

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрохимии и защиты растений
доцент

И.А.Лебедевский

«11» 04 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе ФГОС ВО 06. 06. 01 «Биологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 871.

Автор
Профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.03.2019г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
Профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 25.03.2019г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Ю.П. Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений 08.04.2019г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доцент



С. П. Доценко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
профессор



Ю. П. Федулов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Физиология и биохимия растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	58	42
— аудиторная по видам учебных занятий	58	42
— лекции	2	2
— практические (лабораторные)	52	36
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	50	66
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	50	66
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4 УК-5	1	2		
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-5	1		13	8
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-5	1		13	10
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-5	2		13	16
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-5	2		13	16
	Итого			2	52	50

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4, УК-6	1	2		
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-6	1		9	12
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-6	1		9	14
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-6	2		9	20
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-6	2		9	20
	Итого		2		36	66

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с.
2. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: методические рекомендации / сост. Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 55 с.

3. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка «Грамматика английского языка» Windows CD-ROM.

4. Василько, В.П., Загоруйко, А.В., Найденов, А.С., Непшекуева, Т.С., Бровкина, Т.Я. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Методы определения устойчивости растений
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы /результаты	Не знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы /результаты	Фрагмен- тарно знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих	Знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы/ре- зультаты	Отлично и всесторонне знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы/	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научного ис- следования и разработок; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации, необходимой для работы с оригиналь- ным ино- язычным научным тек- стом; элек- тронные об- разователь- ные и инфор- мационные ресурсы для реализации навыка меж- дународного общения; возможности использова- ния информа- ционно-комму- никацион- ных техноло- гий для уча- стия в работе международ- ных исследо- вательских коллективах и для реше- ния научно- образова- тельных за- дач; основы деловой меж- культурной коммуника- ции этики, эффективные приемы об- щения.	научного ис- следования и разработок; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации, необходимой для работы с оригиналь- ным иноязыч- ным научным текстом; элек- тронные об- разователь- ные и инфор- мационные ресурсы для реализации навыка меж- дународного общения; воз- можности ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий для участия в работе меж- дународных исследова- тельских кол- лективах и для решения научно-обра- зовательных задач; основы деловой меж- культурной коммуника- ции этики, эффективные приемы об- щения.	этапы/результаты науч- ного исследо- вания и разра- боток; основ- ные источ- ники и ме- тоды поиска информации, необходимой для работы с оригиналь- ным иноязыч- ным научным текстом; элек- тронные об- разователь- ные и инфор- мационные ресурсы для реализации навыка меж- дународного общения; воз- можности ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий для участия в работе меж- дународных исследова- тельских кол- лективах и для решения научно-обра- зовательных задач; основы деловой меж- культурной коммуника- ции этики, эффективные приемы об- щения	научного ис- следования и разработок; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации, необходимой для работы с оригиналь- ным иноязыч- ным научным текстом; элек- тронные об- разователь- ные и инфор- мационные ресурсы для реализации навыка меж- дународного общения; воз- можности ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий для участия в работе меж- дународных исследова- тельских кол- лективах и для решения научно-обра- зовательных задач; основы деловой меж- культурной коммуника- ции этики, эффективные приемы обще- ния	результаты научного ис- следования и разработок; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации, необходимой для работы с оригиналь- ным иноязыч- ным научным текстом; электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы для реализации навыка меж- дународного общения; воз- можности ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий для участия в работе меж- дународных исследова- тельских кол- лективах и для решения научно-обра- зовательных задач; основы деловой меж- культурной коммуника- ции этики, эффективные приемы об- щения	работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать меж- культурную деловую ком- муникацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Не умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих научных до- стижениях; задавать и от- вечать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать меж- культурную деловую ком- муникацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Слабо умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих научных до- стижениях; задавать и от- вечать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать межкуль- турную дело- вую комму- никацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих научных до- стижениях; задавать и от- вечать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику прово- димых науч- ных иноязыч- ных дискус- сий; вести де- ловую корре- спонденцию на иностран- ном языке; формулиро- вать и обсуж- дать на ино- странном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать межкуль- турную дело- вую коммуни- кацию в рам- ках научного исследования.	Отлично умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад-презен- тацию о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать меж- культурную деловую ком- муникацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соот- ветствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного	Не владеет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного	Фрагмен- тарно вла- деет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни-	Владеет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного исследования.	Отлично владеет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследова- ния.	исследова- ния.	кации в рам- ках научного исследова- ния.		исследова- ния.	
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: электронные образова- тельные и ин- формацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для восприятия оригиналь- ного ино- язычного научного тек- ста; виды деятельно- сти, осваива- емые на заня- тиях, преду- смотренные программой учебного предмета; информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Не знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника- ции; требова- ния охраны труда.	Фрагмен- тарно знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника- ции; требова- ния охраны труда.	Отлично и всесторонне знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции; требова- ния охраны труда.		ции; требова- ния охраны труда.		ции; требова- ния охраны труда.	
Уметь: использовать электронные образова- тельные и ин- формацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельно- сти, осваива- емые на заня- тиях, преду- смотренные программой учебного предмета; ис- пользовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Не умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Слабо умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Отлично умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	международ- ной научной коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	
Владеть: использова- ния электрон- ных образо- вательных и информаци- онных ресур- сов, элек- тронных баз данных; ос- новных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навыками применения видов дея- тельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета;	Не владеет использова- ния электрон- ных образо- вательных и информаци- онных ресур- сов, электрон- ных баз дан- ных; основ- ных источни- ков и навы- ками поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; навыками применения методов ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета; навыками ис- пользования	Фрагмен- тарно вла- деет всеми навы- ками исполь- зования элек- тронных об- разователь- ных и инфор- мационных ресурсов, электронных баз данных; основных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного	Владеет всеми навы- ками исполь- зования элек- тронных об- разователь- ных и инфор- мационных ресурсов, электронных баз данных; основных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета;	Отлично владеет всеми навы- ками исполь- зования элек- тронных об- разователь- ных и инфор- мационных ресурсов, электронных баз данных; основных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета;	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навы- кам реализа- ции требова- ний охраны труда.	информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	предмета; навыками ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	навыками ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	навыками ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития					
Знать: Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты,	Не знает требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти-	Фрагмен- тарно знает требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты,	Знает требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты,	Отлично и всесторонне знает требо- вания ФГОС ВО, содержа- ние пример- ных или типо- вых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты,	Устная беседа, письмен- ный пере- вод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой аттестации; современное состояние об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответству- ющей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании; о персональ- ных данных и их обработке (понятие, по- рядок ра- боты, меры защиты пер- сональных данных, от- ветствен- ность за нарушение закона о пер- сональных данных).	рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; не знает о совре- менном со- стоянии обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; Не знает воз- можностей использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; не знает основы законодатель- ства РФ об образовании и о персо- нальных дан- ных и их об- работке (по- нятии, по- рядке работы, мерах за- щиты персо- нальных дан- ных, об ответ- ственности за нарушение закона о пер- сональных данных).	регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное со- стояние обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональ- ных данных, ответствен- ность за нару- шение закона о персональ- ных данных).	регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное со- стояние обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональ- ных данных, ответствен- ность за нару- шение закона о персональ- ных данных).	регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное со- стояние обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональ- ных данных, ответствен- ность за нару- шение закона о персональ- ных данных).	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального са-	Не умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального са-	Фрагментарно умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку	Умеет работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессио-	Отлично умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессио-	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	
Владеть: Навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентирован- ной образова- тельной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития соответству- ющей обла- сти научного	Не владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствующей области научного зна- ния, отражен-	Фрагмен- тарно вла- деет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствующей области	Владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствующей области научного зна-	Отлично владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обес- печивающей формирова- ние у обучаю- щихся компе- тенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствующей области научного зна-	Устная беседа, письмен- ный пере- вод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знания, отра- женных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ных в ино- язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	научного зна- ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, харак- теризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения об- разовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соот-
ветствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочные средства по компетенции: УК-3 готовность участво-
вать в работе российских и международных исследовательских коллективов
по решению научных и научно-образовательных задач.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-3 готовность
участвовать в работе российских и международных исследовательских кол-
лективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Вопросы для контрольной работы

