

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов

25 марта 2019г.

Рабочая программа дисциплины
Математическое моделирование в экологии

Направление подготовки
05.06.01 Наука о земле

Направленность подготовки
Экология (по отраслям)

Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование в экологии» разработана на основе ФГОС ВО 05. 06. 01 «Науки о земле», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 870.

Автор
профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 11.03.2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
Профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, от 25.03. 2019 г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии
профессор



В. П. Василько

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доцент



А. И. Мельченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование в экологии» является формирование теоретической основы рационального природопользования посредством изучения приемов разработки математических моделей биологических и экологических процессов.

Задачи

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

универсальных: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

общепрофессиональных: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

профессиональных: ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях; ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дигрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Математическое моделирование в экологии» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части ОП и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю подготовки.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: Экология (Б1.В.ОД.1).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | 33 | 17 |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32 | 16 |
| — лекции | 12 | 8 |
| — практические (лабораторные) | 20 | 8 |
| — внеаудиторная | | |
| — зачет с оценкой | 1 | 1 |
| — экзамен | | |
| — защита курсовых работ (проектов) | | |
| Самостоятельная работа в том числе: | 75 | 91 |
| — прочие виды самостоятельной работы | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|---|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | История развития математической экологии. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов. Дискретные и непрерывные по времени модели динамических систем. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Модели популяционной динамики. Дискретные и непрерывные модели для популяций. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях. Скалярные модели, свойства | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 2 | 14 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | решений. Модели структурированных популяций. | | | | | |
| 3 | Модели межвидовой конкуренции. Модель межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры. Модели конкуренции при использовании дифференциальных ресурсов. Конкуренция за единственный ресурс. Конкуренция за независимые ресурсы. Конкуренция за взаимозаменяемые ресурсы, потребляемые в манере переключения. Выбор оптимального пищевого рациона. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| 4 | Модели популяций и сообществ. Модели, описывающие неограниченный рост популяции. Основные допущения, лежащие в основе моделей. Геометрический рост популяции с дискретными поколениями. Экспоненциальный рост популяции при непрерывном размножении. Сравнение дискретной и непрерывной моделей независимого от плотности роста. Ограниченный рост популяции. Логистическая модель. Рост популяции, обладающей возрастной структурой. Значение демографической стохастичности. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| 5 | Статистическая обработка результатов исследований в экологии. Общие правила вычислений. Исключение высказывающих значений, | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 | 4 | 2 | 4 | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|---|---------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | построение вариационных рядов. Общие представления об ошибках измерений. Статистические ошибки. Коэффициент вариации. | УК-3 УК-5 | | | | |
| 6 | Общая схема статистического анализа. Определение достоверности разности между средними арифметическими двух вариационных рядов, t-критерий. Сравнение двух альтернативных распределений. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Итого | | | | Итого лекционных 12 часов | Итого практических 20 часов | Итого самостоятельной работы 75 часов |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|---|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | История развития математической экологии. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов. Дискретные и непрерывные по | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 1 | 1 | 14 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятель ная работа |
| | времени модели динамических систем. | | | | | |
| 2 | Модели популяционной динамики. Дискретные и непрерывные модели для популяций. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях. Скалярные модели, свойства решений. Модели структурированных популяций. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | Модели межвидовой конкуренции. Модель межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры. Модели конкуренции при использовании дифференциальных ресурсов. Конкуренция за единственный ресурс. Конкуренция за независимые ресурсы. Конкуренция за взаимозаменяемые ресурсы, потребляемые в манере переключения. Выбор оптимального пищевого рациона. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 1 | 16 |
| 4 | Модели популяций и сообществ. Модели, описывающие неограниченный рост популяции. Основные допущения, лежащие | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 | 4 | 1 | 2 | 16 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятель ная работа |
| | в основе моделей. Геометрический рост популяции с дискретными поколениями. Экспоненциальный рост популяции при непрерывном размножении. Сравнение дискретной и непрерывной моделей независимого от плотности роста. Ограниченный рост популяции. Логистическая модель. Рост популяции, обладающей возрастной структурой. Значение демографической стохастичности. | УК-3 УК-5 | | | | |
| 5 | Статистическая обработка результатов исследований в экологии. Общие правила вычислений. Исключение высказывающих значений, построение вариационных рядов. Общие представления об ошибках измерений. Статистические ошибки. Коэффициент вариации. | ОПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | 4 | 2 | 2 | 15 |
| 6 | Общая схема статистического | ОПК-1 | 4 | 1 | 1 | 14 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|--|---------|--|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятель ная работа |
| | анализа. Определение достоверности разности между средними арифметическими двух вариационных рядов, t-критерий. Сравнение двух альтернативных распределений. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. | ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | | | | |
| Итого | | | | Итого лекционных часов 8 | Итого практических (лабораторны х занятий) 8 | Итого самостоятельн ой работы 91 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гуламов, М. И. Вопросы математической экологии и разнообразия : математические исследования экологических явлений (факторы, ниши) и размышления о природе разнообразия : монография / М. И. Гуламов. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 88 с. - ISBN 978-3-659-89440-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071936>

