

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность
«Анализ, моделирование и формирование интегрального представления
стратегий целей, бизнес-процессов и информационно-логической
инфраструктуры предприятий и организаций»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 «Бизнес-информатика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 838.

Автор:
к.т.н., доцент

 O.B. Овсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 24.05.2021г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
профессор, д.т.н.



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 №9

Председатель
методической комиссии
к. пед. н., доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент



А.Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
- готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве;
- мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

УК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

УК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность «Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 49 48 | ... |
| — лекции | 18 | ... |
| — практические | 30 | ... |
| — внеаудиторная | 1 | ... |
| — зачет | 1 | |
| Самостоятельная работа в том числе: | 59 | ... |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| — прочие виды самостоятельной работы | 59 | ... |
| Итого по дисциплине | 108 | ... |
| в том числе в форме практической подготовки | | |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. | УК-8 | | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование | УК-8 | | 2 | 2 | 4 | 6 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекц ии | Практические занятия | Самостоите льная работа |

| | | | | | | |
|---|---|------|---|---|---|---|
| 3 | Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни | УК-8 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма | УК-8 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата. | УК-8 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения | УК-8 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Правовые и организационные | УК-8 | 2 | 2 | 4 | 8 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекц ии | Практические занятия | Самостоите льная работа |
| | основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления. | | | | | |
| 8 | Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС. | УК-8 | | 4 | 4 | 8 |
| Итого | | | | 18 | 30 | 59 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бугаевский В. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для аграрных ВУЗов/ В. В. Бугаевский, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 461с.

2. Бычков А. В. Гражданская оборона: учеб. пособие / А. В. Бычков, С. М. Сидоренко, О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_GO_2017_365863_v1_.PDF

3. Кощаева О. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. В. Кощаева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_posobie.pdf

4. Кощаева О. В. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1.PDF

5. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1.PDF

6. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 185 с.

7. Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf

8. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности / С. М. Сидоренко [и др.]. Сборник задач. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 206 с.

9. Туровский Б. В. Практикум Безопасность жизнедеятельности / Б. В. Туровский, Г. Г. Класнер, В. Ф. Кремянский, Е. А. Котелевская, М. И. Туманова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>

10. Туровский Б. В. Безопасность технологических процессов и производств: учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ , 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHNOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Учебная практика: Ознакомительная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Реферат, тест, устный опрос, кейс-задания, (вопросы и задания) |
| УК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | | | | | |
| УК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7. 3.1. Оценочные средства УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

7.3.1.1 Для текущего контроля

Компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Устный опрос

1. Закон Йоркса-Додсона как способ прогнозирования психологической устойчивости .
2. Почему и что должен знать руководитель о действии факторов, которые могут влиять на степень возбуждения ЦНС?
3. Темперамента работника для контроля ?
4. Закон обратного эффекта Э. Куэ в вопросах психологического состояния .
5. Методы профилактики вредных последствий Закона обратного эффекта.
6. Силы и средства РСЧС.
7. Силы и средства наблюдения и контроля состояния ЧС.
8. Что включают в себя силы и средства ликвидации ЧС
9. Режимы функционирования РСЧС.
10. Мероприятия в режиме повышенной готовности к ЧС.

Компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
2. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
3. Химическое оружие. Биологическое оружие.
4. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики.
6. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

7. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. История развития ГО.
9. Правовые основы ГО
10. Защита населения и промышленных объектов в ЧС
11. Химическое оружие. Биологическое оружие.
12. Устойчивость функционирования объектов экономики
13. Защита населения от поражающих факторов ЧС
14. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
15. Психологические состояния человека во время экстремальной ситуации.
16. Организация связи и оповещения
17. Система связи гражданской обороны
18. Эвакуационные органы
19. Необходимость и цель разведки; как она подразделяется
20. Виды защитных сооружений первой Мировой войны

Компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Тесты (примеры)

1. Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи является:

- а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»
- б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной допсихологической помощи пострадавшим»
- г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2. Перелом – это:

- а) трещины, сколы, раздробление костей
- б) разрушение мягких тканей костей
- в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
- г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

3. Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:

- а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)

- б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)
- г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:

- а) при кровотечении
- б) при применении искусственного дыхания
- в) при повышении артериального давления
- г) при отсутствии дыхания и сознания

5. Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:

- а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
- в) уложить пострадавшего на бок
- г) зафиксировать все конечности пострадавшего

6. Укажите, как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего:

- а) большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- б) три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
- в) три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
- г) при оказании первой помощи пульс на сонной артерии не определяют

7. Укажите, какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы:

- а) наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод
- б) наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод
- в) шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания
- г) пострадавшего обездвижить, приложить холодную бутыль на рану

