

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ



доцент А. А. Титученко
15 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория механизмов и машин
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 3
Технические средства агропромышленного комплекса
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория механизмов и машин» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1022.

Автор:

к.т.н., доцент



И. Е. Припоров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры тракторов, автомобилей и технической механики от 06 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 8 от 08.04.2021 г.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория механизмов и машин» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области механики, необходимые при разработке и эксплуатации машин, приборов и аппаратов при изучении специальных дисциплин, а также формирование представлений об общих методах проектирования на примере механических систем, получение сведений о различных разделах механики, основных гипотезах и моделях механики и границах их применения.

Задачи

- знать основные виды механизмов, их классификацию и функциональные возможности, области применения; принципы работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине;
- знать общетеоретические основы анализа и синтеза механизмов и машин и методов оптимизации в синтезе механизмов с применением ЭВМ; основы возникновения колебаний и вибраций в механизмах и методы динамического гашения колебаний;
- знать требования, предъявляемые к чертежу по ГОСТ 2.303-68 «Единая система конструкторской документации»;
- находить кинематические характеристики механизмов;
- выполнять динамические расчеты быстроходных машин;
- рассчитывать энергетический баланс;
- осуществлять регулирование хода машин и их виброзащиту;
- пользоваться системами автоматизированного расчета параметров.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК -1 — способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-10 — способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта.
- ПСК-3.18 — способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория механизмов и машин» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация Технические средства агропромышленного комплекса.

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	151	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	144	...
— лекции	62	...
— практические	66	...
- лабораторные	16	...
— внеаудиторная	7	...
— зачет	1	...
— экзамен	3	...
— защита курсовых проектов	3	-
Самостоятельная работа	137	...
в том числе:		
— курсовой проект	27	...
— прочие виды самостоятельной работы	110	...
Итого по дисциплине	288	...

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, зачет, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестре очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Основы строения механизмов и машин Теория механизмов и машин (ТММ) – научно-техническая база создания новых машин и механизмов. Примеры механизмов современной техники. Основные проблемы и методы ТММ.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	4
2	Введение. Основы строения механизмов и машин. Основные понятия и определения: Машина, механизм, звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Классификация кинематических цепей по числу наложенных связей. Кинематические соединения.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	4
3	Классификация плоских механизмов. Виды кинематических цепей. Определение подвижности замкнутых и разомкнутых кинематических цепей. Образование механизма из кинематической цепи. Образование механизмов методом преобразования кинематической цепи, методом наложения структурных групп Ассура. Структурная классификация механизмов. Основные виды механизмов.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4	Кинематическое исследование плоских рычажных механизмов графическим методом с помощью кинематических диаграмм Цели и задачи кинематического исследования. Планы положений. Масштаб плана механизма. Кинематические диаграммы. Построение диаграммы перемещений с помощью кинематических схем, построение и разметка траекторий точек и плоских механизмов. Определение крайних положений. Графическое дифференцирование и интегрирование. Кинематические характеристики. Кинематика входных и выходных звеньев. Масштабные коэффициенты при построении диаграмм перемещений, скорости и ускорения точки исполнительного звена. Анализ кинематических характеристик.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	4
5	Кинематическое исследование плоских шарнирно-рычажных механизмов графоаналитическим методом с помощью планов скоростей и ускорений Определение скоростей и ускорений групп Ассур II класса	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	методом планов. Вспомогательные задачи, применяемые при графическом определении скоростей и ускорений – теоремы о картине относительных скоростей и ускорений. План скоростей и его свойства. План ускорений и его свойства. Масштабные коэффициенты при построении планов скоростей и ускорений. Примеры на построение планов скоростей и ускорений.						
6	Круглые цилиндрические зубчатые колеса. Общие сведения о зубчатых зацеплениях. Относительное движение зубчатых колес. Основная теорема зацепления. Геометрические элементы зубчатых колес. Эвольвента окружности. Свойства эвольвенты. Некоторые задачи по геометрии эвольвенты. Эвольвентное зацепление. Линия зацепления. Дуга зацепления. Коэффициент перекрытия. Скольжение зубьев. Удельное скольжение.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	3
7	Круглые цилиндрические зубчатые колеса. Методы обработки профилей цилиндрических зубчатых колес. производящей рейки. Внутренне эвольвентное	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	защемление и его особенности. Формы зубьев цилиндрических зубчатых колес, применяемых в машиностроении. Подрезание зубьев эвольвентного профиля. Расчет и построение профиля зубьев нормальных зубчатых колес эвольвентного профиля. Абсолютный и относительный сдвиг производящей рейки. Внутренне эвольвентное защемление и его особенности. Формы зубьев цилиндрических зубчатых колес, применяемых в машиностроении						
8	Механизмы, составленные из зубчатых колес. Синтез трехзвенных пространственных зубчатых механизмов. Типы пространственных зубчатых передач. Основные кинематические соотношения передач с коническими осями, передач с перекрещивающимися осями. Винтовая и червячная передача. Механизмы, составленные из зубчатых колес с неподвижными осями.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	3
9	Механизмы, составленные из зубчатых колес. Синтез трехзвенных пространственных зубчатых механизмов.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	4	2	2	–	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Эпицилические передачи. Аналитический способ расчета эпициклических передач. Применение эпициклических передач. Подбор чисел зубьев планетарного редуктора с внутренней зубчатой передачей.						
	Экзамен						3
	Итого		4	18	18	–	36
10	Кулачковые механизмы. Виды кулачковых механизмов и их особенности. Законы движения ведомого звена. Синтез кулачковых механизмов.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2			6
11	Кулачковые механизмы. Построение кинематических диаграмм. Угол давления.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2	2	6
12	Кулачковые механизмы. Определение основных размеров кулачковых механизмов. Построение профиля кулачков.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2			6
13	Кинетостатика механизмов. Задачи кинетостатики механизмов. Условия статической определимости групп Ассура.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2	2	6
14	Кинетостатика механизмов. Кинетостатика двухповодковых групп. Кинетостатический расчет начального звена механизма (ведущего звена).	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2			6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
15	Кинетостатика механизмов. Кинетостатика кривошипно-ползунного механизма.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2	2	6
16	Кинетостатика механизмов. Силовой расчет типовых механизмов.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2			6
17	Кинетостатика механизмов. Применение принципа возможных перемещений при определении уравнивающей силы.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2	2	6
18	Приведение сил и масс в механизмах Приведенные силы и моменты. Рычаг Н.Е. Жуковского.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2			6
19	Приведение сил и масс в механизмах. Определение приведенных и уравнивающих сил методом Жуковского.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6	2	6
20	Приведение сил и масс в механизмах. Кинетическая энергия механизма.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2			6
21	Приведение сил и масс в механизмах. Приведенная масса и приведенный момент инерции механизма.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2		
22	Статическое и динамическое уравнивание вращающихся масс.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2	2	6
23	Виброзащита механизмов.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6		6
24	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Виды трения. Угол и конус трения.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
25	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Трение в поступательной паре. Наклонная плоскость.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6		6
26	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Трение в винте и червячной передаче.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6		
27	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Трение во вращательной кинематической паре.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6	2	6
28	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Трение скольжения смазанных тел.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6		6
29	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Трение качения и трение скольжения в высших парах.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6		
30	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Трение в роликовых и шариковых подшипниках.	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	2		

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
31	Трение в кинематических парах. Механический коэффициент полезного действия машин и механизмов Определение коэффициентов полезного действия различных механизмов	ОК-1 ПК-10 ПСК-3.18	5	2	6		5
	Зачет						1
Итого				44	48	16	104
Всего по дисциплине				62	66	16	144

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Теория механизмов и машин : метод. указания к выполнению курсового проекта / сост. И. Е. Припоров, В. М. Погосян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka - TMM - _specialitet_536402_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka_-_TMM_-_specialitet_536402_v1_.PDF).

2. Кузнецов Н.К. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный технический университет, 2014.— 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23076.html>.

