|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего профессионального образования«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙКОМПЛЕКС** |
| по дисциплине |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Б1.В.ДВ.4 Зоопсихология** |
|  |

 |
|  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и направление подготовки |  | ***36.05.01 Ветеринария*** |
|  |  |  |
| Наименование профиля / магистерской программы /специализация  |  | ***Ветеринария*** |
|  |  |  |
| Квалификация (степень) выпускника |  | ***Специалист*** |
|  |  |  |
| Факультет |  | ***Ветеринарной медицины*** |
|  |  |  |
| Кафедра – разработчик |  | ***Терапии и фармакологии*** |
|  |  |  |
| Ведущий преподаватель  |  | ***ассистент, к.в.н. Лифенцова М.Н.*** |
|  |  |  |

 |
| **Краснодар 2015** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа ……………………………………………………………... | **3** |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины ………………………... | **5** |
| Протокол согласования рабочей программы ………………………………..... | **6** |
| 1 | Цели и задачи дисциплины ………………………………………………... | **7** |
| 2 | Требования к формируемым компетенциям ……………………………… | **8** |
| 3 | Содержание дисциплины …………………………………………………... | **9** |
|  | 3.1 | Содержание лекций …………………………………………………... | **9** |
|  | 3.2 | Практические (семинарские) занятия ……………………………….. | **10** |
|  | 3.3 | Лабораторные занятия ………………………………………………... | **11** |
|  | 3.4 | Программа самостоятельной работы студентов…………………….. | **11** |
|  | 3.5 | Фонд оценочных средств……………………………………………... | **11** |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины ………………………… | **12** |
|  | 4.1 | Основная и дополнительная литература …………………………….. | **12** |
| 5 | Перечень информационных технологий ………………………………….. | **13** |
| 6 | Материально-техническое обеспечение дисциплины …………………… | **13** |
| Приложения …………………………………………………………………….. | **14** |
| A | Календарно-тематический план …………………………………………… | **14** |
| Б | Фонд оценочных средств ………………………………………………....... | **22** |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Декан факультета |  | Декан факультета | ветеринарной |
| заочного обучения А.В. Петух  |  | медицины А.Н. Шевченко  |
|  | И.О. Фамилия  |  |  | И.О. Фамилия  |
| *подпись* |  |  | *подпись* |  |
|  | 20 |  |  |  |  | 20 |  |  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дисциплины для обучения по программам бакалавриата / магистратуры / специалитета |  | Б1.В.ДВ.4 Зоопсихология |
| направления подготовки |  | 36.05.01 Ветеринария |
| Факультет, на котором проводится обучение |  | Ветеринарной медицины |
| Кафедра –разработчик |  | Терапии и фармакологии |

| Вид учебной работы | Дневная форма обучения | Заочная форма обучения |
| --- | --- | --- |
| Часов / з. е. | Курс, семестр | Часов / з. е. | Курс, семестр |
|  |  |  |  |  |
| Аудиторные занятия — всего | 32/0,8 | 1 курс,2 семестр | 8/0,28/0,2 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
| лекции | 16/0,4 | 1 курс,2 семестр | 2/0,052/0,052/0,052/0,05 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
| консультации | - | - |  -  | - |
| практические занятия (семинары) | 16/0,4 | 1 курс,2 семестр | - | - |
| лабораторные работы | - | - | -4/0,1-4/0,1 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
| Самостоятельная работа — всего | 40/1,1 | 1 курс,2 семестр | 64/1,764/1,7 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
| курсовой проект (работа) | - | - | - | - |
| контрольные работы | - | - | -8/0,2-8/0,2 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
| реферат | 10/0,2 | 1 курс,2 семестр | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | 30/0,8 | 1 курс,2 семестр | 56/1,556/1,5 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | 1 курс,2 семестр | зачетзачет | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |
|  |  |  |  |  |
| Всего по дисциплине | 72/2 | 1 курс,2 семестр | 72/272/2 | 2 курс, з/с2 курс, л/с3 курс, з/с3 курс, л/с |