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

1. She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
2. She(to get) a bad mark at the exam because she.....
(not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he
(to get) married.
4. I(already/to know) Sam and Rachel when they
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
6. When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I
.....(to see) Absolutely nothing.
7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell
(to ring) again.
8. When the stranger(to enter) Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to
take) out of the case.
9. He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
10. The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker an-
other ten minutes and(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship.
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking
about it.

III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражне-
ние.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические
партии и была уже известной балериной.

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Making sustainability sustainable.

2. Farming of future.
3. The lessons of the past farming practices.
4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the “throwaway society”.
10. Protecting crops to boost yields.

Примеры тестовых заданий

1. *In France the ... age is 60, not 65 as in most developed countries/*

a) retirement

b) employer

c) employee

d) leader

2. *My ... are health and safety but I am also concerned with the general welfare of employees.*

a) particular responsibilities

b) creative individuals

c) pragmatic approach

d) office work

3. *... is a person whose profession is to operate a computer.*

a) an R&D manager

b) an office worker

c) a computer operator

d) a security

4. *Due to our new supply system more products are ... to consumers.*

a) efficient

b) limited

c) reduced

d) available

5. *In summer sales you can sometimes get warmer clothes at ... prices.*

a) free

b) expensive

c) limited

d) reduced

6. *You get more money if you work on ... but it ruins your social and private life.*

a) night shift

b) full-time shift

- c) part-time shift
- d) conditions

7. Inflation is an overall ... in prices over a certain period of time.

- a) decrease
- b) increase**
- c) improvement
- d) demand

8. Some people also receive income by renting or selling land and other natural ... they own.

- a) resources**
- b) consumers
- c) households
- d) allocation

9. Price fluctuations have a direct ... on goods and services consumers want to buy.

- a) spending
- b) influence**
- c) business
- d) demand

10. The results of the ... are shown in Fig.4.

- a) set
- b) game
- c) experiment**
- d) research work

11. The device was similar in concept to that described by ...

- a) the producer
- b) the inventor**
- c) employee
- d) engineer

12. The method described above is the most accurate one and should be followed when greatest possible ... is desired.

- a) attention
- b) influence
- c) accuracy**
- d) material

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции: УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Вопросы к зачету

1. What are you going to prove in the course of your research?
2. Are you doing theoretical or experimental work?
3. What is the subject of your research?
4. What is the object of your investigation?
5. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
6. Are you engaged in fundamental or applied research?
7. Are there many unsolved problems in your field of science?
8. What problems are you especially interested in?

Пример практического задания для зачета с оценкой

Задание 1.

Our food security and variety of diet are dependent on global supply and international patterns of production and consumption which are experiencing seismic changes. This planet currently supports more than 6.5 billion people and that's projected to grow to around 9.2 billion by 2050. The growing middle class in the emerging economies have increasing disposable income with which to buy a wider range of foods, including more animal protein and more imported foodstuffs.

Planning for our future food security requires much more sophisticated thinking from governments and the food industry alike. There are a number of causes of food insecurity and they require a range of solutions, based on sound evidence.

The food price spike of recent years provides a case in point. While it was originally blamed on bio-fuel production and market speculation, as price levels have fallen back it is now clear that low stocks, poor harvest, high oil prices and export restrictions were the main culprits. As wheat prices fluctuate again such insights remain important.

There is a lesson here for governments about letting price signals reach producers by avoiding the use of export restrictions, as well as improving reporting of stocks data to allow investors and producers to make better informed decisions.

Where governments held food prices down there was no incentive to invest in greater production — which did nothing for either food supply or, in reality, food prices.

With the right approach from markets and governments alike we can reduce volatility and help secure a more sustainable global food system. It's worth remembering it is in sub-Saharan Africa, with yields currently as low as one tenth of those in the developed world, where production can be most increased.

To achieve this will take investment in the infrastructure needed to get food from producers to markets, sustainable management of natural resources like water, development of the right skills, new science and technology to help adapt to climate change, and improvement in land rights that open access to credit.

It will also take a level-playing field. We need to strengthen our international trading system to help people trade more freely and better compete in world markets.

Food security does not just involve increasing productive capacity and responsiveness in agricultural sector; it's also about wasting less. The UN estimates global harvests and food chain losses – before even reaching the shop shelves – at around 1,400 calories per person, per day. Ironically, that's broadly equivalent to the 70% increase in available food it's estimated we'll need by 2050.

All this is more than a wish-list; it's a recipe for increasing productivity that can be applied successfully to many developing economies across the globe.