2. Щербаков, В. А. Прогнозирование рационального природопользования : методы и практика : монография / В. А. Щербаков. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 112 с. - ISBN 978-3-659-81389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071900>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях. |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экология |
| 4 | Экологическая сертификация и стандартизация |
| 4 | Экологический контроль и аудит в природопользовании |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дигрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов. | |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экология |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Глобальные проблемы экологии |
| 4 | Региональные экологические проблемы |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 1 | История науки |
| 1 | Философия науки |
| 1 | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации |
| 2 | Производственная практика |
| 4 | Экспериментальная экология |
| 4 | Экологический контроль и аудит в природопользовании |
| 4 | Математическое моделирование в экологии |
| 4 | Экология |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | |
| 1 | История науки |
| 1 | Философия науки |
| 1 | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации |
| 2 | Производственная практика |
| 4 | Экспериментальная экология |
| 4 | Экологический контроль и аудит в природопользовании |
| 4 | Математическое моделирование в экологии |
| 4 | Экология |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | Производственная практика |
| 4 | Экологический контроль и аудит в природопользовании |
| 4 | Экология |
| 4 | Математическое моделирование в экологии |
| 4 | Экспериментальная экология |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | Философия науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Педагогическая практика |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 4 | Экспериментальная экология |
| 4 | Экологический контроль и аудит в природопользовании |
| 4 | Математическое моделирование в экологии |
| 4 | Экология |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Глобальные проблемы экологии |
| 4 | Региональные экологические проблемы |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | |
| 1 | История науки |
| 1 | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | Производственная практика |
| 4 | Экспериментальная экология |
| 4 | Экологический контроль и аудит в природопользовании |
| 4 | Математическое моделирование в экологии |
| 4 | Экология |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| технологий. | | | | | |
| Знать: методики анализа современных проблем в области наук о Земле, способы и методы решения теоретических и эксперимента льных задач. | Отсутствие базовых знаний о методиках анализа современных проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретических и эксперимента льных задач. | Фрагментарн ые представлен ия о методиках анализа современных проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретически х и эксперимент альных задач. | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методиках анализа современных проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретических и эксперимента льных задач. | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о методиках анализа современных проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретически х и эксперимент альных задач. | Рефераты, доклады |
| Уметь: анализировать проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и эксперимента льных задач, интерпретиро вать, представлять и применять полученные результаты, исходя из | Отсутствие умения анализировать проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и эксперимента льных задач, интерпретиро вать, представлять и применять полученные результаты, | Фрагментарн ые представлен ия об анализе проблем в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатыват ь программу исследовани я, выбирать адекватные способы и методы решения теоретически х и эксперимент альных задач, интерпретир овать, | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об анализе проблем в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и эксперимента льных задач, интерпретиро | Сформирова нные систематичес кие представлен ия об анализе проблем в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатыват ь программу исследовани я, выбирать адекватные способы и методы решения теоретически х и эксперимент альных задач, | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| тенденций развития области профессионал ьной деятельности. | исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности. | представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельности . | вать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности. | интерпретир овать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельности . | |
| Владеть: современным и способами и методами решения теоретических и эксперимента льных задач, способностью критически анализировать современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования. | Не владеет современными способами и методами решения теоретических и эксперимента льных задач, способностью критически анализировать современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования. | Фрагментарн ые представлен ия о современных способах и методах решения теоретически х и эксперимент альных задач, способности критически анализироват ь современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатыват ь программу исследовани я. | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о современных способах и методах решения теоретических и эксперимента льных задач, способности критически анализировать современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования. | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о современных способах и методах решения теоретически х и эксперимент альных задач, способности критически анализироват ь современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатыват ь программу исследовани я. | |
| ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: принципы типизации и экологические аспекты природных и антропогенны х экосистем; пути оптимизации взаимодейств ия человека и окружающей среды; современное состояние, критерии и параметры техносферы и техносферной безопасности. | Отсутствие знаний. | Фрагментарн ые представлен ия о принципах типизации и экологическ их аспектах природных и антропогенн ых экосистем; путей оптимизации взаимодейст вия человека и окружающей среды; современног о состояние, критериях и параметрах техносферы и техносферно й безопасности . | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенны х экосистем; путей оптимизации взаимодейств ия человека и окружающей среды; современного состояние, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности. | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о принципах типизации и экологическ их аспектах природных и антропогенн ых экосистем; путей оптимизации взаимодейст вия человека и окружающей среды; современног о состояние, критериях и параметрах техносферы и техносферно й безопасности . | Рефераты, доклады |
| Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности окружающей среды; идентифициро вать характер и степень воздействия на человека вредных и опасных | Отсутствие умений. | Фрагментарн ые представлен ия о разрабатывае мых мероприятия х по повышению безопасности окружающей среды; идентификац ии характера и степени | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о разрабатываем ых мероприятиях по повышению безопасности окружающей среды; | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о разрабатываем ых мероприятия х по повышению безопасности окружающей среды; идентификац | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|---|---|---|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| факторов среды обитания; оценивать экологическу ю опасность работающих предприятий; | | воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологическо й опасности работающих предприятий . | идентификаци и характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологической опасности работающих предприятий. | ии характера и степени воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологическо й опасности работающих предприятий . | |
| Владеть: методами организации оптимальных условий жизнедеятель ности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функциониров ания экосистем. | Не владеет. | Фрагментарн ые представлен ия о методах организации оптимальных условий жизнедеятел ьности, обеспечения равновесия в биосфере и использован ия экологическ их принципов для улучшения функционир ования экосистем. | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах организации оптимальных условий жизнедеятель ности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функциониров ания экосистем. | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о методах организации оптимальных условий жизнедеятел ьности, обеспечения равновесия в биосфере и использован ия экологическ их принципов для улучшения функционир ования экосистем. | |
| ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дигрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов. | | | | | |
| <u>Входной уровень</u> | Отсутствие знаний. | Фрагментарн ые | В основном сформированн | Сформирова нные | Рефераты, доклады |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Знать: параметры, характеристик и и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влияние антропогенны х факторов на живые системы разного уровня; основные виды загрязнения окружающей среды, процессы их образования, переноса и возможных превращений в природной среде. | | представлен ия о параметрах, характеристи ке и источниках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влиянии антропогенн ых факторов на живые системы разного уровня; основных видах загрязнения окружающей среды, процессах их образования, переноса и возможных превращений в природной среде. | ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о параметрах, характеристик е и источниках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влиянии антропогенны х факторов на живые системы разного уровня; основных видах загрязнения окружающей среды, процессах их образования, переноса и возможных превращений в природной среде. | систематичес кие представлен ия о параметрах, характеристи ке и источниках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влиянии антропогенн ых факторов на живые системы разного уровня; основных видах загрязнения окружающей среды, процессах их образования, переноса и возможных превращений в природной среде. | |
| Уметь: прогнозировать поведение химических загрязнений в природной среде под влиянием | Отсутствие умений. | Фрагментарн ые представлен ия о прогнозиров ании поведения химических | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о прогнозиров | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о прогнозиров ании | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| природных и антропогенных факторов; обрабатывать, анализировать производственную и лабораторную экологическую информацию. | | загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации. | нии поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации | поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации | |
| Владеть: различными подходами к решению экологических проблем; навыками работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информацией о химической активности основных функциональных групп веществ. | Не владеет. | Фрагментарные представления о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочным и материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ. | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ. | Сформированные систематические представления о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочным и материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | неудовлетвори тельно (минимальный) | удовлетвори тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | | | | | |
| ЗНАТЬ: способы и методики критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания способов и методик критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов и методик критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. | Сформированные систематические знания способов и методик критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. | Рефераты, доклады |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся исполнению, исходя из наличных ресурсов и ограничений. | Отсутствие умений. | Не достаточно освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в анализе альтернативных вариантов решения исследовательских задач, генерировать идеи, поддающиеся исполнению, исходя из наличных | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся исполнению, исходя из | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | исполнению, исходя из наличных ресурсов и ограничений. | ресурсов и ограничений. | наличных ресурсов и ограничений. | |
| ВЛАДЕТЬ: основами анализа методологиче- ских проблем, возникающих при решении исследователь- ских и практических задач, в том числе в междисципли- нарных областях, анализом и оценкой современных научных достижений. | Отсутствие навыков. | Фрагментарн ое применение технологий критичес- кого анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател- ьских и практически х задач. | В целом успешное, но не систематическ ое применение технологий критического анализа и оцен-ки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател- ьских и практических задач | Успешное и систематичес кое применение технологий критиче- ского анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател- ьских и практически х задач. | |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | | | | | |
