

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор


И. Радионов
"15" июня 2021 г.

2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Экология животных

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экология животных» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:
ст. преподаватель кафедры
биотехнологии, биохимии
и биофизики


T.D. Епишина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики от 04.06.2021 г., протокол № 35

Заведующий кафедрой
к.с-х.н., доцент


A.N. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11

Председатель
методической комиссии,
к.б.н., доцент


N.B. Швидкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор


N. V. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экология животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах регионального природопользования, и умения применять их в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- раскрыть концепцию неразрывного единства человека и окружающей среды;
- сформировать понимание экологии как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания и характеристику живых систем;
- сформировать понимание учащимися того, что производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, охрана окружающей среды и здоровья населения неразрывно связаны с достижением целей устойчивого развития человечества.
- выявить закономерности влияния экологических факторов на животных и современные представления о жизненных формах, с позиции эволюционной теории.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения.

ПКС-12.1 Оценивает антропогенные и природные факторы опасности для окружающей среды и здоровья населения

ПКС-12.2 Применяет методы идентификации вредных объектов окружающей среды; методики оценок риска, контроля и борьбы с вредными объектами

В результате изучения дисциплины «Экология животных» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий» (Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015, № 1046н).

ОТФ: Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

ТФ: Оценка риска и осуществление мер профилактики возникновения очагов вредных организмов на поднадзорных территориях с применением природоохранных технологий (А/02.6).

ТД: Применение биотехнологических приемов против появления очагов вредных организмов.

ТФ: Разработка меркерных систем и протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов (А/03.6).

ТД: совершенствование протоколов проведения мониторинга в связи с выявлением новых форм потенциально опасных биообъектов.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экология животных» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений) АОПОП ВО подготовки обучающихся 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	43	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	-
— лекции	18	-
— практические	24	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
Самостоятельная работа	29	-
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	29	-
Итого по дисциплине	72/2	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Вводная лекция. Определение экологии животных как науки, изучающей взаимодействие животных организмов и среды. Общие закономерности формирования и взаимодействия со сре-	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	4

1.	Тема 1. Вводная лекция. Определение экологии животных как науки, изучающей взаимодействие животных организмов и среды. Общие закономерности формирования и взаимодействия со сре-	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	4
----	---	--------	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			Семестр	Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	дой популяций отдельных видов и сообществ животных. Основные задачи экологии животных на современном этапе									
2.	Тема 2. Классификация и описание фауны - важное условие изучения экологии животных. Основные таксономические группы животных. Экология и эволюционное учение. Факторы среды и их значение в жизни животных	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	2
3.	Тема 3. Экология особей: проблемы индивидуальных адаптаций. Пути и способы воздействия абиотических и биотических факторов на организм. Специфика отношений со средой у животных; роль нервной системы и поведения. Типы морфофизиологических приспособлений организмов	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	4
4.	Тема 4. Экология популяций животных. Разнокачественность видового населения. Территориальные группировки, степень изолированности. Пространственная структура популяций и её адаптивное значение.	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	2
5.	Тема 5. Демографическая структура популяций. Морфофизиологические отличия различных возрастных групп и их роль в жизни популяций в целом. Возрастная структура популяций и её биологическая роль. Этологическая	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			Семестр	Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	структурата популяций. Иерархия и доминирование. Взаимоотношения особей в стадах и стаях.									
6.	Тема 6. Биологическое значение упорядоченности взаимоотношений особей в популяциях. Гомеостаз популяций. Популяции, как биологические системы. Целостность и устойчивость популяций, механизмы авторегуляции на популяционном уровне. Генетическая структура популяций. Адаптивные механизмы поддержания сложности общего генофонда популяции	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	4
7.	Тема 7. Экосистемы и биогеоценозы. Экология сообществ. Типы взаимоотношений между популяциями видов в биогеоценозе (трофические, топические и др.). Роль физико-географических условий в формировании пространственной структуры биогеоценозов. Состав биогеоценозов. Экологические ниши и жизненные формы. Роль степени сложности биогеоценозов в их устойчивости	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	2
8	Тема 8. Динамика биогеоценозов. Суточные и сезонные аспекты биогеоценозов. Основные факторы динамики биогеоценозов. Теоретические основы прогнозов численно-	ПКС-12	2	2	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			Семестр	Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сти практически важных видов животных. Обратимые и необратимые изменения биогеоценозов. Экологические сукцессии, понятие о климаксе. Динамическое развитие биогеоценозов, как результат исторического развития экосистемы в определённых условиях географической среды									
9	Тема 9. Производство экологически безопасной продукции. Проблемы производства экологически безопасной продукции. Понятие качества продукции. Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах; источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве.	ПКС-12	2	2	-	4	-	-	-	2
10	Тема 10. Лесное, рыбное и охотничье хозяйства и их влияние на естественные экосистемы. Сельское хозяйство и здравоохранение. Экология домашних животных; роль экологических знаний в повышении продуктивности животноводства. Экологические основы рационального ведения хозяйства по пути сохранения и увеличения продуктивности сообщества. Пути обогащения фауны: акклиматизация, селекция, разведение. Редкие и исчезающие виды животных	ПКС-12	2	-	-	4	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								
			Семестр	Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия			
					18	-	24	-	-	-	29

