

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

28 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ РЫБ И ПЧЕЛ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни рыб и пчел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939

Автор: доцент кафедры микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии



И.В. Сердюченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

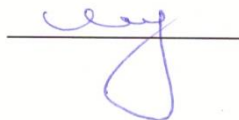
Заведующий кафедрой, профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07 апреля 2021г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



А.А. Шевченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Инфекционные болезни рыб и пчел» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике инфекционных болезней рыб и пчел, совершенствованию методов профилактики инфекционных болезней, лечения больного организма.

Задачи:

- изучение закономерностей развития эпизоотического процесса инфекционных болезней, патогенеза и глубины патологических изменений инфекционных болезней рыб и пчел;
- изучение разнообразия клинических проявлений, современные методы диагностики инфекционных болезней рыб и пчел;
- изучение эффективных средств и методов профилактики и терапии инфекционных болезней рыб и пчел;
- научиться владеть высокоэффективными методами исследований и определения эпизоотической ситуации рыбного или пчеловодного хозяйства;
- научиться проводить лечение больных рыб и пчел, владеть методами профилактики и иметь навыки в составлении плана профилактики инфекционных болезней рыб и пчел.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2 – способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения;

ПКС-3 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональный стандарт «**Ветеринарный врач**» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

ОТФ Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Инфекционные болезни рыб и пчел» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная, час	Заочная, час
Контактная работа в том числе:	55	-
- аудиторная, по видам учебных занятий	54	-
- лекции	14	-
- практические	40	-
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	1	-
- зачет	1	-
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	53	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	53	-
Итого по дисциплине	108	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Рыбоводство, как отрасль сельского хозяйства. 1. Ихтиопатология - как наука. История её развития. 2. Задачи ветеринарии в области ихтиопатологии. 3. Виды рыбоводства. 4. Системы прудовых карповых хозяйств. 5. Классификация прудов. 6. Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбхозах.	ПКС-2 ПКС-3	8	2	-	-	3
2	Правила взятия и пересылки материала в лабораторию для исследования.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	дования на заболевания рыб. 1. Требования, предъявляемые к патматериалу. 2. Виды лабораторных исследований в зависимости от предполагаемого диагноза. 3. Гематологические методы исследования. 4. Методика биологической пробы при инфекционных заболеваниях рыб.						
3	Аэромоназ карповых рыб. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	2	2	-	3
4	Воспаление плавательного пузыря. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	2	2	-	2
5	Оспа карпов. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	2	2	-	2
6	Вирусная геморрагическая септицемия. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	3
7	Сапролегниоз. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
8	Бранхиомикоз.	ПКС-2	8	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-3					
9	Весенняя виремия карпов. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	3
10	Псевдомоноз карпов. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
11	Болезнь Штаффа. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	3
12	Пчеловодство как отрасль с/х-ва. 1. Пчеловодство как вид деятельно- сти. 2. История развития пчеловодства. 3. Термины и определения в пчело- водстве. 4. Медоносы пчел.	ПКС-2 ПКС-3	8	2	-	-	2
13	Краткая характеристика инфек- ционных болезней пчел. 1. Американский гнилец пчел. 2. Аскосфероз (известковый рас- плод). 3. Аспергиллез (каменный рас- плод). 4. Европейский гнилец. 5. Мешотчатый гнилец (сухой рас- плод). 6. Острый паралич. 7. Парагнилец.	ПКС-2 ПКС-3	8	4	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	8. Хронический вирусный паралич. 9. Паратиф (сальмонеллез).						
14	Правила взятия и пересылки патологического материала для лабораторных исследований при подтверждении диагноза на заболевания пчел. 1. Требования и техника безопасности при работе с пчелами и патматериалом. 2. Виды лабораторных исследований в зависимости от предполагаемого диагноза. 3. Способы, фиксации, упаковывания и пересылки патматериала. 4. Форма сопроводительного документа на патматериал. 5. Мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
15	Американский гнилец пчел. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
16	Аскосфероз (известковый расплод). 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
17	Аспергиллез (каменный расплод). 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
18	Европейский гнилец. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
19	Мешотчатый гнилец (сухой рас- плод). 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
20	Острый паралич. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
21	Парагнилец. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
22	Хронический вирусный паралич. 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
23	Паратиф (сальмонеллез). 1. Эпизоотологические данные. 2. Клинические признаки. 3. Лабораторная диагностика. 4. Профилактика и ликвидация за- болевания.	ПКС-2 ПКС-3	8	-	2	-	2
Итого				14	40	-	53

