

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

  
профессор С.А. Куемжиева  
« 20 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

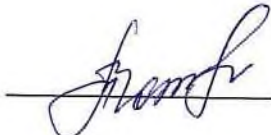
**Краснодар**  
**2020**

(актуализировано для набора 2019 года)

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

профессор, кандидат юридических наук


 Т.М. Чапурко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

 И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук

 А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

 Р.Р. Галиакбаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» является формирование комплекса **знаний** об организационных, научных и методических основах данной юридической дисциплины, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность и личность преступника в современных условиях; углубление **умений и навыков** практического использования этих знаний, подготовка обучаемых к компетентному решению профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

Сформировать владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве;

Сформировать готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

Формирование способности самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;

Формирование способности осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования;

Формирование способности адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности;

Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность: «Уголовное право и криминология; уголовно - исполнительное право».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения); на 2 курсе, 4 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Понятие, предмет, метод и система криминологии</b> Понятие криминологии, ее задачи и значение для деятельности правоохранительных органов. 2. Предмет и метод криминологии. 2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. 3. Методология науки криминологии. 4. Актуальные проблемы науки криминологии на современном этапе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12
2.	<b>Криминологические проблемы изучения причин и условий преступности.</b> 1. Значение изучения причин преступности для теории и практики борьбы с ней. 2. Понятие причинности в криминологии. 3. Понятие причин и условий преступно-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	сти. 4. Классификация причин и условий преступности. 5. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности 6. Причинный комплекс преступности в современной России						
3.	<b>Криминологическая характеристика личности преступника.</b> <b>Механизм индивидуального преступного поведения.</b> 1. Понятие личности преступника. Социально - философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. 2. Криминологическая характеристика личности преступника. 3. Структура личности преступника. 4. Типология личности преступника. 5. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения. 6. Условия неблагоприятного формирования личности преступника. 7. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении преступления. 8. Мотивация инди-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p>видуального преступного поведения, ее типы и роль в совершении преступления.</p> <p>9. Роль жертвы (потерпевшего) в механизме преступного поведения</p>						
4.	<p><b>Криминологические проблемы предупреждения преступности.</b></p> <p>1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.</p> <p>2. Понятие системы предупреждения преступлений.</p> <p>3. Субъекты предупреждения как основной элемент его системы.</p> <p>4. Определение видов предупреждения по целям, уровню, объему и направленности.</p> <p>5. Обще-социальный и специально –криминологический уровни предупреждения.</p> <p>6. Общее и индивидуальное предупреждение как разновидности предупредительной деятельности.</p> <p>7. Классификация мер предупреждения преступности.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12
5.	<p><b>Тема 5. Криминологическая характеристика и преду-</b></p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	4	2	2	-	12



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p><b>преждевание отдельных видов преступности.</b></p> <p>1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.</p> <p>2. Основные направления предупреждения насильственной преступности.</p> <p>3. Основные направления предупреждения корыстных и корыстно - насильственных преступлений против собственности.</p> <p>4. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.</p> <p>5. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>6. Основные направления предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.</p> <p>7. Основные направления предупреждения женской преступности. Субъекты профилактики женской преступности.</p> <p>8. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних</p>	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	и молодежи						
6	<b>Научные и методические основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование.</b> 1. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований. 3. Этапы криминологического исследования. 4. Уголовная статистика в криминологическом исследовании. 5. Понятие криминологического прогнозирования 6. Методы криминологического прогнозирования. 7. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов. 8. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6		2	2	-	15

Итого				12	20	-	75
-------	--	--	--	----	----	---	----

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
1.	<b>Понятие, предмет, метод и система криминологии</b> 1. Понятие криминологии, ее задачи и значение для деятельности правоохранительных органов. 2. Предмет и метод криминологии. 2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. 3. Методология науки криминологии. 4. Актуальные проблемы науки криминологии на современном этапе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	1	1	-	15
2.	<b>Криминологические проблемы изучения причин и условий преступности.</b> 1. Значение изучения причин преступности для теории и практики борьбы с ней. 2. Понятие причинности в криминологии. 3. Понятие причин и условий преступности. 4. Классификация причин и условий преступности. 5. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности 6. Причинный комплекс преступности в	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	1	1	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	современной России						
3.	<b>Криминологическая характеристика личности преступника.</b> <b>Механизм индивидуального преступного поведения.</b> 1. Понятие личности преступника. Социально - философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. 2. Криминологическая характеристика личности преступника. 3. Структура личности преступника. 4. Типология личности преступника. 5. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения. 6. Условия неблагоприятного формирования личности преступника. 7. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении преступления. 8. Мотивация индивидуального преступного поведения, ее типы и роль в совершении преступления. 9. Роль жертвы (потерпевшего) в механизме преступного поведения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		15
4.	<b>Криминологические</b>	ОПК-1;	4	1	1	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<b>проблемы предупреждения преступности.</b> 1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. 2. Понятие системы предупреждения преступлений. 3. Субъекты предупреждения как основной элемент его системы. 4. Определение видов предупреждения по целям, уровню, объему и направленности. 5. Обще - социальный и специально – криминологический уровни предупреждения. 6. Общее и индивидуальное предупреждение как разновидности предупредительной деятельности. 7. Классификация мер предупреждения преступности.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
5.	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступности.</b> 1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. 2. Основные направ-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5;	4	1	1	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ления предупреждения насильственной преступности. 3. Основные направления предупреждения корыстных и корыстно - насильственных преступлений против собственности. 4. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. 5. Основные направления предупреждения коррупционной преступности. 6. Основные направления предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. 7. Основные направления предупреждения женской преступности. Субъекты профилактики женской преступности. 8. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи	УК-6					
6	<b>Научные и методические основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование.</b> 1. Понятие, цели и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1;		2	2	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	направления крими- нологических иссле- дований. 2. Информационное обеспечение крими- нологических иссле- дований. 3. Этапы криминоло- гического исследова- ния. 4. Уголовная стати- стика в криминологи- ческом исследовании. 5. Понятие кримино- логического прогно- зирования 6. Методы кримино- логического прогно- зирования. 7. Виды криминоло- гического прогнози- рования и прогнозов. 8. Программирование и планирование борьбы с преступно- стью, предупреждения преступлений	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
Итого				8	8	-	91