Вопросы к экзамену

1. What are the three bookkeeping paradigms?
2. What are the problems of bookkeeping reforming in Russia?
3. International harmonization of bookkeeping in conditions of economy globalization boosting. What are the development prospects?
4. What are the basic principles of bookkeeping?
5. Who is Luca Pacioli and what is his contribution to bookkeeping formation?
6. The notion of accounting registers. What are the types of accounting mistakes and rules of their correcting?
7. What are the composition and content of the financial statement of the organization?
8. What are the ways of accounting statement distortion revealing and correcting?
9. Are you a research student?
10. Are you a full time research student?
11. When did you take up your research course?
12. What University have you graduated from?
13. When did you graduate from the University?
14. What department were you in?
15. Where do you work now and as what?

Пример практического задания для проведения экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Materials and methods

Animals. Ten Rottweiler dogs (including 6 puppies, 3 females and 1 male) ranging in age from 4 months to 3 years, were presented to the Department of Internal Medicine, Veterinary Faculty, University of Adnan Menderes, over the course

of an outbreak. For several weeks prior to presentation, all the dogs had eaten excessive amounts of moldy bread treated with water that had been stored for an undetermined period. During referral, the bread was inspected and found to be completely covered with a grey-green mold.

Blood panels. Hematologic variables included determination of differential white blood cell counts (WBC), red blood cell (RBC), packed cell volume (PCV), mean corpuscular volume (MCV), and platelet (PLT) counts. Serum biochemical tests included urea, creatinine, total protein, total bilirubin and activities of alanine aminotransferase (ALT), aspartate aminotransferase (AST), alkaline phosphatase (ALP) and gamma glutamyl transferase (GGT).

Pathology. A standard necropsy was performed in the three cases of mortality. Following necropsy, tissue samples were collected from the liver, gall bladder, kidneys, spleen, trachea, lungs, heart, thymus, oesophagus, stomach, small and large intestines and brain. Then, the tissue samples were fixed in 10% buffered formalin solution, embedded in paraffin, sectioned at 5 μ m, and stained with hematoxylin and eosin. **Toxicology.** Total aflatoxin levels were investigated by high performance liquid chromatography (HPLC) with a fluorescence detector following the extraction procedure. For this purpose, two samples consisting of gastric content and liver were examined. An Aflatoxin Standard (aflatoxin mix kit) was used from Supelco (Bellefonte, PA, USA) (Cat. No: 46300-U). Aflatoxin from gastric content and liver were assessed by the method of Newman et al. (2007). All solvents used were reagent or HPLC grade.

Therapy application. Therapeutic applications included tetrasulphate (an antidote involving ferrous sulphate 16.6 g, copper sulphate 2.4 g, zinc sulphate 7.5 g, magnesium sulphate 10 g) at the rate of 0.6 g orally for the first day, and then followed by 0.3 g daily for 5 days given orally. Supportive treatment included i.v. 0.9% saline at 90 mL/kg, antiemetic (metoclopramide 0.5 mg/kg i.v. q 8h) and H₂ receptor antagonist (ranitidine 1 mg/kg q 8h) for 2 days.

Statistical analyses. Clinical parameters involving haematological and serum biochemical values in diseased dogs (n = 7) before (day 0) and after treatment (21 days post-treatment) and apparently healthy dogs (n = 7) were compared with analysis of variance (one way Anova). Significance was set as $P < 0.01$.

7.3.2 Оценочные средства по компетенции: УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Темы рефератов

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
2. Mixed farming.

3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Crop rotation and its benefits.
6. Food security– not one solution.
7. Feeding the world.
8. Encouraging sustainability.
9. The world market and grain prices.
10. The problems of increasing of world food.
11. Modern economy.
12. Environmental protection and climate change.
13. The globalization of the modern economy.
14. Future viability and innovation.
15. The importance of modernizing of agriculture.
16. The European Union- new development stage.
17. Russia under the terms of sanctions.

7.3.2.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции: УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы к зачету с оценкой

1. When did you take up your post-graduate course?
2. What Institute have you graduated from?
3. When did you graduate from the Institute?
4. What department were you in?
5. Where do you work now and as what?
6. What Institute did you come to work at after the graduation?
7. What did you do after graduation from the Institute (University)?
8. What subjects were you interested in while at the Institute?
9. Do you combine research work with teaching?
10. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?

Пример практического задания для зачета

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Air dried smears stained with Romanowsky's stains allowed satisfactory interpretation of cytological biopsies. Wright's, May-Grünwald and Leishman stains when combined with Giemsa yielded better nuclear and cytoplasmic details.

However, Romanowsky's stain was inferior to 'Pap' stain in evaluating irregularities in chromatin and nucleoli. These results were comparable with the observations of MAGNOL et al. (1994). Nuclear details were better discernible in H&E and 'Pap' stains when compared to the Romanowsky's stains. These observations were in accordance with LUMSDEN and BAKER (2000). However, the 'Pap' stain was inadequate for lymphoid evaluation as reported by MAGNOL et al. (1994). Reactive hyperplasia showed a 27 and 7 fold increase in the mean percentage of plasma cells and lymphoblasts, respectively. Correspondingly there was a decrease in the number of small lymphocytes. These findings concurred with those of DUNCAN (1993). A few mast cells, mitotic figures, and mott cells with Russell bodies accompanied the reactive hyperplasia as reported by THRALL (2000) and COWELL et al. (2003). A 10 fold increase in the neutrophils and a 9 fold increase in the eosinophils were observed in cases of neutrophilic and eosinophilic lymphadenitis, respectively. Only 32% of the cases showed an absolute neutrophilic lymphadenitis, where as all the eosinophilic lymphadenitis revealed a mixed reaction with an increase in neutrophils, lymphoblasts and plasma cells.

Comparatively the percentage of lymphoblasts and plasma cells was higher in eosinophilic lymphadenitis and the mean percentage of small lymphocytes was lower than any other lymphadenopathies. COWELL et al. (2003) stated that an increased number of plasma cells were usually present with lymphadenitis of any cause as was observed in the study. The percentage of metastasis to regional lymph nodes observed in this study was high when compared to the report of LAGENBACH et al. (2001), i.e. 43.75% for carcinomas and 12.50% for sarcomas. The higher percentage of detection might be due to the low number of cases observed in this study. However, FNAB was highly sensitive for detecting metastatic lesions in the lymph nodes. Moderately differentiated mast cell tumours had higher potential for metastasis to regional lymph nodes regardless of the lesion. This should not be mistaken for residual or reactive mast cells which are occasionally observed.

