

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



В. В. Бут

19.04.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-  
ным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.08 Финансы и кредит**

**Направленность**  
**«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы налоговой политики» разработана на основе ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 991 РФ 12 августа 2020 г. № 991.

Автор: д-р экон. наук,  
профессор кафедры финансов



Н.Н. Тюпакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 12.04. 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 16.04. 2021 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Актуальные вопросы налоговой политики» является формирование у магистрантов системного, углубленного и развернутого представления об особенностях формирования механизма налогообложения с учетом современных тенденций развития теоретических и практических основ формирования налоговой политики.

### **Задачи дисциплины**

- дать навыки анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов и анализа проекта налоговой политики РФ и работы с нормативными документами, определяющими методологию формирования налоговой политики РФ;
- дать общие теоретические положения, формирующие современный методологический фундамент механизма реализации налоговой политики на государственном уровне и сформировать прикладные компетенции, позволяющие анализировать и оценивать методы и инструменты реализации краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций;
- подготовить магистрантов интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений для оценки налоговых рисков и расчетов налоговой нагрузки в развитии организаций.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):**

**ПКС-3** – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов.

**ИД<sub>ПКС-3.1</sub>**. Применяет логику научного исследования, составляет программу, и выбирает методы и инструменты в соответствии с поставленными задачами при разработке последовательности процесса выполнения исследований в области финансов.

**ИД<sub>ПКС-3.2</sub>**. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Актуальные вопросы налоговой политики» является факультативной дисциплиной АОПОП ВО (ФТД.01) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит направленность Финансы и кредит.

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	12	2
– практические	24	6
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

[illegible]

