

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ



## Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**  
**Технические средства агропромышленного комплекса**  
**(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1022.

Автор:

к.с.-х.н., доцент



О. В. Кошаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 05.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук,  
профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации от 08.04.2021 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии,  
д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Руководитель

основной профессиональной образова-  
тельной программы,  
д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний об изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания; формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработать меры реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечить проектирование и эксплуатацию техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечить устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- дать инструментарий для принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- спрогнозировать развитие негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8 – способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Технические средства агропромышленного комплекса».

### **4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	76 72	
— лекции	20	
— практические	34	
— лабораторные	18	
— внеаудиторная	4	
— зачет	1	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	—	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: — курсовая работа (проект)*	104 —	
— прочие виды самостоятельной работы	104	
<b>Итого по дисциплине</b>	180	

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения 7 сем**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- сто- тель- ная работа
1	<b>Безопасность жизнедея- тельности, основные понятия, термины и определения</b> Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».	ОК-6 ОК-9 ОПК-8 ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2		—	4
2	<b>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности</b> Основные принципы обеспечения по сфере применения. Методы обеспечения безопасности, их классификация. Классификация средств обеспечения безопасности.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2		—	4
3	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b> Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	4
4	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b> Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена техни-	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу stu- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	ческой системы.						
5	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	4
6	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	4
7	<b>Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД</b> Медицинское освидетельствование для допуска к профессии. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор операторов технических систем. Возможные пути повышения уровня подготовки операторов.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	4
8	<b>Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</b> Общие требования безопасности технических средств и техно-	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	логических процессов. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения, нормативы. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов в биосферу и рабочую зону. Снижение токсичности транспортных средств						
9	<b>Управление охраной труда на предприятии.</b> Функции управления. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда на предприятии.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	2
10	<b>Особенности обеспечения безопасности в отрасли</b> Травмирующие и вредные факторы. Санитарные нормы проектирования объектов строительства. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда. Мероприятия по предупреждению электротравматизма.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	—	3
	<b>Зачет</b>						1
Итого				20	16	—	36

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения 8 сем

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Оценка условий труда по показателям травматизма</b> Нагревающий микроклимат. Охлаждающий микроклимат. Основные требования к оценке условий труда. Определение индекса тепловой нагрузки среды.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	-	-	2	2
2	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</b> Основные виды и масштабы распространения ЧС в зависимости от тяжести последствий. ЧС по природе возникновения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	-	2	-	2
3	<b>Защита от ультрафиолетового излучения.</b> Действия ультрафиолетового излучения на организм человека. Нормирование интенсивности ультрафиолетового излучения. Средства защиты от УФ-излучения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	-	-	2	2
4	<b>Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях</b> Радиационно опасные объекты. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы измерения индивидуальной дозы облучения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	-	2	-	2
5	<b>Исследование явлений при стекании тока в землю.</b> Растекание тока в земле. Напряжение прикосновения. напряжение шага. Причины замыкания тока на землю.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	-	-	2	2
6	<b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b> Единая государственная си-	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	-	2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления					—	
7	<b>Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий.</b> Воздействие инфракрасных излучений на организм человека. Интенсивность теплового излучения. Мероприятия по защите от тепловых излучений. Способы защиты от тепловых излучений.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	—	2	2
8	<b>Пожаробезопасность</b> Правила пожарной безопасности. Нормативные документы регламентирующие пожаробезопасность. Тушение пожаров, принципы прекращения огня. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	2	—	3
9	<b>Звукоизоляция и звукопоглощение.</b> Исследование средств звукоизоляции. Физическая сущность звукоизоляции. Расчёт требуемой звукоизолирующей способности от воздушного шума. характеристика звукоизолирующих конструкций.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	—	2	6
10	<b>Устойчивость функционирования объектов экономики</b> Понятия об устойчивости в ЧС. Устойчивость функциониро-	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	2		2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	вания промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала.					—	
11	<b>Исследование звукоизоли- рующего кожуха.</b> Физические основы снижения шума кожухами. Пути проникновения шума через кожухи. Расчёт снижения шума кожухом. Шумовые характеристики машины. Требуемое снижение уровня звукового давления. Требуемая звукоизоляция стенок кожуха.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	—	2	6
12	<b>Правовые, нормативно- технические и организацион- ные основы обеспечения БЖД</b> Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Законодательство о труде. Вопросы охраны труда в Конституции РФ, ТК РФ. Ответственность за нарушение норм и правил по ОТ.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	2	—	6
13	<b>Исследование средств зву- копоглощения.</b> Применение звукопоглощающих облицовок и штучных конструкций для снижения шума. Расчёт акустических характеристик помещения. Характеристика звукопоглощающих конструкций.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	—	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- сто- тель- ная работа
14	<b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.</b> Алгоритм оказания помощи. Порядок проведения искусственного дыхания. Действия при попадании яда в организм человека.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	2	—	6
15	<b>Контроль освещения производственных помещений.</b> Естественное освещение. Искусственное освещение. Расчёт естественного освещения в помещении. Приборы для определения освещения. Расчёт светового потока лампы.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	—	2	6
16	<b>Огнетушители.</b> Классификация огнетушителей. Назначение и порядок действия порошкового огнетушителя. Назначение и порядок действия пенного огнетушителя. Назначение и порядок действия углекислотного огнетушителя.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	2	—	6
17	<b>Проверка электробезопасности в электроустановках.</b> Характер воздействия электрического тока. Измерение сопротивления изоляции. Заземление. Зануление.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	—	2	6
18	<b>Средства индивидуальной защиты.</b> Классификация средств индивидуальной защиты. Респираторы и противогазы.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	—	2	—	2
<b>Экзамен</b>							3
Итого					18	18	72