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Актуальные проблемы криминологии : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Т. М. Чапурко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_Sam\\_rab - Akt\\_probl\\_kriminologii\\_572284\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_Sam_rab_-_Akt_probl_kriminologii_572284_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность



4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии

4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии

4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Фрагментарное представление знания основных этапов эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Неполные представления знания основных этапов эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Сформированные систематические знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> Грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных	Фрагментарное умение грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Несистематическое применение умений грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Сформированное умение грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
исследованиях				собственных исследованиях	
<b>Владеть:</b> -Классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Отсутствие навыков владения классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Фрагментарное владение навыками по классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Успешное и систематическое владение качественно применять навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать:</b> -характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследова-	Фрагментарное представление знания о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и ме-	Неполные представления о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы науч-	Сформированные систематические знания о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры;	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ний и пред- ставления их результатов в сфере юриспру- денции; роль юридиче- ской науки в развитии правовой культуры; новые ин- формацион- но-коммуни- кационные технологии, применяе- мые в научных исследова- ниях в об- ласти юриспру- денции	тоды научных исследований и представ- ления их ре- зультатов в сфере юрис- пруденции; роль юриди- ческой науки в развитии правовой культуры; новые ин- формацион- но-коммуника- ционные тех- нологии, применяемые в научных исследовани- ях в области юриспруден- ции	результатов в сфере юрис- пруденции; роль юридиче- ской науки в развитии пра- вовой культу- ры; новые ин- формацион- но-коммуникац- ионные техно- логии, приме- няемые в научных ис- следованиях в области юрис- пруденции	ных исследо- ваний и пред- ставления их результатов в сфере юрис- пруденции; роль юридиче- ской науки в развитии пра- вовой культу- ры; новые ин- формацион- но-коммуникац- ионные техно- логии, приме- няемые в научных ис- следованиях в области юрис- пруденции	формы и методы научных исследова- ний и пред- ставления их резуль- татов в сфере юриспру- денции; роль юри- дической науки в развитии правовой культуры; новые ин- формаци- он- но-коммуни- кационные технологии, применяе- мые в научных исследова- ниях в об- ласти юриспру- денции	
<b>Уметь:</b> -осмысливат ь выдвига- емые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридиче- ской науке; отстаивать собственную позицию с использова-	Фрагментар- ное умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вне- научное, не- научное зна- ние в юриди- ческой науке; отстаивать собственную позицию с использова- нием методов	Несистемати- ческое приме- нение умений осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вне- научное, нена- учное знание в юридической науке; отстаи- вать собствен- ную позицию с использовани- ем методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние осмысле- вать выдвига- емые концеп- ции; различать научное, вне- научное, нена- учное знание в юридической науке; отстаи- вать собствен- ную позицию с	Сформиро- ванное умение осмысле- вать выдви- гаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридиче- ской науке; отстаивать собствен-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
нием мето- дов научной аргумента- ции; ис- пользовать профессио- нальные ин- формацион- ные системы, базы данных	научной аргу- ментации; использовать профессио- нальные ин- формацион- ные системы, базы данных	научной аргу- ментации; ис- пользовать профессио- нальные ин- формационные системы, базы данных	использовани- ем методов научной аргу- ментации; ис- пользовать профессио- нальные ин- формационные системы, базы данных	ную пози- цию с ис- пользова- нием мето- дов научной аргумента- ции; ис- пользовать профессио- нальные ин- формацион- ные системы, базы данных	
<b>Владеть:</b> -технологие й организа- ции прове- дения науч- ного иссле- дования; навыками поиска наукомет- рической информа- ции; навы- ками защиты полученных результатов исследова- ния; работы с персо- нальными страницами информа- ционных систем; навыками презентации результатов научного исследова- ния в сфере юриспру- денции	Отсутствие навыков вла- дения техно- логией орга- низации про- ведения научного ис- следования; навыками поиска наукометри- ческой ин- формации; навыками защиты по- лученных ре- зультатов ис- следования; работы с персональ- ными стра- ницами ин- формацион- ных систем; навыками презентации результатов научного ис- следования в сфере юрис- пруденции	Фрагментарное владение тех- нологией ор- ганизации проведения научного ис- следования; навыками по- иска науко- метрической информации; навыками за- щиты полу- ченных ре- зультатов ис- следования; работы с пер- сональными страницами информаци- онных систем; навыками пре- зентации ре- зультатов ис- следования в сфере юрис- пруденции	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками тех- нологий орга- низации прове- дения научного исследования; навыками по- иска науко- метрической информации; навыками за- щиты полу- ченных резуль- татов исследо- вания; работы с персональными страницами информацион- ных систем; навыками пре- зентации ре- зультатов ис- следования в сфере юрис- пруденции	Успешное и системати- ческое вла- дение тех- нологией организации проведения научного исследова- ния; навы- ками поиска наукомет- рической информа- ции; навы- ками защи- ты полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; работы с персо- нальными страницами информа- ционных систем; навыками презентации результатов научного исследова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				ния в сфере юриспру- денции	
<b>ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> -Современн ые модели, статистиче- ские методы, информа- ционные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулиру- вания, форм и методов государ- ственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулиру- вания ав- торских прав	Фрагментар- ное пред- ставление знания о со- временных моделях, ста- тистических методах, ин- формацион- ных техноло- гий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов пра- вового регу- лирования, форм и мето- дов государ- ственного управления, контроля и надзора; про- блемы пра- вового регу- лирования авторских прав	Неполное представление знания о со- временных моделях, ста- тистических методах, ин- формационных технологий и систем для анализа тен- денций, и про- гнозов разви- тия предмета и методов пра- вового регули- рования, форм и методов гос- ударственного управления, контроля и надзора; про- блемы право- вого регулиро- вания автор- ских прав	Сформирован- ные, но содер- жащие от- дельные про- белы о совре- менных моде- лях, статисти- ческих методах, информацион- ных технологий и систем для анализа тен- денций, и про- гнозов развития предмета и ме- тодов правового регулирува- ния, форм и методов госу- дарственного управления, контроля и надзора; про- блемы право- вого регулиро- вания автор- ских прав	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о современ- ных моде- лях, стати- стическим методам, информа- ционным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулиру- вания, форм и методов государ- ственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулиру- вания ав- торских прав	Устный опрос Компе- тентностно - ориенти- рованная задача (ситуаци- онная); те- сты, рефе- рат, науч- ная дис- куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -осуществля ть отбор и использо- вать опти-	Фрагментар- ное умение осуществлять отбор и ис- пользовать	Несистемати- ческое приме- нение отбора и использования современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-	Сформиро- ванное умение ис- пользовать и осуществ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
мальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	ния осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	лять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	
<b>Владеть:</b> -технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Отсутствие навыков владения технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Фрагментарное владение навыками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение навыками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Успешное и систематическое владение навыками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	
<b>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> -Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом осо-	Фрагментарное представление знаний об особенностях организационно-правовых форм научных	Неполное представление об особенностях организационно - правовых форм научных коллективов, с учетом осо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знания особенности организационно-правовых	Сформированные систематические глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об	Устный опрос; компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); те-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
бенностей проведения научных исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции	коллективов с учетом осо- бенностей проведения научных ис- следований в области юриспруден- ции	бенностей проведения научных ис- следований в области юриспруден- ции	форм научных коллективов с учетом осо- бенностей про- ведения науч- ных исследо- ваний в области юриспруденции	особенно- стях орга- низационно - правовых форм науч- ных кол- лективов с учетом осо- бенностей проведения научных исследова- ний в обла- сти юрис- пруденции	сты, рефе- рат, науч- ная дис- куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -Координир овать сов- местную деятель- ность людей, оценивать их успешность и эффек- тивность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Фрагментар- ное умение координиро- вать сов- местную дея- тельность людей, оце- нивать их успешность и эффектив- ность; гра- мотно отби- рать и при- менять при- емы, способы и средства управления коллективом	Несистемати- ческое приме- нение отбора и использования методов, не обеспечиваю- щих создание устойчивого научного кол- лектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы коор- динации сов- местной дея- тельности лю- дей, отбор и применение способов и средств управ- ления коллек- тивом при до- стижении зна- чительной эф- фективности выполненных работ	Сформиро- ванное умение ко- ординации совместной деятельно- сти людей, отбор и применение способов и средств управления коллекти- вом при до- стижении высокой эффектив- ности вы- полненных работ	
<b>Владеть:</b> -Методикой поиска фи- нансирова- ния научных исследова- ний, подачи заявок на финансиро- вание научных исследова-	Отсутствие навыков вла- дения Мето- дикой поиска финансиро- вания науч- ных исследо- ваний, подачи заявок на фи- нансирование научных ис- следований в	Фрагментарное владение ме- тодикой поиска финансирова- ния научных исследований, подачи заявок на финансиро- вание научных исследований в области юрис- пруденции;	В целом успешное, но не систематиче- ское владение знанием мето- дикой поиска финансирова- ния научных исследований, подачи заявок на финансиро- вание научных	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками методикой поиска фи- нансирова- ния научных исследова- ний, подачи заявок на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ний в области юриспруденции; организаторскими навыками	области юриспруденции; организаторскими навыками	организаторскими навыками	исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	
<b>ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики</b>					
<b>Знать:</b> -методическое основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противо-	Фрагментарное представление знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противо-	Неполные представления знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	Сформированные систематические представления знаний о методическом сборе научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
действия преступно- сти.				уголовного и кримино- логического законода- тельства о противо- действии преступно- сти	
<b>Уметь:</b> -применять электронные ресурсы для поиска, си- стематиза- ции, обра- ботки дан- ных о заре- гистриро- ванных, раскрытых преступле- ниях и по- казателях судимости; -планирова- ть и прово- дить изуче- ние крими- нальных феноменов; -под руко- водством преподава- теля состав- лять прогноз состояния и тенденций преступно- сти.	Фрагментар- ное умение применять электронные ресурсы для поиска, си- стематизации, обработки данных о за- регистриро- ванных, рас- крытых пре- ступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение криминаль- ных феноме- нов; -под руко- водством преподавате- ля составлять прогноз со- стояния и тенденций преступности	Несистемати- ческое приме- нение умений применять электронные ресурсы для поиска, систе- матизации, об- работки дан- ных о зареги- стрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение кри- минальных феноменов; -под руковод- ством препода- вателя состав- лять прогноз состояния и тенденций преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применять электронные ресурсы для поиска, систе- матизации, об- работки данных о зарегистри- рованных, рас- крытых пре- ступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изу- чение крими- нальных фено- менов; -под руковод- ством препода- вателя состав- лять прогноз состояния и тенденций пре- ступности	Сформиро- ванное умение осуществ- лять систе- матическое применять электрон- ные ресурсы для поиска, системати- зации, об- работки данных о зарегистри- рованных, раскрытых преступле- ниях и по- казателях судимости; -планирова- ть и прово- дить изуче- ние крими- нальных феноменов; -под руко- водством преподава- теля со- ставлять прогноз со- стояния и тенденций преступно- сти	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Владеть:</b> -навыками использова- ния доку- ментов пер- вичного учета о за- регистриро- ванных пре- ступлениях, о лицах их совершив- ших, жерт- вах пре- ступлений; -навыками анализа уровня кри- минальной активности в конкретном муници- пальном об- разовании, регионе, стране.	Отсутствие навыков навыками использова- ния докумен- тов первич- ного учета о зарегистри- рованных преступлени- ях, о лицах их совершив- ших, жертвах преступле- ний; -навыками анализа уровня кри- минальной активности в конкретном муниципаль- ном образо- вании, реги- оне, стране.	Фрагментарное владение навыками ис- пользования документов первичного учета о зареги- стрированных преступлениях, о лицах их со- вершивших, жертвах пре- ступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципаль- ном образова- нии, регионе, стране.	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками навыками ис- пользования документов первичного учета о зареги- стрированных преступлениях, о лицах их со- вершивших, жертвах пре- ступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками навыками использо- вания доку- ментов первичного учета о за- регистри- рованных преступле- ниях, о ли- цах их со- вершивших, жертвах преступле- ний; -навыками анализа уровня криминаль- ной актив- ности в конкретном муници- пальном образова- нии, реги- оне, стране.	

