

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии, к.с.-х.н., доцент

  
А.А. Макаренко  
« 10 »  2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Производственные и бытовые отходы**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Производственные и бытовые отходы» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:

к.с.-х.н., доцент кафедры  
ботаники и общей экологии

 Д. С. Скрипник

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 05.05.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д.б.н., профессор


 Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры общего  
и орошаемого земледелия

 Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Производственные и бытовые отходы» – формирование комплекса знаний по проведению мероприятий обслуживания полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды, обеспечивающих безопасное обращение с отходами, внедрение различных технологий обезвреживания и переработки отходов с целью снижения их воздействия на окружающую среду и реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.

### **Задачи:**

– владение навыками эксплуатации очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности;

– способность реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-9 – способен принимать участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов**

ПК-9.1 Принимает участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов

ПК-9.2 Знает структуру государственного кадастра отходов и порядок отнесения отходов к классу опасности

ПК-9.3 Применяет государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, установления нормативов их образования и размещения

В результате изучения дисциплины «Производственные и бытовые отходы» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

ОТФ: Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации.

ТФ: Оформление разрешительной документации в области охраны окружающей среды, оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации.

ТД: Подготовка документации для определения класса опасности и паспортизации отходов в организации; подготовка документации для установления в организации нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Производственные и бытовые отходы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность подготовки «Экология и природопользование».

#### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	59	
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	56	-
– лекции	28	-
– практические	28	-
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	3	-
– зачет	-	-
– экзамен	3	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	121	-
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	121	-
<b>Итого по дисциплине</b>	180/5	-
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			Семестр	лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<b>Общие сведения об отходах, их видах, образовании и воздействии на окружающую среду. Отходы производства и потребления. Степень воздействия отходов на ОС. Токсичность отходов. Нормы накопления ТБО.</b>	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	10

2	<b>Основы законодательства по обращению с опасными отходами.</b> Общие правовые принципы обращения с отходами. Законодательные основы регулирования обращения с отходами.	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	12
3	<b>Функции государственного управления в области обращения с отходами.</b> Виды контроля по обращению с отходами.	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	10
4	<b>Обращение с опасными отходами.</b> Опасные свойства отходов, экотоксичность. Классы опасности отходов.	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	12
5	<b>Способы отнесения отходов к классам опасности для ОПС.</b> Расчетный метод. Экспериментальный метод определения класса опасности отходов.	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	10
6	<b>Нормирование воздействия отходов на окружающую среду.</b> Концепция и структура экологического нормирования. Нормирование образования отходов. Определение нормативов образования отходов.	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	12
7	<b>Использование и обезвреживание отходов.</b> Особенности переработки наиболее распространенных отходов. Принципы переработки обезвреживания характерных отходов.	ПК-9	4	4	-	4	-	-	-	10
8	<b>Лабораторно-аналитическое обеспечение работы с отходами.</b> Мониторинг состояния среды на объектах с размещенными отходами. Методы и средства проведения мониторинга отходов.	ПК-9	4	4	-	4	-	-	-	12
9	<b>Экономический механизм регулирования и лицензирования по обращению с отходами.</b> Виды экономического регулирования работы с опасными отходами, плата за загрязнение окружающей среды. Оформление лицензии и порядок лицензирования.	ПК-9	4	2	-	4	-	-	-	10
10	<b>Организация обращения с твердыми бытовыми отходами.</b> Состояние системы сбора ТБО в России. Термическое обезвреживание ТБО. Пиролиз отходов.	ПК-9	4	4	-	2	-	-	-	12
11	<b>Полигоны для захоронения отходов.</b> Выбор участка под полигон. Расчет вместимости полигона. Проектирование основных элементов полигона и инженерно-технических мероприятий, направленных на уменьшение негативного воздействия отходов на ОС.	ПК-9	4	2	-	2	-	-	-	11

<b>Итого</b>			28		28	-	-	-	121
--------------	--	--	----	--	----	---	---	---	-----

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие / Под ред. Проф. И.С. Белюченко, проф. Е.В. Федоненко, проф. А.В. Смагина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01\\_Biomonitoring\\_okruzhajushchei\\_sredy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_Biomonitoring_okruzhajushchei_sredy.pdf)
2. Производственные и бытовые отходы : учеб. пособие / А. А. Теучеж ; под общ. ред. И. С. Белюченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 91 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/A.A. Teuchezh\\_Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_otkhodam\\_513678\\_v\\_1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/A.A. Teuchezh_Uchebnoe_posobie_po_otkhodam_513678_v_1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

<b>ПК-9</b> – способен принимать участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов	
8	Производственные и бытовые отходы
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ПК-9</b> – способен принимать участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов					
ПК-9.1 Принимает участие в подготовке документации для установления нормативов об-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Про-	Реферат Доклад Круглый стол Деловая и (или) ролевая игра Задача

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

разования и размещения отходов ПК-9.2 Знает структуру государственного кадастра отходов и порядок отнесения отходов к классу опасности ПК-9.3 Применяет государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, установления нормативов их образования и размещения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	пущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тест Вопросы и задания для проведения экзамена
---	--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

**Компетенции:**

**ПК-9 – способен принимать участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов**

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

**Темы рефератов**

1. Переработка отходов горнодобывающей промышленности
2. Уровень негативного воздействия на окружающую среду
3. эксплуатации очистных установок
4. Характеристика очистных сооружений