8. Укажите, при каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь:

- а) боли в животе
- б) высокая температура
- в) боли в груди
- г) инородные тела верхних дыхательных путей, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения

9. Укажите, какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль):

- а) полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
- б) вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
- в) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
- г) вскрыть пузыри, помазать растительным маслом

10. При черепно-мозговой травме:

- а) необходимо положить на голову тепло
- б) необходимо положить на голову холод
- в) необходимо наложить на голову марлевую повязку
- г) необходимо положить на голову

7.3.1.2 Для промежуточного контроля

Компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи ГО. Структура курса ГО.
2. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
3. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
4. Мотивация деятельности.
5. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.

6. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
7. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
8. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
9. Классификация ЧС мирного и военного времени.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
12. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
13. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
14. Ликвидация последствий ЧС.
15. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
16. Стойчивость функционирования объектов экономики.
17. Классификация ран.
18. Первые мероприятия при обработке ран.
19. Повязки на раны головы.
20. Повязки на тело в районе грудной клетки.
21. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
22. Способы остановки кровотечения.
23. Переломы и их признаки.
24. Первая помощь при переломах.
25. Помощь при переломах конечностей.
26. Основные нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи
27. СИЗ органов дыхания
28. Эвакуация. Эвакуационные пункты.
29. РСЧС силы и средства.
30. РСЧС режимы функционирования.
31. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
32. Как оказать первую помощь при кровотечении?
33. Как оказать первую помощь при растяжении связок?
34. Оказание первой помощи при отравлениях.
35. Как оказать первую помощь при солнечном ударе?
36. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.
37. Накакие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
38. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
39. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
40. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
41. В чем проявляется противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий?
42. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
43. Расскажите о схеме взаимодействия природных стихий-ных явлений.

44. Какие чрезвычайные ситуации относят к чрезвычайным социальным характера? ситуациям

45. Какие мероприятия необходимо осуществить по защите персонала объекта комиссии по чрезвычайным ситуациям при угрозе и возникновения ЧС.

46. В чем особенности спасательных работ в зимних иочных условиях?

47. Что такое специальная обработка?

48. Что включает в себя обеспечение действий формирований?

49. Что является основным средством, обеспечивающим управление?

50. Какие вопросы должен согласовать руководитель аварийно-спасательных работ?

51. Дайте определение: неотложные работы, аварийно-спасательные работы.

52. Обязанности руководителя объекта-начальника ГО

53. 23 Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований

54. Обязанности руководителей участков.

55. Первоочередные спасательные действия при ЧС.

56. Целесообразность непрерывного взаимодействия различных формирований.

57. Какие вопросы должен согласовать руководитель аварийно-спасательных работ?

58. Что является основным средством, обеспечивающим управление.

59. Классификация ЧС по масштабам.

60. Формирование и задачи НАСФ

Практические задания для зачёта

Задание 1. На расстоянии $R = 17\text{ км}$ от города произошло возгорание лесного массива. Определить время (ч) подхода фронта, тыла и флангов пожара к населенному пункту с учетом рельефа местности и метеорологических условий. Считать, что на пути распространения пожара отсутствуют водоисточники и преграды. Фронт пожара движется по направлению приземного ветра, скорость которого (ветра) составляет $N = 12\text{ м/с}$. Указать меры борьбы с лесными пожарами, а также обозначить критерии оценки пожарной обстановки.

Характеристика местности – склон 20° .

Влажность воздуха 20%.

Задание 2. Соотнесите вид противопожарных мероприятий с их содержанием.

| Вид противопожарных мероприятий | Содержание мероприятий |
|---------------------------------|---|
| Организационные | Своевременная профилактика, осмотры, ремонт и испытание технологического оборудования |
| Технические | Запрещение курения в неустановленных местах, сварочных и др. огневых работ в пожароопасных помещениях |

| | |
|------------------|--|
| Режимные | Соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования |
| Эксплуатационные | Правильная эксплуатация оборудования, правильное содержание зданий, территорий, противопожарный инструктаж |

Задание 3. В производственном помещении длиной $A=36\text{м}$, шириной $B=24\text{м}$ и высотой $H=2\text{м}$ установлено технологическое оборудование, занимающее $X=50$ процентов объема помещения. Через неплотности оборудования просачивается $m=3\text{м}^3/\text{ч}$ паров легковоспламеняющейся жидкости (ЛВЖ), которые могут образовывать с воздухом взываобразные смеси (при присутствии аварийной вентиляции).

Определите, через сколько часов после начала выделения паров в помещении концентрация паровоздушной смеси достигнет нижнего концентрационного предела взрываемости (НКПВ), равного 5%.