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

2. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева.– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_EHB\\_-20\\_529243\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_-20_529243_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-6 — готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
1	<i>Инженерная психология</i>
2	<i>Социология и культурология</i>
ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	
ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
1	<i>Экология</i>
10	<i>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 — готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <p>— Методологические основы проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования;</p> <p>— Подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах.</p> <p>Уметь:</p> <p>— Проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уро-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>Не имеет представление об основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Не умеет проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уро-</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Фрагментарные представления о методологических основах проведение логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Фрагментарное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уро-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. В целом сформированные представления о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-</p> <p>математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потреби-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Свободное и уверенное систематическое представление о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-</p> <p>математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска. Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потреби-</p>	<p>Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, практическая работа, устный опрос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка – Разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами;</li> <li>— Определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществление оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции.</li> <li>— Разработка требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и</li> </ul>	вень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции. Отсутствие навыков владения формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и	ря, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции. Отсутствие навыков владения формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции.	дукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции. Успешное и систематическое владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции.	бителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции. Успешное и систематическое владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия, в том числе универсальное оборудование, транспортное оборудование, инструмент, метрологическое и контрольно-измерительное оборудование, диагностическое оборудование и программное обеспечение.	мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.	плутации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.	верки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.	ществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия	

**ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Знать: — Основные принципы информационного взаимодействия контр-агентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации – Современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения Уметь:	Не имеет представление об основных принципах информационного взаимодействия контр-агентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.	Фрагментарные представления об основных принципах информационного взаимодействия контр-агентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.	В целом сформированные представления об основных принципах информационного взаимодействия контр-агентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.	Свободное и уверенное систематическое представление об основных принципах информационного взаимодействия контр-агентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, практическая работа, устный опрос
---	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
— Использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации – Моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники – Использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении но-вой техники и технологий.	Имеет слабо сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и тех-	внедрения. Фрагментарное использование методов логистики и оптимизации производственно-технологических ресурсов научоемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научоемкой продукции; осуществления анализа длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применения технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разработки системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, используя методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и тех-	внедрения. Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, используя методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и тех-	порядок их внедрения. Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, используя методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и тех-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками;</li> <li>— Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий;</li> <li>— Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.</li> </ul>	техники и технологии. Отсутствие навыков владения анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	нологии. Отсутствие навыков владения анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	техники и технологии. В целом успешное владение навыками анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	рении новой техники и технологии. Успешное и систематическое владение навыками анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции научно-исследовательского производства, а также его комплексной оценки;</li> <li>— Современные модели сервисного обслуживания продукции научно-исследовательских производств</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений;</li> <li>— Использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла</li> </ul>	<p>Не имеет представление о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научно-исследовательского производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научно-исследовательских производств.</p> <p>Имеет слабо сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научно-исследовательского производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научно-исследовательских производств.</p> <p>Фрагментарное использование оценки экономической эффективности проектно-конструкторских решений; использование информационных технологий и инструментальных средств при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научно-исследовательского производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научно-исследовательских производств.</p> <p>Сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>В целом успешное владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла</p>	<p>Свободное и уверенное систематическое о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научно-исследовательского производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научно-исследовательских производств.</p> <p>Сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла</p>	<p>Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, практическая работа, устный опрос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
продукции в части своих полномочий; — Определение потребности организаций в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; — Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	ственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	ного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	ственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.