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

<b>Знать:</b> -методы научно-ис- следова- тельской деятельно- сти; -сущность и содержание основных понятий, категорий,	Фрагментар- ное пред- ставление знаний о ме- тодах научно - исследова- тельской дея- тельности; знаний о сущности и содержания основных по-	Неполные представления знаний о мето- дах научно - исследова- тельской дея- тельности; об- щие представ- ления о сущ- ности и содер- жания основ- ных понятий,	Сформирован- ные, но содер- жащие от- дельные про- белы знания методов науч- но-исследова- тельской дея- тельности; -сущность и содержание основных по-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о методах науч- но-исследов- ательской деятельно- сти; основных понятий,	Устный опрос Компе- тентностно - ориенти- рованная задача (ситуаци- онная); те- сты, рефе- рат, науч- ная дис-
---	--	---	--	---	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
институтов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в различных отраслях уголовного и уголовно- исполни- тельного права	ятий, кате- горий, инсти- тутов, пра- вовых стату- сов субъектов правоотно- шений в раз- личных от- раслях уго- ловного и уголовно- исполни- тельного права	категорий, ин- ститутов, пра- вовых статусов субъектов пра- воотношений в различных от- раслях уголов- ного и уголов- но- исполни- тельного права	ятий, катего- рий, институ- тов, правовых статусов субъ- ектов правоот- ношений в различных от- раслях уголов- ного и уголов- но- исполни- тельного права	категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотно- шений в различных отраслях уголовного и уголовно- исполни- тельного права	куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -использоват ь теорети- ческие зна- ния в прак- тической правопри- менительной деятельно- сти по борьбе с преступно- стью -давать ква- лифициро- ванные юридиче- ские заклю- чения и консульта- ции, пра- вильно со- ставлять юридиче- ские доку- менты и оформлять результаты научных исследова- ний в уго- ловно - пра- вовой сфере	Фрагментар- ное умение в использова- нии теорети- ческих знаний в практиче- ской право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с пре- ступностью; даче квали- фицирован- ных юриди- ческих за- ключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно - правовой сфере	Несистемати- ческое приме- нение умений испытывать затруднения при использо- вании теорети- ческих знаний в практической правоприме- нительной де- ятельности по борьбе с пре- ступностью; даче квалифи- цированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно - правовой сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ния в использо- вании теоре- тических зна- ний в практи- ческой право- примени- тельной дея- тельности по борьбе с преступностью; правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных ис- следований в уголовно - правовой сфере	Сформиро- ванное умение осущест- влять систе- матическое использо- вание тео- ретических знаний в практиче- ской право- примени- тельной де- ятельности по борьбе с преступно- стью; правильном составлении юридиче- ских доку- ментов и оформлении результатов научных исследова- ний в уго- ловно - правовой сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа различных уголовно - правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголов- но-правовых норм и от- ношений, являющихся объектами профессио- нальной де- ятельности; - навыками поиска (в том числе с использова- нием ин- формаци- онных си- стем и баз банных) и критическо- го анализа информации по тематике проводимых исследова- ний; -навыками планирова- ния научно- го исследо- вания, ана- лиза полу- ченных ре- зультатов и формули- ровке выво- дов	Отсутствие навыков вла- дения анализа различных уголовно - правовых яв- лений, юри- дических фактов, уго- лов- но-правовых норм и отно- шений, яв- ляющихся объектами профессио- нальной дея- тельности; - навыками поиска (в том числе с ис- пользованием информаци- онных систем и баз банных) и критиче- ского анализа информации по тематике проводимых исследований; -навыками планирования научного ис- следования, анализа по- лученных ре- зультатов и формулиров- ке выводов	Фрагментарное применение владение навыками ана- лиза различных уголовно - правовых яв- лений, юриди- ческих фактов, уголов- но-правовых норм и отно- шений, явля- ющихся объ- ектами про- фессиональной деятельности; - навыками поиска (в том числе с ис- пользованием информаци- онных систем и баз банных) и критического анализа ин- формации по тематике про- водимых ис- следований; -навыками планирования научного ис- следования, анализа полу- ченных ре- зультатов и формулировке выводов	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками ана- лиза различных уголовно - правовых яв- лений, юриди- ческих фактов, уголов- но-правовых норм и отно- шений, являю- щихся объек- тами профес- сиональной де- ятельности; - навыками по- иска (в том числе с ис- пользованием информацион- ных систем и баз банных) и критического анализа ин- формации по тематике про- водимых ис- следований; -навыками планирования научного ис- следования, анализа полу- ченных резуль- татов и форму- лировке выво- дов	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками анализа различных уголовно - правовых явлений, юридиче- ских фактов, уголов- но-правовы х норм и отношений, являющихся объектами профессио- нальной де- ятельности; - навыками поиска (в том числе с использо- ванием ин- формаци- онных си- стем и баз банных) и критиче- ского ана- лиза ин- формации по тематике проводимых исследова- ний; -навыками планирова- ния науч- ного иссле- дования, анализа по- лученных результатов и формули-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				ровке вы- водов	
<b>ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</b>					
<b>Знать:</b> -способы адаптации результатов научных исследова- ний в сфере уголовного права и криминоло- гии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской деятельно- сти	Фрагментар- ное пред- ставление знаний о спо- собах адап- тации ре- зультатов научных ис- следований в сфере уго- ловного права и кримино- логии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тель- ской деятельн ости	Неполные представления знаний современных способов адап- тации резуль- татов научных исследований в сфере уголов- ного права и криминологии, уголовно - ис- полнительско- го права для использования в преподава- тель- ской деятельно сти	Сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах адап- тации резуль- татов научных исследований в сфере уголов- ного права и криминологии, уголовно - ис- полнительского права для ис- пользования в преподава- тельской дея- тельности	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления и знания о способах адаптации результатов научных исследова- ний в сфере уголовного права и кримино- логии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской деятельно- сти	Устный опрос Компе- тентностно - ориенти- рованная задача (ситуаци- онная); те- сты, рефе- рат, науч- ная дис- куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -адаптироват ь результаты научных исследова- ний в сфере уголовного права и криминоло- гии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в	Фрагментар- ное умение адаптировать результаты научных ис- следований в сфере уго- ловного права и кримино- логии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в	Несистемати- ческое приме- нение знаний при адаптации результатов научных ис- следований в сфере уголов- ного права и криминологии, уголовно - ис- полнительско- го права для использования в преподава-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние адаптиро- вать результаты научных ис- следований в сфере уголов- ного права и криминологии, уголовно - ис- полнительского права для ис-	Сформиро- ванное умение са- мостоя- тельно адаптиро- вать ре- зультаты научных исследова- ний в сфере уголовного права и кримино- логии, уго-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
преподава- тельской деятельно- сти	преподава- тельской дея- тельности	тельской дея- тельности	пользования в преподава- тельской дея- тельности	ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской деятельно- сти	