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гарицкая М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарицкая М.Ю., Шайхутдинова А.А., Байтелова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61425.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дауда, Т.А. Экология животных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56164>
3. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

2	Аналитическая химия
2	Экология животных
3	Экология микроорганизмов
4	Экология растений
4	Основы биобезопасности
5	Биоиндикация
5	Биомониторинг
5	Экология человека

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

6	Биоразнообразие
6	Экологическая токсикология
7	Экологическая эпидемиология
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

ПКС-12.1 Оценивает антропогенные и природные факторы опасности для окружающей среды и здоровья населения ПКС-12.2 Применяет методы идентификации вредных объектов окружающей среды; методики оценок риска, контроля и борьбы с	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
---	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вредными объектами			стандартных задач	решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенция:— способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения (ПКС-12).

Темы рефератов

4. Карл Францевич Рулье и Николай Алексеевич Северцов.
5. Пойкилотермные организмы. Низкие и высокие температуры. Сумма положительных температур, биологический ноль.
6. Гомойотермные организмы, адаптационные механизмы. Издержки в поддержания температуры? Обратимая гипотермия.
7. Правило оптимума, сила фактора. Модифицирующий фактор.
8. Правило минимума. Правило двух уровней адаптации. (По И.А. Шилову).
9. Водно-солевой обмен у водных организмов, пресноводные и морские животные. Экологические группы.
10. Вода (поступление, расход) у наземных организмов, адаптационные механизмы. Влажность, экологические группы. Осадки.
11. Кислород (условие и ресурс). Принцип водного дыхания у водных и наземных организмов. Адаптации к различным кислородным условиям.
12. Механизмы дыхания наземных и водных животных. Механизм дыхания у птиц. Гипоксия. Ныряющие животные.
13. Субстрат как условие. “Биокостное” вещество.
14. Снежный покров. Экологические группы животных (А.Н. Формозов).
15. Суточные и циркадные ритмы.
16. Сезонные и цирканные ритмы.
17. Популяция, определение, подходы к выделению.
18. Состав и структура популяций, разнообразие популяций.
19. Миграции (определение), виды миграций, свойства миграций.
20. Типы таблиц выживания (доживания). Основные обозначения в них. 16.Основные статистические показатели динамики популяций.
21. 17.Модели кривых выживания.
22. 18.Экспоненциальная модель роста численности.
23. Логистическая модель роста численности. Равновесная плотность (плотность насыщения, емкость среды в отношении особей вида).
24. Типы колебаний численности по Северцову, автоколебания, лаг- эффект.
25. Типы экологических стратегий.