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	говой политики									
2	<b>Методологические аспекты формирования налоговой политики</b>	ПКС-3	1	4	-	6	-	-	-	8
2.1	Понятие государственного налогового менеджмента									
2.2	Инструменты налоговой политики на региональном уровне									
2.3	Взаимосвязь компонентов бюджетной и налоговой политики, и их содержание									
3	<b>Оценка эффективности налоговой политики</b>	ПКС-3	1	2	-	6	-	-	-	10
3.1	Налоговое бремя на макроуровне									
3.2	Налоговые риски на макроуровне									
3.3	Методологические подходы управления налоговой нагрузкой хозяйствующих субъектов									
3.4	Оценка эффективности налоговой политики государства									
4	<b>Налоговая система в механизме реализации целей налоговой политики</b>	ПКС-3	1	2	-	6	-	-	-	9
4.1	Косвенные налоги, их влияние на предпринимательство									
4.2	Прямое налогообложение и предпринимательство									
4.3	Налоговые льготы в механизме налогообложения									
4.4	Влияние налогов на предпринимательскую активность хо-									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	заявляющих субъектов									
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	<b>Налоговая полити- ка государства в условиях рыночных отношений</b>	<b>ПКС- 3</b>	<b>1</b>	2						
1.1	Теоретические осно- вы налоговой поли- тики государства				-	2	-	-	-	
1.2	Цели и механизм ре- ализации налоговой политики									
1.3	Инструменты нало- говой политики									
2	<b>Методологические аспекты формиро- вания налоговой политики</b>	<b>ПКС- 3</b>	<b>1</b>							
2.1	Понятие государ- ственного налогового менеджмента				-	2	-	-	-	16
2.2	Инструменты нало- говой политики на региональном уровне									
2.3	Взаимосвязь компо- нентов бюджетной и налоговой политики, и их содержание									
3	<b>Оценка эффектив-</b>	<b>ПКС-</b>	<b>1</b>			-	1	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	<b>ности налоговой политики</b>	<b>3</b>								
3.1	Налоговое бремя на макроуровне									
3.2	Налоговые риски на макроуровне									
3.3	Методологические подходы управления налоговой нагрузкой хозяйствующих субъектов									
3.4	Оценка эффективности налоговой поли- тики государства									
<b>4</b>	<b>Налоговая система в механизме реали- зации целей нало- говой политики</b>	<b>ПКС-3</b>	<b>1</b>							<b>15</b>
4.1	Косвенные налоги, их влияние на пред- принимательство									
4.2	Прямое налогообло- жение и предприни- мательство									
4.3	Налоговые льготы в механизме налогооб- ложения									
4.4	Влияние налогов на предприниматель- скую активность хо- зяйствующих субъ- ектов									
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>63</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Актуальные вопросы налоговой политики: метод. указания / сост. Н. Н. Тюпакова, О. Ф. Бочарова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 22 с. – Режим диспу-та: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye\\_voprosy\\_nalogovoi\\_politiki\\_MU\\_dlja\\_prakticheskikh\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye_voprosy_nalogovoi_politiki_MU_dlja_prakticheskikh_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ПКС-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов	
1	Актуальные проблемы финансов
1	Современные концепции налоговой политики
1	<i>Актуальные вопросы налоговой политики</i>
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Незачтено	Зачтено			
		неудовлетворитель- но (минимальный не достигнут)	удовлетворитель- но (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	
<b>ПКС-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследо- ваний в области финансов</b>					
<b>ИД ПКС-3.1</b> Применяет ло- гику научного исследования, составляет про- грамму, и вы- бирает методы и инструменты в соответствии с поставленны- ми задачами при разработке последователь- ности процесса выполнения исследований в области финан- сов	Не продемон- стрированы основные уме- ния необходи- мые для под- тверждения логики научно- го исследова- ния, составле- ния программ и выбора методов и инструментов в изучении во- просов функци- онирования налоговой си- стемы России	Продемонстри- ровал мини- мально допу- стимый уровень умений необхо- димых для под- тверждения логики научно- го исследова- ния, составле- ния программ и выбора методов и инструментов в изучении во- просов функци- онирования налоговой си- стемы России	Продемонстри- ровал все ос- новные умения необходимые для подтвер- ждения логики научного ис- следования, составления программ и вы- бора методов и инструментов в изучении во- просов функци- онирования налоговой си- стемы России. Допущено не- сколько негру- бых ошибок	Продемонстри- ровал все ос- новные умения необходимые для подтвер- ждения логики научного ис- следования, составления программ и вы- бора методов и инструментов в изучении во- просов функци- онирования налоговой си- стемы России	Ответы во время устного или письменного опроса (тестиро- вание), оценка рефератов и эссе, сдача зачета
<b>ИД ПКС-3.2</b> Осуществляет сбор, обработ- ку, анализ и систематизацию	Не продемон- стрированы умения необхо- димые для осу- ществления	Продемонстри- ровал мини- мально допу- стимый уровень умений необхо- димых для осуществ-	Продемонстри- ровал все ос- новные умения необходимые для осуществ-	Продемонстри- ровал все ос- новные умения необходимые для осуществ-	Ответы во время устного или письменного опроса (тестиро- вание), оценка

Планируемые результаты освое- ния компетенции (индикаторы до- стижения компе- тенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Незачтено	Зачтено			
	неудовлетворитель- но (минимальный не достигнут)	удовлетворитель- но (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информации по теме исследо- вания, исполь- зуя различные базы данных и современные информацион- ные техноло- гии, учебно- методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований.	сбора, обработ- ки, анализа и систематизации информации о результатах реализации со- временной налоговой по- литики в России	димых для осуществления сбора, обработ- ки, анализа и систематизации информации о результатах реализации со- временной налоговой по- литики в России	ления сбора, обработки, ана- лиза и система- тизации инфор- мации о резуль- татах реализа- ции современ- ной налоговой политики в Рос- сии. Допущено несколько не- грубых ошибок	ления сбора, обработки, ана- лиза и система- тизации инфор- мации о резуль- татах реализа- ции современ- ной налоговой политики в Рос- сии.	рефератов и эссе, сдача зачета

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

*Компетенция ПКС- 3 Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов*

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какие инструменты использует государство для проведения налоговой политики?
2. Какая существует связь между научной теорией налогов и налоговой политикой государства?
3. В чем состоит классическая теория налогов?
4. Какие отличительные черты характеризуют кейнсианскую теорию налогообложения?
5. Чем отличается неоклассическая модель налогообложения?
6. Субъекты государственного налогового менеджмента.
7. Объект и предмет государственного налогового менеджмента.
8. Функции государственного налогового менеджмента.
9. Роль федеральной налоговой службы в системе государственного налогового менеджмента.
10. Научные теории влияния налоговой нагрузки на экономику и население.
11. Дайте определение налогового риска для государства и для налогоплательщика, их экономическое содержание.
12. Факторы возникновения налоговых рисков.
13. Финансовые потери и последствия налоговых рисков.
14. Каковы основные направления минимизации налоговых рисков?