Задание 4. Установите соответствие между установленными нормами категориями помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и их характеристиками

| Категория помещений | Характеристика помещений |
|---------------------|--|
| А, Б | Помещения, характеризующиеся наличием веществ и материалов в холодном состоянии |
| В1-В4 | Помещения, характеризующиеся наличием горячих материалов |
| Г | Помещения, в которых возможно горение горючих и трудногорючих веществ |
| Д | Помещения, в которых при воспламенении находящихся там веществ может развиться избыточное давление 5 кПа |

Задание 5. Установите соответствие между специализированными организациями под эгидой ООН, имеющих статус автономных, с выполняемой ими деятельностью

| Организация | Вид деятельности |
|---|--|
| ЮНЕСКО | Осуществляет работу по решению проблем здравоохранения и окружающей среды, питьевого водоснабжения и санитарии, загрязнения воздуха |
| ФАО | Разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, включая безопасную транспортировку радиоактивных материалов и утилизацию отходов |
| ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) | Имеет своей целью улучшение производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства, лесоводства и рыболовства, содействует инвестициям в агросферу, рациональному использованию почвы и водных ресурсов, удобрений и пестицидов, освоению новых и возобновляемых источников энергии |

| | |
|--------|---|
| ЮНИДО | Выполняет работу по программе «Человек и биосфера», проводит исследования социально-экономических факторов развития и взаимосвязи между человеком и окружающей средой |
| МАГАТЕ | Содействует промышленному развитию и установлению нового международного экономического порядка |

Задание 6. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

Задание 7. 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. Рассчитайте процент повреждённого жилого фонда в результате наводнения.

Задание 8. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдёт с горного массива, составит.

Задание 9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и укажите алгоритм оказания ПП: У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

Задание 10. Определите алгоритм проведения мероприятия первой помощи при ранении?

Задание 11. Определите действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Задание 12. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Задание 13. Промышленное предприятие расположено в $R = 85\text{км}$ западнее города Н, по которому был нанесен удар мощностью $Q = 300\text{тыс. т}$ (ядерный взрыв наземный), направление среднего ветра 90° , скорость ветра $V = 100\text{км/ч}$. Определите время подхода радиоактивного облака к предприятию, зону радиоактивного заражения, возможные дозы облучения рабочих и служащих, находящихся в Н – административное 3-этажное здание, при продолжительности работы $t = 4$ часа.

Задание 14. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Пропишите алгоритм Ваших действий.

Задание 15. На территории Ленинского района г. Новосибирска расположена угольная ТЭС мощностью 1000 МВт с эффективностью очистки выбросов от твердых веществ 0,99. Источниками загрязнения атмосферы для жителей района являются: тепловая электростанция, работающая на угле, и транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания (ДВС). За счет работы ТЭС и автомобилей атмосферный воздух загрязнен вредными веществами – оксидом углерода, диоксидом азота, диоксидом серы и т.д.

Необходимо оценить степень загрязненности атмосферного воздуха Ленинского района выбросами ТЭС, токсичными выбросами ДВС, используя данные о среднегодовых концентрациях вредных веществ для данного района, приведенные в таблице 16.

В выводах к задаче предложите мероприятия по уменьшению выбросов токсичных веществ ТЭС и транспортными средствами; охарактеризуйте средства и методы защиты атмосферного воздуха

Среднегодовая концентрация, $C_i (\text{мг}/\text{м}^3)$:

Диоксид азота – $0,54\text{мг}/\text{м}^3$

Неорганическая пыль – $0,18\text{мг}/\text{м}^3$

Бенз(а)ипирен – $20\text{мг}/\text{м}^3$

Бензол – $0,13\text{мг}/\text{м}^3$

Диоксид серы – $0,55\text{мг}/\text{м}^3$

Сажа – $0,9\text{мг}/\text{м}^3$

Свинец и его соединения – $0,85\text{мкг}/\text{м}^3$ - $0,00085\text{мг}/\text{м}^3$

Оксид углерода – $8,0\text{мг}/\text{м}^3$

Задание 16. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

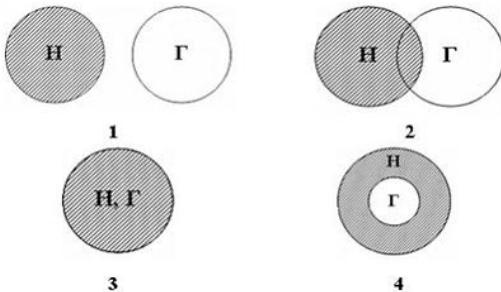
Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Задание 17. 7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 – пострадал. В самолёте летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то какое количество человек погибло во всем мире за этот год в результате авиакатастроф?

