дн; неявки на работу – 65,4 тыс. чел.-дн (в том числе по причинам очередных трудовых отпусков – 8,8 тыс. чел.-дн, прогулов – 0,9 тыс. чел.-дн, выходных и праздничных дней – 24,8 тыс. чел.-дн, декретных и учебных отпусков – 2,2 тыс. чел.-дн). Определить календарный, табельный фонды рабочего времени и коэффициенты их использования.

Задача 7. Известны данные по сельскохозяйственной организации:

Продукция	Произведено, тыс. ц		Затраты труда, тыс. чел.-ч		Цена 1ц, руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Зерно	165	199	102	115	525,26	556,28
Семена подсолнечника	16	19	20	21	646,20	710,29
Сахарная свекла	286	319	118	121	172,08	198,48

Рассчитать: 1. Трудоемкость производства отдельных видов продукции. 2. Изменение уровня производительности труда в 2014 г. по сравнению с 2013 г. в растениеводстве, определив индивидуальные и общие индексы трудовой и стоимостной. 3. Изменение общего уровня затрат труда в растениеводстве, в том числе за счет изменения объемов производства и трудоемкости. 4. Сделать вывод.

Задача 8. Известно, что в населенном пункте проживало в базисном году 258386 чел., а в отчетном году – 262463 чел. Имеются данные о потреблении следующих продуктов:

Вид продукта	Продано населению, т		Оплачено за продукцию, тыс. руб.	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
Хлеб	132	141	1874	2199
Молоко	158	170	3950	4590
Колбаса	85	82	23800	25420
Масло сливочное	53	55	15370	16500

Определить:

- 1) изменение объемов потребления на душу населения в отчетном году по сравнению с базисным годом, используя индивидуальные индексы;
- 2) изменение расходов населения на приобретение продуктов в отчетном году по сравнению с базисным годом, используя сводный индекс;
- 3) влияние уровня объемов потребления продуктов на расходы населения, используя сводный индекс физического объема;
- 4) влияние уровня цен на расходы населения, используя сводный индекс.

Задача 9. По данным таблицы определить: среднегодовые суммы оборотных средств; коэффициенты обрачиваемости и закрепления; продолжительность одного оборота (дней); сумму высвобожденных из оборота (вовлеченных в оборот) оборотных средств в 2020 г. по сравнению с 2019 г.; изменение суммы оборотных средств в динамике. Сделать выводы.

Показатель	2019 г.	2020 г.
Стоимость оборотных средств (тыс. руб.) по состоянию на:		
- начало года	8765	14397
- конец года	14397	29353
Стоимость реализованной продукции, тыс. руб.	18384	23184

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с представлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терми-	владеет свободно	2

нологией по теме проекта, использованной в докладе	иногда был неточен, ошибался не владеет	1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении задач.

4. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 71–85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 51–70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающимся на 50 % и более тестовых заданий.

5. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Рубежная контрольная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. По дисциплине «Статистика» экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и два задания.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2020. - 312 с. - ISBN 978-5-394-03462-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093194>

2. Тимофеева, И. Ю. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 104 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107041-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989279>

3. Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002740>

Дополнительная учебная литература

1. Ендронова, В. Н. Общая теория статистики : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр, 2020. — 608 с. - ISBN 978-5-9776-0011-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068817>

2. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>

3. Шерстнева, Г. С. Социальная статистика : учебное пособие / Г. С. Шерстнева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1779-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81051.html>

4. Статистика : учебное пособие / А. М. Восковых, Т. А. Журкина, С. Л. Закупнев [и др.] ; под редакцией И. М. Сурков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72755.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– Информационные материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационные материалы Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krsdstat.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

- Информационные материалы Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Центрального Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Статистика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Кацко, Е. В. Кремянская, А. М. Ляховецкий [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 106 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_GMU_518442_v1.PDF

2. Статистика : метод. рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочного обучения направления «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» [Электронный ресурс] / сост. К. Н. Горпинченко, А. Е. Жминько, Е. В. Кремянская [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 61 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_EHkonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnnoe_425025_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Статистика	<p>Помещение №106 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель (учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №637 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 104м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №315 ЗР, посадочных мест — 36; площадь — 42м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

- материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономичных требований к условиям обучения и воспитания.

мических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

