

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе,  
Профессор

  
А.Г. Коцаев  
2018г

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов

  
« 30 » 04 2018г

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы педагогики и психологии**

*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**

**05.06.01 Науки о Земле**

*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность подготовки**

**Экология (по отраслям)**

*наименование профиля подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Аспирантура**

*бакалавриат или магистратура*

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

*очная или заочная*

**Краснодар**

**2018**

---

Рабочая программа «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 05.06.01 Науки о Земле утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 870.

Автор:  
профессор

 В.А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 23.04.2018г, протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
профессор

 В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.04.2018г № \_8\_

Председатель  
методической комиссии  
профессор

 В.П. Василько

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.б.н., доцент

 А.И. Мельченко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

#### **Задачи**

— формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;

— приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-8 способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность подготовки Экология (по отраслям)

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              |              |         |
| в том числе:                          | 31           | 21      |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 20      |
| — лекции                              | 16           | 8       |
| — практические                        | 14           | 12      |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               |              |         |
| — экзамен                             | —            | —       |

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |           |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                               | Очная        | Заочная   |
| — защита курсовых работ (проектов)            | —            | —         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 41           | 51        |
| — курсовая работа (проект)                    | —            | —         |
| — прочие виды самостоятельной работы          |              |           |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | <b>72</b>    | <b>72</b> |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                             |                         |         | Лекции                                                                                 | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России<br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании. | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8   | 3       | 2                                                                                      | 2                    | 5                      |
| 2     | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования<br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.                | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8   | 3       | 2                                                                                      | 2                    | 5                      |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |         | Лекции                                                                                          | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 3        | Тема 3. Основы дидактики высшей школы<br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.                                                                                            | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 2                                                                                               | 2                       | 5                         |
| 4        | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе<br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.                                                                                 | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 2                                                                                               | 2                       | 5                         |
| 5        | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе<br>1. Вузовская лекция: требования, структура.<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 2                                                                                               | 2                       | 5                         |
| 6        | Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе<br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.                                                                            | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 2                                                                                               | 2                       | 5                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |         | Лекции                                                                                          | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 7        | Тема 7. Структура педагогической деятельности<br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей.<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 2                                                                                               | 1                       | 5                         |
| 8        | Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе<br>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте.                                                                      | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 2                                                                                               | 1                       | 6                         |
| Итого    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |         | 16                                                                                              | 14                      | 41                        |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                           |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                       |                            |         | Лекции                                                                                          | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                       |                            |         |                                                                                                 |                         |                           |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |         | Лекции                                                                                          | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России<br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании.                                         | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 2                       | 6                         |
| 2        | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования<br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.                                                        | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 2                       | 6                         |
| 3        | Тема 3. Основы дидактики высшей школы<br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.                                                                                            | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 2                       | 6                         |
| 4        | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе<br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.                                                                                 | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 2                       | 6                         |
| 5        | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе<br>1. Вузовская лекция: требования, структура.<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 1                       | 7                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |         | Лекции                                                                                          | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 6        | Тема 6. Педагогический контроль в<br>высшей школе<br>1. Принципы организации<br>педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического<br>контроля.<br>3. Характеристика различных видов и<br>форм контроля.                                                                                                                        | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 1                       | 6                         |
| 7        | Тема 7. Структура педагогической<br>деятельности<br>1. Педагогическая деятельность –<br>сложноорганизованная система ряда<br>деятельностей.<br>2. Структура педагогических<br>способностей.<br>3. Педагогические способности и<br>педагогическое мастерство<br>преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность<br>личности. | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 1                       | 7                         |
| 8        | Тема 8. Психология студенческого<br>возраста и проблема воспитания в<br>высшей школе<br>1. Познавательное развитие в юношеском<br>возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней<br>юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте.                                                                               | ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-8      | 3       | 1                                                                                               | 1                       | 7                         |
| Итого    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |         | 8                                                                                               | 12                      | 51                        |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 415 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9243>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра*                                                                                                | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |                                                                                                                         |
| 1,2                                                                                                            | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2                                                                                                              | Философия науки                                                                                                         |
| 3                                                                                                              | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                          |
| 3                                                                                                              | Основы педагогики и психологии                                                                                          |
| 3                                                                                                              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                    |
| 6                                                                                                              | Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                            |
| 6                                                                                                              | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 6                                                                                                              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                    |
| УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития           |                                                                                                                         |
| 1,2,3,4,5                                                                                                      | Научно-исследовательская деятельность                                                                                   |
| 1                                                                                                              | История и философия науки                                                                                               |
| 1                                                                                                              | История науки                                                                                                           |
| 1                                                                                                              | Основы научно-исследовательской деятельности                                                                            |
| 2                                                                                                              | Философия науки                                                                                                         |
| 2                                                                                                              | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации                                                     |
| 2                                                                                                              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3                                                                                                              | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                          |
| 3                                                                                                              | Основы педагогики и психологии                                                                                          |
| 3                                                                                                              | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 3                                                                                                              | Планирование развития карьеры и личности                                                                                |
| 3                                                                                                              | Самоменеджмент. Управление временем.                                                                                    |