Задание 18. Рассмотрите рисунок при соответствующем расположении гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), выявите схему, в которой реализуется опасная ситуация.



Задание 19. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Задание 20. 13 июля 2010 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
- 4 вызвать скорую помощь

Задание 21. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

| Определение | Трактовка определения |
|---------------------------|--|
| Опасное природное явление | Катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия |
| Авария | Чрезвычайное событие техногенного характера, произшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. |
| Стихийное бедствие | Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется |
| Катастрофа | Стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д |

Задание 22. Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

| Вид чрезвычайной ситуации | Зона распространения |
|-----------------------------|---|
| Локального характера | Не выходит за пределы территории объекта |
| Муниципального характера | Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения |
| Межмуниципального характера | Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию |
| Регионального характера | Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации |
| Межрегионального характера | Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации |

Задание 23. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности ХОО и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения

| Степень опасности ХОО | Кол-во людей |
|-----------------------|---|
| I | В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек |
| II | Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны |
| III | В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек |
| IV | В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек |

Задание 24. Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека

| Опасное химическое вещество | Характер воздействия |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| хлор | удушающее и общедовитое действие |
| окись углерода | удушающее и нейротропное действие |

| | |
|-----------------|--|
| азотная кислота | нарушающие обмен веществ |
| аммиак | канцерогенного действия |
| ртуть | удушающее действие |
| диоксины | преимущественно общеядовитого действия |

Задание 25. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Задание 26. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него

| Вид оружия | Фактор поражения |
|---------------|--------------------------|
| ядерное | Эпидемия |
| химическое | Термическое воздействие |
| биологическое | Проникающая радиация |
| зажигательное | Токсическое поражение |
| | Неионизирующее излучение |

Задание 27. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Пропишите алгоритм Ваших действий

Задание 28. Найдите соответствие между названием опасности и ее происхождением.

| Название опасности | Происхождение опасности |
|-------------------------|--|
| Естественные опасности | Возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей |
| Техногенные опасности | Обусловлены климатическими и природными явлениями |
| Антропогенные опасности | Создают элементы техносферы |

Задание 29. Установите соответствие между принципами обеспечения безопасности и видами их реализации

| Принцип | Вид реализации |
|--------------------|---|
| снижения опасности | оградительные устройства |
| блокировки | защитное заземление |
| информации | изоляция, применение малых напряжений |
| ликвидации | защитное отключение |
| слабого звена | сигнализация, знаки безопасности, плакаты |

Задание 30. В процессе работы концентрация паров ацетона установлена на уровне 600 мг/м³, объем помещения 100 м³. Предложить средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), соответствующий ситуации.

Компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Пример кейс-задания

Кейс-задание 1.

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
- 4 вызвать скорую помощь.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в

осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний при проведении опроса.

Оценка «зачтено» – дан правильный ответ, «не зачтено» - дан неправильный ответ.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028923>
2. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>
3. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>

Дополнительная учебная литература:

1. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/952101>
2. Морозова О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Краснояр.: ФУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966664>
3. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

9 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |
| 3. | Znaniум | Универсальная | https://znanium.com |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бугаевский В. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для аграрных ВУЗов/ В. В. Бугаевский, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 461с.
2. Бычков А. В. Гражданская оборона: учеб. пособие / А. В. Бычков, С. М. Сидоренко, О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_GO_2017_3_65863_v1.PDF
3. Кощаева О. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. В. Кощаева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_posobie.pdf
4. Кощаева О. В. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiена_25_06_18_okonchat_2_401503_v1.PDF
5. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1.PDF
6. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 185 с.
7. Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf
8. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности / С. М. Сидоренко [и др.]. Сборник задач. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 206 с.
9. Туровский Б. В. Практикум Безопасность жизнедеятельности / Б. В. Туровский, Г. Г. Класнер, В. Ф. Кремянский, Е. А. Котелевская, М. И. Туманова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>
10. Туровский Б. В. Безопасность технологических процессов и производств: учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ , 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---------------------|--------------------------|
| 1 | Windows | Операционная система |
| 2 | Office | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|--|-----------------|---|
| 1. | Гарант* | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2. | Консультант* | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Универсальная | https://elibrary.ru |

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | <p>Помещение №105 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 60 кв. м;</p> <p>Лаборатория ""Безопасности жизнедеятельности"" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.);</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №110 МХ, посадочных мест — 72; площадь — 64,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | <p>проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №103 МХ, площадь — 19,2кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения (экран — 1 шт.).</p> | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41кв.м; помещение для самостоятельной работы. Технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной
и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.