5. Эксплуатация полигонов ТБО
6. Характеристика производственных комплексов
7. Характеристика хозяйственной деятельности
8. Переработка отходов угледобывающей промышленности и
9. Переработка отходов углеобогащения
10. Рекультивация земель.
11. Способы и этапы проведения рекультивации
12. Геотехнология. Достоинства и недостатки
13. Способы осуществления обращения с отходами (включая добычу сланцевого газа)
14. Способы осуществления обращения с отходами (включая добычу нефти)
15. Переработка отходов черной металлургии
16. Применение шлаков и золы ТЭЦ как вторичного сырья.
17. Переработка отходов производства серной кислоты
18. Переработка отходов производства фосфорных удобрений
19. Переработка отходов производства калийных удобрений
20. Переработка отходов цветной металлургии
21. Переработка отходов гальванического производства
22. Экобиозащитная техника для очистки промышленных газовых выбросов
23. Биофильтрация как метод очистки промышленных выбросов
24. Компост на основе органических отходов
25. Компост и биоремедиация почв
26. Способы обращения с органическими отходами
27. Методы биоиндикации при оценке влияния отходов на окружающую среду
28. Утилизация отходов горнодобывающей промышленности
29. Негативное воздействие на окружающую среду при утилизации отходов
30. Эксплуатация очистных сооружений при сборе жидких отходов
31. Характеристика очистных сооружений при сборе коммунальных отходов на хлебопекарном производстве.
32. Рекультивация полигонов ТБО
33. Утилизация отходов угледобывающей промышленности
34. Реализовывать технологические процессы по переработке
35. Утилизации и захоронению жидких отходов;
36. Утилизации и захоронению твердых отходов;
37. Организация работ по рекультивации нарушенных земель
38. Организация работ по восстановлению нарушенных земель
39. Агрогеосистемы, их характеристика
40. Создание культурных ландшафтов
41. Применяемые технологии сбора твердых бытовых отходов
42. Применяемые технологии хранения твердых бытовых отходов
43. Применяемые технологии транспортировки твердых бытовых отходов;
44. Применяемые технологии утилизации твердых бытовых отходов
45. Применяемые технологии переработки твердых бытовых отходов
46. Технологии хранения отходов производства
47. Технологии переработки отходов производства
48. Технологии транспортировки твердых бытовых отходов
49. Применяемые технологии транспортировки, утилизации твердых бытовых отходов;
50. Применяемые технологии утилизации твердых отходов производства
51. Применяемые технологии переработки отходов производства
52. Охарактеризуйте технологические режимы природоохранных объектов



53. Охарактеризовать производственную структуру по обращению с отходами и перспективы ее развития
54. Охарактеризовать организационную структуру организации по обращению с отходами и перспективы ее развития

#### **Темы докладов (публичное сообщение)**

1. Очистные установки при термическом способе обезвреживания отходов, правила их эксплуатации
2. Очистные сооружения на производстве при сборе ливневых стоков на производстве. Характеристика, правила их эксплуатации
3. Устройство полигонов при накоплении ТБО
4. Устройство производственных комплексов в области охраны окружающей среды
5. Комплекс мер для снижения уровня негативного воздействия отходов на окружающую среду
6. Комплекс мер для снижения нагрузки на окружающую среду во время хозяйственной деятельности человека
7. федеральный Закон при обращении с отходами, его последняя редакция
8. Постановления федеральных органов власти при обращении с отходами
9. нормативно-правовые акты федеральных органов власти при обращении с отходами
10. методические документы при обращении с отходами
11. Деятельность региональных властей при обращении с отходами в регионах
12. Деятельность муниципальных органов власти при обращении с отходами
13. Законы, регламентирующие деятельность региональных операторов
14. Постановления региональных органов власти при рекультивации мест хранения отходов
15. Нормативно-правовые акты, регулирующие полномочия региональных операторов
16. Законы, подтверждающие право собственности на отходы в регионах
17. Постановления муниципальных органов власти, регламентирующие деятельность в области обращения с отходами;
18. нормативно-правовые акты муниципальных органов власти регламентирующие деятельность в области обращения с отходами;
19. методические приёмы к оценке экологической ситуации при обращении с отходами федеральных органов власти регламентирующие деятельность в области обращения с отходами;
20. оценка экологической ситуации при обращении с отходами муниципальных органов власти, регламентирующие деятельность в области обращения с отходами;
21. требования к обустройству полигонов захоронения отходов производства и потребления
22. современные технологии утилизации отходов производства и потребления
23. Количественная оценка данных об объемах (количестве) и структуре образующихся отходов производства и потребления
24. Проведение качественной оценки данных об объемах (количестве) и структуре образующихся отходов производства и потребления
25. Правила прогнозирования объемов накопления отходов их охарактеризовать динамику роста объемов
26. Как правильно руководить работами по формированию эффективной системы управления отходами на закрепленной территории
27. планы природоохранных мероприятий в области обращения с отходами
28. предписания контролирующих органов в области обращения с отходами
29. рекультивация бывших полигонов захоронения отходов