15. Как влияют косвенные налоги (налоги на потребление) на финансовый результат хозяйствующего субъекта?

16. Проблемы оптимизации косвенных налогов в структуре налоговой системы РФ.

17. Почему в российской налоговой системе добавленная стоимость не является объектом обложения НДС?

18. Какие существуют льготы по НДС для социальной защищенности населения России?

19. Чем различается налоговая стратегия и налоговая тактика?

20. Назовите субъекты налоговой политики государства.

21. Каковы принципы построения налоговой политики государства?

22. Какими методами государство осуществляет свою налоговую политику?

23. Направления федеральной налоговой политики на современном этапе.

24. Дайте характеристику основных инструментов реализации налоговой политики на региональном уровне.

25. Какие права предоставлены органам власти субъектов РФ по регулированию элементов региональных и местных налогов?

26. Эволюция межбюджетного распределения налогов и налоговых доходов в Российской Федерации.

27. Обоснование сущности оптимальной налоговой нагрузки в теории А. Лаффера.

28. Назовите отличие между понятиями «налоговое бремя на макроуровне» и «налоговая нагрузка организации» и «налоговая нагрузка физического лица».

29. Назовите факторы, влияющие на уровень налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.

30. Определите отличительные характеристики существующих методик расчет налогового бремени (налоговой нагрузки).

31. Какая существует зависимость между уровнем налоговой нагрузки и поступлением средств в бюджет государства?

32. Теоретическое обоснование налогов на доходы и их влияние на предпринимательство.

33. Налог на прибыль организаций: его влияние на инвестиционные процессы и наращивание капитала.

34. Налог на имущество организаций и его влияние на инвестиционные процессы.

35. Проблемы оптимизации прямых налогов в структуре налоговой системы РФ.

36. К каким методам государственного регулирования относится налоговая политика?

37. Что входит в понятие налоговой политики государства?

38. Какие цели преследует государство, осуществляя налоговую политику?

39. Раскройте содержание и перечислите формы налоговой политики.

40. Каким законом в Российской Федерации регулируются межбюджетные отношения в части распределения налогов и налоговых доходов?

41. Какие принципиальные недостатки распределения налогов и налоговых доходов в Российской Федерации существовали до 2005 г.?

42. В чем состоит принципиальное значение установления в России с 2005 г. нового порядка распределения налоговых доходов между бюджетами? Назовите существующие недостатки.

43. Какие методы распределения налогов и налоговых доходов между бюджетами различных уровней существуют в мировой практике?

44. Какова роль и значение показателя налогового бремени?

45. Методика исчисления налогового бремени на макроуровне.

46. Методики исчисления налоговой нагрузки организаций, их отличие и методологические проблемы.

47. Налоговая нагрузка на факторы производства.

48. Отраслевая и региональная структура налоговой нагрузки.

49. Показатели эффективности налогового механизма налоговой политики государства.

50. По каким признакам классифицируются налоговые льготы в российской налоговой системе?

51. Роль специальных налоговых режимов в развитии среднего и малого бизнеса в России.

52. Оценка влияния налоговой нагрузки на предпринимательскую активность организации.

53. Расчеты показателей налоговой нагрузки на источники уплаты и факторы производства.

### **Темы рефератов:**

1. Налоговая политика государства как часть его финансово-экономической политики.

2. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.

3. Социальные вопросы в налоговой политике государства.

4. Сгруппируйте субъекты государственного налогового менеджмента, определите их общие цели и различие на макро- и мини-уровнях.

5. Охарактеризуйте налоговое регулирование как основную функцию государственного налогового менеджмента.

6. Роль региональных и местных налогов в решении социально-экономических проблем территорий.

7. Развитие теоретических взглядов на проблему исчисления тяжести налогообложения.

8. Различие и сходство в определении понятий «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка».

9. Содержание налоговой политики и ее место в развитии предпринимательской активности организации.