26. Межвидовая конкуренция. Логистическая модель Лотки-Вольтерры- Гаузе.
27. Принцип (правило) Гаузе. Значение и трудности правила, чем оно подтверждается. Варианты определений.
28. Понятие экологическая ниша, подходы и проблемы.
29. Типы функциональных ответов хищников.
30. Логистическая модель хищник - жертва.
31. Детритофаги. Типы фаун, их влияние на почвообразование в различных зонах.
32. Особенности водной детритофагии.
33. Сообщества с доминированием детритофагов.
34. Мутуализм и его значение (условная логистическая модель)
35. Типы взаимодействий (паразитизм, комменсаллизм и пр.); типы взаимодействий по В.Н. Беклемишеву.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Классификация экологических факторов по характеру действия.
2. Способы действия экологических факторов.
3. Назвать стабильные факторы среды.
4. Назвать изменяющиеся факторы среды (закономернопериодические) .
5. Назвать изменяющиеся факторы среды (без закономерной периодичности).
6. Что такое экологическая валентность (бионтность) вида?
7. В чем суть закона «терпимости» В. Шелфорда и В.Тейлора?
8. Что такое преадаптация? Привести примеры.
9. Что такое фактор-сигнал. Привести примеры.
10. Назвать внешние фактор- сигналы.
11. Что является основой сигнальных связей?
12. Правила двух уровней адаптации. Назвать уровни адаптации.
13. Роль нервной системы в отношениях со средой.
14. Назвать два основных типа теплообмена у животных.
15. В чем суть химической терморегуляции у животных?
16. В чем суть физической терморегуляции у животных?
17. Привести примеры приспособительного поведения к колебаниям температуры.
18. Типы лучистой энергии и ее значения в жизни животных.
19. Классификация животных по отношению к свету.
20. Источники получения воды и солей животными.
21. Классификация животных по характеру солевого обмена.
22. Особенности водного обмена у домашних животных.
23. Минеральное питание животных.
24. Что такое дыхательный коэффициент?
25. Классификация животных по отношению содержанию кислорода у водных животных.
26. Приспособления у домашних животных к дефициту кислорода.
27. Назвать вторичных потребителей пищи и дать их классификацию.
28. Назвать способы добывания пищи.
29. Назвать четыре основных формы активного питания.
30. Классификация животных по числу (специализация питания).
31. Преимущества и недостатки стенофагии
32. Преимущества и недостатки эврифагии.
33. Назвать представителей почвенной мезофауны и их приспособления к перемещению в почве.

34. Назвать представителей почвенной микрофауны и их приспособления к среде обитания.
35. Назвать представителей почвенной макрофауны и особенности их передвижения в почве.
36. Назвать крупных землероев проводящих всю жизнь в почве. Особенности их морфологии.
37. Экологическая роль снежного покрова. Приспособления животных к снежному покрову.
38. Назвать экологические зоны Мирового океана.
39. Назвать типичных представителей зоопланктона и их приспособления к парящему образу жизни.
40. Назвать представителей нектона и их приспособления.
41. Назвать представителей бентоса и их приспособления.
42. Экологические преимущества паразитического образа жизни.
43. Экологические трудности паразитизма.
44. Назвать основные группы жизненных форм животных (по Д.Н.Кашкарову).
45. Назвать основные физиологические ритмы.
46. Назвать основные адаптивные биологические ритмы.
47. Значение фотопериодизма в преадаптации животных.

Контрольная работа №2

1. Систематика типа Членистоногие (до подтипов, классов)
2. Назвать приспособления, позволившие членистоногим занять самые различные места обитания
3. Отличительные морфофизиологические признаки ракообразных (придатки головы, особенности сегментации тела, строение конечностей, органы дыхания)
4. Назвать типичных представителей низших и высших раков и отметить основные морфофизиологические отличия между ними.
5. Общие черты организации паукообразных (придатки головы, особенности сегментации тела, назвать основные отряды этого класса)
6. Отличительные морфологические признаки насекомых (придатки головы, сегментации тела, типы конечностей, ротовых аппаратов, другие особенности строения)
7. Назвать основные отряды класса насекомых и их типичных представителей.
8. У представителей, какого класса членистоногих на голове две пары усиков? Их функции.
9. У представителей, какого класса членистоногих на голове хелицеры и педипальпы? Каковы их функции?
10. У представителей, какого класса членистоногих на голове одна пара усиков? Их функции. Назвать типы усиков.
11. У представителей, какого класса членистоногих четыре пары ходильных конечностей? На каком отделе тела они находятся?
12. У представителей, какого класса членистоногих три пары ходильных конечностей? На каком отделе тела они находятся? Назвать несколько типов конечностей.
13. Назвать отряды членистоногих, хитин которых пропитан СaCO₃?
14. Назвать класс типа Членистоногие, у представителей которого сохранились двуветвистые конечности.
15. Назвать систематическую группу членистоногих, органами дыхания которых являются жабры?
16. Назвать систематическую группу членистоногих, органами дыхания которых является вся поверхность тела?
17. Назвать систематическую группу членистоногих, органами дыхания которых являются только легочные мешки?

