

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины

Научная публицистика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность

**«Проектно-исследовательская деятельность в области
информационных технологий»
(программа магистратуры)**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Научная публицистика» разработана на основе ФГОС ВО 09.04.02 Информационные системы и технологии утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 917.

Автор:
профессор, д-р экон. наук,
канд. техн. наук.



Е.В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 24.05.2021 г., протокол № 10.

И. о. заведующего кафедрой
канд. техн. наук., доц.



Т.В. Лукьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доц.



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. техн. наук., доц.



Т.В. Лукьяненко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научная публицистика» является ознакомление магистрантов с основными разновидностями научного дискурса; изучение особенностей научного стиля речи, его основных жанров; формирование навыков создания письменных и устных академических текстов; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

Задачи дисциплины

- научить применять полученные знания при создании исследовательских работ в письменной и устной форме;
- получить навыки владения основными приемами чтения, анализа и реферирования научных текстов и подготовки самостоятельных текстов научно-исследовательских работ;
- формировать библиографию;
- составлять план письменной работы;
- отбирать речевые средства, пригодные для научного стиля речи и необходимые для достижения целей научной коммуникации.

В ходе освоения дисциплины студент должен также овладеть формой устной презентации научной работы (доклада).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК–3 – способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Научная публицистика» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	11
— аудиторная по видам учебных занятий	32	10
— лекции	16	4
— практические	16	6
— лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа в том числе:	75	97
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	75	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, на заочной форме обучения выполняют контрольную работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Научный процесс Тема 1. Логика и методология научного познания (этапы НИР) 1. Что такое познание и наука 2. Познание как моделирование 3. Основная проблема науки – проблема познаваемости	ОПК-3	2	2	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	3.1. Гностицизм и агностицизм 3.2. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания 3.3. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания 3.4. Принцип Уильяма Росса Эшби 3.5. Основная проблема науки и подходы к ее решению 4. Основные векторы динамики процесса познания 4.1. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих. 4.1.1. Факты 4.1.2. Эмпирические закономерности 4.1.3. Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика») 4.1.4. Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию) 4.1.5. Философское обобщение 4.1.7. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии 4.2. АСК-анализ как автоматизированный метод					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>научного познания</p> <p>4.2.1. Кратко об АСК-анализе</p> <p>4.2.1.1. Что же такое АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.2. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.3. Кем и когда создан АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.4. Что включает в себя АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.5. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.6. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.7. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки</p> <p>4.2.1.8. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.9. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?</p> <p>4.2.1.10. В каких областях и где уже применялись АСК-анализ и система «Эйдос»?</p> <p>4.2.1.11. В каких областях может применяться АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.12. Internet-ссылки по АСК-анализу</p> <p>4.2.1.13. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе</p> <p>4.2.2. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям</p> <p>4.2.3. Когнитивные функции</p> <p>4.2.4. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ</p> <p>4.2.5. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)</p>					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>4.3. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия</p> <p>4.3.1. Множественность адекватных моделей</p> <p>4.3.2. Принцип соответствия</p> <p>4.4. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации</p> <p>5. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания</p> <p>5.1. Гипотезирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипотезирования</p> <p>5.2. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?</p> <p>5.3. Диалектика смены мировоззренческих парадигм</p> <p>5.4. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера</p> <p>5.5. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания</p> <p>6. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе «Эйдос»</p> <p>7. Выводы</p> <p>Литература</p>					
2	<p>Тема 2. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки</p> <p>1. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.</p>	ОПК-3	2	2	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>2. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.</p> <p>3. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate(https://www.researchgate.net/), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.</p> <p>5. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, некорректные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.</p> <p>6. Научное сообщество и этические нормы. Бюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (https://www.dissernet.org/), антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (http://kpfran.ru). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рецензирование.</p>					
3	<p>Раздел 2. Литературный процесс</p> <p>Тема 3. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений</p> <p>Введение</p> <p>1. Раздел-1: проблематика работы</p>	ОПК-3	2	2	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	1.1. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи работы 1.2. Обоснование требований к методу решения проблемы 1.3. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям 1.4. Выводы 2. Раздел-2: научное (теоретическое) решение проблемы 2.1. Идея и концепция научного решения проблемы 2.2. Описание общей теории решения проблемы 2.3. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна) 2.4. Выводы 3. Раздел-3: технология и методика решения проблемы 3.1. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9 3.2. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ) 3.3. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация. 3.4. Выводы 4. Раздел-4: внедрение и оценка эффективности решения проблемы 4.1. Методика, план и обеспечение внедрения 4.2. Методика оценки эффективности внедрения 4.3. Описание внедрения и его результатов 4.4. Выводы Заключение					
4	Тема 4. Научная публикация как литературное произведение 1. Этапы работы над статьей 2. Подготовка тезисов	ОПК-3	2	2	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	3. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры 4. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте 5. Список использованных источников 6. Приложения					
5	Тема 5. Оформление научной публикации. 1. Оформление научной публикации. 2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка. 3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, MsExcel, MS Visio, PhotoShop, Paint. 4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.	ОПК-3	2	2	2	10
6	Раздел 3. Издательский процесс Тема 6. Научные издания, их классификация и типология 1. Основные виды изданий по целевому назначению. 2. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМИ. 3. «Серая» литература. 4. Комплект материалов на публикацию 5. Редакционные процессы 6. Порядок рецензирования статей 7. Формальные критерии научности	ОПК-3	2	2	2	9
7	Тема 7. Выбор места опубликования. 1. Научные издания, и их типология. 2. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе. 3. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.	ОПК-3	2	2	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
8	Тема 8. Наукометрия: общая характеристика. 1. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша. 2. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулирования их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию. 3. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS. 4. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.	ОПК-3	2	2	2	10
Итого				16	16	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