4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиональная программа.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Темы докладов**

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных

- процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
  6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
  7. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
  8. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.
  9. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

## Тесты

Тема «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности это:
  - а) наука;
  - в) мероприятия
  - г) события
  - д) комплекс
2. Целью безопасности жизнедеятельности является:
  - а) достижение безаварийных ситуаций;
  - б) предупреждение травматизма
  - в) сохранение здоровья
  - г) повышение работоспособности
  - д) повышение качества труда
  - е) принятие законов
3. Условия труда это
  - а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
  - б) система мероприятий по охране труда
  - в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
  - г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх
4. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности
  - а) человек - среда обитания;
  - б) человек – машина
  - в) машина – среда
  - г) человек - санитария

5. Биосфера это
  - а) область распространения жизни на земле, не испытавшая техногенного воздействия;
  - б) область атмосферы, заселенная микроорганизмами
  - в) область литосферы, заселенная макроорганизмами
  - г) область недоступная антропогенному вмешательству
6. Техносфера это
  - а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
  - б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
  - в) часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
  - г) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
7. Производственная среда это
  - а) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
  - б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
  - в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
  - г) область атмосферы, заселенная живыми организмами
8. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»
  - а) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
  - б) производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
  - в) оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
  - г) оптимальное, нормальное, допустимое
9. Опасность это
  - а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
  - б) ситуация, в которой отсутствует комфорт
  - в) состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
  - г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

### **Кейс-задание**

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

- ✓ Аспирационным;
- асфиктическим;
- синкопальным;
- смешанным.

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спасти. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды;
2. удалить воду из дыхательных путей;
3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
4. вызвать скорую помощь.

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спасти. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссouri обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек. 22 мая 2011 года на американский штат Миссouri обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заготовленном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;

- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи;
  - ✓ отключить газ, воду, электричество;
  - ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны;
- вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

## **Практическая работа**

Цель практических заданий - обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задания для практической работы

1. Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

2. Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

3. Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

4. Изучить порядок проведения специальной оценки условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

## **Устный опрос**

План опроса по теме «Организация работы службы охраны труда на предприятии».

Перед началом занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. При какой численности работников организуется служба охраны труда?
2. Действия работодателя, если службы охраны труда на предприятии не организована.
3. Кто из специалистов назначается на должность инженера по охране труда?
4. Как часто проводится повышение квалификации труда работников по охране труда?
5. Какое решение принимает работодатель, если на должность по охране труда, исходя из численности работников, не хватает ставки?

6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.
11. Кто осуществляет контроль за деятельностью работников службы охраны труда.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции ОК – 6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);**

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.

21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.

**Задание 1.** Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 2.** Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

**Задание 3.** Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 4.** Изучить порядок проведения специальной оценки условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 5.** Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции ОК –9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

Вопросы к зачёту:

1. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
2. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
3. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
4. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
5. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
6. Мотивация деятельности.
7. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
8. Эффект Карпентера как причина травм.
9. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
10. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
11. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
12. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
13. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
14. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
15. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
16. Классификация и нормирование естественного освещения.
17. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрыво-пожарной и пожарной опасности.
18. Классификация ЧС мирного и военного времени.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
20. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
21. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
22. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
23. Ликвидация последствий ЧС.
24. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики.

### **Задания**

**Задание 1.** Изучить основные способы защиты населения и территории при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

**Задание 2.** Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 3.** Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

**Задание 4.** Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

**Задание 5.**

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции ОПК –8 – способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;**

**Вопросы к зачёту:**

1. Классификация и нормирование естественного освещения.
2. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрыво-пожарной и пожарной опасности.
3. Классификация ЧС мирного и военного времени.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
6. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
7. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
8. Ликвидация последствий ЧС.
9. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
10. Устойчивость функционирования объектов экономики.
11. Цели и приоритеты оказания первой доврачебной помощи.
12. Общие правила оказания первой помощи.
13. Первая помощь при отравлениях.
14. Первая помощь при ушибах и ранениях.
15. Первая помощь при обморожении.

**Задания**

**Задание 1.**

Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

**Задание 2.**

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

**Задание 3.**

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Задание 4.**

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

**Задание 5.**

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

**Задание 6.**

Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шоferа, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Роль ученых в развитии науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
4. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика основных форм деятельности человека.
9. Физиология труда. Задачи физиологии труда.
10. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.

- 11.Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
- 12.Терморегуляция организма человека.
- 13.Психология безопасности труда. Психические процессы и состояния.
- 14.Особые психические состояния.
- 15.Основные психологические причины травм.
- 16.Производственные психические состояния.
- 17.Эргономика и инженерная психология. Цель и задачи эргономики.
- 18.Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
- 19.Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
- 20.Микроклимат производственных помещений. Оценка и нормирование микроклимата.
- 21.Дайте определение: гигиена труда, условия труда, гигиенические нормативы условий труда, безопасные условия труда.
- 22.Классы условий труда по степени вредности и опасности.
- 23.Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
- 24.Классификация и нормирование естественного освещения.
- 25.Производственное освещение. Основные параметры, характеризующие освещение. Единицы измерения.
- 26.. Классификация и нормирование искусственного освещения.
- 27.Производственная вентиляция ее назначение. Классификация естественной вентиляции.
- 28.Классификация искусственной вентиляции (механической).
- 29.Вредные вещества их влияние на организм человека. Профилактика профессиональных отравлений.
- 30.Производственная пыль. Виды производственной пыли. Воздействие пыли на организм человека. Мероприятия по борьбе с пылью на производстве.
- 31.Классификация производственных шумов. Единица измерения интенсивности звукового давления. Основные параметры, характеризующие звук.
- 32.Нормирование шума. Основные методы борьбы с шумом.
- 33.Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения.
- 34.Виды вибрации по источнику возникновения и способу передачи на человека.
- 35.Воздействие вибрации на организм человека.
- 36.Методы снижения уровня вибрации машин и оборудования.
- 37.Производственный травматизм на предприятии. Анализ показателей травматизма на предприятии. Методы исследования причин травматизма.
- 38.Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
- 39.Источники электромагнитных полей и излучений. Методы и средства защиты от ЭМП.
- 40.Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
- 41.Поражающее действие электрического тока на организм человека.