| ЗНАТЬ: основные методы научно- исследователь- ской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания | Отсутствие знаний. | Фрагментарн ые представлен ия о методах научно- исследовател- ьской деятельности , об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки. | В целом сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно- исследовател- ьской деятельности, об основных концепциях современной философии, основных стадиях | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о методах научно- исследовател- ьской деятельности , об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях | Рефераты, доклады |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| научной картины мира. | | | эволюции науки. | эволюции науки. | |
| УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. | Отсутствие умений. | Фрагментарн ое использован ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. | Сформирова нное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. | |
| ВЛАДЕТЬ: основами анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в том числе междисципли нарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологиями планирования в профессионал ьной деятельности в сфере научных исследований | Отсутствие навыков. | Фрагментарн ое применение основ анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, возникающи х в науке на современном этапе ее развития и технологий планировани я в профессиона льной деятельности . | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и технологий планирования в профессионал ьной деятельности. | Сформирова нное умение применять основы анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, возникающи х в науке на современном этапе ее развития и технологий планировани я в профессиона льной деятельности . | |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | неудовлетвори тельно (минимальный) | удовлетвори тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| задач. | | | | | |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международн ых исследователь ских коллективах. | Отсутствие знаний. | Фрагментарн ые представлен ия об особенности представлен ия результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международ ных исследовател ьских коллективах. | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международн ых исследователь ских коллективах | Сформирова нные систематичес кие представлен ия об особенностях представлен ия результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международ ных исследовател ьских коллективах | Рефераты, доклады |
| УМЕТЬ: применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международн ых исследователь ских коллективах с целью решения научных и научнообразов ательных задач. | Отсутствие умений. | Фрагментарн ое использован ие норм, принятых в научном общении при работе в российских и международ ных исследовател ьских коллективах с целью решения научных и научнообраз овательных задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования норм, принятых в научном общении при работе в российских и международн ых исследователь ских коллективах с целью решения научных и научнообразов ательных | Сформирова нное умение использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международ ных исследовател ьских коллективах с целью решения научных и научнообраз овательных задач. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|---|--|--|---|--|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | задач. | | |
| ВЛАДЕТЬ: основами анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в.т.ч. междисципли нарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразов ательных задач в российских или международн ых исследователь ских коллективах. | Отсутствие навыков. | Фрагментарн ое применение основ анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в.т.ч. междисципли нарного характера, возникающи х при работе по решению научных и научнообраз овательных задач в российских или международ ных исследовател ьских коллективах. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в.т.ч. междисципли нарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразов ательных задач в российских или международн ых исследователь ских коллективах. | Сформирова нное умение применять основы анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в.т.ч. междисципли нарного характера, возникающи х при работе по решению научных и научнообраз овательных задач в российских или международ ных исследовател ьских коллективах. | |
| УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | | | | | |
| ЗНАТЬ: содержание процесса направления профессионал ьного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессионал | Отсутствие знаний. | Фрагментарн ые представлен ия о содержании процесса направления профессиона льного и личностного развития, его особенности и способы | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса направления профессионал ьного и личностного | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о содержании процесса направления профессиона льного и личностного развития, его | Рефераты, доклады |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ьных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | | реализации при решении профессиона льных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | развития, его особенности и способы реализации при решении профессионал ьных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | особенности и способы реализации при решении профессиона льных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | |
| УМЕТЬ: формулироват ь цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности, этапов профессионал ьного роста, индивидуальн ых личностных особенностей. | Отсутствие умений. | Фрагментарн ые представлен ия о цели личностного и профессиона льного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельности , этапов профессиона льного роста, индивидуаль ных личностных особенносте й. | В основном сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о формулирован ии цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности, этапов профессионал ьного роста, индивидуальн ых личностных особенностей. | Сформирова нные систематичес кие представлен ия о формулирова нии цели личностного и профессиона льного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельности , этапов профессиона льного роста, индивидуаль ных личностных особенносте й. | |
| ВЛАДЕТЬ: способами выявления и | Отсутствие навыков. | Фрагментарн ые представлен | В основном сформированн ые, но | Сформирова нные систематичес | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочно е средство |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | | ия о способах выявления и оценки индивидуаль ных личностных, профессиона льнозначимы х качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | кие представлен ия о способах выявления и оценки индивидуаль ных личностных, профессиона льнозначимы х качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Не предусмотрено