10. Направления гармонизации налоговой политики государства и организаций.
11. Налоговые реформы как результат изменений налоговой политики.
12. Налоговая политика, ее цели и задачи в бюджетном регулировании.
13. Налоговые льготы и справедливость стимулирования налоговой политики.
14. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области налогообложения.
15. Понятие налогового потенциала на примере Краснодарского края или муниципального образования.
16. Эволюция и тенденции развития местных налогов в России.
17. Налоговая  
нагрузка: содержание, научные подходы к методике определения.
18. Рассчитайте по  
материалам Ваших исследований налоговое бремя региона, района, организации по нескольким методикам. Определите наиболее результативные показатели, отвечающие задачам развития объекта исследования.
19. Оценка влияния косвенного налогообложения на финансовый результат организации (на примере Вашей организации и уплаты косвенных налогов)
20. Налог на прибыль организаций: его влияние на инвестиционные процессы и наращивание капитала (на примере организации).
21. Влияние геополитических факторов на налоговую политику России на современном этапе развития.
22. Налоговая политика в контексте формирования инновационной модели экономического роста.
23. Индикативное планирование доходных источников местных администраций.
24. Методы межбюджетного выравнивания доходов на территориальном уровне.
25. Концепция государственного регулирования налоговых поступлений на территориальном уровне.
26. Направления гармонизации налоговой политики государства и организаций.
27. Понятие налогового механизма в оценке современных российских налоговых экспертов.
28. Различия и сходство в определении понятий «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка».
29. Охарактеризуйте классификацию налоговых льгот в зависимости от принадлежности к уровню власти для стимулирования предпринимательской активности хозяйствующих субъектов.

**30.** Систематизируйте прямые и косвенные налоги, их определение различными научными школами и отдельными экономистами и финансистами.

**Темы эссе:**

1. Налоговая политика может быть только на федеральном уровне?
2. В чем различие объекта и предмета государственного налогового менеджмента?
3. Нуждается ли структура налоговой системы Российской Федерации в совершенствовании регионального и местного налогообложения?
4. Могут ли верхние пределы налогового бремени быть универсальными для различных стран? От чего это зависит?
5. Какие налоги по Вашему мнению должны иметь льготы по примеру зарубежного опыта их применения для стимулирования роста экономики России?
6. Налоговая политика может быть на региональном и муниципальном уровне?
7. Можно ли установить единый налог в территориальный или местный бюджет?
8. Каковы на Ваш взгляд основные направления бюджетного выравнивания доходов муниципального образования?
9. Какой показатель налогового бремени наиболее эффективно может определить налоговую нагрузку по отраслям экономики по региону, по стране? Какую проблему он определяет?
10. Систематизируйте методики расчета показателей налоговой нагрузки (налогового бремени), предлагаемые различными научными школами и отдельными экономистами и финансистами (*полученные результаты оформить в табличной форме*).
11. Подготовить перечень вопросов по методикам исчисления налоговой нагрузки в известных Вам разработках современных ученых. Дайте пояснения различных показателей, используемых при исчислении.
12. Выскажите и обоснуйте собственное мнение по применению прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц в России.
13. Налоговая политика для целей налогообложения для организаций: ее отличие от налоговой политики государства.
14. Считаете ли Вы целесообразным дополнительное введение местных налогов для полного обеспечения потребностей местных администраций?
15. Что, по Вашему мнению, из зарубежного опыта межбюджетного выравнивания можно предложить к применению в России?
16. Какая зависимость была доказана А. Лаффером между величиной ставки налога и объемом поступлений от него?

17. Попробуйте теоретически обосновать многофакторную зависимость и количественную оценку оптимального уровня налоговой нагрузки для налоговой системы России в настоящее время.

18. Составьте библиографический обзор статей, в которых рассматриваются вопросы налогового бремени на макроуровне. Напишите аннотацию к одной из них.

19. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов. Напишите аннотацию к одной из них.

20. Определите место налоговых льгот в механизме налогообложения в налоговой политике России.

### **Темы творческих заданий:**

1. Охарактеризовать типы налоговых политик проводимых в различных странах мира. Провести систематизацию стран в зависимости от типа проводимой политики с указанием особенностей реализации её в конкретной стране.