1	Раздел 1. Научный процесс Тема 1. Логика и методология научного познания (этапы НИР) 1. Что такое познание и наука 2. Познание как моделирование 3. Основная проблема науки – проблема познаваемости 3.1. Гностицизм и агностицизм 3.2. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания	ОПК-3	3	2	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>3.3. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания</p> <p>3.4. Принцип Уильяма Росса Эшби</p> <p>3.5. Основная проблема науки и подходы к ее решению</p> <p>4. Основные векторы динамики процесса познания</p> <p>4.1. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.</p> <p>4.1.1. Факты</p> <p>4.1.2. Эмпирические закономерности</p> <p>4.1.3. Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)</p> <p>4.1.4. Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)</p> <p>4.1.5. Философское обобщение</p> <p>4.1.7. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии</p> <p>4.2. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания</p> <p>4.2.1. Кратко об АСК-анализе</p> <p>4.2.1.1. Что же такое АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.2. Работы каких ученых сыграли большую роль в</p>					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>создании АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.3. Кем и когда создан АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.4. Что включает в себя АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.5. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.6. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.7. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки</p> <p>4.2.1.8. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?</p> <p>4.2.1.9. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?</p> <p>4.2.1.10. В каких областях и где уже применялись АСК-анализ и система «Эйдос»?</p> <p>4.2.1.11. В каких областях может применяться АСК-анализ?</p> <p>4.2.1.12. Internet-ссылки по АСК-анализу</p> <p>4.2.1.13. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе</p> <p>4.2.2. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям</p> <p>4.2.3. Когнитивные функции</p> <p>4.2.4. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ</p> <p>4.2.5. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)</p> <p>4.3. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия</p>					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	4.3.1. Множественность адекватных моделей 4.3.2. Принцип соответствия 4.4. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации 5. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания 5.1. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования 5.2. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности? 5.3. Диалектика смены мировоззренческих парадигм 5.4. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера 5.5. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания 6. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе «Эйдос» 7. Выводы Литература					
2	Тема 2. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки 1. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций. 2. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность. 3. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные	ОПК-3	3	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (https://www.researchgate.net/), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.</p> <p>5. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.</p> <p>6. Научное сообщество и этические нормы. Бюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (https://www.dissernet.org/), антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru/). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (http://kpfran.ru). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рерайтинг.</p>					
3	<p>Раздел 2. Литературный процесс Тема 3. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений Ведение</p> <p>1. Раздел-1: проблематика работы 1.1. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи работы 1.2. Обоснование требований к методу решения проблемы 1.3. Литературный обзор</p>	ОПК-3	3	1	2	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям</p> <p>1.4. Выводы</p> <p>2. Раздел-2: научное (теоретическое) решение проблемы</p> <p>2.1. Идея и концепция научного решения проблемы</p> <p>2.2. Описание общей теории решения проблемы</p> <p>2.3. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)</p> <p>2.4. Выводы</p> <p>3. Раздел-3: технология и методика решения проблемы</p> <p>3.1. Технико-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9</p> <p>3.2. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)</p> <p>3.3. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.</p> <p>3.4. Выводы</p> <p>4. Раздел-4: внедрение и оценка эффективности решения проблемы</p> <p>4.1. Методика, план и обеспечение внедрения</p> <p>4.2. Методика оценки эффективности внедрения</p> <p>4.3. Описание внедрения и его результатов</p> <p>4.4. Выводы</p> <p>Заключение</p>					
4	<p>Тема 4. Научная публикация как литературное произведение</p> <p>1. Этапы работы над статьей</p> <p>2. Подготовка тезисов</p> <p>3. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры</p> <p>4. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте</p>	ОПК-3	3	1	1	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	5. Список использованных источников 6. Приложения					
5	Тема 5. Оформление научной публикации. 1. Оформление научной публикации. 2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка. 3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, MsExcel, MS Visio, PhotoShop, Paint. 4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.	ОПК-3	3	-	1	12
6	Раздел 3. Издательский процесс Тема 6. Научные издания, их классификация и типология 1. Основные виды изданий по целевому назначению. 2. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМИ. 3. «Серая» литература. 4. Комплект материалов на публикацию 5. Редакционные процессы 6. Порядок рецензирования статей 7. Формальные критерии научности	ОПК-3	3	-	-	12
7	Тема 7. Выбор места опубликования. 1. Научные издания, и их типология. 2. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе. 3. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.	ОПК-3	3	-	1	12
8	Тема 8. Наукометрия: общая характеристика. 1. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число	ОПК-3	3	-	1	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша. 2. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрияческих показателей и возможности манипулировании их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию. 3. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS. 4. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.					
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Системы представления и приобретения знаний : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев. – Краснодар : Экоинвест, 2018. – 513 с. ISBN 978-5-94215-415-8.
8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35641755>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-3 – способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	
2	Научная публицистика
3	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.					
ОПК-3.1. Принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.	Фрагментарные представления о принципах, методах и средствах анализа и структурирования профессиональной информации.	В целом успешные, но не систематизированные представления о принципах, методах и средствах анализа и структурирования профессиональной информации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах, методах и средствах анализа и структурирования профессиональной информации.	Сформированные представления о принципах, методах и средствах анализа и структурирования профессиональной информации.	Устный опрос, рефераты, решение задач типового расчета и защита расчета, контрольная работа, тесты, вопросы и задания на зачет
ОПК-3.2. Анализировать профессиональную	Демонстрирует элементарные, начальные	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует сформированное умение	Устный опрос, рефераты, решение задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	умения анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	типового расчета и защита расчета, контрольная работа, тесты, вопросы и задания на зачет
ОПК-3.3. Подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованным и выводами и рекомендациям и	Демонстрирует владение первичными, элементарными навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованным и выводами и рекомендациям и.	Демонстрирует частичные навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованным и выводами и рекомендациям и.	Демонстрирует основные, базовые навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованным и выводами и рекомендациям и.	Демонстрирует навыки владения подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованным и выводами и рекомендациям и.	Устный опрос, рефераты, решение задач типового расчета и защита расчета, контрольная работа, тесты, вопросы и задания на зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Основными формами текущего контроля является **устный опрос** (групповой или индивидуальный).