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана на основании: |
|  |
| 1 | ФГОС ВПО (ВО) по направлению подготовки специалистов |
|  | *36.05.01 Ветеринария* |
|  | *код и наименование направления подготовки* |
|  | утвержденного  |  | регистрационный номер  |  |
|  |  | *дата* |  |  |
|  |
| 2 | Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, |
|  | протокол от |  | № |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| Ведущий преподаватель: |  |  |  |  |
|  |
| *Лифенцова М.Н., к.в.н., ассистент* |  |  |  |  |
| *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* |  | *подпись* |  | *дата* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры | *терапии и* |
| *фармакологии* | протокол от |  | № |  |

|  |
| --- |
| Заведующий кафедрой  |
| *Хахов Л.А., к.в.н., профессор* |  |  |  |
| *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* |  | *подпись* |  |

|  |
| --- |
| Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета |
| *ветеринарной медицины* |
|  | протокол от |  | № |  |

|  |
| --- |
| Председатель методической комиссии |
| *Шантыз А.Ю., д.б.н., профессор* |  |  |  |
| *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* |  | *подпись* |  |

**Протокол согласования рабочей программы**

**со смежными дисциплинами**

| Наименование смежной дисциплины | Наименованиекафедры | Фамилия И.О., подписьзаведующего кафедрой |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Деонтология | Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии | Назаров М.В. |
| История ветеринарной медицины | Терапии и фармакологии | Хахов Л.А. |
| Биология с основами экологии | Паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены | Забашта С.Н. |
| Ветеринарная экология | Паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены | Забашта С.Н. |

**1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины — формирование у студентов знаний и представлений о формировании поведения и психических процессов у животных, роли поведения в эволюционном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

— общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентов психического отражения у животных и человека;

—особенности развития психики животных в онтогенезе и филогенезе;

— эволюцию нервной системы и эволюцию поведения животных, поведенческий акт как единство двигательных, психических и вегетативных процессов.

Уметь:

— описать основные аспекты индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой в онтогенезе.

Владеть:

— основными понятиями и категориями;

— навыками применения сравнительно-психологического метода для исследования психики;

 —практическими навыками метода наблюдения и протоколирования поведения животных.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

* *в области образовательно-воспитательной деятельности:*

- социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных и членов их семей.

* *в области научно-исследовательской деятельности:*

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования, участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

Данная дисциплина являетсявариативной частью ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

* деонтология;
* история ветеринарной медицины;
* биология с основами экологии;
* ветеринарная экология.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП:

* философия;
* физиология с основами этологии;
* клиническая диагностика;
* внутренние незаразные болезни;
* гигиена животных.

**2 Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

* владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2).

б) профессиональные (ПК):

*в области врачебной деятельности:*

* способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее опасных и значимых заболеваний (ПК-2).

*в области организационно-управленческой деятельности:*

* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-16).

*в области научно-исследовательской деятельности:*

* способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-29).

**3 Содержание дисциплины**

**3.1 Содержание лекций**

Таблица 1

| № темы лекции | Наименование темы и план лекции |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | **Вводная.**История зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и значение дисциплины.Теоретические и практические задачи зоопсихологии.Зоопсихологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.) и за рубежом. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. Прикладное значение зоопсихологии.  |
| 2 | **Методы зоопсихологических исследований.** Метод наблюдения (определение, принципы, правила, методика, виды наблюдений, «протокол наблюдения», преимущества и недостатки метода). Метод эксперимента (определение, принципы, правила, методика, виды эксперимента, преимущества и недостатки метода).  |
| 3 | **Инстинктивное поведение животных.** Определение. Виды инстинктов, их свойства. История изучения инстинктивных форм поведения животных. |
| 4 | **Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.**Определение. Характеристика основных форм, видов и механизма научения животных. Облигатная и факультативная форма научения. Привыкание. Импритинг. Подражание (имитация). |
| 5 | **Формы психической активности и поведения животных.** Классификация поведения по Д. Дьюсбери. Классификация поведенческих реакций животных по Л.В. Крушинскому. Классификация форм поведения по З.А. Зориной и И.И. Полетаевой. |
| 6 | **Территориальные отношения и поведение животных.**Основные принципы организации видовой среды. Три ведущих типа социальной организации сообществ животных: анонимная стая, сообщество без любви и союз. Классификация сообществ животных по А.А. Иванову. |
| 7 | **Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных.**Формы общения у различных видов животных и птиц (оптические, акустические, химические, тактильные и др.) |
| 8 | **Проблема интеллектуального поведения животных.** Гипотеза о механизмах рассудочной деятельности у животных. Представления о мышлении животных. Низший уровень интеллекта. Высший уровень интеллектуального развития. Наивысший уровень интеллектуального развития. Формы мышления у человекообразных обезьян.  |