<b>Владеть:</b> -способами адаптации результатов научных исследова- ний в сфере уголовного права и криминоло- гии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской деятельно- сти	Отсутствие навыков вла- дения спосо- бами адапта- ции резуль- татов научных исследований в сфере уго- ловного права и кримино- логии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской дея- тельности	Фрагментарное владение навыками спо- собов адапта- ции результа- тов научных исследований в сфере уголов- ного права и криминологии, уголов- но-исполнител- ьного права для использо- вания в препода- вательской деятельности	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками спо- собов адапта- ции результатов научных ис- следований в сфере уголов- ного права и криминологии, уголовно - ис- полнительского права для ис- пользования в преподава- тельской дея- тельности	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками способов адаптации результатов научных исследова- ний в сфере уголовного права и кримино- логии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской деятельно- сти	
<b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать:</b> -методы критическо- го анализа и оценки со- временных научных достижений, а также ме- тоды гене- рирования	Фрагментар- ное пред- ставление знаний мето- дов критиче- ского анализа и оценки со- временных научных до- стижений, а также методы	Неполные представления знаний методы критического анализа и оценки совре- менных науч- ных достиже- ний, а также методы гене- рирования но-	Сформирован- ные, но содер- жащие от- дельные про- белы знания методов кри- тического ана- лиза и оценки современных научных до- стижений, а	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления знания ме- тодов кри- тического анализа и оценки со- временных	Устный опрос Компе- тентностно - ориенти- рованная задача (ситуаци- онная); те- сты, рефе- рат, науч-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
новых идей при решении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	генерирова- ния новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	вых идей при решении ис- следователь- ских и практи- ческих задач, в том числе в междисципли- нарных обла- стях	также методов генерирования новых идей при решении ис- следователь- ских и практи- ческих задач, в том числе междисципли- нарных обла- стях	научных достижений, а также ме- тодов гене- рирования новых идей при реше- нии иссле- дователь- ских и практиче- ских задач, в том числе междисци- плинарных областях	ная дис- куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -анализировать альтерна- тивные ва- рианты решения исследова- тельских и практиче- ских задач и оценивать потенци- альные выигры- ши/проигры- ши реализации этих вари- антов -при реше- нии исследова- тельских и практиче- ских задач генериро- вать новые идеи, поддающи- еся	Фрагментар- ное умение анализиро- вать альтернатив- ные варианты решения ис- следователь- ских и практиче- ских задач и оценивать потенциаль- ные выигры- ши/проигрыш и реализации этих вариан- тов; отсутствие умений при решении исследова- тельских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операциона-	Несистемати- ческое приме- нение умений анализировать альтернатив- ные варианты решения ис- следователь- ских и практических задач и оценивать по- тенциальные выигры- ши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследова- тельских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали- зации исходя из наличных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы уме- ний анализа альтернативных вариантов ре- шения иссле- довательских задач и оценка потенциальных выигры- шей/проигрыше й реализации этих вариантов; при решении исследовате- льских и практи- ческих задач генерировать идеи, поддаю- щиеся опера- ционализации исходя из наличных ре- сурсов и огра- ничений	Сформиро- ванное умение са- мостоя- тельно ана- лизировать альтерна- тивные ва- рианты ре- шения ис- следова- тельских и практиче- ских задач и оценивать потенци- альные вы- игры- ши/проигры- ши реали- зации этих вариантов -сформиров- анное уме- ние при ре- шении ис- следова- тельских и практиче- ских задач генериро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
операцио- нализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	лизации ис- ходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений		вать идеи, поддающи- еся опера- ционализа- ции исходя из наличных ресурсов и ограниче- ний	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа ми- ровоззрен- ческих и методоло- гических проблем, возникаю- щих при решении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях; -навыками критическо- го анализа и оценки со- временных научных достижений и результа- тов дея- тельности по решению исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	Отсутствие навыков вла- дения приме- нения анализа методологи- ческих про- блем, возникающих при решении исследова- тельских и практических задач; отсутствие навыков при- менения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследова- тельских и практических задач в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	Фрагментарное владение навыками ана- лиза методо- логических проблем, возникающих при решении исследова- тельских и практических задач; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследова- тельских и практических задач в том числе в меж- дисциплинар- ных областях	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками ана- лиза методологи- ческих проблем, возникающих при решении исследовате- льских и практических задач; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовате- льских и практических задач в том числе в меж- дисциплинар- ных областях	Успешное и системати- ческое Владение навыками применения анализа ме- тодологи- ческих про- блем, возникаю- щих при решении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях; технологий критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных достижений и результа- тов деятельно- сти по ре- шению исследова- тельских и практиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				ских задач в том числе в междисциплинарных областях	
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> -методы научно - исследовательской деятельности и информационно коммуникационных технологий; -основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно - исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение самостоятельно использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных	Несистематическое применение использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использования положений и категорий философии науки для оценивания и	Сформированное умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для оценивания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	фактов и явлений		анализа различных фактов и явлений	и анализа различных фактов и явлений	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития -технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков владения в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но Несистематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать:</b> -особенности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских	Фрагментарное представление знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной	Неполные представления знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в россий-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные и систематические представления и знания особенностей представления результатов научной	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дис-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
и международных исследовательских коллективах	форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ских и международных исследовательских коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач -осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	Несистематическое применение умений самостоятельно следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	Сформированное умение самостоятельно следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	исследователь- ских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оцени- вать последствия принятого решения и нести за не- го ответствен- ность перед собой, коллегами и обществом	