3. Кокорева О.Г. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кокорева О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46856.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Начертательная геометрия и инженерная графика
1	Инженерная психология
1-3	Математика
1-3	Физика
2-4	Теоретическая механика
3	Сопротивление материалов
3	Материаловедение
4	Гидравлика
4	Технология конструкционных материалов
4	Метрология, стандартизация и сертификация
4	Термодинамика и теплопередача
4,5	Детали машин и основы конструирования
4,5	Гидравлика и гидропневмопривод
5	Гидропневмопривод
5,6	Конструкции технических средств АПК
6	Энергетические установки технических средств АПК
6	3-D конструирование
9	Основы научных исследований
	Производственные практики
	Преддипломная практика

Шифр и наименование компетенции ПК 10 – способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта	
--	--

1	Начертательная геометрия и инженерная графика
2,3,4	Теоретическая механика
3	Компьютерное моделирование
3	Математическое моделирование
3	Материаловедение
4	Технология конструкционных материалов
4	Метрология, стандартизация и сертификация
4,5	Детали машин и основы конструирования
5	Конструкции технических средств АПК
6	Энергетические установки технических средств АПК
6	Конструкционные и защитно-отделочные материалы
7	Ремонт и утилизация технических средств АПК
7	Теория технических средств АПК

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7	Проектирование технических средств АПК
9	Организация и планирование производства
9	Технология производства технических средств АПК
9	Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК
9	Организация ремонтно-обслуживающего производства
9	Проектирование ремонтных предприятий
Шифр и наименование компетенции <i>ПСК -3.18 – способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК;</i>	
3	Материаловедение
3	Автоматика технических средств АПК
3	Организация автомобильных перевозок и безопасность движения
4	Метрология, стандартизация и сертификация
4	Технология конструкционных материалов
4,5	Детали машин и основы конструирования
5	Вычислительная техника и сети в АПК
5	Конструкции технических средств АПК
6	Эксплуатация технических средств АПК
6	Надежность механических систем
6	3-D конструирование
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Теория уборочных машин
7	Проектирование технических средств АПК
7	Ремонт и утилизация технических средств АПК
7	Логистика на транспорте
7	Перевозка грузов сельскохозяйственного назначения
8	Интеллектуальные технические средства АПК
8	Прикладное программирование
8	Производственно-техническая инфраструктура автотранспортных предприятий
8	Типаж и эксплуатация технологического оборудования
8	Техническая эксплуатация технических средств АПК
8	Эксплуатация машинно-тракторного парка
8	Производственные практики
8	Технологическая практика
9	Испытания технических средств
9	Технология производства технических средств АПК
9	Конструкция и основы расчета энергетических установок
9	Основы производственной эксплуатации технических средств АПК
9	Основы производственной эксплуатации автомобилей
9	Организация ремонтно-обслуживающего производства
9	Проектирование ремонтных предприятий

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;					
Знать: – Подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико- математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решения в условиях недостаточности и риска, в том числе в эколого- экономических задачах.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико- математичес кого моделировани я, в частности моделировани я технологий обеспечения качества, методов классификаци и, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решения в условиях недостаточн ости и риска, в том числе в	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико- математичес кого моделировани я, в частности моделировани я технологий обеспечения качества, методов классификаци и, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решения в условиях недостаточн	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико- математичес кого моделировани я, в частности моделировани я технологий обеспечения качества, методов классификаци и, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программе подготовки , без ошибок в подходах, методах и результатах прикладной статистики , экспертных оценок, теории принятия решений и экономико- математиче ского моделирован ия, в частности моделирован ия технологий обеспечения качества, методов классификац ии, теории нечеткости и статистики интервальн ых данных,	Тесты, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	эколого-экономическим задачам	ости и риска, в том числе в эколого-экономическим задачам	решения в условиях недостаточности и риска, в том числе в эколого-экономическим задачам	принятия решения в условиях недостаточности и риска, в том числе в эколого-экономическим задачам	
Уметь: Использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области инноватики;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в использовании законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области инноватики;	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в использовании законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области инноватики	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в использовании законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в использовании законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математический	Тесты, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			области инноватики	ской статистики, системного анализа для принятия решений в области инноватики	
Владеть: — Изучение и анализ информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизирование их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в изучение и анализе информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизирование их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в изучение и анализе информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизирование их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в изучение и анализе информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизирование их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в изучение и анализе информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизирование их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники	Зачет, экзамен, курсовой проект