Вопросы к экзамену

1. In what way do you check (process) your experimental data?
2. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
3. Do the results of your work always show agreement with the theory?
4. How long have you been working at the problem?
- 5 Have you already collected and arranged necessary experimental data?
6. How long will it take you to get through with your experiment?
7. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
8. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
9. Are you fully satisfied with the results obtained?
10. Will the results obtained be of practical importance?

11. What is your personal contribution to the development of your field of science?
12. Are you through with your research?
13. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles?)
14. What websites do you use for research work?
15. How many stages does your experiment consist of? What are they?

Пример практического задания для проведения экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Discussion

Dogs are not frequently affected by aflatoxicosis, but they are highly prone to it and may present with clinical signs of hepatopathy (NEWMAN et al., 2007). Typical histopathologic changes, and especially determination of toxin content in feed (KETTERER et al., 1975), may help pathologists detect the precise toxicity of moldy feedstuffs (NEWMAN et al., 2007). Aflatoxin B1 is the major toxin associated with aflatoxicosis, and to a lesser extent other relevant aflatoxins such as G1, G2 and B2 (KETTERER et al., 1975; STENSKE et al., 2006; DERESZYNSKI et al., 2008). Liver specimens and gastric contents from the dead, untreated dogs, from the same household, were tested for aflatoxin concentrations by HPLC. Aflatoxin levels were determined to be high for all samples (mean results of total aflatoxin analysis were 0.23 ppb and 0.051 ppb for liver and gastric content, respectively). Although it is not very easy to determine the exact duration the dogs were fed the contaminated feed, the owner determined it was more than several weeks. The moldy material that was fed to the animals was not available for analysis. The susceptibility of dogs individually depends on sex hormones, age, dose and degree of feed rejection (STENSKE et al., 2006). All these conditions may influence the severity of the disease. In the present study, it was mainly the puppies that lived and adults died. The fact that the damage apparently was stronger in the older animals that died, showed a discrepancy from the classical literature which suggests that younger animals are much more susceptible to poisoning with aflatoxins.

Aflatoxin B1, one of the major toxins associated with aflatoxicosis, has the ability to induce hepatotoxicity (KETTERER et al., 1975). The Food and Drug Administration suggests a zero tolerance for aflatoxin in food, and lists a legal limit of 20 µg/kg (ppb) in feed. For dogs, the toxic dose of aflatoxin is 60 µg/kg (ppb) and the lethal dose 50 % (LD50) value is 500 to 1000 µg/kg (ppb) (AGAG, 2004; STENSKE et al., 2006; NEWMAN et al., 2007). In animal species, ratios of aflatoxins in feed and tissues range from 500: 1 to 14.000:1 (excluding the liver) (AGAG, 2004). It was concluded in the present study that the moldy bread contained

25.5-3220 ppb total aflatoxin, compared with other results. These results are above the allowed legal limit and toxic dose for dogs.

In a foodborne aflatoxin outbreak with hepatotoxicity (DERESZYNSKI et al., 2008) and in a previous experimental aflatoxicosis study in dogs (KING, 1963), markedly increased serum liver enzyme activities and hyperbilirubinemia were reported. In general, serum liver enzyme levels reflect cellular changes corresponding to the histopathological features of liver degeneration (CENTER, 2007).

7.3.3. Оценочные средства по компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

1. Making sustainability sustainable.
2. Farming of future.
3. The lessons of the past farming practices.
4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the “throwaway society”.
10. Protecting crops to boost yields.

7.3.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы к зачету с оценкой

1. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
2. In what field must you be trained to do your research well?
3. Who is your scientific adviser (supervisor)?
4. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
5. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
6. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
7. What activities is your adviser engaged in?
8. Have you already started to work at your thesis?
9. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?

10. Is there much material published on the subject of your investigation?

Практические задания для зачета с оценкой

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста без словаря словарем (время – 10–15 минут).

Two hundred seventy (270) Balb/c mice (7-8 weeks of age and weighing about 25 to 30 grams) were used and divided into three groups corresponding to the three trypanosome isolates (Luzon, Visayas, and Mindanao). Each group had three set-ups, corresponding to the three drugs, 7% diminazene diaceturate (Sequent, India), 2% isometamidium chloride (Merial, France) and 16.7% quinapyramine sulphate and chloride (Cipla, India), with five mice per treatment and control groups.

The experiment conforms to the guidelines for care and use of laboratory animals, published by the US National Institute of Health (NIH Publication no. 85-23, revised 1996) Viability testing. Blood with trypanosomes was preserved at -80 °C as a 1:1 mixture with bicine buffered saline (bbs) solution (pH 8.0) plus 20% w/v of glycerol and 10% v/v heparin. Samples were taken from the deep freezer and hawed in a water bath (37 °C for 15 minutes). A motility test for the protozoa was undertaken by placing a tuberculin syringe-aspirated drop-sized blood sample, of sufficient quantity to spread and cover the entire interface between a glass slide and a 24 × 24 mm cover slip. It was examined under 40 × 10 magnification.

Quantification of trypanosomes. If they were motile, 0.2 mL was inoculated intraperitoneally per mouse per isolate. Three days post-inoculation, a small drop of blood was collected from the tail of the inoculated mouse and placed on a glass slide, with a 24 × 24 mm coverslip, and examined under 40 × 10 magnification. If the parasitemia level of the inoculated mouse attained a log of 9.0, the mouse was sacrificed and 1 mL of blood was collected intracardiac using tuberculin syringe.

The collected blood was placed in a microcentrifuge tube and diluted by adding a drop of bbs

Вопросы к экзамену

Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?

2. Where do you carry out your experiments?
3. What problems do you deal with in your published papers?
4. Where and when was your article published?
5. Did you summarize all the data obtained in your paper?
6. What are your scientific plans for the nearest future?
7. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
8. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
9. Have you done any interesting research worthy of publication?

10. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
11. What do you think about the future of your own branch of science?
12. What journals have you read to prepare for your exams?
13. Have you passed all your candidate exams?
14. What is the subject of your summary (abstract)?
15. What is the main orientation of the laboratory you work at?
16. How do you prove the obtained results at each stage of your work?
Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
17. What is the key problem your laboratory is solving at present?
18. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
19. What does the reliability of the experimental results depend on?
20. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
21. Is your individual research correlated with group studies?
22. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
23. What is the interrelation between theory and experiment?
24. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
25. Do you feel a call for science?
26. Does research course give science students all the possibilities for research work?
27. What are you specializing in?
28. Experiments in your field of science in future. What will they be?
29. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
30. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

Пример практического задания для проведения экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Histopathological evaluation. Skin samples from both the wound and comparable adjoining normal skin were fixed in 10% neutral-buffered formalin. After fixation, the tissues were embedded in paraffin, and sections of 5 μm in thickness were stained using hematoxylin and eosin (H&E), Masson green trichrome and alcian blue/PAS and studied by a routine light microscope. Histological examinations were performed in a double-blind fashion. The criteria that were studied in histopathological sections consisted of hemorrhage, fibrin deposition, polymorphonuclear cell and mononuclear cell infiltration, reepithelialization, cornification of the epithelium, fibroblast content, glycosaminoglycan secretions, collagen content, revasculariza-

tions, necrosis, presence of fibrocytes, maturation and organization of collagen, elastic fibers, fibroblasts and blood vessels. The concentration of glycosaminoglycans was estimated qualitatively based on the concentration of the ground substance of the histopathological sections of the lesions after staining with alcian blue/PAS and a higher concentration of the ground substance was stated as larger amounts of the glycosaminoglycans and proteoglycans. Collagen content was measured on the basis of the connective tissue density measurement on the histopathological sections stained with Masson green trichrome, of the experimental and control lesions. In every skin section an area just beneath the epidermis at the incised area was randomly selected. Thereafter, three other consecutive areas moving towards the deep dermis were selected. An eyepiece graticule with 24 squares with known dimensions was used for cell counting. The cells present in all 24 squares were counted at constant objective magnification of $\times 40$. The cells present in each square were counted three times for accuracy and the average cell count was calculated as cells per mm. Duplicate counts were carried out by two observers independently (ORYAN and SHOUSHARI, 2008). The number of fibroblast, macrophages, lymphocytes and blood vessels were counted and their mean and standard deviations were calculated. Biomechanical studies. After shaving, the skin containing the incision area was excised in a rectangular shape (10×2 cm). Another similar skin sample from the intact skin of the comparable area far from the site of the initial excision of the same animal was excised as intact control skin. The samples were kept frozen (-20°C), promptly after sampling for a maximum of 5 days before being tested (ORYAN and ZAKER, 1998).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Примерное задание для письменного перевода.

Our food security and variety of diet are dependent on global supply and international patterns of production and consumption which are experiencing seismic changes. This planet currently supports more than 6.5 billion people and that's projected to grow to around 9.2 billion by 2050. The growing middle class in the emerging economies have increasing disposable income with which to buy a wider range of foods, including more animal protein and more imported foodstuffs.

Planning for our future food security requires much more sophisticated thinking from governments and the food industry alike. There are a number of causes of food insecurity and they require a range of solutions, based on sound evidence.

The food price spike of recent years provides a case in point. While it was originally blamed on bio-fuel production and market speculation, as price levels have fallen back it is now clear that low stocks, poor harvest, high oil prices and export restrictions were the main culprits. As wheat prices fluctuate again such insights remain important.

There is a lesson here for governments about letting price signals reach producers by avoiding the use of export restrictions, as well as improving reporting of stocks data to allow investors and producers to make better informed decisions.

Where governments held food prices down there was no incentive to invest in greater production — which did nothing for either food supply or, in reality, food prices.

With the right approach from markets and governments alike we can reduce volatility and help secure a more sustainable global food system. It's worth remembering it is in sub-Saharan Africa, with yields currently as low as one tenth of those in the developed world, where production can be most increased.

To achieve this will take investment in the infrastructure needed to get food from producers to markets, sustainable management of natural resources like water, development of the right skills, new science and technology to help adapt to climate change, and improvement in land rights that open access to credit.

It will also take a level-playing field. We need to strengthen our international trading system to help people trade more freely and better compete in world markets.

Food security does not just involve increasing productive capacity and responsiveness in agricultural sector it's also about wasting less. The UN estimates global harvests and food chain losses — before even reaching the shop shelves — at around 1,400 calories per person, per day. Ironically, that's broadly equivalent to the 70% increase in available food it's estimated we'll need by 2050.

All this is more than a wish-list; it's a recipe for increasing productivity that can be applied successfully to many developing economies across the globe.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические	Грамматические и/или

		ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Примерные темы для устной беседы:

- 1) How do you plan to arrange your scientific work?
- 2) Why postgraduate study?
- 3) „Prestige science is done in English“. Is this statement chauvinistic, elastic or simply an observation that English has become a standard for communication?
- 4) Mixed farming and its perspectives.
- 5) Can sustainable development be sustainable?

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Непшекуева Т. С. Профессиональный иностранный язык (английский) : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева, Н. С. Аракелян, Н. Б. Айвазян. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 137 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8568>
2. Непшекуева Т. С. Английский язык для аспирантов биологических специальностей : учеб. пособие. / Т. С. Непшекуева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantovbiologicheskikh_special._475205_v1_.PDF.
3. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В. П. Василько, А. В. Загоруйко, А. С. Найденов [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/608/69266.php> , Краснодар, КубГАУ, 2014. – 48 с.
4. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF>, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 126 с.

Дополнительная учебная литература

5. Непшекуева Т. С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку : метод. указания / Т. С. Непшекуева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF>, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с.
6. Белоусова А. Р. Английский язык / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/71743/#2>, СПб. : Лань, 2016. – 352 с.

5. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice for intermediate students / L.G. Alexander – Longman, 1990. P.296. Режим доступа: https://kenanonline.com/files/0063/63138/Longman%20English%20Grammar%20Practice%20intermediate%20Self%20Study%20Edition_fr10.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54.
2. Непшекуева Т. С. Английский язык для аспирантов биологических специальностей : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5964>
3. Айвазян, М. Э. Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7809>

4. Иностранный язык (английский) : метод. указания для практических занятий и по организации самостоятельной работы / сост. З. Ю. Басте. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 47 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7811>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	ABBYY FineReader 14	Распознавание текста
5	Dr. Web	Антивирусная программа

11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Gimp	Графический редактор

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>
2	<p>Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p style="text-align: center;">технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду; программное обеспечение: Windows, Office; специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

агрохимии и защиты растений

доцент

И.А.Лебедовский

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки

Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования

Аспирантура

Форма обучения

Очная, заочная

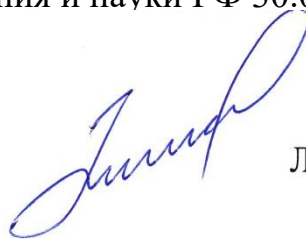
Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871

Автор

доцент



Л. Б
ИВАНОВСКАЯ

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03. 2020 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