30. рекультивация земель после ликвидации несанкционированных свалок на закрепленной территории
31. Технологические режимы природоохранных объектов
32. Производственная и организационная структура мусоросжигательных заводов
33. Производственная технология утилизации отходов производства и потребления перспективы ее развития
34. Оценка социально-экономической эффективности внедрения современных технологий сбора отходов;
35. Оценка экологической эффективности внедрения современных технологий захоронения отходов;
36. Оценка эффективности внедрения современных технологий переработки отходов;
37. Современные технологии транспортировки отходов;
38. Эффективность внедрения современных технологий сбора, транспортировки, переработки и захоронения отходов в России;
39. Эффективность внедрения современных технологий сбора, транспортировки, переработки и захоронения отходов за рубежом
40. разрабатывать технологический регламент, технологические карты, технические условия обращения с отходами;
41. Разработка технологического регламента условий обращения с отходами;
42. Разработка технологического регламента технологических карт обращения с отходами;
43. Разработка регламента обращения с отходами;
44. Биотехнологические приемы обращения с отходами
45. Составить план охраны окружающей среды при обращении с отходами
46. Составить план обеспечения экологической безопасности при обращении с отходами
47. Документация содержащая сведения об отходах производства и потребления
48. Мониторинг состояния среды на объектах с деревянными отходами.
49. Мониторинг состояния среды на объектах с резиновыми отходами.
50. Мониторинг состояния среды на объектах с пластиковыми отходами.
51. Мониторинг состояния среды на объектах с органическими отходами.
52. Методы отбора проб при мониторинге за состоянием окружающей среды в местах размещения отходов.
53. Исследование атмосферного воздуха при проведении мониторинга за влиянием отходов на окружающую среду
54. Исследование водных объектов при проведении мониторинга отходов.
55. Исследование почвы при проведении мониторинга отходов.
56. Методы контроля качества окружающей среды при накоплении отходов.
57. Государственный кадастр отходов.
58. Лицензирование деятельности по обращению с опасными отходами.

### **Комплект задач и заданий (примеры)**

1. В детском саду «Колокольчик» находится 12250 человек, это дети и сотрудники сада. Количество образуемых отходов в сумме за год 1163750 кг. Рассчитать суточную величину накопления ТБО и удельную норму накопления при  $u=210 \text{ т} / \text{м}^3$
2. Определите суточную величину накопления ТБО, если общее количество накопленных отходов составляет в городе 5500346 кг/год.
3. В населенном пункте, в домах благоустроенного типа проживает 50000 человек. В этом месте ещё 2 детских сада, которые рассчитана на 750 детей каждый. В двух школах на 200 человек и рынком площадью 450 м<sup>2</sup> и больнице, обслуживающей

- 1500 человек. Рассчитайте общее количество отходов за год и количество отходов, которое накапливает 1 человек.
4. Определить суточную норму накопления ТБО в кино, если за год образуется 30 000 кг
  5. Определите удельную норму накопления ТБО по массе кг/чел в год, если в Брянске проживает 75036 человек. Плотность отходов в среднем  $\rho = 210 \text{ кг/м}^3$
  6. Определить суточную норму накопления ТБО в школе, если в год образуется 176 400 кг/год
  7. Рассчитать суточную величину накопления ТБО от одного человека в гостинице г.Краснодара, рассчитанной на 80 постояльцев. Общее количество образуемых отходов 205800 кг/год..
  8. Кинотеатр накапливает за сутки 322 кг отходов. Сколько отходов накапливается за год, если вместимость кинотеатра 837 мест.
  9. Определите удельную норму наполнения ТБО в больнице кг/ чел, если количество отходов 2817500 кг, а в больнице пациенты и персонал 12250 человек.
  10. Определить суточную величину накопления ТБО в продовольственном магазине с общим количеством отходов 1000 000 кг/год
  11. В городе Керчь находится театр имени Лапенко, который вмещает в себя 1000 мест и накапливает 30000кг отходов. Сколько отходов производит театр в день?
  12. Определить суточную величину накопления ТБО в Лабинском детском саду на 100 мест, если за год накапливается 1163750 кг.
  13. В населенном пункте рынок образует 1000000 кг/год отходов. Определите суточную величину накопления ТБО.
  14. Определите удельную норму накопления ТБО по массе в поликлинике, если количество людей, находящихся в населенном пункте составляет 6000 жителей, образующих отходы массой 6615000 кг/год.
  15. В кафе «Колосок» находится 10 человек. Количество образуемых отходов в сумме за год 1160 кг. Рассчитать суточную величину накопления ТБО от 1 человека.
  16. Общее количество накопленных отходов составляет в городе 10346 кг/год. Определите суточную величину накопления ТБО.
  17. В населенном пункте, в домах благоустроенного типа проживает 5000 жителей. В этом месте накапливается 40 т отходов в год. Рассчитайте общее количество отходов за год и количество отходов, которое накапливает 1 человек в день.
  18. Определить суточную норму накопления ТБО блоке бытовых услуг, если за год образуется 10 000 кг
  19. Определите удельную норму накопления ТБО по массе кг/чел в год, если в городе Пермь проживает 55032 человек, а накапливается 22 т отходов.
  20. Определить суточную норму накопления ТБО в школе, если в год образуется 286 400 кг
  21. Рассчитать суточную величину накопления ТБО от одного человека в гостинице «Платан» г.Краснодара, рассчитанной на 60 постояльцев. Общее количество образуемых отходов 565800 кг/год..
  22. Кинотеатр Болгария накапливает за сутки 729 кг отходов. Сколько отходов накапливается за год, если вместимость кинотеатра 237 мест.
  23. Определите удельную норму наполнения ТБО в больнице кг/ чел, если количество отходов 88500 кг, а в больнице общее количество 1250 человек пациенты и персонал.
  24. Определить суточную величину накопления ТБО в продовольственном магазине с общим количеством отходов 5 т / год
  25. В городе Новороссийске кинотеатр, который вмещает в себя 500 мест и накапливает 2 т отходов. Сколько отходов производит кинотеатр в день?

26. Определить суточную величину накопления ТБО в Усть-Лабинском детском саду на 80 мест, если за год накапливается 5т отходов.
27. В населенном пункте рынок образует 12 т/год отходов. Определите суточную величину накопления ТБО.
28. Определите удельную норму накопления ТБО по массе в сутки, если количество отходов вывозимое мусороуборочной компанией составило 300 т/год.