18. Назвать систематическую группу членистоногих, органами дыхания которых являются легочные мешки и трахеи?
19. Назвать систематическую группу членистоногих, органами дыхания которой является трахейная система?
20. Назвать органы дыхания у различных отрядов класса Паукообразных.
21. Назвать органы дыхания высших и низших раков
22. Среда обитания ракообразных. Место и роль в биоценозах высших и низших раков. Назвать типичных представителей.
23. Среда обитания, место и роль в биоценозах клещей. Назвать типичных представителей.
24. Среда обитания, место и роль в биоценозах пауков. Назвать типичных представителей.
25. Среда обитания, место и роль в биоценозах скорпионов. Назвать типичных представителей.
26. Среда обитания, место и роль в биоценозах насекомых.
27. Назвать систематическую группу членистоногих, ведущих планктонный образ жизни.
28. Назвать систематическую группу членистоногих, ведущих бентосный образ жизни.
29. Назвать отряды членистоногих, у представителей которых прямое развитие.
30. Назвать отряды членистоногих, у представителей которых развитие с метаморфозом.
31. Что такое полный и неполный метаморфоз? Для какой систематической группы (класса) такое развитие характерно?
32. Назвать отряды насекомых с неполным превращением (метаморфозом). Назвать стадии такого превращения.
33. Назвать отряды насекомых с полным превращением (метаморфозом). Назвать стадии такого превращения.
34. Назвать отряд членистоногих, у большинства представителей которых живорождение.
35. У представителей каких систематических групп членистоногих личиночные стадии называются «науплеус» и «зойя»?
36. Общая характеристика отряда Жуки.
37. Общая характеристика отряда Бабочки.
38. Общая характеристика отряда Перепончатокрылые.
39. Общая характеристика отряда Двукрылые.
40. Общая характеристика отряда Прямокрылые.
41. Общая характеристика отряда Полужесткокрылые.
42. Общая характеристика отряда Стрекозы.

Контрольная работа № 3

1. Понятие популяции в экологии.
2. Назвать основные характеристики популяций.
3. Структура популяций (особенности организации).
4. Популяционная структура вида.
5. Особенности территориального поведения животных в популяции.
6. Особенности диффузного распределения животных в популяции.
7. Мозаичный тип распределения оседлых животных в популяции.
8. Пульсирующий тип распределения животных в популяции,
9. Циклический тип пространственной структуры популяций оседлых животных.
10. Классификация популяций как территориальных группировок в пределах вида.