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Научный процесс

Тема 1. Логика и методология научного познания (этапы НИР).

1. Что такое познание и наука
2. Познание как моделирование
3. Основная проблема науки – проблема познаваемости
- 3.1. Гностицизм и агностицизм

3.2. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания

3.3. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания

3.4. Принцип Уильяма Росса Эшби

3.5. Основная проблема науки и подходы к ее решению

4. Основные векторы динамики процесса познания

4.1. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.

4.1.1. Факты

4.1.2. Эмпирические закономерности

4.1.3. Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)

4.1.4. Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)

4.1.5. Философское обобщение

4.1.7. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии

4.2. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания

4.2.1. Кратко об АСК-анализе

4.2.1.1. Что же такое АСК-анализ?

4.2.1.2. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?

4.2.1.3. Кем и когда создан АСК-анализ?

4.2.1.4. Что включает в себя АСК-анализ?

4.2.1.5. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?

4.2.1.6. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?

4.2.1.7. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки

4.2.1.8. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?

4.2.1.9. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?

4.2.1.10. В каких областях и где уже применялись АСК-анализ и система «Эйдос»?

4.2.1.11. В каких областях может применяться АСК-анализ?

4.2.1.12. Internet-ссылки по АСК-анализу

4.2.1.13. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе

4.2.2. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям

4.2.3. Когнитивные функции

4.2.4. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ

4.2.5. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)

4.3. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия

4.3.1. Множественность адекватных моделей

4.3.2. Принцип соответствия

4.4. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации

5. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания

5.1. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования

5.2. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?

5.3. Диалектика смены мировоззренческих парадигм

5.4. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера

5.5. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания

6. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе «Эйдос»

Тема 2. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.

1. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.

2. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.

3. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.

5. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.

6. Научное сообщество и этические нормы. Блюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (<https://www.dissernet.org>), антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований

(<http://kpfran.ru>). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рерайтинг.

Раздел 2. Литературный процесс

Тема 3. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.

1. Раздел-1: проблематика работы

1.1. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи работы

1.2. Обоснование требований к методу решения проблемы

1.3. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям

1.4. Выводы

2. Раздел-2: научное (теоретическое) решение проблемы

2.1. Идея и концепция научного решения проблемы

2.2. Описание общей теории решения проблемы

2.3. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)

2.4. Выводы

3. Раздел-3: технология и методика решения проблемы

3.1. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9

3.2. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)

3.3. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.

3.4. Выводы

4. Раздел-4: внедрение и оценка эффективности решения проблемы

4.1. Методика, план и обеспечение внедрения

4.2. Методика оценки эффективности внедрения

4.3. Описание внедрения и его результатов

4.4. Выводы

Заключение

Тема 4. Научная публикация как литературное произведение

1. Этапы работы над статьей

2. Подготовка тезисов

3. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры

4. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте

5. Список использованных источников

6. Приложения

Тема 5. Оформление научной публикации

1. Оформление научной публикации.

2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.

3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, MsExcel, MS Visio, PhotoShop, Paint.

4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.

Раздел 3. Издательский процесс.

Тема 6. Научные издания, их классификация и типология

1. Основные виды изданий по целевому назначению.
2. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМИ.
3. «Серая» литература.
4. Комплект материалов на публикацию
5. Редакционные процессы
6. Порядок рецензирования статей
7. Формальные критерии научности

Тема 7. Выбор места опубликования

1. Научные издания, и их типология.
2. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.

3. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.

Тема 8. Наукометрия: общая характеристика

1. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.

2. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулирования их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.

3. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS.

4. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.

Темы рефератов

1. Логика и методология научного познания.
2. Гностицизм и агностицизм
3. Принцип Уильяма Росса Эшби и его роль в познании и управлении
4. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания
5. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям
6. Когнитивные функции
7. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели
8. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия

9. Множественность адекватных моделей
10. Принцип соответствия, принцип относительности, принцип наблюдаемости, антропный принцип
11. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации
12. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания
13. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования
14. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. Лженаучность утверждения о лженаучности
15. Диалектика смены мировоззренческих парадигм
16. О соотношении науки и веры.
17. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»?
18. Существует ли монополия на истину и на право искать ее?
19. Кто претендует на Истину в последней инстанции?
20. Принцип Поппера
21. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания
22. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.
23. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.
24. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность. Эзотерика.
25. Роль научной коммуникации в науке.
26. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных, сетевые научные сообщества,
27. Системы идентификации авторов научных работ
28. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними.
29. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.
30. Научное сообщество и этические нормы. Блюстителы норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество
31. Диссернет
32. Антиплагиат
33. Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (<http://kpfran.ru>).
34. Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рерайтинг.
35. Что такое «Литературный процесс»?

36. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.
37. Проблематика научной работы
38. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи работы
39. Обоснование требований к методу решения проблемы
40. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям
41. Научное (теоретическое) решение проблемы
42. Идея и концепция научного решения проблемы
43. Описание общей теории решения проблемы
44. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)
45. Технология и методика решения проблемы
46. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9
47. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)
48. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.
49. Внедрение и оценка эффективности решения проблемы
50. Методика, план и обеспечение внедрения
51. Методика оценки эффективности внедрения
52. Описание внедрения и его результатов
53. Научная публикация как литературное произведение.
54. Этапы работы над статьей
55. Подготовка тезисов
56. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры
57. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте
58. Список использованных источников
59. Приложения к статье
60. Оформление научной публикации.
61. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.
62. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, MsExcel, MS Visio, PhotoShop, Paint.
63. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.
64. Издательский процесс.
65. Научные издания, их классификация и типология.
66. Основные виды изданий по целевому назначению.
67. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМН.