<b>Владеть:</b> -технология ми оценки результатов коллектив- ной дея- тельности по решению научных и научно - об- разователь- ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; -технология ми планирова- ния дея- тельности в рамках ра- боты в рос- сийских и междуна- родных коллективах по решению научных и	Отсутствие навыков вла- дения техно- логий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - об- разователь- ных задач, в том числе веду- щейся на иностранном языке; техно- логий плани- рования дея- тельности в рамках рабо- ты в россий- ских и меж- дународных коллективах по решению научных и научно - об- разователь- ных задач;	Фрагментарное владение навыками применения технологий оценки резуль- татов коллек- тивной деятельности по решению научных и научно - обра- зовательных задач, в том числе веду- щейся на иностранном языке; техно- логий плани- рования деятельности в рамках работы в российских и международ- ных коллекти- вах по решению научных и научно - обра- зовательных	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками при- менения тех- нологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - обра- зовательных задач, в том числе веду- щейся на иностранном языке; техно- логий планирования деятельности в рамках работы в российских и международ- ных коллекти- вах по решению научных и научно - обра-	Успешное и системати- ческое вла- дение технологий оценки резуль- татов коллектив- ной дея- тельности по решению научных и научно - образова- тельных за- дач, в том числе веду- щейся на иностран- ном языке; технологий планирова- ния дея- тельности в рамках ра- боты в рос- сийских и междуна- родных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
научно - образовательных задач; -различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	задач; использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	зовательных задач; использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	коллективах по решению научных и научно - образовательных задач; коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	
<b>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> -основные концепции этических норм профессиональной деятельности -особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Фрагментарное представление знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	Неполные представления и знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	Сформированные систематические знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
языках	иностранном языках		иностранном языках	государ- ственном и ино- странном языках	
<b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам профессио- нальной де- ятельности	Фрагментар- ное умение самостоя- тельно сле- довать этиче- ским нормам профессио- нальной дея- тельности	Несистемати- ческое приме- нение умений следовать эти- ческим нормам профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ния следовать этическим нормам про- фессиональной деятельности	Сформиро- ванное умение са- мостоя- тельно сле- довать эти- ческим нормам профессио- нальной де- ятельности	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа этических норм профессио- нальной деятельно- сти -навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной де- ятельности -различными методами, технологи- ями и типами коммуника- ций при приме- нении этических норм профессио- нальной де-	Отсутствие владения навыками анализа этических норм профессио- нальной дея- тельности -навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной дея- тельности -различными методами, технологиями и типами коммуника- ций при приме- нении этических норм профессио- нальной дея-	Фрагментарное владение навыками ана- лиза этических норм профессио- нальной дея- тельности -навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной дея- тельности -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при примене- нии этических норм профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками ана- лиза этических норм профессио- нальной дея- тельности -навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной дея- тельности -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при примене- нии этических норм профессио- нальной дея- тельности	Успешное и системати- ческое вла- дение навыками анализа этических норм профессио- нальной деятельно- сти -навыками критической оценки применения этических норм профессио- нальной де- ятельности -различным и методами, технологи- ями и типами коммуни- каций при приме- нении	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Ясности	Ясности			этических норм профессиональной деятельности	
<b>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Фрагментарное представление базовых знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Неполные представления знания содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные систематические представления содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Фрагментарное умение самостоятельно формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Несистематическое применение умений формулирования целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тен-	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
развития области профессио- нальной де- ятельно- сти, этапов профессио- нального роста, ин- дивидуально личностных особенно- стей. -осуществля ть личностный выбор в различных профессио- нальных и мораль- но-ценностн ых ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой и об- ществом.	исходя из тенденций развития об- ласти про- фессиональ- ной деятель- ности, этапов профессио- нального ро- ста, индиви- дуально лич- ностных осо- бенностей; профессио- нальных и мораль- но-ценностны х ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен- ность перед собой и об- ществом	профессио- нальной дея- тельности и индивидуально личностные особенности; профессио- нальных и мораль- но-ценностных ситуациях, оценивает некоторые по- следствия принятого ре- шения, но не готов нести за него ответствен- ность перед собой и обще- ством.	дений разви- тия сферы профес- сиональной деятельности и индивидуаль- но-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессио- нальной социализации; профессио- нальных и мораль- но-ценностных ситуациях, оценивает некоторые по- следствия принятого ре- шения и готов нести за него ответствен- ность перед собой и обществом	исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельно- сти, этапов профессио- нального роста, индивиду- аль- но-личностн ых особенно- стей; профессио- нальных и мораль- но-ценностн ых ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за не- го ответствен- ность перед собой и обществом	
<b>Владеть:</b> -приемами и технология- ми целеполага- ния, целереали- зации и оценки результатов деятельно- сти по решению	Отсутствие навыков вла- дения прие- мами и технологиями целеполага- ния, целереализа- ции и оценки результатов деятельности по решению	Фрагментарное владение от- дельными приемами и технологиями целеполагания, целереализа- ции и оценки результатов деятельности по решению профессио-	В целом успешное, но несистемати- ческое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Успешное и системати- ческое вла- дение системой приемами и технология- ми целепола- гания, целереали- зации и оценки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
профессио- нальных задач -способами выявления и оценки индивиду- ально - лич- ностных, профессио- нально - зна- чимых качеств и путями до- стижения более высо- кого уровня их развития	профессио- нальных задач -способами выявления и оценки индивиду- ально - лич- ностных, профессио- нально - зна- чимых ка- честв и путями до- стижения более высо- кого уровня их развития	нальных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессио- нально - зна- чимых качеств и путями дости- жения более высокого уровня их развития	профессио- нальных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессио- нально - зна- чимых качеств и путями дости- жения более высокого уровня их развития	результатов деятельно- сти по решению профессио- нальных задач -способами выявления и оценки индивиду- ально - личностных, профессио- нально - значимых качеств и путями до- стижения более вы- сокого уровня их развития	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Примерные вопросы для устного опроса:*