Задания для контрольной работы

Не предусмотрено.

Тесты

Не предусмотрено

Темы эссе

Не предусмотрено

Темы рефератов

1. История развития математической экологии.
2. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов.
3. Дискретные и непрерывные по времени модели динамических систем.
4. Модели популяционной динамики.
5. Дискретные и непрерывные модели для популяций.
6. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях.
7. Скалярные модели, свойства решений.
8. Модели структурированных популяций.
9. Модели межвидовой конкуренции.
10. Модель межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры.

11. Модели конкуренции при использовании дифференциальных ресурсов.
Конкуренция за единственный ресурс.

12. Конкуренция за независимые ресурсы.

13. Конкуренция за взаимозаменяемые ресурсы, потребляемые в манере переключения.

14. Выбор оптимального пищевого рациона.

15. Модели популяций и сообществ.

16. Модели, описывающие неограниченный рост популяции.

17. Основные допущения, лежащие в основе моделей.

Темы докладов

1. Геометрический рост популяции с дискретными поколениями.

2. Экспоненциальный рост популяции при непрерывном размножении.

3. Сравнение дискретной и непрерывной моделей независимого от плотности роста.

4. Ограниченный рост популяции.

5. Логистическая модель.

6. Рост популяции, обладающей возрастной структурой.

7. Значение демографической стохастичности.

8. Статистическая обработка результатов исследований в экологии.

9. Общие правила вычислений.

10. Исключение высказывающих значений, построение вариационных рядов.

Общие представления об ошибках измерений.

11. Статистические ошибки.

12. Коэффициент вариации.

13. Общая схема статистического анализа.

14. Определение достоверности разности между средними арифметическими двух вариационных рядов, t-критерий.

15. Сравнение двух альтернативных распределений.

16. Корреляционный анализ.

17. Регрессионный анализ.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Не предусмотрено

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Для промежуточного контроля по компетенции УК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития математической экологии.

2. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов.

3. Дискретные и непрерывные по времени модели динамических систем.

4. Модели популяционной динамики.

5. Дискретные и непрерывные модели для популяций.