2. Составьте библиографический обзор специализированных трудов по налоговой политике (от XIX – XX в.в. до настоящего времени), систематизируйте подходы авторов к определению термина «налоговая политика», включая налоговое и бюджетное законодательство. Предложите собственное видение данного понятия.

3. Составьте словарь терминов на тему «Государственный налоговый менеджмент».

4. Составьте библиографический обзор научных трудов по налоговой нагрузке (налоговому бремени), обоснуйте их тождество или различную сущность. Предложите собственное видение данного понятия.

5. Составьте словарь терминов на тему «Налоговые льготы в России».

6. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы совершенствования налоговой политики России на современном этапе. Напишите аннотацию к одной из них.

7. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы содержания целей у различных субъектов государственного и корпоративного налогового менеджмента. Напишите аннотацию к одной из них.

8. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы влияния налогов на предпринимательскую активность хозяйствующих субъектов. Напишите аннотацию к одной из них.

9. Провести систематизацию целей и принципов налоговой политики, выдвигаемых различными научными школами в процессе развития рыночных отношений и институционального общества.

10. Определите цели и основные направления налоговой политики России на период до 2023 г. на федеральном и региональном (муниципальном) уровнях и на перспективу до 2030 г. и по Краснодарскому краю.

11. Подготовить к научной дискуссии в группе место Вашей проблемы исследования в налоговом механизме реализации целей налоговой политики и современный взгляд российских ученых на эту проблему.

### **Задания для тестового контроля:**

1. Дайте определение налоговой политики государства:
  - а) комплекс мероприятий государства в области налогообложения;
  - б) финансовая политика;
  - в) изменение налогов;
  - г) бюджетная политика в области доходов государства.
2. Пропорциональный метод налогообложения означает:
  - а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
  - б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
  - в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
  - г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.
3. При планировании налоговых доходов в федеральный бюджет учитываются:
  - а) только федеральный налог;
  - б) федеральные налоги и налоги в рамках специальных режимов налогообложения;  
федеральные, региональные и местные налоги.
4. Выберите наиболее полное определение налогов:
  - а) обязательный взнос, взимаемый государством с организаций и физических лиц;
  - б) обязательный принудительный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
  - в) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
  - г) плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных действий.
5. Дайте определение налоговому федерализму.
  - а) распределение налоговых доходов между бюджетами разного уровня.
  - б) регулирование налогами бюджетной системы;
  - в) распределение налоговых доходов между бюджетами разного уровня и закрепление за ними необходимых финансовых средств в соответствии с федеральным законодательством;
  - г) решение вопроса о налоговой достаточности в бюджетной системе федерального государства.
6. Каково назначение фискальной функции?
  - а) обеспечение баланса между доходами и расходами бюджета;
  - б) выполнение экономических, политических и социальных задач;
  - в) обеспечение баланса между доходами и расходами организации;
  - г) увеличение прибыли организации.
7. Что такое регулирующая функция налога?
  - а) активное влияние на производственный процесс;

- б) формирование капитала хозяйствующих субъектов;
- в) рост доходности отдельных членов общества;
- г) регулирование спроса и предложения.

8. А. Смитом были сформулированы следующие принципы налогообложения:

- а) справедливости;
- б) определенности;
- в) удобства;
- г) финансовой эластичности;
- д) всеобщность.

9. Принцип платежеспособности (современная концепция справедливости налогообложения) означает:

- а) от величины поступивших налогов зависит структура расходов государства;
- б) личный доход налогоплательщика должен соответствовать его вкладу в достижения хозяйственного результата;
- в) величина уплаченных налогов должна соответствовать доходу налогоплательщика.

10. Равный метод налогообложения означает:

- а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя ставка налога возрастает;
- г) с ростом налоговой базы средняя ставка налога уменьшается.

11. Какие установлены виды налоговых ставок?

- а) твердые и долевыe;
- б) твердые и долевыe, прогрессивные, регрессивные,
- в) пропорциональные, прогрессивные, регрессивные;
- г) пропорциональные, прогрессивные, регрессивные и «0».

12. Каково социально-экономическое значение налоговых льгот?