**3.2 Практические (семинарские) занятия**

Таблица 2

| № темы лекции | Наименование практического занятия |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | **История и теории зоопсихологии.** Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии.  |
| 2 | **Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными.**Метод лабиринта. Метод одновременного или последовательного выбора, или дифференцировочная дрессировка. Метод выбора на образец. Метод открытого поля. Метод проблемной клетки (ящика). Метод употребления орудий. |
| 3 | **Характеристика психической активности животных.**Общее представление о стадиях развития психики. Стадии развития психики. Краткая характеристика стадий эволюционного развития психики. Мотивация. Память. Оценка текущей ситуации.  |
| 4 | **Концепция о структуре поведенческого акта.**Поисковое поведение. Ключевые (знаковые) раздражители. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения животных. |
| 5 | **Формы поведения животных.** Пищевое поведение. Комфортное и гомеостатическое поведение. Оборонительное поведение. Исследовательское поведение. Игровое поведение. Социальное поведение.Стадное поведение. Коммуникативное поведение. |
| 6 | **Формы поведения животных (продолжение).**Подражательное поведение. Экстраполяционное поведение. Поведение в экстремальных и критических ситуациях. Аномальное поведение. Аутопрофилактика (предупреждение болезней) и аутосанация (самолечение) как формы поведения животных. Сон и противоположное ему состояние – бодрствование.  |
| 7 | **Формы поведения животных (продолжение).**Половое поведение.Ритуальные формы поведения. Родительское поведение (материнское и отцовское). |
| 8 | **Основные виды стрессов и их влияние на здоровье животных.** Сущность стрессовых реакций. Поведенческие реакции животных в стрессовых ситуациях. Стрессочувствительность и стрессоустойчивость животных. Ранговый стресс. Климатические стрессы. Кормовой стресс. Стрессы, связанные с проведением ветеринарно-профилактических и зоотехнических мероприятий. Транспортный стресс. Стресс и лактация.  |

**3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**3.4 Программа самостоятельной работы студентов**

Таблица 3

| № темы лекции | Форма самостоятельной работы | Форма контроля |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1-8 | Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы. | Ответы во время устного или письменного опроса. |
| 1-8 | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. | Ответы во время устного или письменного опроса. |
| 1-8 | Подготовка к опросу, контрольной работе. | Ответы во время устного или письменного опроса, защита контрольных работ. |
| 1-8 | Подготовка рефератов. | Доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции. |

**3.5 Фонд оценочных средств**

Данный раздел рабочей программы разработан в соответствии с Положением о фондах оценочных средств и представлен в Приложении Б.

**4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.1 Основная и дополнительная литература**

Основная литература:

1. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 320 с.
2. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А.А. Иванов. – СПб.: Лань, 2013. – 624 с.
3. Никольская, А.В. Зоопсихология и межвидовая психология / учебное пособие / А.В. Никольская. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с.
4. Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие / В.Г. Скопичев. – СПб.: Лань, 2009. – 624 с.
5. Сотская, М.Н.Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие и практикум в 2-х томах/ М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2015. – 724 с.
6. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Academia, 2012. – 544 с.