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Осуществление корректировки проектных решений, направленной на обеспечение эффективной эксплуатации промышленной продукции	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в осуществлении корректировки проектных решений, направленной на обеспечение эффективной эксплуатации промышленной продукции</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в осуществлении корректировки проектных решений, направленной на обеспечение эффективной эксплуатации промышленной продукции</i>	<i>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в осуществлении корректировки проектных решений, направленной на обеспечение эффективной эксплуатации промышленной продукции</i>	<i>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в осуществлении корректировки проектных решений, направленной на обеспечение эффективной эксплуатации промышленной продукции</i>	
ПК-10 - способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средства и их технологического оборудования					
Знать 1. Требования к эксплуатационной документации, изложенные в международных и государственных стандартах, касающиеся структуры, оформления содержания разрабатываемой документации;	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки к эксплуатации документации, изложенные в</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок к эксплуатации документации, изложенные в</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок к эксплуатационной документации</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок к эксплуатационной документации, изложенные</i>	Тесты Рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
2. Принципы построения и работы электронных вычислительных машин, структура локальных и глобальных компьютерных сетей, назначение и методы разработки программного обеспечения, сведения о языках программирования и областях их применения в информационных технологиях;	<i>международных и государственных стандартах, касающиеся структуры, оформления и содержания разрабатываемой документации;</i>	<i>международных и государственных стандартах, касающиеся структуры, оформления и содержания разрабатываемой документации;</i>	<i>и, изложенные в международных и государственных стандартах, касающиеся структуры, оформления и содержания разрабатываемой документации;</i>	<i>е в международных и государственных стандартах, касающиеся структуры, оформления и содержания разрабатываемой документации;</i>	Тесты Рефераты
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки к принципам построения и работе электронных вычислительных машин, структуре локальных и глобальных компьютерных сетей, назначению и методам разработки программного обеспечения, сведения о языках программирования и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок к принципам построения и работе электронных вычислительных машин, структуре локальных и глобальных компьютерных сетей, назначению и методам разработки программного обеспечения, сведения о языках программирования и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок к принципам построения и работе электронных вычислительных машин, структуре локальных и глобальных компьютерных сетей, назначению и методам разработки программного обеспечения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок к принципам построения и работе электронных вычислительных машин, структуре локальных и глобальных компьютерных сетей, назначению и методам разработки программного обеспечения, сведения о	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	областях их применения в информационных технологиях	ания и областях их применения в информационных технологиях	сведения о языках программирования и областях их применения в информационных технологиях	языках программирования и областях их применения в информационных технологиях	
Уметь 1. Использовать инструментальные средства (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ;	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в использовании инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в использовании инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в использовании инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в использовании инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных инженерно-технических и технико-экономических</i>	Тесты, Дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
2. Решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств	При решении стандартны х задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки в решении задачи разработки структуры и содержания интерактив ных электронных технических руководств	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в решении задачи разработки структуры и содержания интерактив ных электронных технических руководств	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в решении задачи разработки структуры и содержания интерактив ных электронных технических руководств	ких задач, планирован ия и проведения работ Продемонс трированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несуществе нными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме в решении задачи разработки структуры и содержани я интеракти вных электронн ых технически х руководств	Тесты, Дискуссия
Владеть - Руководство деятельностью по	При решении стандартны	Имеется минимальны	Продемонст рированы	Продемонс трированы	Курсовой проект,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов эксплуатационной и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатационной документации, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;	<i>х задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов эксплуатационной и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатационной документации, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</i>	<i>й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов эксплуатационной и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатационной документации, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</i>	<i>базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов эксплуатационной и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатационной документации, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</i>	<i>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов эксплуатационной и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатационной документации, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</i>	Тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Обеспечение персонала интерактивными электронными техническими руководствами, содержащими справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, технологии выполнения операций изделием, потребности необходимых инструментах, материалах, количестве квалификации персонала, диагностике состояния оборудования поиска неисправностей, подготовке и реализации автоматизированного заказа материалов и запасных частей;	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки по обеспечению персонала интерактивными электронными техническими и руководствами, содержащим и справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребность и в необходимых инструментах и материалах, о количестве и квалификации персонала, о</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обеспечение персонала интерактивными электронными техническими и руководствами, содержащим и справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребность в необходимых инструментах и материалах, о количестве и квалификации персонала, о диагностике</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами обеспечение персонала интерактивными электронными техническими и руководствами, содержащим и справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребность в необходимых инструментах и материалах, о диагностике</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов обеспечения персонала интерактивными электронными техническими руководствами, содержащими справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребность в необходимых инструментах и материалах, о</i>	Курсовой проект, Тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<i>диагностике состояния оборудовани я и поиска неисправнос тей, о подготовке и реализации автоматизи рованного заказа материалов и запасных частей</i>	<i>состояния оборудовани я и поиска неисправнос тей, о подготовке и реализации автоматизи рованного заказа материалов и запасных частей</i>	<i>состояния оборудовани я и поиска неисправнос тей, о подготовке и реализации автоматизи рованного заказа материалов и запасных частей</i>	<i>и квалификац ии персонала, о диагностик е состояния оборудован ия и поиска неисправно стей, о подготовке и реализации автоматиз ированного заказа материало в и запасных частей</i>	
ПСК-3.18 – способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК;					
Знать - Основные понятия, методы и процедуры теории принятия решений и моделирования;	<i>Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки в основных понятиях, методах и процедурах теории принятия решений и моделирован ия</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в основных понятиях, методах и процедурах теории принятия решений и моделирован ия</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных понятиях, методах и процедурах теории принятия решений и</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответст вующем программе подготовки , без ошибок в основных понятиях, методах и процедурах теории принятия решений и моделирова ния</i>	Тесты Реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– Модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок	моделирования Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок	Тесты Реферат,
Уметь - Использовать инструментальные средства (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки использовани	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными	Рефераты, Тесты, дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>экономических задач, планирования и проведения работ;</p> <p>- Решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств</p>	<p>и инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ;</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в решении задачи</p>	<p>полном объеме использованы и инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ;</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>объеме, но некоторые с недочетами в использованы и инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ;</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>недочетам и, выполнены все задания в полном объеме использованы инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ;</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены</p>	<p>Рефераты, Тесты, дискуссия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<i>разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств</i>	<i>полном объеме в решении задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств</i>	<i>объеме, но некоторые с недочетами в решении задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств</i>	<i>все задания в полном объеме в решении задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств</i>	
Владеть: - Руководство деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов эксплуатационной и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатационной документации, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей интеграцию различных видов</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов руководства деятельностью по созданию интерактивной электронной эксплуатационной документации, обеспечивающей</i>	Курсовой проект, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ремонт, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</p> <p>- Обеспечение персонала интерактивными электронными техническими руководствами, содержащими справочные материалы об устройстве и принципах</p>	<p>различных видов эксплуатации и ремонтной документации и в общую базу данных эксплуатации и, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые</p>	<p>эксплуатационной и ремонтной документации и в общую базу данных эксплуатации и, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>эксплуатационной и ремонтной документации и в общую базу данных эксплуатации и, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>интеграцию различных видов эксплуатации и ремонтной документации в общую базу данных эксплуатации и, в том числе электронных каталогов, электронных перечней, руководств по эксплуатации и ремонту, инструкций по пуску, наладке наукоемких промышленных изделий;</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Курсовой проект, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребности в необходимых инструментах и материалах, о количестве и квалификации персонала, о диагностике состояния оборудования и поиска неисправностей, о подготовке и реализации автоматизирован ного заказа материалов и запасных частей;	ошибки обеспечение персонала интерактив ными электронны ми техническим и руководства ми, содержащим и справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребност и в необходимых инструмент ах и материалах, о количестве и квалификаци и персонала, о диагностике состояния оборудовани я и поиска неисправнос тей, о подготовке и реализации автоматизи рованного заказа	обеспечение персонала интерактив ными электронны ми техническим и руководства ми, содержащим и справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребност и в необходимых инструмент ах и материалах, о количестве и квалификаци и персонала, о диагностике состояния оборудовани я и поиска неисправнос тей, о подготовке и реализации автоматизи рованного заказа материалов	обеспечение персонала интерактив ными электронны ми техническим и руководства ми, содержащим и справочные материалы об устройстве и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребност и в необходимых инструмент ах и материалах, о количестве и квалификаци и персонала, о диагностике состояния оборудовани я и поиска неисправнос тей, о подготовке и реализации автоматизи рованного заказа материалов	обеспечени е персонала интеракти вными электронн ыми технически ми руководств ами, содержащи ми справочные материалы об устройств е и принципах работы изделия, о технологии выполнения операций с изделием, потребнос ти в необходим ых инструмен тах и материала х, о количестве и квалификац ии персонала, о диагностик е состояния оборудован ия и поиска неисправно стей, о	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	материалов и запасных частей	и запасных частей	и запасных частей	подготовке и реализации автоматизированного заказа материалов в и запасных частей	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)

Тесты

1. Задание {{ 1 }} КТ=1 Тема 1-0-0

Кому принадлежит приоритет в создании структурной формулы плоских механизмов?

- ☐ М. Грюблеру;
- ☒ П. Л. Чебышеву;
- ☐ Ф. Рело;
- ☐ П. О. Сомову и А. П. Малышеву

2. Задание {{ 2 }} КТ=1 Тема 1-0-0

Кто разработал структурную классификацию плоских механизмов?

- ☐ Монж;
- ☐ Виллис;
- ☐ Ф. Рело;
- ☒ Л. В. Ассур

3. Задание {{ 3 }} КТ=1 Тема 1-0-0

Заполните пропуск слов: «Подвижное соединение элементов двух звеньев, которое взаимно ограничивает их относительное движение, называется ...»

- ☐ кинематической цепью;
- ☐ механизмом;
- ☒ кинематической парой;
- ☐ группой Ассура

4. Задание {{ 4 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какое из перечисленных соединений является кинематической парой?

- ☐ две сваренные детали;
- ☐ две спаянные детали;
- ☐ две склепанные детали;
- ☒ вал в подшипнике

5. Задание {{ 5 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Система звеньев, связанная кинематическими парами, называется...

- ☐ механизмом;
- ☒ кинематической цепью;
- ☐ группой Ассура;
- ☐ кинематической парой

6. Задание {{ 6 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Заполните пропуск слов: «Кинематическая цепь, все звенья которой совершают вполне определенные движения при заданном движении одного или нескольких звеньев, называется...»

- ☐ кинематической парой;
- ☐ кинематической цепью;
- ☒ механизмом;
- ☐ группой Ассура

7. Задание {{ 7 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чем нельзя определить порядок структурных групп Ассура?

- ☒ числом звеньев группы;
- ☐ числом кинематических пар, которыми они присоединяются к исходному механизму;
- ☐ числом поводков;
- ☐ числом кинематических пар наиболее сложного контура группы

8. Задание {{ 8 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

С каким пунктом информации вы не согласны?

- ☐ векторы, выходящие из полюса p плана скоростей, изображают абсолютные скорости соответствующих точек звена;
- ☐ векторы, не проходящие через полюс p плана скоростей, изображают относительные скорости;
- ☒ полюс p плана скоростей соответствует мгновенному и постоянному центру вращения звена

9. Задание {{ 9 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой профиль называют рабочим?

- ☒ профиль, которого касается ролик;
- ☐ профиль, равноотстоящий по нормали от действительного;
- ☐ профиль, эквидистантный действительному;
- ☐ траектория центра ролика в обратном движении

10. Задание {{ 10 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Что является определением радиуса-вектора кулачка?

- ☒ расстояние от оси вращения до точек теоретического профиля;
- ☐ углы пропорциональны соответствующим интервалам времени

- ☐ интервалам и соответствуют участки профиля, на которых $p = \text{const}$

11. Задание {{ 11 }} KT=1 Тема 1-0-0

Что относится к положительным свойствам кулачковых механизмов?

- ☒ возможность получения требуемого закона движения ведомого звена;
☐ трудность изготовления сложного профиля кулачка;
☐ возможность уменьшения точности воспроизведения требуемого закона движения по мере износа профиля кулачка;
☐ простота синтеза

12. Задание {{ 12 }} KT=1 Тема 1-0-0

Что является задачей анализа кулачкового механизма?