| Номер семестра*                                                                                                                                                                                                                                                               | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экология                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экспериментальная экология                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Математическое моделирование в экологии                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическая сертификация и стандартизация                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологический контроль и аудит в природопользовании                                                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав                                                                        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-8 способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы педагогики и психологии                                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                             |
| 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                     | Научно-исследовательская деятельность                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экология                                                                                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                            |

\*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                         | Уровень освоения                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | Оценочное<br>средство                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный) | удовлетворител<br>ьно<br>(пороговый)                                                                                                            | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                          | отлично<br>(высокий)                                                                                                                            |                                                         |
| ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования               |                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                         |
| ЗНАТЬ:<br>нормативно-<br>правовые<br>основы<br>преподавател<br>ьской<br>деятельности<br>в системе<br>высшего<br>образования. | Отсутствие<br>знаний.                    | Фрагментарн<br>ые<br>представлени<br>я о<br>нормативно-<br>правовых<br>основах<br>преподавател<br>ьской<br>деятельности<br>в системе<br>высшего | В основном<br>сформированны<br>е, но содер-<br>жащие отдель<br>ные пробелы в<br>знаниях о нор<br>мативно-право<br>вых основах<br>преподаватель<br>ской деятель<br>ности в системе<br>высшего | Сформирован<br>ные<br>систематичес<br>кие<br>представлени<br>я о<br>нормативно-<br>правовых<br>основах<br>преподавател<br>ьской<br>деятельности | Реферат,<br>доклад,<br>тесты,<br>групповая<br>дискуссия |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | образования.                                                                                                                                                                                                                                 | образования                                                                                                                                                                                                                                                                           | в системе высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                                                                                                                                            | Отсутствие умений.                                                                         | Фрагментарные представления об осуществлении отбора и использовании оптимальных методов преподавания.                                                                                                                                        | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об осуществлении отбора и использовании оптимальных методов преподавания.                                                                                                                                        | Сформированные систематические представления об осуществлении отбора и использовании оптимальных методов преподавания.                                                                                                                                        | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологией разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.                                                                                                                            | Не владеет технологией разработки образовательного процесса на уровне высшего образования. | Фрагментарные представления о технологиях разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.                                                                                                                                | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о технологиях разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.                                                                                                                                | Сформированные систематические представления о технологиях разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.                                                                                                                                | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| ЗНАТЬ:<br>алгоритм процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Отсутствие знаний.                                                                         | Фрагментарные представления об алгоритме процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об алгоритме процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Сформированные систематические представления об алгоритме процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| УМЕТЬ:<br>научно<br>формулиро-<br>вать<br>цели<br>личностного<br>и<br>профессионал-<br>ного<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал-<br>ной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал-<br>ного<br>роста,<br>индивидуаль-<br>ных<br>личностных<br>особенностей | Отсутствие<br>умений.  | Фрагментар-<br>ные<br>представи-<br>ния о научном<br>формулиро-<br>вании цели<br>личностного<br>и<br>профессионал-<br>ного раз-<br>вития и<br>условия их<br>достижения,<br>исхо-дя из<br>тенден-ций<br>развития<br>области про-<br>фессиональ-<br>ной деятель-<br>ности, этапов<br>профессио-<br>нального<br>роста,<br>индиви-<br>дуальных<br>личностных<br>особенностей. | В основном<br>сформирова-<br>нные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы в<br>знани-ях о<br>научном<br>формулирова-<br>нии цели<br>личностного<br>и профессио-<br>нального<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исхо-дя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал-<br>ной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал-<br>ного<br>роста,<br>индивидуаль-<br>ных<br>личностных<br>особенностей. | Сформирован-<br>ные<br>систематичес-<br>кие представления<br>о научном<br>формулировани-<br>и цели<br>личностного и<br>профессиональ-<br>ного развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал-<br>ного роста,<br>индивидуаль-<br>ных лич-ностных<br>особенностей. | Реферат,<br>доклад,<br>тесты,<br>групповая<br>дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ:<br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуаль-<br>ных<br>личностных,<br>профессионал-<br>нозначимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня<br>их развития.                                                                                                                            | Отсутствие<br>навыков. | Фрагментар-<br>ные<br>представи-<br>ния о способах<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуаль-<br>ных<br>личностных,<br>профессионал-<br>нозначимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня их<br>развития.                                                                                                                                      | В основном<br>сформирова-<br>нные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы в<br>знани-ях о<br>способах<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуаль-<br>ных<br>личностных,<br>профессио-<br>нальнозначим-<br>ых качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня их<br>развития.                                                                                                                           | Сформирован-<br>ные<br>систематичес-<br>кие представления<br>о способах<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуаль-<br>ных личностных,<br>профессио-<br>нально<br>значимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более высокого<br>уровня их<br>развития                                                                                                                        | Реферат,<br>доклад,<br>тесты,<br>групповая<br>дискуссия |
| ПК-8 способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Знать:<br>преподаваемую дисциплину экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Отсутствие знаний. | Фрагментарные представления о преподаваемой дисциплине экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о преподаваемой дисциплине экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Сформированные систематические представления о преподаваемой дисциплине экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| Уметь:<br>преподавать дисциплину экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях                                                                                                                     | Отсутствие умений. | Фрагментарные представления о преподаваемой дисциплине экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы                                                                                                                                                  | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о преподаваемой дисциплине экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие                                                                                                                                                                                | Сформированные систематические представления о преподаваемой дисциплине экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных                                                                                                                                 |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Х высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                               |             | В образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                       | учебно-метод. материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, в профессиональных образовательных организациях                                                                                                                                                                       | ых организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                       |  |
| Владеть: способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. | Не владеет. | Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способности преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. | Сформированные систематические представления о способности преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. |  |