68. «Серая» литература.
69. Комплект материалов на публикацию
70. Редакционные процессы
71. Порядок рецензирования статей
72. Формальные критерии научности
73. Лекция 7. Выбор места опубликования.
74. Научные издания, и их типология.
75. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.
76. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.
77. Лекция 8. Наукометрия: общая характеристика.
78. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.
79. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей.
80. Возможности манипулирования значениями основных наукометрических показателей.
81. Хиршамания.
82. Манипулирование индексом Хирша.
83. Индекс Хирша глазами гуманитариев.
84. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.
85. Мировые наукометрические базы данных.
86. Миф о мировой науке.
87. Основные наукометрические показатели.

Задания для решения задач типового расчета

В зависимости от выбранного состава, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием лабораторную работу по выбору учащегося или преподавателя на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения.

Раздел 1. Научный процесс

Тема 1. Логика и методология научного познания (этапы НИР).

- задание №: 1¹;
- задание №: 2;
- задание №: 3;

¹http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

- задание №: 4;
- задание №: 5;
- задание №: 6;
- задание №: 7;
- задание №: 8;
- задание №: 9;
- задание №: 10;
- задание №: 11;
- задание №: 12;
- задание №: 13;
- задание №: 14;
- задание №: 15;
- задание №: 16;
- задание №: 17;
- задание №: 18;
- задание №: 19;
- задание №: 20;
- задание №: 21;
- задание №: 22;
- задание №: 23;
- задание №: 24;
- задание №: 25.

Тема 2. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.

- задание №: 26²;
- задание №: 27;
- задание №: 28;
- задание №: 29;
- задание №: 30;
- задание №: 31;
- задание №: 32;
- задание №: 33;
- задание №: 34;
- задание №: 35;
- задание №: 36;
- задание №: 37;
- задание №: 38;
- задание №: 39;
- задание №: 40;
- задание №: 41;
- задание №: 42;
- задание №: 43;
- задание №: 44;

²http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

- задание №: 45;
- задание №: 46;
- задание №: 47;
- задание №: 48;
- задание №: 49;
- задание №: 50.

Раздел 2. Литературный процесс

Тема 3. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.

- задание №: 51³;
- задание №: 52;
- задание №: 53;
- задание №: 54;
- задание №: 55;
- задание №: 56;
- задание №: 57;
- задание №: 58;
- задание №: 59;
- задание №: 60;
- задание №: 61;
- задание №: 62;
- задание №: 63;
- задание №: 64;
- задание №: 65;
- задание №: 66;
- задание №: 67;
- задание №: 68;
- задание №: 69;
- задание №: 70;
- задание №: 71;
- задание №: 72;
- задание №: 73;
- задание №: 74;
- задание №: 75.

Тема 4. Научная публикация как литературное произведение.

- задание №: 76⁴;
- задание №: 77;
- задание №: 78;
- задание №: 79;
- задание №: 80;

³http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

⁴http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

- задание №: 81;
- задание №: 82;
- задание №: 83;
- задание №: 84;
- задание №: 85;
- задание №: 86;
- задание №: 87;
- задание №: 88;
- задание №: 89;
- задание №: 90;
- задание №: 91;
- задание №: 92;
- задание №: 93;
- задание №: 94;
- задание №: 95;
- задание №: 96;
- задание №: 97;
- задание №: 98;
- задание №: 99;
- задание №: 100.

Тема 5. Оформление научной публикации:

- задание №: 101⁵;
- задание №: 102;
- задание №: 103;
- задание №: 104;
- задание №: 105;
- задание №: 106;
- задание №: 107;
- задание №: 108;
- задание №: 109;
- задание №: 110;
- задание №: 111;
- задание №: 112;
- задание №: 113;
- задание №: 114;
- задание №: 115;
- задание №: 116;
- задание №: 117;
- задание №: 118;
- задание №: 119;
- задание №: 120;
- задание №: 121;

⁵http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

- задание №: 122;
- задание №: 123;
- задание №: 124;
- задание №: 125.

Раздел 3. Издательский процесс.

Тема 6. Научные издания, их классификация и типология:

- задание №: 126⁶;
- задание №: 127;
- задание №: 128;
- задание №: 129;
- задание №: 130;
- задание №: 131;
- задание №: 132;
- задание №: 133;
- задание №: 134;
- задание №: 135;
- задание №: 136;
- задание №: 137;
- задание №: 138;
- задание №: 139;
- задание №: 140;
- задание №: 141;
- задание №: 142;
- задание №: 143;
- задание №: 144;
- задание №: 145;
- задание №: 146;
- задание №: 147;
- задание №: 148;
- задание №: 149;
- задание №: 150.

Тема 7. Выбор места опубликования:

- задание №: 151⁷;
- задание №: 152;
- задание №: 153;
- задание №: 154;
- задание №: 155;
- задание №: 156;
- задание №: 157;
- задание №: 158;
- задание №: 159;
- задание №: 160;

⁶http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

⁷http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

- задание №: 161;
- задание №: 162;
- задание №: 163;
- задание №: 164;
- задание №: 165;
- задание №: 166;
- задание №: 167;
- задание №: 168;
- задание №: 169;
- задание №: 170;
- задание №: 171;
- задание №: 172;
- задание №: 173;
- задание №: 174;
- задание №: 175.

Тема 8. Наукометрия: общая характеристика:

- задание №: 176⁸;
- задание №: 177;
- задание №: 178;
- задание №: 179;
- задание №: 180;
- задание №: 181;
- задание №: 182;
- задание №: 183;
- задание №: 184;
- задание №: 185;
- задание №: 186;
- задание №: 187;
- задание №: 188;
- задание №: 189;
- задание №: 190;
- задание №: 191;
- задание №: 192;
- задание №: 193;
- задание №: 194;
- задание №: 195;
- задание №: 196;
- задание №: 197;
- задание №: 198;
- задание №: 199;
- задание №: 200.

Подготовка к отчету по решенным задачам

⁸http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

Рассмотреть все детали технологии решения для ответа на поставленные вопросы преподавателя.

Контрольная работа для студентов заочного обучения

В зависимости от выбранного состава, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на теоретические вопросы и решение задач типового расчета.

Теоретические вопросы:

Раздел 1. Научный процесс

Тема 1. Логика и методология научного познания (этапы НИР).