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Терехов В.И. Учебное пособие для лабораторных занятий по эпизоотологии / В.И. Терехов, И.В. Сердюченко. – Краснодар: ООО «Световод», 2014. – 44 с.

2. ПОЛНОЕ ихтиопаразитологическое вскрытие рыбы : метод. указания / Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. эпизоотологии и вирусологии; [сост. И.В. Сердюченко]. - Краснодар, 2008. - 20 с. - Б/ц.

3. РЫБОВОДСТВО : учебник / [И.В. Морузи, Н.Н. Моисеев, Е.В. Пищенко и др.]. - М.: КолосС, 2010. - 295с.: ил. - ISBN 978-5-9532-0737-9 : 889р. (5 экз).

4. СЕРГЕЕВА Н.Р. . Общая ихтиотоксикология / СЕРГЕЕВА Н.Р. , Лукьяненко В.И. - Краснодар: КрасНИИРХ, 2008. - 157 с. - ISBN 978-5-91221-018-1 : Б/ц. (6 экз).

5. АЭРОМОНОЗ карповых рыб : метод. указания / Куб. гос. аграр. ун-т; [сост. И.В. Сердюченко]. - Краснодар, 2008. - 16 с. - Б/ц. (9 шт).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения	
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
8	Инфекционные болезни рыб и пчёл
8	Технология переработки молока и молочных продуктов
8	Экспертиза молока и молочных продуктов
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	<i>Биология и патология рыб и пчёл</i>
8	Производственная практика / Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	Ветеринарно-санитарный контроль при переработке аквакультуры
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	<i>Биология и патология рыб и пчёл</i>
8	Инфекционные болезни рыб и пчел
8	Производственная практика / Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения					
Знать: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; уметь: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных	Обучающийся не знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; не умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых	Обучающийся фрагментарно знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; слабо умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пище-	Обучающийся знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных	Обучающийся на высоком уровне знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; на высоком уровне умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных	Устный опрос Реферат Доклад Тестирование Контрольная работа Кейс-задание Зачет

продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции; владеть: осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований.	продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции; не владеет: осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований.	вых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции; на низком уровне владеет: осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований.	продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции; владеет: осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований.	исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции; на высоком уровне владеет: осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований.	
ПКС-3 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры					
Знать: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Обучающийся не знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Обучающийся фрагментарно знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной	Обучающийся знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной	Обучающийся на высоком уровне знает: порядок проведения ветери-	Устный опрос Реферат Доклад

				торных исследований	
--	--	--	--	---------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы для устного опроса

План опроса по теме: *«Рыбоводство, как отрасль сельского хозяйства»*

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Рыбоводство, как отрасль сельского хозяйства».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Что такое ихтиопатология?
2. История развития ихтиопатологии.
3. Задачи ветеринарии в области ихтиопатологии.
4. Виды рыбоводства.
5. Системы прудовых карповых хозяйств.
6. Классификация прудов.
7. Какие профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия проводятся в рыбхозах?

План опроса по теме: *«Правила взятия и пересылки материала в лабораторию для исследования на заболевания рыб»*

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Правила взятия и пересылки материала в лабораторию для исследования на заболевания рыб».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Техника безопасности при работе с патматериалом.
2. Требования, предъявляемые к патматериалу.
3. Виды лабораторных исследований, в зависимости от предполагаемого диагноза.
4. Способы доставки патматериала.
5. Способы фиксации и хранения патматериала.
6. Составление сопроводительного документа на патологический материал.