### **Круглый стол (обсуждение, дискуссия)**

1. Основы законодательства по обращению с опасными отходами
2. Общие правовые принципы обращения с отходами.
3. Законодательные основы регулирования обращения с отходами
4. Использование и обезвреживание отходов.
5. Особенности переработки наиболее распространенных отходов.
6. Принципы переработки обезвреживания отходов очистных установок, очистных сооружений.
7. Оценка производственных комплексов в области охраны окружающей среды
8. Полигоны для захоронения отходов. Снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности
9. Выбор участка под полигон. Снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности
10. Расчет вместимости полигона. Снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности
11. Проектирование основных элементов полигона и инженерно-технических мероприятий, направленных на уменьшение негативного воздействия отходов на ОС.
12. Современные технологические процессы по переработке отходов
13. Отечественные и зарубежные технологии по переработке отходов
14. Утилизация твёрдых отходов в России
15. Утилизация жидких отходов в России
16. Этапы рекультивации нарушенных земель
17. Варианты эффективного восстановления нарушенных агроэкосистем
18. Варианты создания культурных ландшафтов в России после рекультивации полигона ТБО

### **Деловая и (или) ролевая игра**

Проводится в группе на тему: «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы в условиях города»

Перед началом игры, рекомендуется просмотр мультфильма «Как мусор уничтожил мир»// режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oSwKGHA64Vk>

Группа делится на команды: 6 игроков представляют правителей миром, а остальные-это эксперты, кому надо решить некоторые проблемы, с которыми столкнулось человечество.

Вся группа участвует в обсуждении представленной ситуации и играет роль экспертов.

### **Тесты**

#### **Тема 1**

1. Любое количество отхода, при размещении которого не соблюдается норматив обустройства полигонов захоронения отходов производства и потребления и экологическая безопасность, называют:  
а) лимитом;

- б) сверхлимитом;
  - в) нелимитированным отходом
2. Компоненты отходов, состоящие из следующих химических элементов в концентрациях, не превышающих их содержание в основных типах почв, относятся к практически неопасным компонентам:
- а) бор, марганец, молибден, медь, свинец, палладий, иттрий, радий
  - б) кислород, азот, углерод, фосфор, сера, кремний, алюминий, железо, натрий, калий, кальций, магний, титан
  - в) мышьяк, бром, хлор, тантал, аргон, ксенон, полоний, торий, уран
3. Сколько классов опасности установлено для отходов
- а) три;
  - б) пять;
  - в) семь

### **Тема 2**

1. В качестве разработчика проекта нормативов образования и лимитов размещения отхода может выступать:
- а) специализированная организация;
  - б) СЭС;
  - в) управление природных ресурсов;
2. Какой срок действия лимитов на размещение опасных отходов
- а) один год;
  - б) 3 года;
  - в) на срок действия лицензии
3. Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещения оформляется:
- а) на бумажном и магнитном носителе;
  - б) на бумажном (2 экземпляра) и магнитном носителях
  - в) на бумажном носителе

### **Тема 3**

1. Разработка проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение может осуществляться по упрощенной схеме:
- а) для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц непромышленной сферы, отнесенных к третьей группе природопользователей по обращению с отходами;
  - б) для предприятий, отнесенных к первой и второй группе природопользователей по обращению с отходами;
  - в) для предприятий, отнесенных к первой группе природопользователей по обращению с отходами
2. Технологический цикл отходов (ТЦО) – это:
- а) последовательность технологических процессов ликвидации конкретных отходов;
  - б) совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния изделия от начала исследования и обоснования его разработки до окончания срока эксплуатации;
  - в) исследование и обоснование разработки, разработка, производство, эксплуатация (включая снятие с эксплуатации, списание, передачу, утилизацию, уничтожение) и капитальный ремонт.
3. Какие процессы включает стадия ликвидации объектов и отходов?
- а) уничтожение и/или захоронение опасной составляющей;
  - б) утилизацию техногенной составляющей;
  - в) утилизацию техногенной составляющей и уничтожение и/или захоронение опасной и не утилизируемой составляющей.

### **Тема 4**

1. Что предусматривает процесс утилизации объектов и отходов?

- а) переработку бракованных или вышедших из употребления изделий, их составных частей и отходов от них путем разборки, переплавки, использования других технологий с обеспечением восстановления органической и неорганической составляющих, металлов и металлосоединений для повторного применения в народном хозяйстве;
- б) безопасное размещение на соответствующих полигонах или уничтожение, если захоронение отходов угрожает здоровью и жизни людей, и окружающей среде;
- в) переработку бракованных или вышедших из употребления изделий, их составных частей и отходов от них путем разборки, переплавки, использования других технологий с обеспечением восстановления органической и неорганической составляющих, металлов и металлосоединений для повторного применения в народном хозяйстве, а также безопасное размещение на соответствующих полигонах или уничтожение, если захоронение отходов угрожает здоровью и жизни людей, и окружающей среде.