|  |  |    |                                      |  |
|--|--|----|--------------------------------------|--|
|  |  | х. | образовательных<br>организация<br>х. |  |
|--|--|----|--------------------------------------|--|

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

#### **Темы рефератов**

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.

3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

### **Темы групповых дискуссий**

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

### **Тесты**

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- +методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование

- профессиональное обучение
- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- + дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования
- + профессионального образования
- дополнительного образования
- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году
- + в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература

- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

**Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-2** — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Вопросы к зачету**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.

**Для промежуточного контроля по компетенции УК-5** — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Вопросы к зачету**

15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

**Для промежуточного контроля по компетенции ПК-8** способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

#### **Вопросы к зачету**

29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### *Критерии оценивания доклада*

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

#### *Критерии оценивания реферата*

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### *Критерии оценки за участие в дискуссии*

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### *Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### *Критерии оценивания знаний при проведении зачета*

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 415 с. — ISBN 978-

985-06-2769-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9243>

Дополнительная

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88349.html>

2. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94639.html>

3. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0837-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88159.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>                                                       |
|----------|-------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1        | Znaniium.com                  | Универсальная   | <a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>           |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### **Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
4. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
6. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
8. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)
9. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-gao.ru/>
10. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
11. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html>
2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

### **Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:**

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30-v-2-5-1.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

| № | Наименование                                         | Краткое описание         |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                          | Тестирование             |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      |
|---|-----------------------------------------|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1     | «Основы педагогики и психологии»                                                                                                                                 | <p>Помещение №001 ЭЛ, посадочных мест — 18; площадь — 34,4 кв. м; лаборатория . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сканер — 3 шт.; компьютер персональный — 8 шт.); программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №002 ЭЛ, площадь — 29,6 кв. м; лаборатория . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 28 шт.; измеритель — 4 шт.; стенд лабораторный — 3 шт.; гомогенизатор — 1 шт.; калориметр — 6 шт.; осциллограф — 1 шт.; термостат — 1 шт.; дозиметр — 1 шт.); технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>сплит-система — 1 шт.;<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №110 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 51,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв. м; помещение для самостоятельной работы.<br/>технические средства обучения<br/>(принтер — 2 шт.;<br/>экран — 1 шт.;<br/>проектор — 1 шт.;<br/>сетевое оборудование — 1 шт.;<br/>ибп — 1 шт.;<br/>компьютер персональный — 6 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|