План опроса по теме: *«Пчеловодство как отрасль сельского хозяйства»*

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Пчеловодство как отрасль сельского хозяйства».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Пчеловодство как вид деятельности.
2. История развития пчеловодства.
3. Термины и определения в пчеловодстве.
4. Медоносы пчел.

Темы рефератов

1. Цестодозы прудовых рыб.
2. Лигулез и диграммоз.
3. Болезни прудовых рыб, вызываемые простейшими.
4. Микоспоридиозы прудовых рыб.
5. Аквариумное рыбоводство.
6. Основные заболевания рыб, не регистрируемые в России.

Темы докладов

1. Болезни рыб, вызываемые инфекциями – хилодонеллез, ихтиофтириоз, триходиноз. Возбудитель. Эпизоотологические данные. Патологоанатомическая картина.
2. Болезни рыб, вызываемые инфекциями – хилодонеллез, ихтиофтириоз, триходиноз. Диагностика, меры борьбы и профилактики.
3. Болезни рыб, вызываемые цестодами – ботриоцефалез, лигулез, кавиоз, диграммоз. Краткая характеристика. Эпизоотология.
4. Болезни рыб, вызываемые цестодами – ботриоцефалез, лигулез, кавиоз, диграммоз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Меры борьбы и профилактики.
5. Современные антигельминтики и схемы лечения цестодозов.
6. Отравления рыб. Этиология. Классификация отравлений.
7. Способы диагностики отравлений.
8. Комплекс технологических мероприятий по предупреждению отравлений.

Тестовые вопросы

Тема: «Инфекционные болезни рыб»

1. Какова кратность профилактических обработок прудовой рыбы противопаразитарными препаратами:

- : один раз в год перед реализацией
- +: два раза в год во время технологических пересадок
- : ежеквартально при контрольных обловах
- : ежемесячно по достижении рыбой 6-месячного возраста

2. Какие из перечисленных болезней рыб являются зооантропонозными:

- : лигулез, ботриоцефалез
- : миксоболез, вертене
- +: описторхоз, дифиллоботриоз
- : сапролегниоз, б. Стаффа

3. Инкубационный период возбудителя краснухи карпов:

- : около 7 дней
- : точно не установлен
- +: 7-30 дней
- : 7-15 суток, реже 25

4. Санитарная оценка рыбы при остром течении краснухи карпов:

- : после зачистки язв отправляют на переработку (проварку, копчение)
- +: проваривают и используют на корм животным, перерабатывают на рыбную муку
- : всю рыбу подвергают уничтожению
- : реализуют в торговую сеть без ограничений

5. Санитарная оценка рыбы при хроническом течении краснухи карпов:

- : проваривают и используют на корм животным
- : перерабатывают на рыбную муку
- : только утилизируют
- +: после зачистки язв отправляют на переработку (проварку, копчение)

Тема: «Инфекционные болезни пчел»

1. Вирусные болезни пчел:

- +: мешотчатый расплод, хронически и острый паралич пчел, филаментовирус
- : американский гнилец, европейский гнилец, септицемия, гафниоз, сальмонеллез
- : аскосфероз, аспергиллез, меланоз
- : нозематоз, микроспоридиоз, амебиаз

2. Бактериальные болезни пчел:

- : мешотчатый расплод, хронически и острый паралич пчел, филаментовирус
- +: американский гнилец, европейский гнилец, септицемия, гафниоз, сальмонеллез
- : аскосфероз, аспергиллез, меланоз
- : нозематоз, микроспоридиоз, амебиаз

3. Грибковые болезни пчел:

- : мешотчатый расплод, хронически и острый паралич пчел, филаментовирус
- : американский гнилец, европейский гнилец, септицемия, гафниоз, сальмонеллез
- +: аскосфероз, аспергиллез, меланоз
- : нозематоз, микроспоридиоз, амебиаз

4. Протозоозы пчел:

- : нематодозы
- : акарапидоз, экзоакарапидоз, пиематоз, варроатоз
- +: нозематоз, микроспоридиоз, амебиаз, грегариноз
- : мелеоз, браулез

5. Болезни пчел, вызванные нарушением разведения пчел:

- : пчелиное воровство, застуженный расплод
- : запаривание пчел, механические повреждения
- : недостаток питательных веществ, углеводов, белковая дистрофия, авитаминозы
- +: стерильные яйца, черные яйца, уродства куколок, карликовость, длинные маточки

Варианты контрольных работ

Тема «Инфекционные болезни рыб»

- Задание 1. Общая этиология и закономерности возникновения болезней рыб
- Задание 2. Охарактеризовать компенсаторно-приспособительные реакции рыб.
- Задание 3. Провести ветеринарно-санитарное обследование рыбоводческого хозяйства.