2. Перечень компонентов отхода, их структура и их количественное содержание устанавливаются:

- а) по составу исходного сырья и технологическим процессам его переработки
- б) по результатам количественного химического анализа
- в) верны оба ответа

15. Расчет класса опасности отхода выполняется на основании:

- а) состава исходного сырья согласно техническим условиям и технологическим процессам его переработки.
- б) «Критериев отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды» и «Федерального классификационного каталога отходов»
- в) ГОСТ 30773-2001

5. В случае отнесения производителями отходов отхода к 5-му классу опасности, необходимо:

- а) его подтверждение экспериментальным методом
- б) его подтверждение расчетным методом
- в) его подтверждение расчетным и экспериментальным методами

### **Тема 5**

1. Сколько существует классов опасности отходов в зависимости от степени их воздействия на окружающую среду и здоровье человека

- а) 3
- б) 4
- в) 5

2. Показатель степени опасности компонента отхода ( $K_i$ ) рассчитывается:

- а) как соотношение концентраций компонентов отхода ( $C_i$ ) с коэффициентом его степени опасности для ОПС ( $W_i$ );
- б) по сумме показателей опасности веществ, составляющих отход
- в) верны оба ответа

3. Для определения коэффициента степени опасности компонента отхода для ОПС по каждому компоненту отхода устанавливаются:

- а) степень его опасности для ОПС для различных природных сред
- б) степень возможного вредного воздействия на ОПС
- в) степень возможного вредного воздействия на человека

### **Тема 6**

1. Места размещения отходов, не подлежащие инвентаризации:

- а) шламонакопители;
- б) кладбища и скотомогильники;
- в) котлованы, карьеры

2. Допустимые сроки хранения отработанных аккумуляторов и автопокрышек:

- а) 1 год;
- б) 1 месяц;

в) 3 месяца.

3. На обращение с какими отходами распространяется ГОСТ 30773-2001 "Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Этапы технологического цикла. Основные положения"?

- а) с радиоактивными и военными отходами;
- б) с отходами, которые подлежат ликвидации, образующимися в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, а также в быту и муниципальных хозяйствах;
- в) со всеми вышеперечисленными отходами.

#### **Тема 7**

1. К каким аспектам ликвидации объектов и отходов относится преутилизационная подготовка устаревших изделий?

- а) к аспектам безопасности;
- б) к производственно-технологическим аспектам;
- в) к ресурсным аспектам.

2. Какие операции не ведут к повторному использованию опасных или других отходов?

- а) утилизация органических веществ, не используемых в виде растворителей; утилизация металлов и их соединений; обработка почвы, благотворно сказывающаяся на земледелии или улучшающая экологическую обстановку;
- б) разложение загрязнителей (биохимическое разложение жидких сбросов или илстых отходов в почве и тд.); захоронение отходов;
- в) сжигание на суше и в море; использование в виде топлива (кроме прямого сжигания) или иным образом для получения энергии.

3. На каких этапах технологического цикла документируются отходы?

- а) на этапах появления и удаления отходов;
- б) на всех этапах технологического цикла отходов;
- в) на этапах транспортирования и удаления отходов.

#### **Тема 8**

1. Расчетно-аналитический метод определения нормативов

- а) Используется для расчета нормативов образования отходов как производства, так и потребления
- б) Заключается в определении нормативов образования отходов на основе проведения опытных измерений в производственных условиях.
- в) Применяется при наличии конструкторско-технологической документации (технологических карт, рецептур, регламентов, рабочих чертежей) на производство продукции, при котором образуются отходы
- г) Применяется при наличии только технологической документации

2. Кому принадлежит право собственности на отходы?

- а) собственнику сырья
- б) собственнику производства
- в) собственнику земли

3. Право собственности на отходы может быть приобретено на основании:

- а) договора купли-продажи, мены, дарения;
- б) судебного разбирательства;
- в) торгов.

#### **Тема 9**

1. Как может поступить собственник земельного участка в случае, если отходы оставлены с целью отказаться ?

- а) может обратиться в свою собственность;
- б) может написать заявление в милицию и начнется поиск владельца;
- в) обязан вызвать представителя местной власти для разбирательства.

21. Возможно ли захоронение отходов на территориях городских и других поселений?

- а) да, но только если это сельское поселение;
- б) нет, это запрещено;

в) да, но при подготовке мест.

3. Что должны иметь лица, которые допущены к обращению с опасными отходами?

а) спецодежду;

б) иметь профессиональную подготовку, подтвержденную свидетельствами (сертификатами) на право работы с опасными отходами.

в) иметь высшее образование.

### **Тема 10**

1. Кто осуществляет Государственный контроль за деятельностью в области обращения с отходами при организации взаимодействия природопользователей и контролирующих органов?

а) судебные приставы;

б) федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

в) милиция;

2. Прибыв на предприятие для проведения контроля, где гос. Инспектор регистрируется?

а) в журнале посетителей производства;

б) в книге отзывов и предложений;

в) в журнале учета контрольных проверок;

3. Какие виды контрольных проверок Вам известны?

а) желанные и нежеланные;

б) плановые и внеплановые;

в) договорные.

### **Тема 11**

1. Каким методом не пользуются при заполнении рабочих карт ТБО

а) «надвиг»

б) «столкновение»

в) «утаптывание»

2. Для двухфазных стоков, отводимых от предприятия, какие накопители не используются.

а) хвостохранилища

б) пруды-накопители

в) шламоохранилища

38. Какой тип накопителей не используют при образовании жидких однофазных стоков:

а) «белые моря»

б) «отстойники»

в) «пруды - испарители»

3. Сохраняются ли присвоенные объектам размещения отходов инвентарные номера после их закрытия (рекультивации)?