- ☐ построение профиля кулачка по заданному закону движения толкателя;
☒ воспроизведение заданного закона движения ведомого звена;
☐ определение закона движения толкателя по заданным размерам кулачкового механизма и закону движения кулачка

13. Задание {{ 13 }} KT=1 Тема 1-0-0

Что является задачей синтеза кулачкового механизма?

- ☐ построение графика функции
☐ построение графика функции
☐ построение графика функции
☒ построение профиля кулачка по заданному закону движения толкателя и другим исходным данным

14. Задание {{ 14 }} KT=1 Тема 1-0-0

В какой последовательности выполняют кинематический анализ кулачкового механизма?

- ☐ по действительному профилю строят теоретический;
☐ размечают путь центра ролика в абсолютном движении;
☐ по разметке пути центра ролика строят график функции перемещения толкателя
☒ по заданным размерам и профилю кулачка воспроизводят законы движения ведомого звена

15. Задание {{ 15 }} KT=1 Тема 1-0-0

При каком движении толкателя кулачкового механизма возникают жесткие удары?

- ☒ с постоянным ускорением;
☐ с синусоидальным ускорением;
☐ косинусоидальным ускорением;
☐ с постоянной скоростью

16. Задание {{ 16 }} KT=1 Тема 1-0-0

Заполните пропуск слов: «Для передачи движения между валами, оси которых параллельны, применяются передачи...»

- ☒ цилиндрические зубчатые;
☐ конические зубчатые;
☐ червячные;
☐ гипоидные

17. Задание {{ 17 }} KT=1 Тема 1-0-0

Для чего предназначен механизм?

- ☐ Для передачи движения

- ☒ Для совершения полезной работы
- ☐ Для преобразования движения
- ☐ Для преобразования энергии

18. Задание {{ 18 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какая кинематическая цепь является механизмом?

- ☐ Простая незамкнутая, включающая стойку
- ☒ Простая замкнутая, включающая стойку
- ☐ Сложная замкнутая, включающая стойку
- ☐ Сложная незамкнутая, включающая стойку

19. Задание {{ 19 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Что такое шатун?

- ☐ Деталь
- ☒ Звено
- ☐ Кинематическая пара
- ☐ Кинематическая цепь

20. Задание {{ 20 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какое из перечисленных соединений является кинематической парой?

- ☐ Две сваренные детали
- ☐ Две спаянные детали
- ☐ Вал и подшипник
- ☒ Винт и гайка

Темы рефератов

1. Основные принципы проектирования механизмов и машин
2. Модульная система кинематического анализа механизмов
3. Динамическая модель машины с жесткими звеньями
4. Источники колебаний и объекты виброзащиты
5. Демпфирование колебаний
6. Динамическое гашение колебаний
7. Ударные гасители колебаний
8. Синтез четырехзвенных механизмов по двум положениям звеньев
9. Реечное станочное зацепление
10. Коническая зубчатая передача

Темы научных дискуссий

Структурный синтез простых и сложных механизмов с помощью структурных групп.

Условие существования кривошипа в плоских четырехзвенных механизмах.

Синтез четырехзвенных механизмов по двум положениям звеньев.

Механизм с качающейся кулисой.

Механизм с вращающейся кулисой.

Синтез структурных групп с помощью структурных формул.

Классификация структурных групп.

Вопросы к экзамену

1. Теория механизмов и машин (ТММ) – научно-техническая база создания новых машин и механизмов.
2. Примеры механизмов современной техники.
3. Основные проблемы и методы ТММ.
4. Основные понятия и определения. Машина, механизм, звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.
5. Классификация кинематических цепей по числу наложенных связей.
6. Кинематические соединения.
7. Виды кинематических цепей.
8. Определение подвижности замкнутых кинематических цепей.
9. Определение подвижности разомкнутых кинематических цепей.
10. Образование механизма из кинематической цепи.

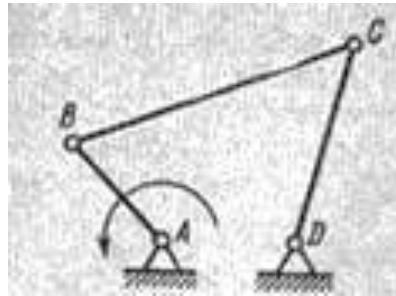
Вопросы к зачету

1. Виды кулачковых механизмов.
2. Особенности кулачковых механизмов.
3. Законы движения ведомого звена.
4. Синтез кулачковых механизмов.
5. Построение кинематических диаграмм.
6. Угол давления.
7. Определение основных размеров кулачковых механизмов.
8. Построение профиля кулачков.
9. Определение понятия «центральный механизм».
10. Определение понятия «эксцентриситет».
11. Преимущества кулачковых механизмов.
12. Недостатки кулачковых механизмов.
13. Способы устранения недостатков кулачковых механизмов.
14. Примеры использования кулачковых механизмов в двигателях внутреннего сгорания.
15. Условия для построения профиля кулачка.
16. Законы движения ведомого звена кулачкового механизма.
17. Законы движения аналога ускорения в кулачковых механизмах.
18. Основные задачи динамического анализа.
19. Задачи силового расчета механизмов.
20. Силы, действующие в машинах
21. Классификация сил, действующих в машинах.

Практические задания для экзамена

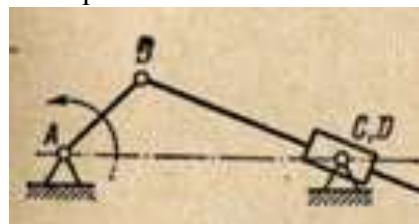
Задание 1

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассура, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



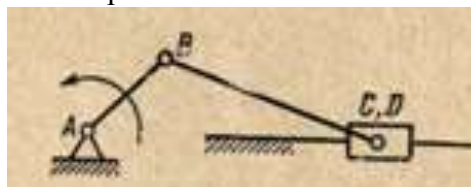
Задание 2

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассура, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



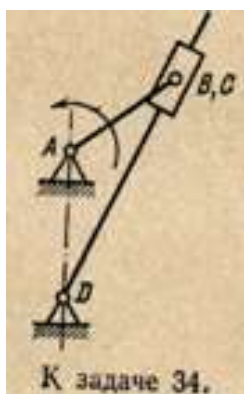
Задание 3

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассура, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



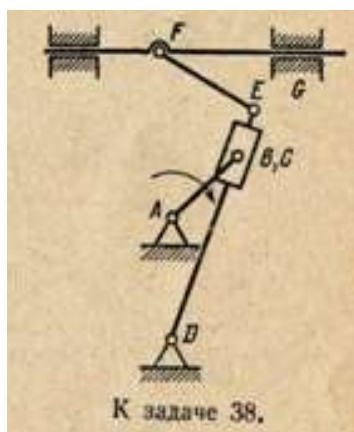
Задание 4

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассура, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



Задание 5

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассур, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



Компетенция: способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта (ПК-10)

Тесты

1. Задание {{ 1 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какая кинематическая пара является плоской?

- ☐ Вращательная
- ☒ Поступательная
- ☐ Сферическая
- ☐ Винтовая

2. Задание {{ 2 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какая кинематическая пара является низшей?

- ☐ Шар на плоскости
- ☒ Вращательная
- ☐ Цилиндр на плоскости
- ☐ Сферическая

3. Задание {{ 3 }} KT=1 Тема 1-0-0

Кто разработал структурную классификацию плоских механизмов?

- ☐ Р.Виллис

- ☐ Ф.Рело
- ☐ П.Л.Чебышев
- ☒ Л.В.Ассур

4. Задание {{ 4 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Сформулируйте определение понятия «лишние степени свободы»?

- ☒ степени свободы, не влияющие на характер движения механизма в целом
- ☐ характер движения механизма в целом
- ☐ лишние степени свободы, возникающие в движении механизма частично
- ☐ без лишней степени свободы, влияющие на характер движения механизма частично

5. Задание {{ 5 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Что могут возникать при выполнении структурного анализа и вычислении степени подвижности, связанные с появлением лишних степеней свободы или пассивных связей?

- ☒ противоречия, связанные с появлением лишних степеней свободы или пассивных связей
- ☐ лишние степени свободы
- ☐ пассивные связи
- ☐ лишние степени свободы, влияющие на характер движения механизма частично

6. Задание {{ 6 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Сформулируйте определение понятия «стойка».