Тема «Инфекционные болезни пчел»

- Задание 1. Общая этиология и закономерности возникновения инфекционных болезней пчел
- Задание 2. Охарактеризовать клинические признаки разных инфекционных заболеваний пчел.
- Задание 3. Провести ветеринарно-санитарное обследование пчеловодного хозяйства.

Варианты кейс-заданий

ТЕМА: БОЛЕЗНИ РЫБ

Кейс-задание 1. Сколько годовиков белого амура надо посадить в нагульный пруд площадью 100 га, если естественная рыбопродуктивность по белому амуру 100 кг/га, средняя масса годовика 15 г, двухлетка – 350 г, выход двухлетков 90%.

Кейс-задание 2. Рассчитать маточное и ремонтное поголовье растительоядных рыб в рыбопитомнике мощностью 1 млн годовиков белого амура и белого толстолобика.

Кейс-задание 3. Рассчитать общую площадь полносистемного хозяйства, которое имеет 50 самок белого амура.

Кейс-задание 4. Сколько двухгодовиков серебристого карася необходимо посадить в нагульный пруд площадью 25 га. Естественная рыбопродуктивность по карасю 50% от продуктивности по карпу. Естественная рыбопродуктивность по карпу 120 кг/га. Масса двухгодовика карася 50 г, трехлетка 250 г. Выход трехлетков 90%.

Кейс-задание 5. Сколько га зимовальных прудов потребуется для маточного и ремонтное поголовье линя, канального сома, серебряного карася в рыбопитомнике мощностью 50 т товарной рыбы.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения (ПКС-2).

Вопросы к зачету:

1. Значение пчелы в формировании растительного мира.
2. Исторические этапы развития пчеловодства.
3. Анатомическое строение и функции, выполняемые пчелами.
4. Основные продукты пчеловодства: мед, воск, прополис, пыльца и перга, пчелиный яд, пчелиное маточное молочко. Краткая характеристика и значение для человека.
5. Основные биологические особенности пчелиных семей: общественность, полиморфизм, коллективная изотермность, строительство гнезда, неопорожнение в улье, партеногенез, жалоносность.
6. Основной пчеловодный инвентарь, используемый в пчеловодстве.
7. Технология получения меда, маточного молочка, пчелиных маток и яда.
8. Основные медоносные растения России и Краснодарского края.
9. Техника безопасности при работе с пчелами и патологическим материалом.
10. Виды лабораторных исследований в зависимости от предполагаемого диагноза на заболевания пчел.
11. Способы фиксации патматериала при подозрении на заболевание пчел.
12. Форма сопроводительного документа на патологический материал для подтверждения диагноза в лаборатории на заболевание пчел.
13. Распространение и экономический ущерб, причиняемый незаразными болезнями пчел.
14. Структура незаразных заболеваний пчел и общие подходы к их профилактике.
15. Характеристика основных незаразных болезней, наносящих наибольший экономический ущерб пчелам Краснодарского края и России.
16. Гибель от голода, трутовчатость.
17. Токсикозы природные и антропогенного происхождения.
18. Диагностика отравлений. Дифференциальная диагностика отравлений.
19. Комплекс мер профилактики отравлений пчел.
20. Распространение и экономический ущерб от основных заразных заболеваний пчел: мешотчатого расплода, европейского и американского гнильцов пчел аскосфероза, аспергиллеза, меланоза.
21. Комплексная диагностика вирусозов пчел – эпизоотологические данные, клинические признаки, лабораторное подтверждение диагноза.
22. Комплексная диагностика микозов пчел – эпизоотологические данные, клинические признаки, лабораторное подтверждение диагноза.
23. Дифференциальная диагностика вирусозов пчел.
24. Дифференциальная диагностика микозов пчел.