- а) льготы — это инструмент государственного регулирования производства;
- б) льготы — способ уравнивания доходов населения;
- в) льготы ослабляют действие экономических кризисов;
- г) льготы помогают бороться государству с инфляцией.

13. В современном обществе налоги вводятся для достижения следующих целей:

- а) для покрытия государственных расходов;
- б) для реализации целей экономической политики государства;
- в) только для регулирования экономических процессов;
- г) только для содержания аппарата государственной власти.

14. При исчислении налог на прибыль организаций сумма налога:

- а) исчисляется отдельно для зачисления в федеральный и региональный бюджет;
- б) определяется единой суммой;

в) определяется единой суммой и в установленной пропорции распределяется по бюджетам.

15. При планировании налоговых доходов в федеральный бюджет учитываются:

- в) только федеральный налог;
- г) федеральные налоги и налоги в рамках специальных режимов налогообложения;
- федеральные, региональные и местные налоги.

### **Вопросы к зачету:**

1. Содержание, формы, цели налоговой политики.
2. Понятие налоговой стратегии и налоговой тактики.
3. Принципы налоговой политики.
4. Инструменты налогового механизма реализации налоговой политики.
5. Содержание налоговой политики организации и ее место в развитии предпринимательской активности.
6. Налоговый механизм организации как метод оптимизации налоговых платежей.
7. Отраслевая и региональная структура налоговой нагрузки.
8. Направления гармонизации налоговой политики государства и организаций.
9. Налоговые льготы – инструмент стимулирования предпринимательской активности хозяйствующих субъектов.
10. Налог на имущество организаций, его влияние на эффективность текущей деятельности организации.
11. Экономическое назначение упрощенной системы налогообложения (УСН). Преимущества и недостатки ее применения для развития предпринимательской деятельности.
12. Оценка подходов к обоснованию выбора объекта налогообложения по УСН.
13. Характеристика механизма реализации налоговой политики.
14. Налоги в общественном секторе экономики.
15. Содержание и элементы государственного налогового менеджмента.
16. Принципы налоговой оптимизации, их пределы.
17. Уклонение от уплаты налогов в рамках минимизации налоговых обязательств.
18. Налоговое бремя – методика исчисления на макроуровне.
19. Проблемы налогообложения подакцизных товаров, их влияние на предпринимательскую активность.
20. Оценка объектов обложения налогом на добавленную стоимость в целях формирования выручки от реализации товаров (работ, услуг).
21. Условия освобождения и целесообразность использования налогоплательщиками права на освобождение от уплаты НДС.

22. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН): условия применения, механизм исчисления и оценка эффективности использования для развития сельского хозяйства.

23. Страховые взносы во внебюджетные социальные фонды, их экономическое значение.

24. Платежи за загрязнение окружающей среды. Проблемы правовой природы.

25. Налоговое планирование и прогнозирование.

26. Теоретические основы формирования добавленной стоимости.

27. Налоговый механизм распределения добавленной стоимости.

28. Налоговая нагрузка организации – методики исчисления.

29. Налоговая нагрузка на факторы производства.

30. Показатели эффективности налогового механизма налоговой политики государства.

31. Налоговые вычеты по НДС: экономическое содержание, условия применения с целью оптимизации размера остатка денежных средств.

32. Налог на прибыль организаций и его роль в стимулировании инвестиционной деятельности.

33. Амортизационная политика: влияние на формирование расходов организации для налогообложения прибыли и финансовый результат.

34. Водный налог: проблемные вопросы формирования налоговой базы и их влияние на финансовое обеспечение организации.

35. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): проблемные вопросы эффективности взимания.

36. Направления улучшения налоговой политики в современных условиях.

### **Практические (тестовые) задания для зачета:**

1. НДС распределится между звеньями бюджетной системы:

а) Федеральный бюджет -50%, Региональный бюджет – 25% и Местный бюджет – 25%;

б) Федеральный бюджет -50%, Региональный бюджет – 50%;

в) Федеральный бюджет -100%.

2. Исчислить налоговое бремя хозяйствующего субъекта по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Оклад налога (сумма уплаченных налогов)	15 000
Выручка	50 000

Ответ: 30%.

3. Определить оптимальный для экономики страны уровень налоговой нагрузки:

а) 30-35%;

б) 40-45%;

в) 20-25%.