- ☒ звено с нулевой степенью подвижности
- ☐ звено со степенью подвижности равной единице
- ☐ звено со степенью подвижности равной двум
- ☐ не имеет понятия

7. Задание {{ 7 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какое другое название имеет формула П.Л. Чебышева для плоских механизмов ?

- ☒ структурная формула плоских шарнирных механизмов
- ☐ формула пространственных механизмов
- ☐ формула плоских механизмов
- ☐ не имеет понятия

8. Задание {{ 8 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Что связывает формула П.Л. Чебышева для плоских шарнирных механизмов ?

- ☒ степень подвижности механизма с числом его звеньев и пар кинематической цепи
- ☐ число его звеньев и пар кинематической цепи
- ☐ степень подвижности механизма с парами кинематической цепи
- ☐ степень подвижности механизма с числом его звеньев

9. Задание {{ 9 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Сколько неподвижных звеньев в 6-звенном механизме?

- ☒ Одно
- ☐ Ноль
- ☐ Два
- ☐ Три

10. Задание {{ 10 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чему равна степень подвижности группы Ассура?

- ☐ Единице
- ☒ Нулю
- ☐ Двум
- ☐ Трем

11. Задание {{ 11 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чему равна степень подвижности группы начальных звеньев, состоящей из стойки и одного подвижного звена?

- ☒ Единице
- ☐ Нулю
- ☐ Двум
- ☐ Трем

12. Задание {{ 12 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чему равна степень подвижности 4-звенного плоского рычажного механизма?

- ☐ Степени подвижности группы Ассура
- ☒ Степени подвижности группы начальных звеньев
- ☐ Двум
- ☐ Трем

13. Задание {{ 13 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чему равна степень подвижности плоского рычажного 4-звенного механизма?

- ☐ Двум
- ☒ Единице
- ☐ Нулю
- ☐ Трем

14. Задание {{ 14 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Сколько кинематических пар образуют двукратный шарнир?

- ☒ Две
- ☐ Три
- ☐ Одна
- ☐ Четыре

15. Задание {{ 15 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чему равно число звеньев, соединенных двукратным шарниром?

- ☐ Двум
- ☒ Трем
- ☐ Одному
- ☐ Четырем

16. Задание {{ 16 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чему равна степень подвижности трехзвенного зубчатого механизма?

- ☐ Двум
- ☐ Трем
- ☒ Единице
- ☐ Нулю

17. Задание {{ 17 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чем определяется класс группы Ассура по классификации Л.В.Ассура?

- ☐ Числом звеньев в группе
- ☐ Числом кинематических пар
- ☐ Видом кинематической цепи
- ☒ Классом наивысшим по классу контура, входящего в состав данной группы

18. Задание {{ 18 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Чем определяется порядок группы Ассура?

- ☐ Числом звеньев
- ☒ Числом свободных поводков
- ☐ Числом звеньев с поводками
- ☐ Числом кинематических пар

19. Задание {{ 19 }} KT=1 Тема 1-0-0

Чем определяется класс и порядок механизма по классификации Л.В.Ассура?

- ☒ Классом и порядком самой сложной группы Ассура
- ☐ Классом и порядком наиболее простой группы Ассура
- ☐ Классом и порядком группы начальных звеньев
- ☐ Видом кинематической цепи механизма

20. Задание {{ 20 }} KT=1 Тема 1-0-0

Укажите, что не является свойством эвольвенты.

- ☐ нормаль к эвольвенте в любой точке является касательной к основной окружности;
- ☒ основная окружность есть геометрическое место центров кривизны эвольвенты

21. Задание {{ 21 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой из методов дает наибольшую точность?

- ☐ План скоростей и ускорений
- ☒ Аналитический
- ☐ Построение кинематических диаграмм
- ☐ Экспериментальный

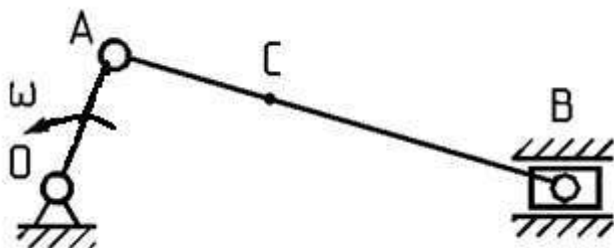
22. Задание {{ 22 }} KT=1 Тема 1-0-0

Векторы, каких скоростей исходят из полюса плана скоростей (плана ускорений)?

- ☒ Абсолютных скоростей
- ☐ Относительных скоростей
- ☐ Абсолютных ускорений
- ☐ Относительных ускорений

23. Задание {{ 23 }} KT=1 Тема 1-0-0

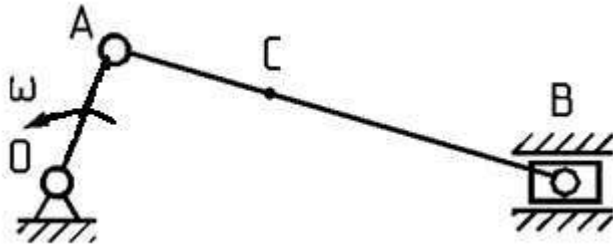
Как направлен вектор скорости точки А кривошипа ОА при известном направлении его вращения?



- ☐ Параллельно звену ОА к центру вращения
- ☒ Перпендикулярно к звену ОА в сторону его вращения
- ☐ Параллельно звену ОА в сторону от центра вращения
- ☐ Перпендикулярно к звену ОА в сторону, противоположную его вращению

24. Задание {{ 24 }} KT=1 Тема 1-0-0

Как направлена скорость точки А кривошипа ОА, если его угловая скорость постоянна?



- ☐ Параллельно звену OA к центру вращения
- ☒ Перпендикулярно к звену OA в сторону его вращения
- ☐ Параллельно звену OA в сторону от центра вращения
- ☐ Перпендикулярно к звену OA в сторону, противоположную его вращению

25. Задание {{ 25 }} KT=1 Тема 1-0-0

Угловая скорость кривошипа рычажного механизма постоянная. Угловое ускорение какого звена этого механизма будет равно нулю?

- ☐ Шатуна
- ☐ Коромысла
- ☒ Кривошипа
- ☐ Ползуна

26. Задание {{ 26 }} KT=1 Тема 1-0-0

Для какого звена необходимо определять ускорение a_A нормальное?

- ☒ Звена, совершающего вращательное движение с постоянной угловой скоростью кривошипа
- ☐ Звена, совершающего поступательное движение
- ☐ Звена, совершающего сложное движение
- ☐ Звена, совершающего плоскопараллельное движение

27. Задание {{ 27 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какое положение является крайним ("мертвым") для кривошипно-шатунного механизма?

- ☐ Положение, в котором скорость ползуна является максимальной
- ☐ Положение, в котором скорость ползуна является минимальной
- ☒ Положение, в котором скорость ползуна равна нулю
- ☐ Положение, в котором скорость ползуна является средней между максимальной и минимальной

28. Задание {{ 28 }} KT=1 Тема 1-0-0

Что не входит в задачи кинематического анализа механизмов?

- ☐ Определение положений звеньев и траекторий точек
- ☐ Определение линейных скоростей и ускорений точек
- ☐ Определение угловых скоростей и ускорений звеньев
- ☒ Определение размеров звеньев механизма

29. Задание {{ 29 }} KT=1 Тема 1-0-0

Рычажный механизм состоит из группы начального звена и трех групп Ассура. С какой группы следует начинать структурный анализ этого механизма?

- ☐ С группы начального звена
- ☐ С группы Ассура, соединенной с группой начального звена
- ☒ С группы Ассура, наиболее удаленной от группы начального звена
- ☐ Порядок расчета не имеет значения

30. Задание {{ 30 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какие параметры подлежат определению при кинематическом расчете группы Ассура с низшими парами аналитическим методом?

- ☒ Координаты внешних кинематических пар
- ☐ Координаты внутренней кинематической пары
- ☐ Длины звеньев группы
- ☐ Угловые положения звеньев

31. Задание {{ 31 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какое свойство является главным для определения подвижности механизма.

- ☒ число степеней равно единицы
- ☐ число степеней свободы более единицы
- ☐ способность замедлять движение
- ☐ отсутствие подвижности

32. Задание {{ 32 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какое из следующих утверждений относится к плану скоростей?