25. Характеристика современных препаратов, применяемых в пчеловодстве для оздоровления пчелосемей.
26. Распространение и экономический ущерб от паразитарных болезней пчел.
27. Комплексная диагностика варроатоза по эпизоотологическим данным, клиническим признакам, результатам лабораторных исследований.
28. Комплексная диагностика акарапидоза по эпизоотологическим данным, клиническим признакам, результатам лабораторных исследований.
29. Дифференциальная диагностика варроатоза пчел от акарапидоза пчел.
30. Способы и схемы оздоровления пчелосемей от варроатоза: зоотехнические приемы, биологические методы борьбы: основные химические препараты.
31. Способы и схемы оздоровления пчелосемей от акарапидоза: зоотехнические приемы, биологические методы борьбы: основные химические препараты.
32. Комплекс технологических профилактических мероприятий, направленных на недопущение варроатоза и акарапидоза на пасеках.

Практические задания для проведения зачета.

1. Изучить строение головного отдела рабочей пчелы, рассмотреть с помощью увеличительных приборов, схематически изобразить строение следующих органов: усика, верхней губы, верхней челюсти, хоботка.
2. Изучить строение грудного отдела рабочей пчелы, рассмотреть с помощью увеличительных приборов, схематически изобразить общее строение задней ножки и приспособительных аппаратов для сбора пыльцы (корзиночку, щётки, гребешок). Схематически зарисовать расположение и строение аппарата для чистки усиков и шпорце. Схематически зарисовать строение крыльев и соединительных приспособлений на них.
3. Изучить строение брюшного отдела. Схематически зарисовать строение тергита, стернита, воскового зеркала, жалоносного аппарата.
4. Изучить типы ульев и их строение. Характеристики ульев изложить по следующей форме:
5. Изучить пчеловодный инвентарь. Характеристики инвентаря изложить по следующей форме, в зависимости от его назначения:
6. Составить кормовой баланс пасеки численностью 100 пчелиных семей.
7. Рассчитать выход меда при следующих показателях: мёд валовой, мёд товарный: откачено мёда и реализовано 3800 кг; реализовано сотового мёда 50 кг; оставлено откаченного мёда на корм пчёлам 350 кг; имеется мёда в гнёздах пчелиных семей 1850 кг; имеется мёда в рамках для весеннего кормления пчёл 750 кг; скормлено пчёлам сахара для пополнения зимних кормовых запасов 850 кг.
7. Рассчитать выход воска при следующих показателях: имелось сотов на пасеке на 1.10 текущего года 3100 рамок; имелось сотов на 1.10 предшествующего года 2650 рамок; получено воска от мелких сборов 30 кг; выбраковано сотов 500 рамок; имеется воскового сырья второго сорта 30 кг; имеется мервы 40 кг; использовано для отстройки сотов вошины 45 кг.
8. Определить наличие сотов на пасеке при следующих показателях: имелось сотов на 1.10. предшествующего года 2900 штук; выбраковано сотов весной 100 штук; выбраковано сотов после весенней ревизии 400 штук; отстроено сотов за сезон 850 штук.
9. Рассчитать выход воска при выбраковке 600, 700, 800 сотов.
10. Рассчитать выход воска от 40 кг воскосырья первого сорта, 50 кг – второго сорта, 20 кг – третьего сорта и 60 кг мервы.
11. Определить потребность пасеки в вошине при отстройке 700 сотов, 800 сотов, 900 сотов.
12. Рассчитать потребность пасеки в матках при следующих исходных данных: численность пчелиных семей на пасеке – 100 единиц; требуется вывести маток для замены старых в 50% пчелиных семей пасеки; требуется вывести маток помощниц (50%) от числа пчелиных семей на пасеке; требуется вывести маток для вновь организуемых семей при плане 20% от числа семей на пасеке; требуется вывести маток для запасных нуклеусов в расчёте 10% к числу идущих в зиму пчелиных семей.