Дополнительная литература:

1. Блохина, Т.В. Фелинология: учебное пособие / Т.В. Блохина. – СПб.: Лань, 2014. – 320 с.
2. Гарнер, Р.Л. Язык обезьян / Р.Л. Гарнер. – М.: Ленанд, 2014. – 96 с.
3. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – СПб.: Лань, 2013. – 368 с.
4. Панов, Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей / Е.Н. Панов. – М.: ЛКИ, 2014. – 504 с.
5. Панов, Е.Н. Механизмы коммуникации у птиц/ Е.Н. Панов. – М.: Либроком, 2014. – 304 с.
6. Панов, Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций / Е.Н. Панов. – М.: Либроком, 2012. – 424 с.
7. Сергеев, Б.Ф. Половое поведение животных / Б.Ф. Сергеев. – М.: Либроком, 2012. – 248 с.
8. Эспинас, А.В. Социальная жизнь животных / А.В. Эспинас. – М.: Либроком, 2012. – 320 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный научный журнал «Этология и зоопсихология»[Электронный ресурс]: Режимдоступа:<http://www.etholpsy.ru/>
2. Научный фильм «Язык животных» Ф.Соболев, 1967[Электронный ресурс]: Режимдоступа:<http://www.youtube.com/>
3. Научный фильм «Думают ли животные?» Ф.Соболев, 1970 [Электронный ресурс]: Режимдоступа:<http://www.youtube.com/>

**5 Перечень информационных технологий**

1. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]: Режимдоступа: <http://www.glossary.ru/>
2. Онлайн энциклопедия Кругосвет[Электронный ресурс]: Режимдоступа:[http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) дляпроведения занятий:**стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций.

**2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, экран.

**3. Требования к специализированному оборудованию:**лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства.

**Приложение А**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по дисциплине |  | Б1.В.ДВ.4 Зоопсихология |
| Факультет |  | Ветеринарной медицины |
| Курс |  | 1 | Семестр | 2 |
| Форма обучения |  | Очная |
| Курс |  | 2 | Семестр | з/с, л/с |
| Форма обучения |  | Заочная |
| Курс |  | 3 | Семестр | з/с, л/с |
| Форма обучения |  | Заочная |

**1 План лекций**

**1.1 Очная форма**

| Номер | Наименование темы лекции | Используемая образовательная технология |
| --- | --- | --- |
| недели | лекции | темыпо рабочей программе |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | **Вводная.**История зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и значение дисциплины.Теоретические и практические задачи зоопсихологии.Зоопсихологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.) и за рубежом. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. Прикладное значение зоопсихологии.  | Мультимедийная лекция |
| 3 | 2 | 2 | **Методы зоопсихологических исследований.** Метод наблюдения (определение, принципы, правила, методика, виды наблюдений, «протокол наблюдения», преимущества и недостатки метода). Метод эксперимента (определение, принципы, правила, методика, виды эксперимента, преимущества и недостатки метода).  | Мультимедийная лекция |
| 5 | 3 | 3 | **Инстинктивное поведение животных.** Определение. Виды инстинктов, их свойства. История изучения инстинктивных форм поведения животных. | Мультимедийная лекция |
| 7 | 4 | 4 | **Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.**Определение. Характеристика основных форм, видов и механизма научения животных. Облигатная и факультативная форма научения. Привыкание. Импритинг. Подражание (имитация). | Мультимедийная лекция |
| 9 | 5 | 5 | **Формы психической активности и поведения животных.** Классификация поведения по Д. Дьюсбери. Классификация поведенческих реакций животных по Л.В. Крушинскому. Классификация форм поведения по З.А. Зориной и И.И. Полетаевой. | Мультимедийная лекция |
| 11 | 6 | 6 | **Территориальные отношения и поведение животных.**Основные принципы организации видовой среды. Три ведущих типа социальной организации сообществ животных: анонимная стая, сообщество без любви и союз. Классификация сообществ животных по А.А. Иванову. | Мультимедийная лекция |
| 13 | 7 | 7 | **Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных.**Формы общения у различных видов животных и птиц (оптические, акустические, химические, тактильные и др.) | Мультимедийная лекция |
| 15 | 8 | 8 | **Проблема интеллектуального поведения животных.** Гипотеза о механизмах рассудочной деятельности у животных. Представления о мышлении животных. Низший уровень интеллекта. Высший уровень интеллектуального развития. Наивысший уровень интеллектуального развития. Формы мышления у человекообразных обезьян.  | Мультимедийная лекция |