Для промежуточного контроля по компетенции УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Вопросы к дифференцированному зачету

6. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях.
7. Скалярные модели, свойства решений.
8. Модели структурированных популяций.
9. Модели межвидовой конкуренции.
10. Модель межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры.

Для промежуточного контроля по компетенции УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Вопросы к дифференцированному зачету

11. Модели конкуренции при использовании дифференциальных ресурсов. Конкуренция за единственный ресурс.
12. Конкуренция за независимые ресурсы.
13. Конкуренция за взаимозаменяемые ресурсы, потребляемые в манере переключения.
14. Выбор оптимального пищевого рациона.
15. Модели популяций и сообществ.

Для промежуточного контроля по компетенции УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вопросы к дифференцированному зачету

16. Модели, описывающие неограниченный рост популяции.
17. Основные допущения, лежащие в основе моделей.
18. Геометрический рост популяции с дискретными поколениями.
19. Экспоненциальный рост популяции при непрерывном размножении.
20. Сравнение дискретной и непрерывной моделей независимого от плотности роста.

Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы к дифференцированному зачету

21. Ограниченный рост популяции.
22. Логистическая модель.
23. Рост популяции, обладающей возрастной структурой.
24. Значение демографической стохастичности.
25. Статистическая обработка результатов исследований в экологии.

Для промежуточного контроля по компетенции ПК-2 - готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоэкологическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях;

Вопросы к дифференцированному зачету

26. Общие правила вычислений.
27. Исключение высказывающих значений, построение вариационных рядов. Общие представления об ошибках измерений.
28. Статистические ошибки.
29. Коэффициент вариации.
30. Общая схема статистического анализа.

Для промежуточного контроля по компетенции ПК-3 - способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дигрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.

Вопросы к дифференцированному зачету

31. Определение достоверности разности между средними арифметическими двух вариационных рядов, t-критерий.
32. Сравнение двух альтернативных распределений.
33. Корреляционный анализ.
34. Регрессионный анализ.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Примеры описания процедуры оценивания:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на дифференцированном зачете

Зачет с оценкой на «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Зачет с оценкой на «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Зачет с оценкой на «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Зачет с оценкой на «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуламов, М. И. Вопросы математической экологии и разнообразия : математические исследования экологических явлений (факторы, ниши) и размышления о природе разнообразия : монография / М. И. Гуламов. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 88 с. - ISBN 978-3-659-89440-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071936>

2. Щербаков, В. А. Прогнозирование рационального природопользования : методы и практика : монография / В. А. Щербаков. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 112 с. - ISBN 978-3-659-81389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071900>

Дополнительная учебная литература

1. Чабала, Л. Экология : курс лекций / Л. Чабала. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 268 с. - ISBN 978-3-659-98819-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071886>

2. Алексевич, В. Современные метеорологические и экологические проблемы больших городов : монография / В. Алексевич. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 100 с. - ISBN 978-3-659-96401-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071869>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС

Перечень электронно-библиотечных систем:

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znaniy.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт проф.Е.В.Луценко: <http://lc.kubagro.ru> .
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

Комплект библиотечного фонда включает следующий перечень **наименований периодических изданий**:

1. Экологический Вестник России (с 2010 г. по 2018 г.)
2. Экологический Вестник Северного Кавказа (с 2010 по 2018 г.)
3. Экология (с 2010 по 2018 г.)
4. Вестник экологического образования в России (с 2010 по 2018 г.)

Рекомендуемые интернет сайты:

1 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2 United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>

3 The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гуламов, М. И. Вопросы математической экологии и разнообразия : математические исследования экологических явлений (факторы, ниши) и размышления о природе разнообразия : монография / М. И. Гуламов. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 88 с. - ISBN 978-3-659-89440-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1071936>

2. Щербаков, В. А. Прогнозирование рационального природопользования : методы и практика : монография / В. А. Щербаков. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 112 с. - ISBN 978-3-659-81389-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1071900>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов |
|-------|---|--|--|
|-------|---|--|--|

| | дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Математическое моделирование в экологии | <p>Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №242 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,1 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p> | 350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|---|--|