13. Рассчитать необходимое количество семей воспитательниц для вывода 50 маток. Количество необходимых семей воспитательниц планируется на основании следующих показателей: на 1 рамку прививают 36 личинок - количество плодных маток из данных на воспитание личинок составляет третью часть, поэтому прививают личинок в 3 раза больше.

Компетенция: способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКС-3).

Вопросы к зачету:

1. Рыбоводство, как отрасль сельского хозяйства.
2. Понятие о прудовом рыбоводстве и рыбоводстве естественных водоемов.
3. Ихтиопатология, как наука.
4. История и современное состояние ихтиопатологии.
5. Задачи ветеринарии в области ихтиопатологии.
6. Должностные обязанности ветеринарного врача ихтиопатолога в рыбоводном хозяйстве.
7. Комплекс рыбоводно-мелиоративных мероприятий.
8. Карантирование рыбоводных водоемов.
9. Понятие о летовании.
10. Дезинфекция водоемов.
11. Противопаразитарные обработки прудовой рыбы.
12. Контроль за эпизоотическим состоянием водоемов.
13. Строение и функции прудовых рыб - карпа, пестрого толстолобика, белого толстолобика, белого амурского.
14. Естественная кормовая база прудов.
15. Искусственное кормление рыб.
16. Технология выращивания прудовой рыбы. Естественные нерест.
17. Технология выращивания прудовой рыбы. Заводской способ получения личинок растительноядных рыб.
18. Техника безопасности при работе с патматериалом при отборе на заболевания рыб.
19. Требования, предъявляемые к патматериалу.
20. Способы доставки патматериала от заболевших рыб.
21. Способы фиксации и хранения патматериала при болезнях рыб.
22. Гематологические методы исследования, применяемые при исследовании рыб.
23. Методика биологической пробы при инфекционных заболеваниях рыб.
24. Определение и характеристика возбудителей краснухи карпа.
25. Комплексная диагностика аэромоноза; эпизоотологические данные, клинические признаки, патологические изменения, лабораторные методы диагностики.
26. Методика постановки биологической пробы при краснухе карпов.
27. Основные дифференциальные средства при оздоровлении прудовых хозяйств от краснухи.
28. Составление плана оздоровительных мероприятий в рыбоводном хозяйстве.
29. Технология выращивания прудовой рыбы в рыбоводном хозяйстве.
30. Заводской способ получения личинки карпа и растительноядных рыб в аппаратах ВНИИРХ.
31. Заводской способ получения личинки осетровых рыб в садковых хозяйствах.
32. Мальковые и маточные пруды и их характеристика.
33. Естественная кормовая база и искусственные корма, используемые для выращивания рыбы в садковых хозяйствах.
34. Лечебные кормления рыбы, проводимые для профилактики заразных заболеваний.
35. Схемы кормления рыб в рыбоводном хозяйстве.
36. Основные лечебные препараты, используемые при ликвидации болезней рыб.
37. Способы дезинфекции садков.

38. Средства, применяемые для дезинфекции садков.
39. Состояние и площадь карантинных садков.
40. Анализ эпизоотического состояния прудовой рыбы по паразитарным заболеваниям в России и Краснодарском крае.

Практические задания для проведения зачета.