1. Что такое познание и наука
2. Познание как моделирование
3. Основная проблема науки – проблема познаваемости
 - 3.1. Гностицизм и агностицизм
 - 3.2. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания
 - 3.3. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания
 - 3.4. Принцип Уильяма Росса Эшби
 - 3.5. Основная проблема науки и подходы к ее решению
4. Основные векторы динамики процесса познания
 - 4.1. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.
 - 4.1.1. Факты
 - 4.1.2. Эмпирические закономерности
 - 4.1.3. Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)
 - 4.1.4. Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)
 - 4.1.5. Философское обобщение
 - 4.1.7. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии
 - 4.2. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания
 - 4.2.1. Кратко об АСК-анализе

- 4.2.1.1. Что же такое АСК-анализ?
- 4.2.1.2. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?
- 4.2.1.3. Кем и когда создан АСК-анализ?
- 4.2.1.4. Что включает в себя АСК-анализ?
- 4.2.1.5. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?
- 4.2.1.6. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?
- 4.2.1.7. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки
- 4.2.1.8. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?
- 4.2.1.9. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?
- 4.2.1.10. В каких областях и где уже применялись АСК-анализ и система «Эйдос»?
- 4.2.1.11. В каких областях может применяться АСК-анализ?
- 4.2.1.12. Internet-ссылки по АСК-анализу
- 4.2.1.13. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе
- 4.2.2. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям
- 4.2.3. Когнитивные функции
- 4.2.4. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ
- 4.2.5. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)
- 4.3. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия
- 4.3.1. Множественность адекватных моделей
- 4.3.2. Принцип соответствия
- 4.4. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации
- 5. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания
- 5.1. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования
- 5.2. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?
- 5.3. Диалектика смены мировоззренческих парадигм
- 5.4. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера

5.5. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания

6. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе «Эйдос»

7. Выводы

Литература

Тема 2. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.

1. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.

2. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.

3. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.

5. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несурзные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.

6. Научное сообщество и этические нормы. Блюстителы норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (<https://www.dissernet.org/>), антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (<http://kpfran.ru>). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, реерайтинг.

Раздел 2. Литературный процесс

Тема 3. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.

Ведение

1. Раздел-1: проблематика работы

1.1. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи работы

1.2. Обоснование требований к методу решения проблемы

1.3. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям

1.4. Выводы

2. Раздел-2: научное (теоретическое) решение проблемы

2.1. Идея и концепция научного решения проблемы

2.2. Описание общей теории решения проблемы

2.3. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)

2.4. Выводы

3. Раздел-3: технология и методика решения проблемы

- 3.1. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9
- 3.2. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)
- 3.3. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.
- 3.4. Выводы
- 4. Раздел-4: внедрение и оценка эффективности решения проблемы
 - 4.1. Методика, план и обеспечение внедрения
 - 4.2. Методика оценки эффективности внедрения
 - 4.3. Описание внедрения и его результатов
 - 4.4. Выводы

Заключение

Тема 4. Научная публикация как литературное произведение.

- 1. Этапы работы над статьей
- 2. Подготовка тезисов
- 3. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры
- 4. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте
- 5. Список использованных источников
- 6. Приложения

Тема 5. Оформление научной публикации:

- 1. Оформление научной публикации.
- 2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.
- 3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, MsExcel, MS Visio, PhotoShop, Paint.
- 4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.

Раздел 3. Издательский процесс.

Тема 6. Научные издания, их классификация и типология:

- 1. Основные виды изданий по целевому назначению.
- 2. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМН.
- 3. «Серая» литература.
- 4. Комплект материалов на публикацию
- 5. Редакционные процессы
- 6. Порядок рецензирования статей
- 7. Формальные критерии научности.

Тема 7. Выбор места опубликования:

- 1. Научные издания, и их типология.
- 2. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.

Тема 8. Наукометрия: общая характеристика:

1. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.

2. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулирования их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.

3. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS.

4. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.

Основные требования, предъявляемые при написании контрольной работы, заключаются в знании вопросов, их полном изложении по соответствующей теме и умении применять изученные методы к решению задач.

Требования к выполнению контрольной работы: объём, как правило, не должен превышать 8–10 страниц рукописного текста, либо 5–7 страниц печатного текста (интервал – 1,5); листы должны быть пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Тесты

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные тесты могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать одно или несколько правильных утверждений. Все тесты приведены в строгом соответствии со стандартом системы тестирования INDIGO с целью удобства ввода в эту систему (<https://indigotech.ru>). *Это совершенно необходимо, т.к. данная система является стандартной для КубГАУ.*

1. Что такое современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?

* Это библиографические базы данных, содержащие рефераты и полные тексты научных и учебно-методических публикаций, а также различные средства коммуникации, основанные на Internet

Это информационно-коммуникационные технологии и научно-образовательные ресурсы, используемые именно в наше время

Это различные средства связи и базы данных с научно-образовательной информацией

2. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы

* Это Скопус, WoS, РИНЦ, научные журналы КубГАУ, электронная библиотечная система (ЭБС)

Это Скопус и WoS

Это ЭБС

3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам

* Полный открытый бесплатный доступ после регистрации

Полный открытый бесплатный доступ

Платный доступ

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии

* Скайп, TeamViewer

Мобильный телефон

Internet

5. Краткая характеристика РИНЦ:

* Это наиболее крупная российская библиографическая база данных, содержащая миллионы статей из десятков тысяч научных журналов, а также сотни тысяч монографий, научных сборников, патентов и других материалов

Это Российский индекс научного цитирования

Это Российский интернациональный научный центр

6. Какие Вы знаете основные наукометрические показатели автора

* число публикаций, число цитирований, индекс Хирша

Индекс Хирша, индекс Хиршмана, индекс Херфиндаля

h-индекс, SCIENCE INDEX, SPIN-код

7. Что такое индекс Хирша?