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений как научно-исследовательской деятельности

Виды и этапы научно-исследовательской деятельности

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Проанализируйте соотношение понятий «факторы преступности», «детерминанты преступности», «причины преступности», «условия способствующие совершению преступлений, и аргументируйте свою позицию. Изобразите указанное соотношение в виде схемы (модели).

##### **Вопросы к заданию:**



Определите причины и условия совершения преступления. Дайте криминологическую характеристику личности преступника и жертвы.

### **Тесты**

Пример вопроса к тестированию

1. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным:

- а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;
- б) криминология есть наука юридическая;
- в) криминология стоит на грани права и социологии;
- г) по своим задачам и методам криминология – это социология, но специфичности изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

### **Научная дискуссия**

*Примерные темы дискуссии:*

- 1. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
- 2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.
- 3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.
- 4. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований.

### ***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету с оценкой :***

- 1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
- 2. Объект и предмет изучения криминологии.
- 3. Цели, задачи и функции криминологии.
- 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
- 5. Понятие преступности и ее основные признаки.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. чел. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. чел. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы) и изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

**Задание № 3** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

### ***Для текущего контроля***

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно и следовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

**Реферат:**

1. Понятие преступности и ее основные признаки.
2. Основные количественные характеристики преступности
3. Основные качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
6. Понятие причин преступности.
7. Понятие условий преступности
8. Классификация причин и условий преступности.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: - общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть. Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

**Вопросы к заданию:**

В качестве практического задания обучающиеся разрабатывают схему «Механизм индивидуального преступного поведения».

В ходе занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Классификация причин и условий конкретного преступления. Социальный и социально-психологический механизм преступного поведения.

Понятие, виды и значение криминогенной мотивации. Классификация мотивов преступного поведения.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление. Роль потерпевшего в механизме совершения конкретных видов преступлений.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК РФ):

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

1. Понятие преступности и ее основные признаки.

2. Основные количественные характеристики преступности
3. Основные качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**Задание № 2** – Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 100000 человек, если их число в 2018 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

**ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступлений и их квалификации.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Структура, показатели и детерминанты насильственной преступности». Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. Детерминанты насильственной преступности. Криминологическая профилактика насильственной преступности. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

#### **Реферат:**

Примерные темы реферата:

1. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
2. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
3. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
4. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
5. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления

#### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Последовательность задач криминологии:

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

### **Научная дискуссия**

*Примерные темы дискуссии:*

1. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.
3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.
4. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

1. Понятие преступности и ее основные признаки.
2. Основные количественные характеристики преступности
3. Основные качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России в 2017г. (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Задание № 2** – Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн чел, если их число в 2018 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

**Задание № 3** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост / снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015 г. – 100 %).

### **ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Элементы методологической научно-исследовательской деятельности при квалификации преступлений.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.

Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.

Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований

### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

2. Предмет криминологии – это:

- а) экономические преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления.

### **Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России – считать динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях.

Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

- 1. Латентная преступность.
- 2. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
- 3. Понятие причин преступности.
- 4. Понятие условий преступности
- 5. Классификация причин и условий преступности.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн чел, если их число в 2015 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

**Задание № 2** - На основе приведенных ниже данных об уровне преступности (на 10 тыс. человек), определите показатели динамики уровня преступности в относительных показателях.

1995 – 47,1	2000 – 53,5	2015 – 61,7
1996 – 44,9	2001 – 52,1	2016 – 62,9
1997 – 47,3	2002 – 53,1	2017 – 61,9
1998 – 46,2	2003 – 56,0	2018 – 62,7

1999 – 53,4	2004 – 61,4	2019 – 63,5
-------------	-------------	-------------

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

***Для текущего контроля***

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России и выполните следующие задания: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 100000 человек, если их число в 2005 году составило 68197 человек. При этом количество жителей России по состоянию на 1.01.2006 года составляло 144,9 млн. человек.

***Реферат:***

*Примерные темы реферата:*

Объект и предмет изучения криминологии

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии это:

- а) личность преступника;
- б) антиобщественные проявления;
- в) преступность как социально и уголовно-правовое явление;
- г) причины и условия преступности;
- д) профилактика преступлений.