11. Что представляют собой географические популяции?
12. Что представляют собой элементарные популяции?
13. Что представляют собой постоянные и временные популяции?
14. Основные показатели биологической структуры популяций.
15. Половая структура популяций.
16. Возрастная структура популяций.
17. Это логическая структура популяций
18. Особенности поведения животных при одиночном образе жизни.
19. Что представляют собой временные скопления особей в популяциях?
20. Особенности семейного образа жизни в популяциях.
21. Назвать крупные объединения животных в популяциях.
22. Особенности поведения животных в колониях.
23. Особенности поведения животных в стаях.
24. Особенности поведения животных в стадах.
25. Функции вожака в стаде.
26. Функции лидера в стаде и отличие от функций вожака.
27. Что представляет собой иерархия в группах? Варианты иерархии.
28. Биологический смысл иерархической системы доминирования в популяциях.
29. Эффект группы. Особенности физиологических процессов при совместном существовании.
30. Что такое биотический потенциал?
31. Факторы, влияющие на изменение численности особей в популяциях.
32. Что такое абсолютная рождаемость?
33. Что такое удельная рождаемость?
34. Что такое моноциклические виды?
35. Что такое полициклические виды?
36. Что представляет собой таблицы и кривые выживаемости?
37. Расселительная способность - важнейшая биологическая черта вида.
38. Что такое дисперсия популяции?
39. Особенности генетической структуры популяций.
40. Механизмы поддержания генетической гетерогенности популяций.
41. Что такое панмиксия?
42. Что такое инбридинг? Способы предотвращения инбридинга в популяциях.
43. Нарушение доминантности в популяции в сексуальном доминировании.
44. Пассивное расселение особей в популяциях.
45. Активное расселение особей в популяциях.
46. Половая избирательность в популяциях
47. Возрастной кросс и его влияние на генетическую структуру популяций.
48. Гомеостаз популяций.
49. Механизмы поддержания гомеостаза в популяциях.

Тесты

1. Экология особей изучает взаимодействие со средой:

- организмов
- видов
- популяций
- сообществ

2. Соотношение особей со средой имеет характер:

- рефлекторный
- физиологический

- морфологический
- анатомический

3. У животных тип питания:

- гетеротрофный
- автотрофный
- миксотрофный
- хемотрофный

4. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- : популяция
- : особь
- : вид
- : семейство

5. Инбридинг - это:

- : близкородственное скрещивание
- : межвидовая гибридизация
- : скрещивание особей разных возрастов
- : размножение не оплодотворенными яйцеклетками

6. Панмиксия - это скрещивание

- : случайное
- : только с вожаком
- : только с сильными особями
- : только с мигрантами

7. При очень жёстких формах иерархии секуальное доминирование нарушается:

- : регулярно
- : никогда
- : не проявляется иногда

8. Доминантная структура популяции даже при самых жёстких формах иерархии:

- : не остаётся не изменой
- : никогда не меняется
- : изменяется иногда
- : изменяется очень часто

9. Увеличение численности особей в популяции, преемственность между поколениями обеспечиваются:

- : размножением
- : эволюцией
- : развитием
- : митозом

10. Под воздействием факторов внешней среды возникает изменчивость:

- : модификационная
- : мутационная
- : комбинативная
- Соотносительная

11. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как она:

- : обладает целостным генофондом, способным изменяться
- : состоит из особей, не скрещивающихся между собой
- : состоит из особей, связанных между собой местом обитания
- : не способна изменяться во времени

12. В популяции возникают мутации, происходит борьба за существование, действует естественный отбор, поэтому популяцию считают единицей:

- : эволюции
- : вида
- : биогеоценоза
- : экосистемы

13. Пассивное расселение особей за пределы мест рождения осуществляется с помощью:

- : течений
- : жгутиков
- : ресничек
- : человека

14. Активное расселение особей за пределы мест рождения осуществляется с помощью:

- : конечностей
- : течений
- : ветра
- : человека

15. Термин «экосистема» был предложен

- : А.Тенсли
- : В.И.Вернадский
- : В.Н.Сукачёв
- : Ю.Одум

16 Автором учения о биогеоценозах является:

- : В.Н.Сукачёв
- : В.И.Вернадский
- : А.Тенсли
- : Ю.Одум

17. Любая совокупность органических компонентов, в которой может осуществляться круговорот веществ и энергии называют:

- : экосистемой
- : биотопом
- : зооценозом
- : биогеоценозом

18. Сообщество организмов, заселивших такие участки суши, которые заняты определёнными фитоценозами, называют:

- : биогеоценозом
- : биотопом
- : зооценозом
- : биосферой

19. Наука, целью которой является изучение функционирования экосистем в конкретных условиях наземного ландшафта, называется:

- : биоценологией
- : экологией
- : геоботаникой
- : зоогеографией

20. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз»:

- : дополняют и обогащают друг друга
- : совершенно разные
- : абсолютно одинаковые
- : исключают друг друга