- ☒ векторы, выходящие из полюса p плана скоростей изображают в масштабе абсолютные скорости соответствующих точек
- ☐ векторы, проходящие через полюс плана скоростей, соответствуют угловым скоростям звеньев
- ☐ векторы, не проходящие через полюс плана скоростей, соответствуют угловым скоростям звеньев
- ☐ векторы, выходящие из полюса p плана скоростей изображают в масштабе относительные скорости

33. Задание {{ 33 }} KT=1 Тема 1-0-0

Укажите, какая характеристика соответствует равноускоренному движению механизма:

- ☐ скорость начального звена изменяется произвольно
- ☐ скорость начального звена постоянна или изменяется периодически и незначительно
- ☐ скорость начального звена длительное время убывает
- ☒ скорость начального звена длительное время возрастает

34. Задание {{ 34 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок ($p_вa$) на плане скоростей?

- ☒ V_A
- ☐ V_B
- ☐ V_C
- ☐ V_D

35. Задание {{ 35 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок ($p_вb$) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☒ V_B
- ☐ V_C
- ☐ V_D

36. Задание {{ 36 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок ($p_вc$) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☐ V_B
- ☒ V_C

☐ V_D

37. Задание {{ 37 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок ($p_v d$) на плане скоростей?

☐ V_A

☐ V_B

☐ V_C

☒ V_D

38. Задание {{ 38 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (ab) на плане скоростей?

☐ V_{AC}

☒ V_{AB}

☐ V_C

☐ V_D

Вопросы к экзамену

1. Построение и разметка траекторий точек.
2. Построение и разметка траекторий плоских механизмов.
3. Определение крайних положений.
4. Графическое дифференцирование. Кинематические характеристики
5. Графическое интегрирование. Кинематические характеристики
6. Кинематика входных звеньев.
7. Кинематика выходных звеньев.
8. Масштабный коэффициент при построении диаграммы перемещения точки исполнительного звена.
9. Масштабный коэффициент при построении диаграммы скорости точки исполнительного звена.
10. Масштабный коэффициент при построении диаграммы ускорения точки исполнительного звена.
11. Определение скоростей групп Ассура II класса методом планов.
12. Определение ускорений групп Ассура II класса методом планов.
13. Вспомогательная задача, применяемая при графическом определении скорости – теорема о картине относительных скоростей.
14. Вспомогательная задача, применяемая при графическом определении ускорений – теорема о картине относительных ускорений.
15. План скоростей и его свойства.
16. План ускорений и его свойства.
17. Масштабные коэффициенты при построении планов ускорений.
18. Масштабные коэффициенты при построении планов скоростей.
19. Примеры на построение планов скоростей.
20. Примеры на построение планов ускорений.
21. Общие сведения о зубчатых зацеплениях.
22. Относительное движение зубчатых колес.
23. Основная теорема зацепления.

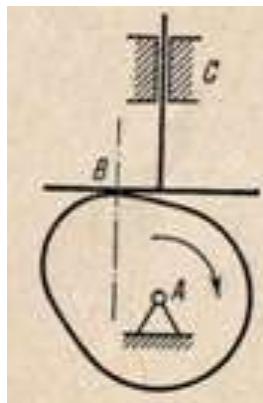
Вопросы к зачету

1. Силы движущие.
2. Силы производственных сопротивлений.
3. Силы инерции звеньев, совершающих вращательное движение.
4. Силы инерции звеньев, совершающих поступательное движение.
5. Силы инерции звеньев, совершающих плоское движение.
6. Силовые характеристики технологических машин.
7. Механические характеристики машин-двигателей.
8. Диаграмма сил.
9. Диаграмма работ.
10. Диаграмма мощностей.
11. Кинетическая энергия.
12. Работа сил, действующих в машинах.
13. Задачи кинетостатики механизмов.
14. Кинетостатика двухповодковых групп.
15. Кинетостатический расчет начального звена механизма (ведущего звена).
16. Кинетостатика кривошипно-ползунного механизма.
17. Силовой расчет типовых механизмов.
18. Приведенные силы.
19. Приведенные моменты.
20. Рычаг Н.Е. Жуковского.
21. Определение приведенных сил методом Жуковского.
22. Определение уравновешивающих сил методом Жуковского.

Практические задания для экзамена

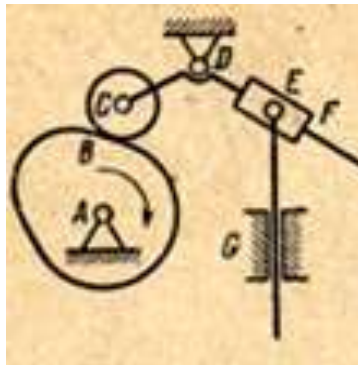
Задание 1.

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассура, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



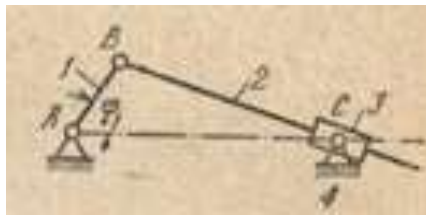
Задание 2.

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассура, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



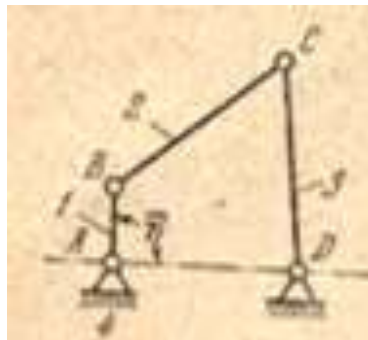
Задание 3.

Построить положение кривошипного механизма с качающимся ползуном при $\varphi_1=90^\circ$, если $\ell_{AB}=40\text{мм}$, $\ell_{AC}=120\text{мм}$.



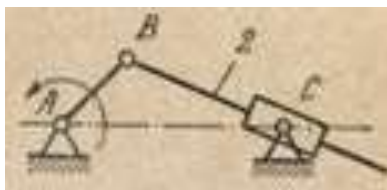
Задание 4.

Построить положение шарнирного четырехзвенника при $\varphi_1=30^\circ$, если $\ell_{AB}=30\text{мм}$, $\ell_{BC}=80\text{мм}$, $\ell_{CD}=70\text{мм}$.



Задание 5.

Построить (найти) наибольший угол размаха штока (звена 2) кривошипного механизма с качающимся ползуном при $\ell_{AB}=40\text{мм}$, $\ell_{AC}=100\text{мм}$



Компетенция: способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации,

технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК (ПСК-3.18).

Тесты

1. Задание {{ 1 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

За время некоторого целого числа периодов установившегося движения приращение кинетической энергии:

- ☐ положительно
- ☐ отрицательно
- ☒ равно нулю
- ☐ неизвестно

2. Задание {{ 2 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Укажите движущую силу

- ☐ сила тяжести груза, поднимаемого мостовым краном
- ☐ сила резания при обработке на токарном станке
- ☐ сила трения между поршнем и цилиндром двигателя внутреннего сгорания
- ☒ сила, обусловленная давлением газа на поршень двигателя внутреннего сгорания

3. Задание {{ 3 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Силовой (кинетостатический) анализ механизма – это...

- ☒ определение реакций действующих в кинематических парах механизма
- ☐ определение количества кинематических пар из которых составлен механизм
- ☐ определение движения звеньев механизма по заданному движению начальных звеньев
- ☐ определение движения звеньев механизма

4. Задание {{ 4 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Метод хорд относится к...

- ☐ аналитическим методам кинематики
- ☐ экспериментальным методам кинематики
- ☐ графоаналитическим методам кинематики
- ☒ графическим методам кинематики

5. Задание {{ 5 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Разгоном механизма называется...

- ☐ движение, при котором направление угловой скорости начального звена механизма не меняется
- ☐ движение, при котором кинетическая энергия механизма убывает
- ☒ движение, при котором кинетическая энергия механизма возрастает
- ☐ движение, при котором кинетическая энергия механизма постоянна или является периодической функцией времени

6. Задание {{ 6 }} $KT=1$ Тема 1-0-0

Силовой расчет механизмов изучает...