**1.2 Заочная форма**

| Номер | Наименование темы лекции | Используемая образовательная технология |
| --- | --- | --- |
| лекции | темы по рабочей программе |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 | **Установочная лекция.** **Вводная.** История зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и значение дисциплины. Теоретические и практические задачи зоопсихологии. Зоопсихологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.) и за рубежом. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. Прикладное значение зоопсихологии.  | Мультимедийная лекция |
| 2 | 2 | **Методы зоопсихологических исследований.** Метод наблюдения (определение, принципы, правила, методика, виды наблюдений, «протокол наблюдения», преимущества и недостатки метода). Метод эксперимента (определение, принципы, правила, методика, виды эксперимента, преимущества и недостатки метода).  | Мультимедийная лекция |

**2 План практических (семинарских) занятий**

| Номернедели(очная форма) | Тема практического (семинарского) занятия  | Количество часов | Используемая образовательная технология |
| --- | --- | --- | --- |
| очная форма | заочная форма |
|  |  |  |  |  |
| 2 | **История и теории зоопсихологии.** Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии.  | 2 | - | Презентация,научный фильм |
| 4 | **Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными.**Метод лабиринта. Метод одновременного или последовательного выбора, или дифференцировочная дрессировка. Метод выбора на образец. Метод открытого поля. Метод проблемной клетки (ящика). Метод употребления орудий. | 2 | - | Презентация |
| 6 | **Характеристика психической активности животных.**Общее представление о стадиях развития психики. Стадии развития психики. Краткая харак-теристика стадий эволюционного развития психики. Мотивация. Память. Оценка текущей ситуации.  | 2 | - | Презентация |
| 8 | **Концепция о структуре поведенческого акта.**Поисковое поведение. Ключевые (знаковые) раздражители. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения животных. | 2 | - | Презентация |
| 10 | **Формы поведения животных.** Пищевое поведение. Комфортное и гомеостатическое поведение. Оборонительное поведение. Исследовательское поведение. Игровое поведение. Социальное поведение.Стадное поведение. Коммуникативное поведение. | 2 | - | Презентация,научный фильм |
| 12 | **Формы поведения животных (продолжение).**Подражательное поведение. Экстраполяционное поведение. Поведение в экстремальных и критических ситуациях. Аномальное поведение. Аутопрофилактика (предупреждение болезней) и аутосанация (самолечение) как формы поведения животных. Сон и противоположное ему состояние – бодрствование.  | 2 | - | Презентация,научный фильм |
| 14 | **Формы поведения животных (продолжение).**Половое поведение.Ритуальные формы поведения. Родительское поведение (материнское и отцовское). | 2 | - | Презентация,научный фильм |
| 16 | **Основные виды стрессов и их влияние на здоровье животных.** Сущность стрессовых реакций. Поведенческие реакции животных в стрессовых ситуациях. Стрессочувствительность и стрессоустойчивость животных. Ранговый стресс. Климатические стрессы. Кормовой стресс. Стрессы, связанные с проведением ветеринарно-профилактических и зоотехнических мероприятий. Транспортный стресс. Стресс и лактация.  | 2 | - | Презентация |
|  | Итого | 16 | - |  |

**3 План лабораторных занятий**

| Номернедели(очная форма) | Тема лабораторной работы | Количество часов | Используемая образовательная технология |
| --- | --- | --- | --- |
| очная форма | заочная форма |
|  |  |  |  |  |
| - | **Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными.**Метод лабиринта. Метод одновременного или последовательного выбора, или дифференцировочная дрессировка. Метод выбора на образец. Метод открытого поля. Метод проблемной клетки (ящика). Метод употребления орудий. | - | 2 | Презентация,научный фильм |
| - | **Формы поведения животных.** Пищевое поведение. Комфортное и гомеостатическое поведение. Оборонительное поведение. Исследовательское поведение. Игровое поведение. Социальное поведение.Стадное поведение. Коммуникативное поведение. | - | 2 | Презентация,научный фильм |
|  | Итого | - | 4 |  |