Вопросы к зачету

1. Предмет и методы экологии животных на современном этапе.
2. Основные направления современной экологии, связь ее с техническими и социальными науками и здравоохранением.
3. Принципы классификации животных.
4. Факторы среды и их значение в жизни животных. Пределы выносливости.
5. Пути и способы воздействия экологических факторов на организм.
6. Специфика отношений со средой у животных.
7. Общие принципы адаптаций на уровне организма. Толерантность и резистентность.
8. Комплексное воздействие факторов; правило минимума.
9. Типы морфофизиологических приспособлений организмов; правило двух уровней адаптации.
10. Единство морфобиологического типа особей в популяции как результат односторонности индивидуальных адаптаций.
11. Температура среды и теплообмен животных. Адаптации животных к низким и высоким температурам.
12. Морфофизиологические и поведенческие механизмы адаптации животных к низким и высоким температурам.
13. Химическая терморегуляция. Географическая и эволюционная изменчивость уровня химической терморегуляции.
14. Особенности адаптации к холодному сезону года у гомойотермных и пойкилотермных животных.
15. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления животных к водному образу жизни.
16. Экологическая роль снежного покрова на жизнедеятельность животных в разных биотипах.
17. Экологическая роль солнечной радиации на географическое распространение животных. Фотопериодизм.
18. Экологические группы животных по отношению к пищевому фактору.
19. Способы питания и добывания корма животными.
20. Экологические группы почвенных организмов. Причины многообразия видов в почве.
21. Роль животных в почвообразовании. Адаптации животных к перемещению в почве, к ее гигротермическому и газовому режиму.
22. Экологические группы животных морей, озер, водохранилищ, рек.
23. Вид как экологическая система. Разнокачественность видового населения.
24. Территориальные группировки животных (подвиды, географические, экологические и элементарные популяции), их происхождение и степень изолированности.
25. Пространственная структура популяций и ее адаптивное значение.

26. Адаптации к поддержанию оптимальной пространственно-этологической структуры популяции.
27. Демографическая структура популяций.
28. Возрастная структура популяций и ее биологическое значение.
29. Этологическая структура популяций.
30. Разнокачественность особей в популяциях. Иерархия и доминирование.
31. Биологическое значение упорядоченности взаимоотношений особей в популяциях.
32. Сигнализация и коммуникация в популяциях, их формы, механизмы и экологическое значение.
33. Роль высшей нервной деятельности и сложных форм поведения в поддержании генофонда популяции.
34. Генетическая структура популяций. Адаптивные механизмы поддержания генофонда популяции.
35. Целостность и устойчивость популяций, механизмы авторегуляции на популяционном уровне.
36. Особенности приспособления к меняющимся условиям жизни на уровне популяций.
37. Биоценозы как форма организации живого населения биосфера.
38. Трофическая структура биоценозов.
39. Круговорот веществ и поток энергии в трофических цепях.
40. Первичная и вторичная продуктивность биоценозов. Практическое значение изучения трофических взаимоотношений.
41. Пространственная структура биогеоценозов. Роль физико-географических условий в формировании пространственной структуры биогеоценозов.
42. Общие формы взаимоотношений видовых популяций в составе биогеоценозов.
43. Взаимоотношения фитоценоза и зооценоза; роль животных в формировании и динамике растительных сообществ.
44. Взаимные адаптации, роль хищников в регулировании состава популяций их жертв.
45. Типы паразитизма и связанные с ними морфофизиологические адаптации паразитов и их хозяев.
46. Экологические ниши и соподчиненность видов в сообществах.
47. Суточная и сезонная динамика биогеоценозов.
48. Динамика численности отдельных видов, ее типы и связи с особенностями биологии видов.
49. Основные факторы динамики численности разных видов животных.
50. Популяционные механизмы регуляции плотности населения и численности.
51. Теоретические основы прогнозов численности практически важных видов животных.
52. Обратимые и необратимые изменения биогеоценозов.
53. Экологические сукцессии. Понятие о климаксе.
54. Влияние антропогенного фактора на расселение и изменение состава сообществ и межвидовых взаимоотношений.
55. Лесное, рыбное и охотниче хозяйства и их влияние на естественные экосистемы.
56. Синантропные животные. Их роль и значение в жизни человека.
57. Животные в загрязненной среде: динамика популяций, структура сообществ, адаптации.
58. Пути обогащения фауны: акклиматизация, селекция, разведение, интродукция, создание банков генов.
59. Редкие и исчезающие виды животных.
60. Эволюция биоценотических комплексов.
61. Особенности морфологии, биологии, систематика, роль в биоценозах и практическое значение следующих типов и классов животных: Тип Простейшие.
62. Тип Кишечнополостные.