- ☒ движение звеньев механизмов под действием некоторой системы сил
- ☐ строение механизмов
- ☐ деформации звеньев механизмов, возникающие при их движении
- ☐ методы расчета звеньев механизмов на прочность и жесткость
- ☐ движение механизмов с геометрической точки зрения, без учета действующих сил

7. Задание {{ 7 }} KT=1 Тема 1-0-0

Отношение истинного размера (натуры) к длине отрезка, которым эта величина изображается на чертеже называется...

- ☐ планом скоростей
- ☒ вычислительным масштабом
- ☐ аналогом скорости точки
- ☐ планом ускорений
- ☐ передаточной функцией

8. Задание {{ 8 }} KT=1 Тема 1-0-0

Метод определения координат относится к...

- ☒ экспериментальным методам кинематики
- ☐ аналитическим методам кинематики
- ☐ графоаналитическим методам кинематики
- ☐ графическим методам кинематики

9. Задание {{ 9 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (bc) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☒ V_{BC}
- ☐ V_C
- ☐ V_D

10. Задание {{ 10 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (ac) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☒ V_{AC}
- ☐ V_C
- ☐ V_D

11. Задание {{ 11 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (cd) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☒ V_{CD}
- ☐ V_C
- ☐ V_D

12. Задание {{ 12 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (ac) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☒ V_{AC}
- ☐ V_C
- ☐ V_D

13. Задание {{ 13 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (ad) на плане скоростей?

- ☐ V_A
- ☒ V_{AD}
- ☐ V_C
- ☐ V_D

14. Задание {{ 14 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок ($p_a a$) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_A
- ☐ a_C
- ☐ a_D

15. Задание {{ 15 }} KT=1 Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок ($p_a b$) на плане ускорений?

- ☒ a_B
- ☐ a_A
- ☐ a_C
- ☐ a_D

16. Задание {{ 16}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (p_{ac}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☐ a_A
- ☒ a_C
- ☐ a_D

17. Задание {{ 17}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (p_{ad}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☐ a_A
- ☐ a_C
- ☒ a_D

18. Задание {{ 18}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (t_{ac}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_{AC}^t
- ☐ a_C
- ☐ a_D

19. Задание {{ 19}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (n_{ac}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_{AC}^n
- ☐ a_C
- ☐ a_D

20. Задание {{ 20}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (n_{ab}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_{AB}^n
- ☐ a_C
- ☐ a_D

21. Задание {{ 21}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (t_{ab}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_{AB}^t
- ☐ a_C
- ☐ a_D

22. Задание {{ 22}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (n_{ad}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_{AD}^n
- ☐ a_C
- ☐ a_D

23. Задание {{ 23}} $KT=1$ Тема 1-0-0

Какой скорости соответствует отрезок (t_{ad}) на плане ускорений?

- ☐ a_B
- ☒ a_{AD}^t
- ☐ a_C
- ☐ a_D

24. Задание {{ 24 }} KT=1 Тема 1-0-0

Углом трения скольжения называется...

- ☐ угол между силой и ускорением точки ее приложения
- ☐ угол между скоростью и ускорением центра масс звена
- ☒ угол между полной и нормальной реакцией, возникающей между контактирующими звеньями

- ☐ угол между силой и скоростью точки ее приложения

25. Задание {{ 25 }} KT=1 Тема 1-0-0

Условию статической определимости удовлетворяет...

- ☒ любая кинематическая цепь, содержащая только низшие кинематические пары
- ☐ любая кинематическая цепь
- ☐ любая группа Асура
- ☐ любая кинематическая цепь с числом звеньев не более трех

26. Задание {{ 26 }} KT=1 Тема 1-0-0

Аналогом скорости называется...

- ☐ вторая производная угла поворота по времени
- ☐ первая производная угла поворота по времени
- ☐ вторая производная угла поворота звена по обобщенной координате механизма
- ☐ производная ускорения точки по времени
- ☒ первая производная угла поворота звена по обобщенной координате механизма

27. Задание {{ 27 }} KT=1 Тема 1-0-0

Установившимся режимом механизма называется...

- ☐ переходное движение между установившимся движением механизма и покоем
- ☐ движение, при котором направление угловой скорости начального звена механизма не меняется
- ☒ движение, при котором кинетическая энергия механизма постоянна или является периодической функцией времени
- ☐ переходное движение между покоем и установившимся движением механизма

28. Задание {{ 28 }} KT=1 Тема 1-0-0

Режимом выбега механизма называется...

- ☐ движение, при котором направление угловой скорости начального звена механизма не меняется
- ☒ переходное движение между установившимся движением механизма и покоем
- ☐ переходное движение между покоем и установившимся движением механизма
- ☐ движение, при котором кинетическая энергия механизма постоянна или является периодической функцией времени

29. Задание {{ 29 }} KT=1 Тема 1-0-0

Методом виброзащиты является...

- ☐ снижение виброактивности источника
- ☐ виброизоляция
- ☒ динамическое гашение колебаний
- ☐ усиление связей между источником и объектом
- ☐ изменение конструкции объекта

30. Задание {{ 30 }} KT=1 Тема 1-0-0

Приведенный момент инерции плоского механизма, определяется из условия...

- ☐ равенства приведенного момента инерции и суммы моментов инерции всех звеньев механизма, относительно осей, проходящих через их центры масс
- ☒ равенства кинетической энергии динамической модели механизма и суммы кинетических энергий всех звеньев механизма
- ☐ равновесия механизма

☐ равенства приведенного момента инерции и суммы моментов инерции всех звеньев механизма

Темы рефератов

1. Зубчатые и храповые механизмы
2. Мальтийские механизмы
3. Механизмы с цилиндрическими кулачками
4. Классификация, назначение и область применения манипуляционных роботов
5. Система программного управления движением механизмов
6. Циклограмма системы механизмов
7. Динамическая балансировка роторов при проектировании
8. Механический коэффициент полезного действия
9. Статическая и динамическая балансировка изготовленных роторов
10. Виды и характеристики внешнего трения

Темы научных дискуссий

1. Кинетостатика механизмов
2. Приведение сил и масс в механизмах
3. Кинематические характеристики механизмов.
4. Кинематика входных и выходных звеньев.
5. Метод планов положений, скоростей и ускорений.
6. Метод кинематических диаграмм. Графическое и численное интегрирование.
7. Метод преобразования координат.
8. Силы, действующие в машинах, и их характеристики.
9. Динамическая модель.
10. Уравнения движения механизма.

Вопросы к экзамену

1. Геометрические элементы зубчатых колес.
2. Эвольвента окружности.
3. Свойства эвольвенты.
4. Некоторые задачи по геометрии эвольвенты.
5. Эвольвентное зацепление.
6. Линия зацепления.
7. Дуга зацепления.
8. Коэффициент перекрытия.
9. Скольжение зубьев.
10. Удельное скольжение.
11. Методы обработки профилей цилиндрических зубчатых колес.
12. Подрезание зубьев эвольвентного профиля.
13. Расчет профиля зубьев нормальных зубчатых колес эвольвентного профиля.

14. Построение профиля зубьев нормальных зубчатых колес эвольвентного профиля.
15. Абсолютный сдвиг производящей рейки.
16. Относительный сдвиг производящей рейки
17. Внутреннее эвольвентное зацепление и его особенности.
18. Формы зубьев цилиндрических зубчатых колес, применяемых в машиностроении.
19. Типы пространственных зубчатых передач.
20. Основные кинематические соотношения передач с коническими осями.
21. Основные кинематические соотношения передач с перекрещивающимися осями.
22. Винтовая передача.
23. Червячная передача
24. Механизмы, составленные из зубчатых колес с неподвижными осями.
25. Эпициклические передачи.
26. Аналитический способ расчета эпициклических передач.
27. Применение эпициклических передач.
28. Подбор чисел зубьев планетарного редуктора с внутренней зубчатой передачей

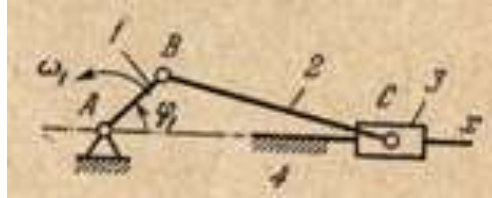
Вопросы к зачету

1. Приведенная масса.
2. Приведенный момент инерции механизма.
3. Принципы виброзащиты механизмов.
4. Демпфирование колебаний.
5. Трение в механизмах и машинах.
6. Определение передаточных отношений зубчатых механизмов.
7. Определение КПД зубчатых механизмов.
8. Постановка задачи силового расчета рычажных механизмов.
9. Сущность метода кинетостатики.
10. Определение сил, действующие в механизмах.
11. Определение силового расчета механизма.
12. Последовательность выполнения силового расчета механизма.
13. Формула для определения главного вектора сил инерции.
14. Формула для определения главного момента сил инерции.
15. Условие, при котором главный вектор сил инерции равен нулю.
16. Условие, при котором главный вектор сил инерции не равен нулю.
17. Условие, при котором главный момент сил инерции равен нулю.
18. Условие, при котором главный момент сил инерции не равен нулю.
19. Сущность метода силового расчета плоского рычажного механизма.
20. Исходные данные для силового расчета плоского рычажного механизма.
21. Принцип Д'Аламбера в силовом расчете

Практические задания для экзамена

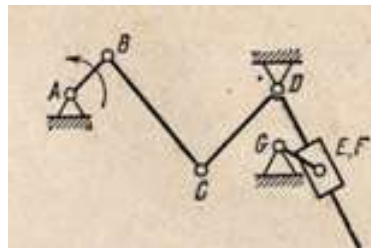
Задание 1.