**4 Программа самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы лекции | Форма самостоятельнойработы | Количествочасов | Сроки выполнения (недели семестраили даты) | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |
| 1-8 | Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы | 10 | В течении семестра  | Ответы во время устного или письменного опроса |
| 1-8 | Конспектирование материалов, работа со справочной литературой | 10 | В течении семестра  | Ответы во время устного или письменного опроса |
| 1-8 | Подготовка к опросу,контрольной работе | 10 | В течении семестра  | Ответы во время устного или письменного опроса, защита контрольных работ |
| 1-8 | Подготовка рефератов | 10 | В течении семестра  | Доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции |
|  | Итого | 40 |  |  |

**5 График выполнения курсового проекта/работы – не предусмотрены**

**Приложение Б**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего профессионального образования«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| по дисциплине |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Б1.В.ДВ.4 Зоопсихология** |
|  |

 |
|  |
|  |
|  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и направление подготовки |  | ***36.05.01 Ветеринария*** |
|  |  |  |
| Наименование профиля / магистерской программы / специализация   |  | ***Ветеринария*** |
|  |  |  |
| Квалификация (степень) выпускника |  | ***Специалист*** |
|  |  |  |
| Факультет |  | ***Ветеринарной медицины*** |
|  |  |  |
| Кафедра – разработчик |  | ***Терапии и фармакологии*** |
|  |  |  |
| Ведущий преподаватель |  | ***ассистент, к.в.н. Лифенцова М.Н.*** |
|  |  |  |

 |
| **Краснодар 2015** |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств ……………………………………….... | **25** |
| 2 | Текущий контроль (контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков)……….......………………………………………..…………..….. | **26** |
|  | 2.1 Рефераты (доклады) ………………………….………………....……… | **26** |
|  | 2.2 Контрольные (самостоятельные) работы ……………..….….………… | **30** |
| 3 | Заключительный контроль .....…………………..………...……………..….. | **33** |
|  | 3.1 Вопросы на зачет.…………………….………………………………….. | **33** |

**1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Зоопсихология» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_, вырабатывает следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

* владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2).

б) профессиональные (ПК):

*в области врачебной деятельности:*

* способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее опасных и значимых заболеваний (ПК-2).

*в области организационно-управленческой деятельности:*

* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-16).

*в области научно-исследовательской деятельности:*

* способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-29).

Таблица 1 ― Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Зоопсихология»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | История и теории зоопсихологии. | ОК-1ОК-2 | Реферат,контрольная работа |
| 2 | Методы зоопсихологических исследований. | ПК-2ПК-16 | Реферат,контрольная работа |
| 3 | Инстинктивное поведение животных. | ПК-16ПК-29 | Реферат,контрольная работа |
| 4 | Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных. | ОК-1ПК-16ПК-29 | Реферат,контрольная работа |
| 5 | Формы психической активности и поведения животных. | ОК-1ОК-2ПК-2 | Реферат,контрольная работа |
| 6 | Территориальные отношения и поведение животных. | ОК-1ПК-16ПК-29 | Реферат,контрольная работа |
| 7 | Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных. | ПК-2ПК-16ПК-29 | Реферат,контрольная работа |
| 8 | Проблема интеллектуального поведения животных. | ОК-1ОК-2ПК-16 | Реферат,контрольная работа |

**2 Текущий контроль**

Контроль освоения дисциплины «Зоопсихология» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Зоопсихология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**2.1Рефераты (доклады)**