- 63. Тип Плоские черви.
- 64. Тип Круглые черви.
- 65. Тип Кольчатые черви.
- 66. Тип Моллюски.
- 67. Тип Членистоногие.
- 68. Класс Ракообразные.
- 69. Класс Паукообразные.
- 70. Класс Насекомые.
- 71. Тип Хордовые.
- 72. Низшие хордовые.
- 73. Подтип Позвоночные.
- 74. Класс Хрящевые рыбы.
- 75. Класс Костные рыбы.
- 76. Класс Амфибии.
- 77. Класс Рептилии.
- 78. Класс Птицы.
- 79. Класс Млекопитающие.

Практические задания

Задание 1. Какие процессы живого вещества биосфера обеспечивает относительное постоянство газового состава атмосферы (кислорода, углекислого газа, азота)? Укажите не менее трёх процессов и поясните их.

Задание 2. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

Задание 3. Сходство искусственной и естественной экосистем состоит в том, что они

Задание 4. Какие ароморфозы позволили древним пресмыкающимся полностью освоить наземно-воздушную среду обитания?

Задание 5. Сходство искусственной и естественной экосистем состоит в том, что они

Задание 6. Какие признаки характерны для среды обитания червей-паразитов, обитающих в организме человека?

Задание 7. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО

- А) прыткая ящерица
- Б) обыкновенный тритон
- В) озёрная лягушка
- Г) синий кит
- Д) серая крыса
- Е) сокол сапсан

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

- 1) трёхкамерное без перегородки в желудочке
- 2) трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
- 3) четырёхкамерное

Задание 8. Установите соответствие между характеристикой отбора и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) действует в природе постоянно
- Б) сохраняет особей с признаками, интересующими человека
- В) сохраняет особей с полезными для них признаками
- Г) обеспечивает формирование приспособленности
- Д) приводит к возникновению новых видов
- Е) способствует созданию новых пород животных

ВИД ОТБОРА

- 1) естественный
- 2) искусственный

Задание 9. В чем проявляется участие функциональных групп организмов в круговороте веществ в биосфере?

Задание 10. Установите соответствие между функцией нервной системы человека и отдельом, который эту функцию выполняет.

ФУНКЦИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- А) направляет импульсы к скелетным мышцам
- Б) иннервирует гладкую мускулатуру органов
- В) обеспечивает перемещение тела в пространстве
- Г) регулирует работу сердца
- Д) регулирует работу пищеварительных желёз

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) соматическая
- 2) вегетативная

Задание 11. Установите соответствие между характеристикой автотрофного питания и его типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) используется энергия окисления неорганических веществ
- Б) источник энергии – солнечный свет
- В) осуществляется фиксация атмосферного азота
- Г) происходит в клетках цианобактерий
- Д) выделяется в атмосферу кислород
- Е) используется кислород для окисления

ТИП АВТОТРОФНОГО ПИТАНИЯ

- 1) фотосинтез
- 2) хемосинтез

Задание 12. Расположите кровеносные сосуды в порядке уменьшения в них скорости движения крови.

- 1) верхняя полая вена
- 2) аорта
- 3) плечевая артерия
- 4) капилляры

Задание 13. В небольшом водоеме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее 3-х доказательств.

Задание 14. Появление большого разнообразия видов насекомых на Земле – следствие развития их по пути

- 1) ароморфоза
- 2) дегенерации

- 3) биологического регресса
- 4) идиоадаптации

Задание 15. Расширение ареала вида, изоляция входящих в него популяций, воздействие на них движущих сил эволюции – причины

- 1) экологического видообразования
- 2) географического видообразования
- 3) биологического регресса
- 4) биоритмов в природе

Задание 16. Чем характеризуется биологическое разнообразие?