а) При подготовке документации, содержащей сведения об обращении с отходами производства и потребления, присвоенные объектам размещения отходов порядковые номера, сохраняются за объектами даже после их закрытия (рекультивации)

б) Присвоенные объектам размещения отходов инвентарные номера сохраняются за объектами как на все время их существования, так и после их закрытия (рекультивации)

в) Присвоенные объектам хранения отходов численные номера фиксируются на все время их существования.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция:** Способен принимать участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов (**ПК-9**)



### **Вопросы к экзамену**

1. Классификация отходов по их агрегатному состоянию и опасности воздействия на природную среду.
2. Отходы производства. Основные источники и причины их образования.
3. Классификация отходов по методам обезвреживания и переработки.
4. Отходы потребления. Источники образования. Состав городских отходов.
5. Отходы сельского хозяйства. Утилизация навоза.
6. Бытовые (коммунальные отходы). Состав ТБО.
7. Накопление отходов.
8. ФЗ «Об отходах производства и потребления».
9. Функции государственного управления в области обращения с отходами.
10. Контроль в области обращения с отходами.
11. Государственный контроль.
12. Экономические методы в сфере обращения с отходами.
13. Плата за загрязнение окружающей среды.
14. Международные соглашения по обращению с отходами.
15. Опасные свойства отходов. Как они определяются.
16. Экоотоксичные вещества (отходы). Определение экотоксичности.
17. Показатели опасности компонентов отхода.
18. Классы опасности отходов. Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей среды.
19. Расчетный метод установления класса опасности отходов.
20. Экспериментальный метод отнесения отходов к классу опасности.
21. Паспортизация опасных отходов
22. Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО).
23. Структура системы экологического нормирования в РФ.
24. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
25. Нормативы образования отходов и лимитов на их размещение. Порядок разработки и утверждения.
26. Разработка проектов образования отходов и лимитов на их размещение по упрощенной форме.
27. Методы определения (расчета) нормативов образования отходов
28. Экспериментальный метод определения нормативов образования отходов.
29. Статистический метод определения нормативов.
30. Требования к размещению отходов.
31. Критерии предельного количества накопления отходов на объекте.
32. Методы переработки ТПрО. Характеристика этих процессов.
33. Принципы использования, переработки и обезвреживания отходов черной металлургии.
34. Принципы использования, переработки и обезвреживания отходов цветной металлургии.
35. Принципы использования, переработки и обезвреживания гальванического производства.
36. Принципы использования, переработки и обезвреживания нефтешламов
37. Принципы использования, переработки и обезвреживания золошлаков.
38. Принципы использования, переработки и обезвреживания изношенных шин и аккумуляторов.
39. Принципы использования, переработки и обезвреживания пластмасс.
40. Принципы использования, переработки и обезвреживания старогодных шпал

41. Принципы использования, переработки и обезвреживания ртуть содержащих отходов. Вторичное использование лакокрасочных материалов.
42. Утилизация отработанных масел.
43. Мониторинг состояния среды на объектах с различными отходами.
44. Способы и методы отбора проб при мониторинге за состоянием окружающей среды в местах размещения отходов.
45. Исследование атмосферного воздуха при проведении мониторинга отходов.
46. Исследование водных объектов при проведении мониторинга отходов.
47. Исследование почвы при проведении мониторинга отходов.
48. Методы контроля отходов.
49. Государственный кадастр отходов.
50. Лицензирование деятельности по обращению с опасными отходами.
51. Транспортирование опасных отходов.
52. Система сбора ТБО в России.
53. Термическое обезвреживание ТБО.
54. МПЗ. Компостирование органических отходов.
55. Полигоны для захоронения отходов.
56. Технологические режимы природоохранных объектов
57. Производственная и организационная структура мусоросжигательных заводов
58. Производственная технология утилизации отходов производства и потребления перспективы ее развития
59. Оценка социально-экономической эффективности внедрения современных технологий сбора отходов;
60. Оценка экологической эффективности внедрения современных технологий захоронения отходов;

### ***Практические задания для проведения экзамена***

#### **Задача 1**

В кафе «Колосок» находится 15 человек. Количество образуемых отходов в сумме за год 3т. Рассчитать суточную величину накопления ТБО от 1 человека.

#### **Задача 2**

Общее количество накопленных отходов составляет в городе 5 т/год. Определите суточную величину накопления ТБО.

#### **Задача 3**

В населенном пункте, в домах благоустроенного типа проживает 3000 жителей. В этом месте накапливается 20 т отходов в год. Рассчитайте общее количество отходов за год и количество отходов, которое накапливает 1 человек в день.

#### **Задача 4**

Определить суточную норму накопления ТБО блоке бытовых услуг, если за год образуется 8 000 кг

#### **Задача 5**

Определите удельную норму накопления ТБО по массе кг/чел в год, если в городе Пермь проживает 2033 человек, а накапливается 48т отходов.

#### **Задача 6**

Определить суточную норму накопления ТБО в школе, если в год образуется 286 400 кг

#### **Задача 7**

Рассчитать суточную величину накопления ТБО от одного человека в гостинице «Платан» г.Краснодара, рассчитанной на 80 постояльцев. Общее количество образуемых отходов 7800 кг/год..

#### **Задача 8**

Кинотеатр Болгария накапливает за сутки 926 кг отходов. Сколько отходов накапливается за год, если вместимость кинотеатра 339 мест.

**Задача 9**

Определите удельную норму наполнения ТБО в больнице кг/ чел, если количество отходов 22500 кг, а в больнице общее количество 2230 человек пациенты и персонал.

**Задача 10**

Определить суточную величину накопления ТБО в продовольственном магазине с общим количеством отходов 4 т / год

**Задача 11**

В городе Новороссийске кинотеатр, который вмещает в себя 300 мест и накапливает 2 т отходов. Сколько отходов производит кинотеатр в день?

**Задача 12**

Определить суточную величину накопления ТБО в Усть-Лабинском детском саду на 110 мест, если за год накапливается 8т отходов.

**Задача 13**

В населенном пункте рынок образует 17 т/год отходов. Определите суточную величину накопления ТБО.

**Задача 14**

Определите удельную норму накопления ТБО по массе в сутки, если количество отходов вывезимое мусороуборочной компанией составило 700 т/год.