Реферат ⎯ это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ⎯ выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» ⎯ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» ⎯ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ⎯ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 ― Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Зоопсихология»

| № п/п | Наименование темы реферата | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
| --- | --- | --- |
|  |  |
| 1 | Культ животных в религиях. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 2 | Представления о поведении животных в ХII-ХIII вв. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 3 | Картезианство и его роль в изучении естественных наук. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 4 | Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 5 | История изучения поведения животных в России. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 6 | Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 7 | Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 8 | Развитие зоопсихологических исследований в России. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 9 | Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 10 | Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 11 | Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 12 | Основные направления изучения поведения животных в природе. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 13 | Поведение волков в природе. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 14 | Поведение человекообразных обезьян в природе. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 15 | Поведение китообразных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 16 | Поведение львов. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 17 | Поведение гиен и гиеновых собак. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 18 | Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 19 | Поведение врановых птиц в природе и в экспериментальных условиях. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 20 | Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 21 | Ощущение вкуса и его роль в жизни животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 22 | Роль обоняния в половом поведении животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 23 | Феромоны и их роль в поведении животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 24 | Обонятельная коммуникация насекомых. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 25 | Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 26 | Танцы пчел. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 27 | Визуальная коммуникация и агрессия. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 28 | Акустическая коммуникация в мире насекомых. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 29 | Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 30 | Акустическая коммуникация рыб. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 31 | Структура поведенческого акта. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 32 | Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 33 | Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 34 | Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 35 | Иерархическая теория инстинктов Тинбергена. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 36 | Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 37 | Основные методы изучения инстинктов. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 38 | Неассоциированное обучение и его роль в поведении. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 39 | Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 40 | Обучение методом последовательного приближения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 41 | Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 42 | Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 43 | Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 44 | Экспериментальное изучение имитационного поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 45 | Когнитивные процессы животных и методы их изучения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 46 | Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 47 | Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 48 | Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 49 | Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 50 | Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 51 | Рассудочная деятельность млекопитающих. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 52 | Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 53 | Интеллектуальное поведение птиц. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 54 | Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 55 | Изучение способности животных к символизации. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 56 | Способность животных к счету и его изучение. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 57 | Половое поведение птиц. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 58 | Ритуализация полового поведения. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 59 | Эволюция родительского поведения животных. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |
| 60 | Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп. | ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-16, ПК-29 |

**2.2 Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Зоопсихология» в межсессионный период.

Выполнение работы предполагает самостоятельную работу студента по выбранной теме на основе изучения научной литературы.

***Цель***выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);

- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;

- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);

1. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

## ***Критерии оценки***

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольной работы оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

**Отметка «отлично»-** работа выполнена в полном объеме с соблюде­нием необходимой последовательности действий; работа проведена в усло­виях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; со­блюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно вы­полняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; пра­вильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо» -** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мел­ких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по тре­бованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно» -** работа выполнена правильно не ме­нее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно» -** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по тре­бованию преподавателя.

***Примерные вопросы к контрольной работе по дисциплине «Зоопсихология»***

##### Вариант I

1. Предмет зоопсихологии, психика, поведение, психическая деятельность.
2. Метод наблюдения.
3. Три принципа развития психики животных в филогенезе.
4. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем уровне сенсорной стадии развития психики.

##### Вариант II

1. Зоопсихология (определение) и сравнительно-психологический метод исследования.
2. Экспериментальные методы в зоопсихологии.
3. Стадии развития психики в филогенезе (определения).
4. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на высшем уровне сенсорной стадии развития психики.

##### Вариант III

1. Кинезы и таксисы (определения).
2. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем уровне перцептивной стадии развития психики.
3. Онтогенез, метаморфоз (определения). Периодизация онтогенеза.
4. Различные формы заботы о потомстве.

**Вариант IV**

1. Виды таксисов.
2. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на высшем уровне перцептивной стадии развития психики.
3. Пренатальный период формирования психической деятельности.
4. Зрело- и незрелорождающиеся животные.

**Вариант V**

1. Инстинктивные движения и врожденное узнавание.
2. Проблема интеллекта животных.
3. Отряд приматов и происхождение вида HomoSapiens в эволюции.
4. Игра (определение). Основные теории игры.

**Вариант VI**

1. Облигатное научение. Факультативное научение.
2. Современные критерии интеллектуального поведения животных.
3. Современные антропоиды.
4. Основные отличия психики человека от психики животных.