Найти угловые скорость и ускорение звена ВС (звена 2) кривошипно-ползунного механизма. Дано: $\ell_{AB}=60\text{мм}$, $\ell_{BC}=180\text{мм}$, $\varphi_1=120^\circ$, угловая скорость кривошипа АВ постоянна и равна $\omega_1=100\text{ с}^{-1}$ ($\omega_2=18,3\text{ с}^{-1}$, $\varepsilon_2=3000\text{с}^{-2}$)



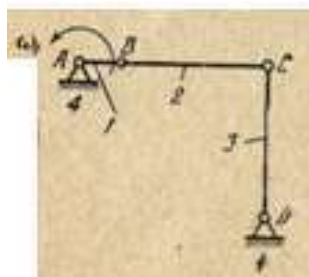
Задание 2.

Определить степень подвижности механизма и найти его класс. При наличии звеньев, создающих пассивные связи или лишние степени свободы, их указать и не учитывать при подсчете степени подвижности механизма. Каждую кинематическую пару IV класса заменить одним звеном, входящим в две кинематические пары V класса. Расчленить механизм на группы Ассур, написать формулу его строения и указать его класс. Ведущие звенья отмечены стрелками.



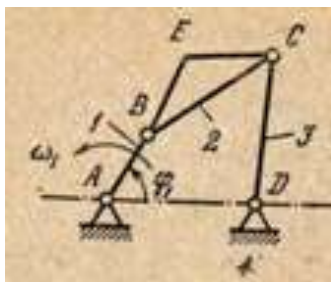
Задание 3.

Для заданного положения четырехзвенного четырехшарнирного механизма определить угловые скорости и ускорения всех его звеньев и скорость, и ускорение точки С. Дано: угловая скорость кривошипа АВ постоянна и равна $\omega_1=20\text{ с}^{-1}$, $\ell_{AB}=100\text{мм}$, $\ell_{BC}=\ell_{CD}=400\text{мм}$, отрезки АВ и ВС располагаются на одной прямой, а угол $BCD=90^\circ$. ($\omega_1=20\text{с}^{-1}$, $\omega_2=5\text{с}^{-1}$, $\omega_3=0$, $\varepsilon_1=0$, $\varepsilon_2=0$, $\varepsilon_3=125\text{с}^{-2}$, $V_C=0$, $a_C=50\text{м/с}^2$)



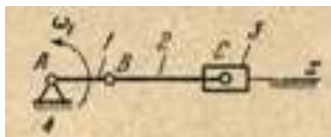
Задание 4.

Найти абсолютные скорость и ускорение точки Е и угловые скорость и ускорение звена CD (звена 3) четырехзвенного четырехшарнирного механизма. Дано: $\ell_{AB}=30\text{мм}$, $\ell_{BC}=\ell_{CD}=\ell_{AD}=60\text{мм}$, $\ell_{BE}=\ell_{CE}=35\text{мм}$, $\varphi_1=30^\circ$, угловая скорость кривошипа АВ (звена 1) постоянна и равна $\omega_1=20\text{ с}^{-1}$ ($V_E=0,48\text{м/с}$, $a_E=21,2\text{с}^{-2}$, $\omega_3=5\text{с}^{-1}$, $\varepsilon_3=600\text{с}^{-2}$)



Задание 5.

Для заданного положения кривошипно-ползунного механизма найти скорость и ускорение точки С. Дано: угловая скорость кривошипа AB постоянна и равна $\omega_1 = 20 \text{ с}^{-1}$, $\ell_{AB} = 100 \text{ мм}$, $\ell_{BC} = 200 \text{ мм}$, отрезки AB и BC располагаются на одной прямой ($V_C = 0$, $a_C = 60 \text{ м/с}^2$)



В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовой проект. По итогам выполнения курсового проекта оцениваются компетенции ОК-1, ПК-10, ПСК-3.18

Темы курсовых проектов

1. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя LPW-2
2. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя ЯМЗ-240
3. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя ЯМЗ-240БМ
4. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя ЯМЗ-238НД
5. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя 2Д12-ГСМ
6. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя Д-243
7. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя Д-260.2С
8. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя Д-260.1S
9. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя Д-260.4S3B
10. Проектирование и исследование механизмов двухцилиндрового четырехтактного двигателя LDW 1503 NR

Содержание этапов выполнения курсового проекта

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование практической значимости	ОК-1
2. Расчетная часть	ПК-10

3. Представление результатов	ПСК-3.18
Заключение	ОК-1, ПК-10, ПСК-3.18

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научная дискуссия – это коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя (опровергая) мнение собеседника (противника), аргументирует (отстаивает) свою позицию (концепцию) и претендует на достижение цели (истины). Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов: определение вопросов, актуальных для обсуждения; разбивка на группы; работа в группах; представление позиций, выработанных в группах; общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций; подведение итогов проблемной дискуссии.

Цель: выявить и сопоставить различные позиции по одному и тому же вопросу, выработать, если это возможно, единое мнение, обеспечить активное участие всех в обсуждении.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет

сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Далее в стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

На стадии консолидации проводится анализ результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Преподаватель дает оценочное суждение дискуссантам по решению творческих заданий с учетом высказанного мнения.

Критерии оценивания научных дискуссий:

Отметка «**отлично**» – содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом.

Отметка «**хорошо**» – содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, свободное владение материалом; присутствует только конкретность и четкость.

Отметка «**удовлетворительно**» – содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, нерациональное использование времени; выразительность речи.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания курсовых проектов обучающихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита курсового проекта проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

- Защита курсового проекта проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;

- материал подобран в достаточном количестве;

- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита курсового проекта проведена удовлетворительно.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении

учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Теория механизмов и машин : учеб. пособие / В. С. Курасов, И. Е. Припоров, Е. Е. Самурганов. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 186 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/TEORIJA_MEKH_i_MASHIN-ucheb_posobie.pdf.

2. Теория механизмов и машин : учеб. пособие / И. Е. Припоров, В. С. Курасов. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 173 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/115/KNIGA-TMM-2.pdf>

3. Теория механизмов и механика машин : учеб. пособие / И. Е. Припоров, В. С. Курасов, Е. Е. Самурганов. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 182 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/TEKST_3_TMM.pdf.

Дополнительная учебная литература

1. Кокорева О.Г. Теория механизмов и машин: методические рекомендации / Кокорева О.Г. — Электрон. текстовые данные.— М.: Моск. ГАВТ, 2015. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46858>.

2. Ревина И.В. Механика: учеб. пособие / Ревина И.В., Коньшин Д.В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский ГИС, 2013. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18257>.

3. Кокорева О.Г. Теория механизмов и машин : метод. рекомендации по выполнению курсового проекта / Кокорева О.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Моск. ГАВТ, 2015. — 52 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46857>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

Наименование ресурса	Тематика
Znanium.com	Универсальная
Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
IPRbook	Универсальная
Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория механизмов и машин : метод. указания к выполнению курсового проекта / сост. И. Е. Припоров, В. М. Погосян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka - TMM - _specialitet_536402_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka_-_TMM_-_specialitet_536402_v1_.PDF).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
4	Компас	САПР

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Теория механизмов и машин	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.