профессор



Т.С.Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 18.04.2020 г. протокол № 8_

Председатель
методической комиссии



Н.А. Москалёва

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



Ю.П. Федулов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Физиология и биохимия растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	58	42
— аудиторная по видам учебных занятий	58	42
— лекции	2	2
— практические (лабораторные)	52	36
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	50	66
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	50	66
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола в Aktiv и Passiv. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4 УК-5	1	2		
2	Biologische Wissenschaften!	УК-3, УК-4, УК-5	1		13	8
3	Wirtschaftswissenschaften	УК-3, УК-4, УК-5	1		13	10
4	Die Technologien der Zukunft	УК-3, УК-4, УК-5	2		13	16
5	Computertechnologien	УК-3, УК-4, УК-5	2		13	16
	Итого			2	52	50

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4, УК-6	1	2		
2	Biologische Wissenschaften	УК-3, УК-4, УК-6	1		9	12
3	Wirtschaftswissenschaften	УК-3, УК-4, УК-6	1		9	14
4	Die Technologien der Zukunft	УК-3, УК-4, УК-6	2		9	20
5	Computertechnologien	УК-3, УК-4, УК-6	2		9	20
	Итого		2		36	66

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.
2. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.

3. Здановская Л. Б. Landwirtschaft. Сельское хозяйство: методическая разработка по немецкому языку для самостоятельной работы / Л. Б. Здановская. – Краснодар, 2008. – 46с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Методы определения устойчивости растений
1-7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Методы определения устойчивости растений
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы /результаты научного ис- следования и разработок;	Не знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы /результаты научного ис- следования и разработок;	Фрагмен- тарно знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы/результаты науч-	Знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы/ре- зультаты научного ис- следования и разработок;	Отлично и всесторонне знает Правила по- строения тек- ста статьи и краткого уст- ного доклада- презентации, представляю- щих этапы/ результаты	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения.	основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения.	ного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать меж- культурную деловую ком- муникацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Не умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих научных до- стижениях; задавать и от- вечать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать меж- культурную деловую ком- муникацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Слабо умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих научных до- стижениях; задавать и от- вечать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать межкуль- турную дело- вую комму- никацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад и презен- тацию о своих научных до- стижениях; задавать и от- вечать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику прово- димых науч- ных иноязыч- ных дискус- сий; вести де- ловую корре- спонденцию на иностран- ном языке; формулиро- вать и обсуж- дать на ино- странном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать межкуль- турную дело- вую коммуни- кацию в рам- ках научного исследования.	Отлично умеет написать ста- тью, сделать устный до- клад-презен- тацию о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; понимать те- матику про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; вести деловую кор- респонден- цию на ино- странном языке; форму- лировать и обсуждать на иностранном языке акту- альные науч- ные идеи по соответству- ющей направ- ленности; вы- полнять дея- тельность или демонстриро- вать меж- культурную деловую ком- муникацию в рамках науч- ного исследо- вания.	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соот- ветствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного	Не владеет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного	Фрагмен- тарно вла- деет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни-	Владеет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного исследования.	Отлично владеет навыками написания статей, созда- ния устного доклада-пре- зентации о своих науч- ных достиже- ниях; зада- вать и отве- чать на во- просы в рам- ках научной дискуссии; навыками по- нимания те- матики про- водимых научных ино- язычных дис- куссий; веде- ния деловой корреспон- денции на иностранном языке; навы- ками форму- лирования и обсуждения на иностран- ном языке ак- туальных научных идей по соответ- ствующей направленно- сти; выполне- ния деятель- ности или де- монстрирова- ние межкуль- турной дело- вой коммуни- кации в рам- ках научного	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследова- ния.	исследова- ния.	кации в рам- ках научного исследова- ния.		исследова- ния.	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: электронные образова- тельные и ин- формацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для восприятия оригиналь- ного ино- язычного научного тек- ста; виды деятельно- сти, осваива- емые на заня- тиях, преду- смотренные программой учебного предмета; информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Не знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника- ции; требова- ния охраны труда.	Фрагмен- тарно знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника- ции; требова- ния охраны труда.	Отлично и всесторонне знает электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; ме- тоды работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; ин- формаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции; требова- ния охраны труда.		ции; требова- ния охраны труда.		ции; требова- ния охраны труда.	
Уметь: использовать электронные образова- тельные и ин- формацион- ные ресурсы, электронные базы данных; основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельно- сти, осваива- емые на заня- тиях, преду- смотренные программой учебного предмета; ис- пользовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной коммуника-	Не умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Слабо умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Отлично умеет использовать электронные образователь- ные и инфор- мационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные ис- точники и ме- тоды поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; применять методы ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; приме- нять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмот- ренные про- граммой учебного предмета; использовать информаци- онно-комму- никационные технологии в международ- ной научной	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	коммуника- ции; реали- зовывать тре- бования охраны труда.	
Владеть: использова- ния электрон- ных образо- вательных и информаци- онных ресур- сов, элек- тронных баз данных; ос- новных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навыками применения видов дея- тельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета; навыками ис- пользования	Не владеет использова- ния электрон- ных образо- вательных и информаци- онных ресур- сов, электрон- ных баз дан- ных; основ- ных источни- ков и навы- ками поиска информации для работы с оригиналь- ным научным текстом; навыками применения методов ра- боты с ними для восприя- тия ориги- нального ино- язычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета; навыками ис- пользования	Фрагмен- тарно вла- деет всеми навы- ками исполь- зования элек- тронных об- разователь- ных и инфор- мационных ресурсов, электронных баз данных; основных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета;	Владеет всеми навы- ками исполь- зования элек- тронных об- разователь- ных и инфор- мационных ресурсов, электронных баз данных; основных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета; навыками ис- пользования	Отлично владеет всеми навы- ками исполь- зования элек- тронных об- разователь- ных и инфор- мационных ресурсов, электронных баз данных; основных ис- точников и навыками по- иска инфор- мации для ра- боты с ориги- нальным научным тек- стом; навы- ками приме- нения мето- дов работы с ними для вос- приятия ори- гинального иноязычного научного тек- ста; навы- ками приме- нения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмот- ренных про- граммой учебного предмета;	Устная беседа, письмен- ный пе- ревод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навы- кам реализа- ции требова- ний охраны труда.	информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	навыками ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	навыками ис- пользования информаци- онно-комму- никационных технологий в международ- ной научной коммуника- ции; навыкам реализации требований охраны труда.	
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития					
Знать: Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про-	Не знает требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про-	Фрагмен- тарно знает требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про-	Знает требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про-	Отлично и всесторонне знает требо- вания ФГОС ВО, содержа- ние пример- ных или типо- вых образова- тельных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учеб- ного пред- мета в ос- новной об- разова- тельной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про-	Устная беседа, письмен- ный пере- вод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ведение про- межуточной и итоговой аттестации; современное состояние об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответствую- щей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании; о персональ- ных данных и их обработке (понятие, по- рядок ра- боты, меры защиты пер- сональных данных, от- ветствен- ность за нарушение закона о пер- сональных данных).	итоговой ат- тестации; не знает о совре- менном со- стоянии обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; Не знает воз- можностей использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; не знает основы законодатель- ства РФ об образовании и о персо- нальных дан- ных и их об- работке (по- нятии, по- рядке работы, мерах за- щиты персо- нальных дан- ных, об ответ- ственности за нарушение закона о пер- сональных данных).	ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное со- стояние обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональ- ных данных, ответствен- ность за нару- шение закона о персональ- ных данных).	ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное со- стояние обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональ- ных данных, ответствен- ность за нару- шение закона о персональ- ных данных).	ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное со- стояние обла- сти знаний и профессио- нальной дея- тельности, со- ответствующей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональ- ных данных, ответствен- ность за нару- шение закона о персональ- ных данных).	
Уметь: Работать в проблемно-	Не умеет ра- ботать в про-	Фрагмен- тарно умеет работать в	Умеет рабо- тать в про-	Отлично умеет Рабо-	Устная беседа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей об- ласти науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной	блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей об- ласти науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной	проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обеспе- чивающей формирова- ние у обучаю- щихся компе- тенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей об- ласти науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе-	блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей об- ласти науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе-	тать в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей об- ласти науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе-	письмен- ный пере- вод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
адаптации и профессио- нального раз- вития.	адаптации и профессио- нального раз- вития.	ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	
Владеть: Навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентирован- ной образова- тельной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствую- щей области научного зна- ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках;	Не владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствую- щей области научного зна- ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках;	Фрагмен- тарно вла- деет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствую- щей области научного зна- ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках;	Владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствую- щей области научного зна- ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках;	Отлично владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обес- печивающей формирова- ние у обучаю- щихся компе- тенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками решения задач соб- ственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития со- ответствую- щей области научного зна- ния, отражен- ных в ино- язычных ис- точниках;	Устная беседа, письмен- ный пере- вод, дискус- сия, кон- трольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ных в ино- язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	язычных ис- точниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочные средства по компетенции: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Вопросы для контрольной работы

I Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation

2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,
- 4) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
- 5) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
- 6) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

II. Finden Sie Synonyme.

- | | | | |
|----|--------------|---|-----------------|
| 7 | die Ökologie | a | die Selektion |
| 8 | die Züchtung | b | die Knappheit |
| 9 | der Bedarf | c | der Ackerbau |
| 10 | der Mangel | d | die Umwelt |
| 11 | der Landbau | e | das Erfordernis |

III. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

12. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.

13. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

14. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.

15. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

16. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

IV. Bilden Sie Imperativform.

- 17) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.) Сбита нумерация!
- 18) für den Schaden eintreten (Höflichkeitsform)
- 19) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 20) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 21) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

V. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

22. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

23. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

VI. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

24. Neue unbekannte Wege auf dem Gebiet der Ökologie suchen die progressivsten Wissenschaftler der Welt.

25. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft untergliederten die Fachleute in mehrere Komponenten.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präteritum Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

26. Die neuesten Getreidesorten stellte man den Landwirten zur Verfügung.

27. Der Landwirt bezahlte die Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten.

VIII. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

28. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten ... untergliedern.

Темы рефератов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. [Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics](#).
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines [Geo-Informationssystems](#) aus der Sicht der Biologie.
6. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft.
7. Die gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.
11. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
12. Modernes Wirtschaften.
13. Umweltschutz und Klimaänderung.
14. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
15. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
16. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
17. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
18. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.

4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.
8. Nachhaltige Landwirtschaft in Deutschland.
9. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
10. Molekularbiologie der Zelle.

Примеры тестовых заданий

Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.

1. *Eine Zusammenfassung – ist eine prägnante Inhaltsangabe, ein Abriss ohne Interpretation und Wertung einer Arbeit.*
 - a) wissenschaftlichen
 - b) technischen
 - c) künstlichen
 - d) gewissenhaften

2. *Eine Zusammenfassung weist eine klare, nachvollziehbare ... und Struktur auf.*
 - a) Rede
 - b) Vortrag
 - c) Kompetenz
 - d) Sprache

3. *Wissenschaftliche Artikel müssen eine Zusammenfassung enthalten, typischerweise ... Wörtern.*
 - a) von 500 bis 700
 - b) von 100 bis 150
 - c) von 1000 bis 1500
 - d) von 10 bis 30

4. *Zu den wichtigsten Merkmalen der Zusammenfassung gehören:*
 - a) Unabhängigkeit, Aktivität, Schönheit, Länge, Stärke
 - b) Schwierigkeit, Kommunikation, Regulation, Organisation, Aussprache
 - c) Objektivität, Kürze, Verständlichkeit, Vollständigkeit, Genauigkeit
 - d) Grammatik, Besonderheit, Freiheit, Souveränität, Richtung

5. *Eine Zusammenfassung soll folgende Faktoren besitzen:*
 - a) Informativität, Neuheit und Relevanz

- b) Farbe, Schemas und Literatur
- c) Planung, Bilder, und Diagramme
- d) Originalität, Publikation und Fotos

6. Eine Zusammenfassung des wissenschaftlichen Artikels entspricht folgenden Anforderungen:

- a) mit Bildern, ohne Literaturzitate und Absätze
- b) mit Bildern und Literaturzitate und in einem Absatz
- c) ohne Bilder, mit Literaturzitate und in mehreren Absätzen
- d) ohne Bilder und Literaturzitate und in einem Absatz

7. Finden Sie Synonyme.

1. die Unternehmensführung	1. das Unternehmen
2. der Betrieb	2. die Gefährlichkeit
3. das Risiko	3. das <u>Management</u>
4. die Einschätzung	4. der Anfang
	5. die Beurteilung

1-3, 2-1, 3- 2, 4-5.