**3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Зоопсихология».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **зачет.**

**3.1 Вопросы на зачет**

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 3.

Таблица 3 ― Вопросы на зачет по дисциплине «Зоопсихология»

| № п/п | Наименование вопроса |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Предмет и задачи зоопсихологии. |
| 2 | Методы зоопсихологических исследований. |
| 3 | Прикладное значение зоопсихологии. |
| 4 | Инстинкт и научение в свете эволюционной теории. |
| 5 | Внешние факторы инстинктивного поведения. |
| 6 | Внутренние факторы инстинктивного поведения. |
| 7 | Структура инстинктивного поведения. |
| 8 | Общая характеристика процесса научения. |
| 9 | Навык и подражание. |
| 10 | Общая характеристика игры у животных.  |
| 11 | Первые действия игрового типа. Манипуляционные игры. |
| 12 | Игровое общение. Виды совместных игр. Сигнализация в игровом общении.  |
| 13 | Познавательная функция игровой активности. Игры высшего типа. |
| 14 | Развитие психики в перинатальный период. |
| 15 | Эмбриогенез и развитие психического отражения. |
| 16 | Развитие психики в раннем постнатальном периоде. |
| 17 | Ранее постнатальное поведение. |
| 18 | Ранний опыт. |
| 19 | Развитие психики в игровом (ювенильном) периоде. |
| 20 | Антропогенез человека и приматов.  |
| 21 | Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе).  |
| 22 | Орудийная деятельность животных.  |
| 23 | Общая характеристика интеллектуального поведения животных. |
| 24 | Проблема происхождения трудовой деятельности.  |
| 25 | Предметная, предтрудовая деятельность млекопитающих.  |
| 26 | Орудие, функциональное значение орудия.  |
| 27 | Проблема зарождения общественного взаимодействия.  |
| 28 | Появление и развитие речи. Язык животных и язык человека. |
| 29 | Элементарная сенсорная психика. |
| 30 | Перцептивная психика. |
| 31 | Основные направления науки о поведении животных. |
| 32 | Классификации основных форм поведения. |
| 33 | Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на дисциплину. |
| 34 | Объективные методы изучения поведения и психики животных. |
| 35 | И.П.Павлов, как основоположник учения о высшей нервной деятельности. |
| 36 | Когнитивные процессы у животных. |
| 37 | Зоопсихологические исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс. |
| 38 | Мышление животных. |
| 39 | Этология. |
| 40 | Основные направления этологических исследований. |
| 41 | Основные положения этологии. |
| 42 | Обучение и пластичность. |
| 43 | Классификация форм индивидуально-приспособителъной деятельности. |
| 44 | Неассоциативное обучение (привыкание). |
| 45 | Ассоциативное обучение. |
| 46 | Когнитивные (познавательные) процессы. |
| 47 | Пространственное обучение. |
| 48 | Определение понятия «мышление животных». |
| 49 | Основные направления изучения элементов мышления у животных.  |
| 50 | Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности (мышления) животных. |
| 51 | Способности животных к обобщению и абстрагированию. |
| 52 | Способность животных к символизации. |
| 53 | Языки животных и язык человека. |
| 54 | Исследование способности животных к символизации (на примере «счета») с помощью лабораторных тестов. |
| 55 | Изучение элементов сознания у животных. |
| 56 | Основные характеристики сознания. |
| 57 | «Социальные знания» и жизнь в сообществе. |
| 58 | Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. |
| 59 | Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. |
| 60 | Повреждение участков мозга и способность к экстраполяции. |
| 61 | Роль генотипа в формировании способности к рассудочной деятельности. |
| 62 | Методы и объекты генетики поведения. |
| 63 | Изменчивость поведения и выявление роли генотипа. |
| 64 | Генетические исследования способности к обучению. |
| 65 | Психогенетика человека и генетика поведения животных. |
| 66 | Стрессы. |
| 67 | Неврозы. |
| 68 | Фобии.  |

Вопросы, выносимые назачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 ⎯ 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Разработчик:

ассистент кафедры терапии и

фармакологии, к.в.н. М.Н. Лифенцова