**Задание 15** Расчетный срок эксплуатации  $T=36$  лет. Согласно генеральному плану развития района застройки ожидается ежегодный рост населения на 3%. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=2,1$  м/чел.год. Количество населения обслуживаемого на год проектирования  $N_1=290$  тыс. чел., прогнозируется через 13 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=570$  тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=29$  м.

**Задание 16** Расчетный срок эксплуатации  $T=15$  лет. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=1,0$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=235$  тыс. чел., прогнозируется через 9 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=396$  тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=18$  м.

**Задание 17** Рассчитайте требуемую площадь земельного участка полигона, если проектируемая вместимость полигона составляет 1567843 куб. М, заложение внешних откосов - 1:4, высота полигона 30м и площадь хоз зоны - 2га

Решение: 
$$F_{у.с} \quad (\text{площадь} \quad \text{уч.складир})=3* \quad 1567843:30$$

$F_{у.с} = 156\ 784\ м^3=15,7$  га  $\Phi$  (треб площадь)= $1,1* 15,7га+ 2га=19га$ , где 1,1-коэффициент, учитывающий полосу вокруг участка складирования.

Ответ : Требуемая площадь полигона составляет 19га

**Задание 18** Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=2,3$  м/чел.год. Расчетный срок эксплуатации  $T=30$  лет. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=149$  тыс. чел., прогнозируется через 15 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=350$  тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=40$ м.

**Задание 19** Расчетный срок эксплуатации полигона ТБО составляет 20 лет ( $T=20$ ). Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=1,1$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=210$  тыс. чел., прогнозируется через 10 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2= 360$  тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=35$  м.

**Задание 20** Расчетный срок эксплуатации  $T=25$  лет. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=1,3$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=250$  тыс. чел., прогнозируется через 10 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=400$ тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=20$  м.

**Задание 21** Расчетный срок эксплуатации  $T=14$  лет. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=2,2$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=90$  тыс. чел., прогнозируется через 10 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=124$ тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=19$  м.

**Задание 22** Расчетный срок эксплуатации  $T=30$  лет. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=1,5$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=200$  тыс. чел., прогнозируется через 10 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=300$ тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=20$  м.

**Задание 23** Расчетный срок эксплуатации  $T=55$  лет. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=2,4$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=750$  тыс. чел., прогнозируется через 11 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=400$ тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=34$ м.

**Задание 24** Расчетный срок эксплуатации  $T=35$  лет. Годовая удельная норма накопления ТБО с учетом жилых зданий и непромышленных объектов на год проектирования  $U=2,6$  м/чел.год. Количество обслуживаемого населения на год проектирования  $N_1=500$  тыс. чел., прогнозируется через 20 лет с учетом близко расположенных населенных пунктов  $N_2=800$ тыс. чел. Высота складирования ТБО, предварительно согласованная,  $H_p=30$  м.

**Задание 25** В городе Нефтекамске, на заводе по производству автобусов НефАЗ в год образует 84 256 кг/год. Определить удельную суточную норму накопления ТБО по массе учитывая что население Нефтекамска 130000 чел.

**Задание 26** В городе Туапсе с населением 62 000 человек, общее количество накопленных отходов составляет 528 723 кг/ год. Определите удельную суточную норму ТБО в год.

**Задание 27** В городе Анапа с численностью 13024 человек образуются отходы ТБО 955 723 кг/ год. Определите удельную суточную норму накопления ТБО.

**Задание 28** В городе Апшеронск с численностью 27835 человек образуются отходы 896655 кг/ год ТБО. Определите суточную норму накопления ТБО.

**Задание 29** В городе Крымске проживает 42 000 человек. Суточная величина накопления ТБО составляет 9280,31 кг/сут. Определить общее количество образуемых отходов в год и суточную норму накопления ТБО

**Задание 30** В городе Абинск с численностью 154 000 человек образуются отходы 58652 кг/ год ТБО. Определите суточную норму накопления ТБО.

**Задание 31** Дневная норма приема отходов составляет 600 м<sup>3</sup>/сут (О р.д). Отходы доставляются мусоровозами вместимостью 25 м<sup>3</sup>, каждому мусоровозу требуется площадка 50 м<sup>2</sup> для выгрузки. Плотность поступающих на полигон отходов - 250 кг/м<sup>3</sup> ( $\rho_1$ ), плотность отходов после уплотнения бульдозерами - 700 кг/м<sup>3</sup> ( $\rho_2$ ), высота уплотненного слоя отходов на карте - 2 метра. Определить требуемую площадь карты и ее размеры.

### ***Тестовые задания к экзамену***

1. Что входит в состав документации для транспортирования и передачи опасных отходов?
  - а) сведения о точном наименовании груза, его состоянии во время транспортировки;
  - б) аварийная карточка;
  - в) паспорт опасного отхода

- г) аварийная карточка и сведения о точном наименовании груза, его состоянии во время транспортировки;
2. Какие из названных категорий веществ подлежат регулированию, согласно Базельской конвенции?
- а) медицинские отходы ;
  - б) отходы производства и применения органических растворителей;
  - в) ТБО;
  - г) отходы производства красителей, пигментов, красок, лаков, олифы.
  - д) медицинские отходы, отходы производства и применения органических растворителей и отходы производства красителей, пигментов, красок, лаков, олифы.
3. Система экологической безопасности, разрабатывая технологический регламент, технологические карты, технические условия обращения с отходами, включает следующие мероприятия:
- а) Экологическая экспертиза
  - б) Экологический мониторинг
  - в) Совокупность законодательных, технических, медицинских, биологических мероприятий.
4. По морфологическому признаку, разрабатывая технологический регламент, технологические карты, технические условия обращения с отходами, ТБО подразделяется на :
- а) сточные воды,
  - б) выхлопные газы автомобилей
  - в) бумагу(картон), пищевые отходы, дерево, текстиль, кость, стекло, металл, кожа, резина, камни, отсев.
5. Птичий помет, разрабатывая технологический регламент, технологические карты, технические условия обращения с отходами, содержит большое количество:
- а) кальция
  - б) азота
  - в) фосфора
6. Запрещено сбрасывать птичий помет на:
- а) влажную землю;
  - б) мерзлую землю
  - в) сухую землю.
7. На обращение с какими отходами распространяется ГОСТ 30773-2001 "Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Этапы технологического цикла. Основные положения"?
- а) с радиоактивными и военными отходами;
  - б) с отходами, которые подлежат ликвидации, образующимися в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, а также в быту и муниципальных хозяйствах;
  - в) со всеми вышеперечисленными отходами.
20. Разрабатывая технологический регламент, технологические карты, технические условия обращения с отходами, отмечено что технологический цикл отходов (ТЦО) – это:

- а) последовательность технологических процессов ликвидации конкретных отходов;
  - б) совокупность взаимосвязанных процессов последовательного изменения состояния изделия от начала исследования и обоснования его разработки до окончания срока эксплуатации;
  - в) исследование и обоснование разработки, разработка, производство, эксплуатация (включая снятие с эксплуатации, списание, передачу, утилизацию, уничтожение) и капитальный ремонт.
8. Какие процессы включает стадия ликвидации объектов и отходов?
- а) уничтожение и/или захоронение опасной составляющей;
  - б) утилизацию техногенной составляющей;
  - в) утилизацию техногенной составляющей и уничтожение и/или захоронение опасной и не утилизируемой составляющей.
9. Что предусматривает процесс утилизации объектов и отходов?
- а) переработку бракованных или вышедших из употребления изделий, их составных частей и отходов от них путем разборки, переплавки, использования других технологий с обеспечением восстановления органической и неорганической составляющих, металлов и металлосоединений для повторного применения в народном хозяйстве;
  - б) безопасное размещение на соответствующих полигонах или уничтожение, если захоронение отходов угрожает здоровью и жизни людей и окружающей среде;
  - в) переработку бракованных или вышедших из употребления изделий, их составных частей и отходов от них путем разборки, переплавки, использования других технологий с обеспечением восстановления органической и неорганической составляющих, металлов и металлосоединений для повторного применения в народном хозяйстве, а также безопасное размещение на соответствующих полигонах или уничтожение, если захоронение отходов угрожает здоровью и жизни людей, и окружающей среде.
10. Рассчитайте сооружение полигона- участок складирования отходов, обычно занимает:
- а) до 75% площади полигона;
  - б) до 95% площади полигона;
  - в) до 65% площади полигона;

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **7.4.1 Критериями оценки реферата**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В

зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		

#### 7.4.2 Критерии оценки доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики, к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

#### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0



### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **7.4.3 Критерии оценки знаний при решении задач и выполнении заданий**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов, рассматриваемых в задаче и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **7.4.4 Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**7.4.5 Критерии оценки знаний студента во время дискуссии или обсуждения за Круглым столом.** Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

**Оценка «отлично»** ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допу-

щены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### **7.4.6 Критерии оценки знаний студента во время Деловой и (или) ролевой игры**

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки участия в деловой игре могут быть различными в зависимости от тематики и цели ДИ.

Например:

- Инновационность идеи
- Степень проработки плана
- Самопрезентация участников команды и результатов их работы
- Активность команды во время групповой работы
- Аргументированность ответов с целью защитить конкурентоспособность созданного продукта (услуги, технологии)
- Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
- Соблюдение регламента: игровой командой докладчиком

#### **7.4.7 Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно

применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Производственные и бытовые отходы : учеб. пособие / А. А. Теучеж ; под общ. ред. И. С. Белюченко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 91 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/A.A. Teuchezh Uchebnoe posobie po otkhodam 513678\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/A.A. Teuchezh Uchebnoe posobie po otkhodam 513678_v1_.PDF)
2. Степанова И.А. Утилизация отходов агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова И.А., Степанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30090.html>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Пронкин Н.С. Обеспечение безопасности обращения с радиоактивными отходами предприятий ядерного топливного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пронкин Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17680.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Чернышова Н. Е. Оборудование и схемы переработки промышленных и бытовых отходов : учебное наглядное пособие / Н. Е. Чернышова, В. Д. Измайлов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91769.html>
3. Ахмедзянов, В. Р. Обращение с радиоактивными отходами : учебное пособие / В. Р. Ахмедзянов, Т. Н. Лащёнова, О. А. Максимова. — Москва : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2008. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5719.html>
4. Теучеж А. А. Производственные и бытовые отходы : метод. указания / сост. А. А. Теучеж.—Краснодар: КубГАУ, 2020.— 55 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
5. Теучеж А. А. Производственные и бытовые отходы : мет. указания / А. А. Теучеж. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. – Режим доступа: [file:///C:/Users/biolog/Downloads/Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_TBO\\_721322\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/biolog/Downloads/Metodicheskie_ukazaniya_po_TBO_721322_v1_.PDF)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Производственные и бытовые отходы : метод. указания / сост. А. А. Теучеж.– Краснодар: КубГАУ, 2020.– 91 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
2. Теучеж А. А. Производственные и бытовые отходы : мет. указания / А. А. Теучеж. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. – Режим доступа: [file:///C:/Users/biolog/Downloads/Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_TBO\\_721322\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/biolog/Downloads/Metodicheskie_ukazaniya_po_TBO_721322_v1_.PDF)

#### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

##### 1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

##### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

2.1 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Производственные и бытовые отходы	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

- на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;



- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.