* Это число статей автора, на которое ссылок не меньше, чем это число статей

Это такой наукометрический показатель, который показывает, на сколько автор знает, что такое индекс Хирша

Это число наиболее популярных статей автора

8. Зачем нужна регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX и заключение договора на размещение неперiodических изданий на частное лицо?

* Для возможности размещения и привязки своих публикаций в РИНЦ

Для доступа к информации в системе РИНЦ

Для защиты.

9. Чем отличается регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX?

* Тем, что регистрация в системе SCIENCE INDEX дает право на получение SPIN-кода, привязку публикаций и заключение договора на размещение неперiodических изданий.

Тем, что для регистрации в системе SCIENCE INDEX нужно поставить птичку

При регистрации в системе SCIENCE INDEX необходимо вводить больше информации

10. Для чего заключают договор на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?

* Для получения права (доступа) на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?

Для получения права (доступа) на удаление неперiodических изданий из баз данных РИНЦ

Для получения права (доступа) на корректировку неперiodических изданий в базах данных РИНЦ

11. Что такое привязка публикаций к авторам?

* Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору

Это создание связи публикации с автором

Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация

12. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?

* SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Основная задача SCIENCE INDEX – максимально полный охват и корректная оценка на основе цитирования всех публикаций российских ученых. При этом учитываются не только статьи из более 3000 российских научных журналов, систематически обрабатываемых в РИНЦ, но и статьи в зарубежных журналах, а также другие типы научных публикаций – монографии, труды конференций, патенты, диссертации, научные отчеты и т.д. SCIENCE INDEX позволяет проводить более детальные аналитические исследования и рассчитывать более сложные наукометрические показатели, чем в базовом интерфейсе РИНЦ. Один из основных принципов SCIENCE INDEX – активное привлечение авторов научных публикаций, научных организаций и издательств к контролю и уточнению информации в базе данных РИНЦ. Это позволяет решить сразу несколько задач – начиная от идентификации авторов и организаций в публикациях и заканчивая возможностью самостоятельного добавления публикаций, не обрабатываемых в РИНЦ.

Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора: SPIN-кода (ScientificPersonalIdentificationNumber).

Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

Для добавления найденных в РИНЦ публикаций в список своих работ.

Для добавления найденных в РИНЦ ссылок в список своих цитирований.

Для удаления из списка своих работ или цитирований ошибочно попавшие туда публикации или ссылки.

Для идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы.

Для глобального поиска по спискам цитируемой литературы;

Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.

13. Основные возможности SCIENCE INDEX:

* Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др. Ввод структуры организации (отделы, лаборатории, факультеты, кафедры и т.д.) и распределение по ним сотрудников; анализ публикационной активности и цитируемости по подразделениям организации; анализ и оценка эффективности работы отдельных сотрудников с помощью широкого набора индикаторов; размещение в РИНЦ полных текстов публикаций, на которые у организации есть соответствующие права, создавая собственный электронный репозиторий научных публикаций организации; гибкая настройка условий доступа к размещаемым в репозитории полным текстам (открытый доступ, доступ только с компьютеров организации, доступ для определенных категорий пользователей или организаций, платный доступ, архивное хранение без открытия доступа и т.д.)

Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

14. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

* Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей

Известность способа расчета наукометрических показателей

Неадекватность наукометрических показателей

15. В чем суть Хиршмании при оценке результатов научной деятельности?

* Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хиршавинтегральному критерию при практически полном игнорировании других наукометрических показателей

Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров, сходное со слабоумием

Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований

16. В чем негативные последствия Хиршамании?

* В неадекватных оценках эффективности научной деятельности

Искажении смысла научной деятельности

Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией

17. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации

* Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение

Существует

Не существует

18. Кем и когда предложена количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша

* Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>

Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году.

Такая количественная оценка никем не была предложена

19. Кем и когда предложена модификация индекса Хирша, устойчивая к манипулированию?

* Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>

Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году.

Такая модификация никем не была предложена

20. Возможно ли создание наукометрической интеллектуальной измерительной системы по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос"?

* Возможна. И как это сделать предложено в статье: Луценко Е.В. Наукометрическая интеллектуальная измерительная система по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос" / Е.В. Луценко, А.И. Орлов, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №08(122). С. 157 – 212. – IDA [article ID]: 1221608014. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/08/pdf/14.pdf>

Создание такой системы невозможно.

Такая система может быть создана, но не может быть внедрена.

21. Возможна ли интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос»?

* Это возможно, и как это сделать описано в статье: Луценко Е.В. Интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос» (на примере Российского индекса научного цитирования – РИНЦ) / Е.В. Луценко, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №01(125). С. 1 – 65. – IDA [article ID]: 1251701001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/01/pdf/01.pdf>

Это невозможно в принципе.

Это возможно технически, но такая система не может быть внедрена, например в составе программного обеспечения РИНЦ

22. Какой из подходов к информации пытается найти ответ на вопрос: «Какую ценность имеет информация»?

Семантический

* Прагматический

Избирательный

23. Совокупность правил, принципов, зависимостей поведения объектов предметной области – это:

* Бизнес логика

Бизнес логистика

Бизнес стратегия

Бизнес идея

24. Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека

Разрабатывать специальные средства хранения информации

* Разрабатывать средства обеспечивающие избирательные подход к информации

Обеспечивать себя средствами позволяющими накапливать информацию

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет)

Компетенция: способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-3).

Вопросы к зачету:

1. Что такое «Научный процесс»?
2. Логика и методология научного познания (этапы НИР).
3. Что такое познание и наука
4. Познание как моделирование
5. Основная проблема науки – проблема познаваемости
6. Гностицизм и агностицизм
7. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания
8. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания
9. Принцип Уильяма Росса Эшби и его отношение к гностицизму и агностицизму
10. Основная проблема науки и подходы к ее решению
11. Основные векторы динамики процесса познания
12. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.
13. Что такое «Факты»?
14. Что такое «Эмпирические закономерности»?
15. Что такое «Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)»?
16. Что такое «Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)»?
17. Что такое «Философское обобщение»?
18. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии
19. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания
20. Кратко об АСК-анализе
21. Что же такое АСК-анализ?
22. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?
23. Кем и когда создан АСК-анализ?
24. Что включает в себя АСК-анализ?
25. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?

26. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?

27. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки.

28. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?

29. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?

30. В каких областях и где уже применялись АСК-анализ и система «Эйдос»?

31. В каких областях может применяться АСК-анализ?

32. Internet-ссылки по АСК-анализу.

33. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе.

34. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям.

35. Когнитивные функции.

36. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ.

37. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы).

38. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия

39. Множественность адекватных моделей.

40. Принцип соответствия, принцип относительности, принцип наблюдаемости, антропный принцип.

41. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации.

42. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания.

43. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования.

44. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?

45. Диалектика смены мировоззренческих парадигм.

46. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера.

47. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания.

48. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе «Эйдос».

49. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.

50. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.

51. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.

52. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.

53. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.

54. Научное сообщество и этические нормы. Блюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (<https://www.dissernet.org>), антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (<http://kpfran.ru>). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рерайтинг.

55. Что такое «Литературный процесс»?

56. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.

57. Проблематика работы.

58. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи научной работы.

59. Обоснование требований к методу решения проблемы.

60. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям

61. Научное (теоретическое) решение проблемы.

62. Идея и концепция научного решения проблемы.

63. Описание общей теории решения проблемы.

64. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна).

65. Технология и методика решения проблемы.

66. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9.

67. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ).

68. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.

69. Внедрение и оценка эффективности решения проблемы.

70. Методика, план и обеспечение внедрения.

71. Методика оценки эффективности внедрения.

72. Описание внедрения и его результатов.

73. Научная публикация как литературное произведение.

74. Этапы работы над статьей.

75. Подготовка тезисов.

76. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры.
77. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте.
78. Список использованных источников.
79. Приложения к статье.
80. Оформление научной публикации.
81. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.
82. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, MsExcel, MS Visio, PhotoShop, Paint.
83. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.
84. Издательский процесс.
85. Научные издания, их классификация и типология.
86. Основные виды изданий по целевому назначению.
87. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМИ.
88. «Серая» литература.
89. Комплект материалов на публикацию.
90. Редакционные процессы.
91. Порядок рецензирования статей.
92. Формальные критерии научности
93. Лекция 7. Выбор места опубликования.
94. Научные издания, и их типология.
95. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.
96. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.
97. Лекция 8. Наукометрия: общая характеристика.
98. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.
99. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулирования их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.
100. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, WebofScience –WoS. Миф о мировой науке (по профессору А.И.Орлову).
101. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.

Задания (тесты для проведения экзамена):

1. Что такое современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?

* Это библиографические базы данных, содержащие рефераты и полные тексты научных и учебно-методических публикаций, а также различные средства коммуникации, основанные на Internet

Это информационно-коммуникационные технологии и научно-образовательные ресурсы, используемые именно в наше время

Это различные средства связи и базы данных с научно-образовательной информацией

2. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы

* Это Скопус, WoS, РИНЦ, научные журналы КубГАУ, электронная библиотечная система (ЭБС)

Это Скопус и WoS

Это ЭБС

3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам

* Полный открытый бесплатный доступ после регистрации

Полный открытый бесплатный доступ

Платный доступ

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии

* Скайп, TeamViewer

Мобильный телефон

Internet

5. Краткая характеристика РИНЦ:

* Это наиболее крупная российская библиографическая база данных, содержащая миллионы статей из десятков тысяч научных журналов, а также сотни тысяч монографий, научных сборников, патентов и других материалов

Это Российский индекс научного цитирования

Это Российский интернациональный научный центр

6. Какие Вы знаете основные наукометрические показатели автора

* число публикаций, число цитирований, индекс Хирша

Индекс Хирша, индекс Хиршмана, индекс Херфиндаля

h-индекс, SCIENCE INDEX, SPIN-код

7. Что такое индекс Хирша?

* Это число статей автора, на которое ссылок не меньше, чем это число статей

Это такой наукометрический показатель, который показывает, на сколько автор знает, что такое индекс Хирша

Это число наиболее популярных статей автора

8. Зачем нужна регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX и заключение договора на размещение неперiodических изданий на частное лицо?

* Для возможности размещения и привязки своих публикаций в РИНЦ
Для доступа к информации в системе РИНЦ
Для защиты.

9. Чем отличается регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX?

* Тем, что регистрация в системе SCIENCE INDEX дает право на получение SPIN-кода, привязку публикаций и заключение договора на размещение неперiodических изданий.

Тем, что для регистрации в системе SCIENCE INDEX нужно поставить птичку

При регистрации в системе SCIENCE INDEX необходимо вводить больше информации

10. Для чего заключают договор на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?

* Для получения права (доступа) на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?

Для получения права (доступа) на удаление неперiodических изданий из баз данных РИНЦ

Для получения права (доступа) на корректировку неперiodических изданий в базах данных РИНЦ

11. Что такое привязка публикаций к авторам?

* Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору

Это создание связи публикации с автором

Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация

12. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?

* SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Основная задача SCIENCE INDEX – максимально полный охват и корректная оценка на основе цитирования всех публикаций российских ученых. При этом учитываются не только статьи из более 3000 российских научных журналов, систематически обрабатываемых в РИНЦ, но и статьи в зарубежных журналах, а также другие типы научных публикаций – монографии, труды конференций, патенты, диссертации, научные отчеты и т.д. SCIENCE INDEX позволяет проводить более детальные аналитические исследования и рассчитывать более сложные наукометрические показатели, чем в базовом интерфейсе РИНЦ. Один из основных принципов SCIENCE INDEX – активное привлечение авторов научных публикаций, научных организаций и издательств к контролю и уточнению информации в базе данных РИНЦ. Это позволяет решить сразу несколько задач – начиная от идентификации авторов и организаций в публикациях и заканчивая возможностью самостоятельного добавления публикаций, не обрабатываемых в РИНЦ.

Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора: SPIN-кода (ScientificPersonalIdentificationNumber).

Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

Для добавления найденных в РИНЦ публикаций в список своих работ.

Для добавления найденных в РИНЦ ссылок в список своих цитирований.

Для удаления из списка своих работ или цитирований ошибочно попавшие туда публикации или ссылки.

Для идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы.

Для глобального поиска по спискам цитируемой литературы;

Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.

13. Основные возможности SCIENCE INDEX:

* Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др. Ввод структуры организации (отделы, лаборатории, факультеты, кафедры и т.д.) и распределение по ним сотрудников; анализ публикационной активности и цитируемости по подразделениям организации; анализ и оценка эффективности работы отдельных сотрудников с помощью широкого набора индикаторов; размещение в РИНЦ полных текстов публикаций, на которые у организации есть соответствующие права, создавая собственный электронный репозиторий научных публикаций организации; гибкая настройка условий доступа к размещаемым в репозитории полным текстам (открытый доступ, доступ только с компьютеров организации, доступ для определенных категорий пользователей или организаций, платный доступ, архивное хранение без открытия доступа и т.д.)

Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

14. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

* Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей

Известность способа расчета наукометрических показателей

Неадекватность наукометрических показателей

15. В чем суть Хиршамании при оценке результатов научной деятельности?

* Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хиршавинтегральному критерию при практически полном игнорировании других наукометрических показателей

Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров, сходное со слабоумием

Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований

16. В чем негативные последствия Хиршамании?

* В неадекватных оценках эффективности научной деятельности

Искажении смысла научной деятельности

Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией

17. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации

* Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение

Существует

Не существует

18. Кем и когда предложена количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша

* Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>

Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году.

Такая количественная оценка никем не была предложена

19. Кем и когда предложена модификация индекса Хирша, устойчивая к манипулированию?

* Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его

модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>

Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году.

Такая модификация никем не была предложена

20. Возможно ли создание наукометрической интеллектуальной измерительной системы по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос"?

* Возможна. И как это сделать предложено в статье: Луценко Е.В. Наукометрическая интеллектуальная измерительная система по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос" / Е.В. Луценко, А.И. Орлов, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №08(122). С. 157 – 212. – IDA [article ID]: 1221608014. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/08/pdf/14.pdf>

Создание такой системы невозможно.

Такая система может быть создана, но не может быть внедрена.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос – форма учебной работы, позволяющий оценить знания, умение логически построить ответ, владение речью и иные навыки обучающихся по пройденным темам дисциплины. При подготовке используются конспекты лекций и рекомендованная литература.

Устные опросы проводятся на каждом практическом занятии с целью контроля подготовки к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения учащихся на предыдущем практическом занятии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы в тему обсуждения было вовлечено максимальное количество студентов, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, что повысит эффективность усвоения материала.

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1–2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в случае, если учащийся вообще отказался отвечать на вопросы, по причине незнания материала.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на теоретические вопросы и решение задач.

Основные требования, предъявляемые при написании контрольной работы, заключаются в знании вопросов, их полном изложении по соответствующей теме и умении применять изученные методы к решению задач.

Требования к выполнению контрольной работы: объём, как правило, не должен превышать 8–10 страниц рукописного текста, либо 5–7 страниц печатного текста (интервал – 1,5); листы должны быть пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Оценка «отлично» – правильные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» – правильные ответы на теоретические вопросы, но имеются негрубые ошибки в задаче.

Оценка «удовлетворительно» – выполнено 60% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – выполнено менее 60% заданий.

Критерии оценки реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской работы, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов.

Основным критерием успешного прохождения тестирования является знание содержания источников, предлагаемых к изучению в виде заданий к практическим занятиям.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения задач типового расчета

Изучается теоретический материал по темам, применение которого отрабатывается при решении задач. Суть работы заключается в развитии навыков применения методов дискретной математики и информационных технологий.

На каждую тему специально разработаны десять вариантов задач, что минимизирует списывание, побуждая обучаемых к самостоятельной работе и подготовке к отчету преподавателю.

Требования к решению задач

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, то есть уточнить, какой материал необходимо усвоить для ответа, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при выполнении работы.

2. Основное место при решении задач должно занять изучение и глубокое усвоение лекционного материала и рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полной подготовки.

3. Обязательным является овладение методикой решения задач с последующим применением к задачам различных классов.

На каждую тему специально разработаны десять вариантов задач, что минимизирует списывание, побуждая обучаемых к самостоятельной работе и подготовке к отчету преподавателю.

Оценка «отлично» выставляется, если все задачи решены полностью, даны ответы на заданные вопросы по теории и технологии решения задач изучаемой темы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при решении задач допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задачи решены не полностью, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение задания было полностью неправильным или не решено полностью.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, контрольных работ) преподавателю

предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса обучающегося. Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущей аттестации или заключительного собеседования без вручения специальных билетов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982657>

2. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Системы представления и приобретения знаний : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев. — Краснодар : Экоинвест, 2018. — 513 с. ISBN 978-5-94215-415-8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35641755>

3. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021601>

Дополнительная учебная литература

1. Масленникова, О.Е. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / О.Е. Масленникова, И.В. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 283 с. - ISBN 978-5-9765-1602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1034902>

2. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

	портал КубГАУ	
--	---------------	--

Перечень Интернет сайтов:

- научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
- материалы Национального Открытого Университета «Интуит» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
- материалы портала «Открытое образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://openedu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Луценко Е.В. Методика написания статей в политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета / Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – №03(027). С. 241 – 256. – Шифр Информрегистра: 0420700012\0043, IDA [article ID]: 0270703022. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2007/03/pdf/22.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система

2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2. Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-Х++" (версии от 10.02.2019 или выше)	Авторская разработка: http://lc.kubagro.ru/aidos/Aidos-X.htm

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.4. Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение) помещений для
-------	--	--	--------------------------------------

	практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Научная публицистика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Научная публицистика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;	350044, Краснодарский край,

		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	--	--	------------------------------------

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – привозможностиустная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графическиеработы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.