1. Вычислить естественную рыбопродуктивность нагульного пруда разных рыбоводных зон при прозрачности воды 50 см.
2. Определить естественную рыбопродуктивность выростного пруда для 1-й рыбоводной зоны при биомассе зоопланктона 7 г/м³ и биомассе бентоса 3 г/м².
3. Рассчитать численность дафнии лонгиспина и циклопов в 1м³, если в 1 мл фильтрата находилось 10 дафний и 5 циклопов, объем фильтрата 70 мл, пропущено через планктонную сеть 50 л прудовой воды.
4. Определить биомассу дафнии пулекс и босмин в 1 м³. Численность дафний в 1 мл фильтрата 5, босмин - 30. Объем фильтрата 60 мл. Пропущено через планктонную сеть 50 л воды. Средняя масса дафнии пулекс 0,2 мг, босмины - 0,0078мг.
5. Рассчитать прогнозную величину естественной рыбопродуктивности по зоопланктону и зообентосу, если биомасса пробы зоопланктона 10 г/м³, зообентоса – 3 г/м². Коэффициенты перевода в биопroduкцию по зоопланктону 12, по зообентосу 4,5. Коэффициент потребления зоопланктона и зообентоса – 0,7. Кормовой коэффициент зоопланктона – 7, зообентоса 6.
6. Рассчитать маточное поголовье в рыбопитомнике, если площадь нерестовых прудов 2 га.
7. Рассчитать маточное поголовье в рыбопитомнике, если площадь выростных прудов 30 га.
8. Сколько самок карпа потребуется в хозяйстве для получения 10 млн. экз. личинок при заводском воспроизводстве.
9. Рассчитать площадь летних маточных и летних ремонтных прудов, если в хозяйстве имеется 300 экз. самок.
10. Рассчитать необходимое количество гипофиза для предварительной и разрешающей инъекции для 50 самок и 40 самцов карпа.
11. Определить, сколько личинок карпа необходимо посадить в выростной пруд площадью 10 га, если величина естественной рыбопродуктивности составляет 100 кг/га, масса сеголетки осенью 25 г, а выживаемость сеголетков от посаженных личинок 70%.
12. Рассчитать площадь выростных прудов, если площадь нерестовых 2 га. Задание 3. Рассчитать площадь зимовальных прудов в прудовом хозяйстве, которое имеет 50 самок и 100 самцов карпа.
13. Рассчитать мощность рыбопитомника, если площадь зимовальных прудов 10 га.
14. Определить необходимое количество карповпроизводителей для полносистемного хозяйства при условиях: - площадь выростных прудов - естественная рыбопродуктивность выростных прудов - планируемая средняя масса сеголетков осенью - выход сеголетков от посаженных личинок - выход личинок от 1 гнезда производителей - 30 га; - 150 кг/га; - 25 г; - 70%; - 100 тыс. экз.
15. Рассчитать количество гусей или уток на водоеме площадью 20 га и плотности посадки годовиков карпа, белого толстолобика без кормления карпа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Тесты

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к дея-

тельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Кривцов, Н. И. Пчеловодство : учебник / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-5293-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139266>

2. Шерне, В. С. Прудовое рыбоводство : учебное пособие / В. С. Шерне, А. Ю. Лаврентьев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-4497-0219-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86678.html>

3. Скопичев В.Г. Сравнительная анатомия рыб [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопичев В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35798.html>

Дополнительная учебная литература

1. ТЕХНОЛОГИИ прудового рыбоводства / [под общ. ред. А.М. Багрова]. - М. : ВНИРО, 2014. - 358 с. - ISBN 978-5-85382-406-5 : 1399р. (27 экз).

2. Заикина В.И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заикина В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11015>

3. Аринжанов, А. Е. Биологические основы рыбоводства : лабораторный практикум / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61885.html>

4. Полтев В.И. Болезни и вредители пчел с основами микробиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полтев В.И., Нешатаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57301.html>

5. Физиология рыб. Книга 1. Физиология крови и кровообращения рыб. Иммунная система рыб [Электронный ресурс]/ Л.В. Жичкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2017.— 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57299.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты

1. wikipedia.org/wiki - Википедия – поисковая система.
2. Meduniver.com – медицинский информационный сайт.
3. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
4. www.gabrich.com - Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
5. pasteur-nii.spb.ru - эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
9. www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.
10. www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АМЕРИКАНСКИЙ гнилец пчел : метод. указания / Куб. гос. аграр. ун-т; [сост. И.В. Сердюченко]. - Краснодар, 2009. - 16 с. - Б/ц.
2. АЭРОМОНОЗ карповых рыб : метод. указания / Куб. гос. аграр. ун-т; [сост. И.В. Сердюченко]. - Краснодар, 2008. - 16 с. - Б/ц.
3. ПОЛНОЕ ихтиопаразитологическое вскрытие рыбы : метод. указания / Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. эпизоотологии и вирусологии; [сост. И.В. Сердюченко]. - Краснодар, 2008. - 20 с. - Б/ц.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
---	---	---------------	---

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Инфекционные болезни рыб и пчел	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт разме-

щения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.