4. В российской Федерации с 1.01.2019 г. применяются следующие ставки НДС:

- а) 20%;
- б) 18%;
- в) 15%;
- г) 0%;
- д) 10%.

5. Какие налоговые ставки действуют по налогу на прибыль для российских организаций?

- а) 0%, 24%, 20%, 10%, 15% и 9%;
- б) 24% и 15%;
- в) 24%, 20%, 10%;
- г) 0%, 20%, 15%, 9%.

6. Плательщиками налога на имущество организаций являются:

- а) российские организации;
- б) коммерческие банки;
- в) иностранные компании, фирмы, осуществляющие деятельность через постоянные представительства;
- г) обособленные подразделения головной организации.

7. Право на получение освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщиков НДС не распространяется на:

- а) организации, реализующие подакцизные товары;
- б) организации, выполняющие строительно-монтажные работы для собственного потребления;
- в) организации, реализующие изделия народных художественных промыслов.

8. Какая из перечисленных банковских операций облагается НДС:

- а) инкассация;
- б) кассовое обслуживание организаций;
- в) оказание услуг, связанных с установкой и эксплуатацией системы «клиент -банк», включая предоставление программного обеспечения и обучение обслуживающего указанную систему персонала.

9. Для целей налогообложения амортизация активов может начисляться:

- а) линейным методом;
- б) методом ускоренной амортизации;
- в) методом уменьшаемого остатка.
- г) нелинейным методом.

10. Исчислить сумму налога на прибыль организаций для перечисления в бюджет на основании следующих данных:

Показатель	Сумма, руб.
Выручка, полученная в результате реализации товаров и услуг	3 300 000
Себестоимость реализованной продукции и услуг	2 300 000

Ответ: 200 000 руб.

11. Исчислить сумму налога на имущество организаций для перечисления в бюджет на основании следующих данных:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Среднегодовая стоимость основных средств	23 000
Сумма авансовых платежей	375

Ответ: 131 тыс.руб.

12. Исчислить сумму транспортный налог для перечисления в бюджет на основании следующих данных:

Показатель	Значение
Грузовой автомобиль мощностью двигателя	245 л.с.
Лиговкой автомобиль мощностью двигателя	186 л.с.
Автобус мощностью двигателя	220 л.с.
Установлены следующие ставки:	
грузовой автомобиль	60 руб.
легковой автомобиль	50 руб.
автобус	50 руб.

Ответ: 35 000 руб.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки устного опроса:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критериями оценки эссе.**

Эссе оценивается **на «отлично»**, если:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования общественных понятий в контексте ответа;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается **на «хорошо»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «удовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «неудовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

### **Критерии оценивания творческого задания:**

#### **Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

#### **Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;

- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Майбуров И.А. Теория налогообложения. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-02084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71064.html>

2. Барулин С.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ С.В. Барулин, Е.А. Ермакова, В.В. Степаненко — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57109.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Налоги и предпринимательство : учебник / под научн. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Гончаренко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0473-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1124347>.

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Волкова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 631 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71218.html>

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Г. Черник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 369 с. — 978-5-238-01717-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71217.html>

4. Борисова, Е. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение» / Е. В. Борисова, С. А. Пузырев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 111 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1359069>

5. Борисова, Е. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение» / Е. В. Борисова, С. А. Пузырев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359069>

6. Налоговый менеджмент. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Майбуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66238.html>

7. Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 175 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1730-2>. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002054>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ  
<https://www.minfin.ru/ru/>

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ  
<https://www.nalog.ru/>

3. Официальный сайт Министерств финансов Краснодарского края  
<https://minfinkubani.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Актуальные вопросы налоговой политики: метод. указания / сост. Н. Н. Тюпакова, О. Ф. Бочарова. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 22 с. — Режим диспу-та: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye\\_voprosy\\_nalogovoi\\_politiki\\_MU\\_dlja\\_prakticheskikh\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye_voprosy_nalogovoi_politiki_MU_dlja_prakticheskikh_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образо-вательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Современная концепция налоговой политики	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учеб-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>ная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы.</p>	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точеч-</li> </ul>

	ной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа

речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.