42. Местные и общие электрические травмы.
43. Факторы, от которых зависит исход поражения человека током.
44. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
45. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
46. Принцип действия защитного зануления и заземления.
47. Пожарная безопасность. Система предотвращения пожара и система пожарной защиты.
48. Опасные факторы пожара (первичные и вторичные). Динамика развития пожара.
49. Классификация производств по пожароопасности.
50. Причины пожаров на предприятиях автомобильного транспорта.
51. Управление охраной труда. Цель СУОТ. Основные функции СУОТ.
52. Обязанности руководителя предприятия в области охраны труда.
53. Обязанности главных специалистов (руководителей отраслей) в области охраны труда.
54. Обязанности руководителей производственных участков в области охраны труда.
55. Порядок обучения безопасности труда. Инструктажи работающих по охране труда.
56. Порядок проверки знаний по охране труда специалистов и руководителей. Категории лиц, подлежащих обучению и инструктажу по охране труда.
57. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
58. Труд женщин. На каких работах запрещается труд женщин? Нормы поднятия и переноски тяжестей для женщин.
59. Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, повторного инструктажа, внепланового инструктажа и целевого инструктажа.
60. Кто несёт ответственность за организацию своевременного и качественного обучения, и кто осуществляет контроль по охране труда?
61. Основные направления аттестации рабочих мест по условиям труда. Функции аттестационной комиссии.
62. Цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
63. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая на производстве.
64. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
65. Виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по ОТ. Основная цель контроля на рабочих местах.
66. Основные органы, осуществляющие надзор и контроль в области ОТ.
67. Права и полномочия государственной инспекции труда.
68. Нормативные правовые акты по охране труда. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.

69. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
70. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Структура и задачи.
71. Гражданский Кодекс РФ. Общие основания ответственности за причинение вреда.
72. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
73. Классификация ЧС мирного и военного времени.
74. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС.
75. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
76. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
77. Ликвидация последствий ЧС.
78. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
79. Роль и задачи РСЧС.
80. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
81. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
82. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.
83. Характеристика основных АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ.
84. Последствия аварий на химически опасных объектах. Профилактика возможных аварий и снижение ущерба от них.
85. Основные меры защиты персонала и населения при авариях на ХОО

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

#### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснован-

ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** — это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерий:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценивания практических работ учащихся:**

Практическая работа — это один из видов самостоятельной работы студентов, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится если студент не решает задания в аудитории.

#### **Устный опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы препода-

вателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Зачет**

**Зачет** — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

### **Экзамен**

**Экзамен** — итоговая форма оценки знаний.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

К экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» допускаются студенты, выполнившие и защитившие лабораторно-практические работы. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Экзамен проводится ведущим преподавателем.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Фролов [и др.]. – Краснодар, 2019. – 371 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_uchebnik\\_izdanie\\_2019.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> 1028923. – Режим доступа: по подписке.

3. Кощаева О. В. Охрана труда на автотранспортных предприятиях: учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –179. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/okhrana\\_avtomobilnykh\\_proizvodstv\\_2\\_517157\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/okhrana_avtomobilnykh_proizvodstv_2_517157_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)

2. Безопасность технологических процессов и производств : учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHOLOGICHESKIKH\\_PR\\_OCESSOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIKH_PR_OCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)

3 Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2018. – 182 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF)

4. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / С. М. Сидоренко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch\\_pos\\_2017\\_Prav\\_obesp\\_BZHD\\_k\\_izd\\_15.1\\_2.16\\_2\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch_pos_2017_Prav_obesp_BZHD_k_izd_15.1_2.16_2_.pdf)

5. Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 608 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66320.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- www.vcot.info — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- www.risot.safework.ru — Российская информационная система охраны труда;
- www.mzsrrf.ru — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России;
- www.gosnadzor.ra — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
- www.rostrud.info — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

2. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_EHB\\_-20\\_529243\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_-20_529243_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информа-

ции посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</p>

	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.