***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету с оценкой :***

1. Классификация причин и условий преступности.
2. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
3. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
4. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

5. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. и выполните следующее: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2000 – 2014 гг. и выполните следующее: В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население его составляет 395 тыс. чел. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2000 – 2014 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2000 г. – 100%).

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой областей и определите, в какой из них он выше.

**Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. Преступность – это:

- а) социально-демографическое явление;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

**Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

1. Объект и предмет изучения криминологии.

2. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
3. Методология криминологии.

#### ***Для промежуточного контроля***

##### ***Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :***

1. Понятие причин преступности.
2. Понятие условий преступности
3. Классификация причин и условий преступности.
4. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
5. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

##### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы) и Изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

**ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

#### ***Для текущего контроля***

##### **Устный опрос:**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

##### ***Пример Компетентностно-ориентированной задачи***

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Особенности квалификация убийства

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Понятие убийства? Виды убийства? Понятие и предмет убийства? Понятие человека и его жизни? Простое убийство? Квалифицированное убийство?

#### **Реферат**



Пример темы реферата:

Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.

Виды и этапы квалификации преступлений.

Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

РФ): Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК

1: охрана прав и свобод человека и гражданина

2: охрана собственности

3: охрана общественного порядка

4: охрана конституционного строя

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.

2. Объект и предмет изучения криминологии.

3. Цели, задачи и функции криминологии.

4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.

5. Методология криминологии.

6. Понятие преступности и ее основные признаки.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2015 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России в 2015г. (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Задание № 2** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015г. – 100%).

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Толкование уголовного закона как стадии научно-правоприменительной и исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население

здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

**Реферат:**

Примерные темы реферата:

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.

**Тест:**

*Примерный вопрос к тестированию:*

Латентная преступность:

а) численно ниже раскрытых преступлений;

б) численно превышает раскрытые преступления;

в) её трудно подсчитать,

**Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Понятие личности преступника.

Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

1. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
2. Понятие причин преступности.
3. Понятие условий преступности
4. Классификация причин и условий преступности.
5. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2018 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2012 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Толкование уголовного закона как стадии научно-правоприменительной и исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

На основе приведенных ниже данных об уровне преступности (на 10 тыс. человек), определите показатели динамики уровня преступности в относительных показателях.

1995 – 47,1	2000 – 53,5	2005 – 61,7
1996 – 44,9	2001 – 52,1	2006 – 62,9
1997 – 47,3	2002 – 53,1	2007 – 61,9
1998 – 46,2	2003 – 56,0	2008 – 62,7
1999 – 53,4	2004 – 61,4	2009 – 63,5

**Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Преступность:

- а) имеет социальную природу, обусловленность;
- б) врожденное качество индивида;
- в) биологическое качество;
- г) все верно;
- д) все неверно.

**Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.

Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Латентная преступность.
2. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
3. Понятие причин преступности.
4. Понятие условий преступности
5. Классификация причин и условий преступности.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2010 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2010г. – 100%).

**Задание № 2** - В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. Дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой областей и определите, в какой из них он выше.

### **УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

#### ***Для текущего контроля***

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

Ознакомившись со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России (см. информационные ресурсы) – рассчитать и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

#### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Понятие причин преступности.

Понятие условий преступности

Классификация причин и условий преступности

#### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Теоретическая цель криминологии это:

- а) выработка рекомендаций;
- а) вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;
- а) формулировка результатов исследований;
- а) научные и практические рекомендации;
- а) выработка положений и выводов.

#### ***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :***

1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
3. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
4. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2019 гг. и выполните следующее: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2014 – 2018 гг. и выполните : Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн. чел., если их число в 2015 году составило 68197 человек. При этом количество жителей России по состоянию на 1.01.2006 года составляло 144,9 млн. человек.

#### **УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение криминологии как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

Ознакомившись со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России (см. информационные ресурсы) и изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

##### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

##### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основные функции в науке криминологии это:

- а) описательная, объяснительная, предсказательная;
- б) профилактическая;
- в) прогностическая;
- г) теоретическая;
- д) прагматическая.

##### *Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
3. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
4. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.
5. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**Задание № 1** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015 г. – 100%).

#### **УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступлений и их квалификации.

Элементы методологической научно-исследовательской деятельности при квалификации преступлений.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2000 – 2014 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2000 г. – 100%).

##### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

##### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

4. Назовите основные группы условий преступности.

- а) фоновые;
- б) совокупные;
- в) местные;

- г) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- д) временные.

### **Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
2. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
3. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
4. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
5. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику насильственных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, убийства, изнасилования и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**Задание № 2** – В крае «Б» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Его население – 1 млн. 150 тыс. человек, из которых 250 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В крае «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этого края составляет 999 тыс. чел., из которых 180 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждого из указанных краев и определите, в каком из них он выше.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе ис-



следования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно

выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Основная учебная и дополнительная литература**

### **Основная учебная литература:**

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>
2. Журавлев, Г. Т. Криминология : учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Е. В. Ковалевская. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-374-00179-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10706.html>
3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

### **Дополнительная литература**

1. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Аки-

мов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74152.html>

2. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 239 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20953>ЭБС «IPRbooks».

3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

4. Шульга А. В. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. — Краснодар : Куб ГАУ, 2020. — 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»** Электронно-библиотечные системы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Актуальные проблемы криминологии : метод. указания по контактной работе / сост. Т. М. Чапурко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 23 с [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Akt\\_prob\\_kriminologii\\_578641\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Akt_prob_kriminologii_578641_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Актуальные проблемы криминологии	Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; помещение для проведения занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2	Актуальные проблемы криминологии	Помещение №449 ГУК, площадь — 14,1 кв. м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования..	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Актуальные проблемы криминологии	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Актуальные проблемы криминологии	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.  технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).  Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	Актуальные проблемы криминологии	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы.  технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
6	Актуальные проблемы криминологии	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
7	Актуальные проблемы криминологии	<p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13