Задание 17. Почему мутации повышают эффективность действия естественного отбора?

Задание 18. Искусственный отбор в отличие от естественного :

- А) осуществляется человеком
- Б) осуществляется природными экологическими факторами
- В) происходит среди особей одного сорта, породы
- Г) происходит среди особей природных популяций
- Д) завершается получением новых культурных форм
- Е) завершается возникновением новых видов

Задание 19. Установите соответствие между особенностями строения животных и группами, к которым их относят в зависимости от вида потребляемой пищи.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ	ГРУППЫ ЖИВОТНЫХ
1) хорошо развиты клыки	А) растительноядные
2) клыки отсутствуют	Б) хищники
3) слепая кишка короткая или редуцирована	
4) желудок имеет несколько отделов	
5) кишечник во много раз длиннее тела	
6) кишечник короткий	

Задание 20. Массовое истребление волков в ряде регионов привело к снижению численности копытных, например оленей. Чем это можно объяснить?

Задание 21. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК	КЛАСС
А) оплодотворение внутреннее	1) Земноводные
Б) оплодотворение у большинства видов наружное	2) Пресмыкающиеся
В) непрямое развитие	
Г) размножение и развитие происходит на суще	
Д) тонкая кожа, покрытая слизью	
Е) яйца с большим запасом питательных веществ	

Задание 22. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у животных, начиная с наименьшей.

- А) семейство Волчьи (Псовые)
- Б) класс Млекопитающие

- В) вид Обыкновенная лисица
- Г) отряд Хищные
- Д) тип Хордовые
- Е) род Лисица

Задание 23. Для сохранения и увеличения рыбных запасов установлены определенные правила рыболовства. Объясните, почему при ловле рыбы нельзя использовать мелкоячеистые сети и такие приемы лова, как травление или глушение рыбы взрывчатыми веществами.

Задание 24. Для борьбы с насекомыми-вредителями человек применяет химические вещества. Укажите не менее 3-х изменений жизни дубравы в случае, если в ней химическим способом будут уничтожены все растительноядные насекомые. Объясните, почему они произойдут.

Задание 25. С какой целью проводят побелку стволов и крупных ветвей плодовых деревьев?

Задание 26. Почему повышается устойчивость насекомых-вредителей к ядохимикатам?

Задание 27. Грызуны – самый крупный по числу видов и широте распространения отряд млекопитающих. Какие факторы обеспечивают процветание грызунов в природе? Укажите не менее трёх факторов.

Задание 28. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых эти особенности характерны.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А) автотрофы
2) использование энергии, заключённой в пище для синтеза АТФ	Б) гетеротрофы
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	
5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	

Задание 29. Почему зелёную эвглену одни учёные относят к растениям, а другие – к животным? Укажите не менее трёх причин.

Задание 30. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- А) уменьшение ресурсов, необходимых для существования исходных видов
- Б) заселение среды обитания особями других видов
- В) сокращение численности исходных видов
- Г) изменение среды обитания в результате действия экологических факторов
- Д) формирование новой экосистемы

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Петенко А.И. Методическое пособие по экологии животных / А.И. Петенко, Т.Д. Епишина, Н.Л. Мачнева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 139 с.
2. Дауда, Т.А. Экология животных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56164>
3. Дауда Т.А. Экология животных: учеб. пособие (гриф МСХ РФ) / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев . – Краснодар: 2004. – 321 с.

Дополнительная учебная литература

1. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев С.И. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11124>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Гарицкая М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарицкая М.Ю., Шайхутдинова А.А., Байтелова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61425.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www2.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Петенко А.И. Методическое пособие по экологии животных / А.И. Петенко, Т.Д. Епишина, Н.Л. Мачнева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 139 с.
2. Дауда Т.А. Экология животных: учеб.метод. пособие / Т.А. Дауда, А.Т. Кошаев, Т.В. Михайлова. – Краснодар: КГАУ, 2004. – 37с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экология животных	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств

опорно-двигательного аппарата	<p>ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.