8. Finden Sie Antonyme.

1. positiv	1. das Risiko
2. der Stillstand	2. privat
3. die Vorsicht	3. negativ
4. staatlich	4. die Entwicklung
	5. die Forschung

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1. der Markt	1. Das Gesamtheit aller, einem Wirtschaftsraum zugeordneten, Wirtschaftssubjekte.
2. das Unternehmen	2. Eine politische Ordnung, in der einer <u>Institution</u> eine <u>privilegierte</u> Stellung zukommt.
3. die Volkswirtschaft	3. Das Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren.
4. der Staat	4. Ein positiver Zustand, der <u>individuell</u> wahrgenommen wird.
	5. Eine wirtschaftlich selbständige Organisationseinheit.

1-3, 2- 5, 3-1, 4- 2.

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Muss freies Unternehmertum im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
- b) Freies Unternehmertum muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
- c) Aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden freies Unternehmertum im Interesse muss.
- d) Gefördert werden muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen freies Unternehmertum.

Tema 2. Biologische Wissenschaften

1. *Der Unternehmer muss für folgendes verantwortlich sein:*

- a) für die Qualität und Effektivität seiner Instrumente
- b) für die Freiheit und Souveränität seiner Tätigkeit
- c) für die Kommunikation und Regulation seiner Handlungen
- d) für die Kürze und Länge seiner Rede

2. *Aus der Internationalisierung der Märkte resultieren*

- a) neue Wege
- b) neue Etappen
- c) neue Wirtschaftsstrukturen
- d) neue Arbeitspläne

3. *Die ... ist der wichtige Leistungsfaktor der Informationssysteme.*

- a) „Revolution“
- b) „Organisation“
- c) „Reaktion“
- d) „Integration“

4. *Zu den Elementarfaktoren des Wirtschaftens gehören folgende:*

- a) Stickstoff, Stoffwerk und Kritik
- b) Versuch, Klima und Boden
- c) Arbeit, Betriebsmittel und Werkstoffe
- d) Leistung, Kapital und Qualität

5. *Finden Sie Synonyme.*

1. das Projekt	1. der Versuch
2. das Experiment	2. die Ökonomie
3. die Wirtschaft	3. der Zuschuss
4. der Grant	4. der Entwurf
	5. das Praktikum

1-4, 2-1, 3-2, 4-3

6. *Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:*

- a) Ist das Rechnungswesen ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre.

- b) Ein Teilgebiet des Rechnungswesens ist der Betriebswirtschaftslehre.
- c) Das Rechnungswesen ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre ist.
- d) Das Rechnungswesen ist ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre.

7. Die ökonomischen ... bewirkten positive Effekte.

- a) Arbeiter
- b) Parteien
- c) Entscheidungen
- d) Wünsche

8. Eine Gruppe von Unternehmen, die nah verwandte Substitute herstellen, heißt

- a) Branche
- b) Schaden
- c) Güter
- d) Wert

9. Grants wurden im Rahmen der finanziellen ... gewährt.

- a) Diplomarbeit
- b) Mühe
- c) Risiko
- d) Zusammenarbeit

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt.
- b) Resultiert aus den Elementarfaktoren in einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt.
- c) Der Fortschritt aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft.
- d) In aus den Elementarfaktoren einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt resultiert.

11. Finden Sie Synonyme.

1. die Meinung	1. mitteilen
2. die Äußerung	2. die Zuversicht
3. kundgeben	3. die Ansicht
4. das Glauben	4. die Folge
	5. die Aussage

1-3, 2-5, 3-1, 4-2

12. Finden Sie Antonyme.

1. beginnen	1. vermeiden
2. unterstützen	2. kündigen

3. entwickeln	3. vorbeugen
4. anstellen	4. beenden
	5. behindern

1-4, 2-1, 3-5, 4-2

13. Als Nanotechnologie wird die Forschung ... bezeichnet.

- a) in vielen Wissenschaftsgebieten
- b) in der Physik
- c) in der Chemie
- d) in der Lebensmittelindustrie und im Maschinenbau

14. Nanotechnologie ... ist die Veränderung von Materialien, ...

- a) sei es Atom für Molekül
- b) Molekül für Molekül
- c) sei es Atom für Atom
- d) sei es Atom für Atom oder Molekül für Molekül.

15. Als Vater der Nanotechnologie gilt ...

- a) Bill Gates
- b) [Richard Feynman](#)
- c) Albert Einstein
- d) Alfred Nobel

16. Der Sammelbegriff „Nanotechnologie“ gründet auf der allen Nano-Forschungsgebieten gleichen Größenordnung ...

- a) vom Einzelatom bis zu einer [Strukturgröße](#) von 1 nm.
- b) von der Einzelmolekül bis zu einer [Strukturgröße](#) von 10 nm.
- c) vom Einzelatom bis zu einer [Strukturgröße](#) von 100 nm.
- d) vom Einzelatom bis zu einer [Strukturgröße](#) von 10 nm.

17. Ein Nanometer ist

- a) ein Milliardstel Meter (10^{-9} m)
- b) ein Hundertstel Meter (10^{-9} m)
- c) ein Tausendstel Meter (10^{-9} m)
- d) ein Millionstel Meter (10^{-9} m)

18. Neue Materialien wie ... werden schon jetzt in vielen Gebieten eingesetzt.

- a) [Fullerene](#)
- b) [Carbon-Nanotubes](#)
- c) Wasserstoff
- d) [Fullerene](#) oder [Carbon-Nanotubes](#)

19. Heute ... werden ... breite Strukturen erreicht.

- a) 222nm

- b) 2 nm
- c) 22 nm
- d) 0,2 nm

20. Die Nanomaterialien werden ... hergestellt.

- a) auf chemischem Wege
- b) mittels mechanischer Methoden
- c) physikalischem Wege
- d) auf chemischem Wege oder mittels mechanischer Methoden

Tema 3. Wirtschaftswissenschaften

1. Eine Entwicklungsrichtung der Nanotechnologie kann als Fortsetzung und Erweiterung ... angesehen werden.

- a) der Landtechnik
- b) der [Mikrotechnik](#)
- c) der Bautechnik
- d) Hydrotechnik

2. Chemiker arbeiten in ... Dimensionen.

- a) verschiedenen
- b) bestimmten
- c) atomaren
- d) molekularen

3. Nur ... der Nanotechnologie beschäftigt sich mit Nanomaschinen.

- a) alle Zweige
- b) ein größer Zweig
- c) ein kleiner Zweig
- d) einige Zweige

4. Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig ... vor.

- a) in der Kultur
- b) in der Wissenschaft
- c) in der Landwirtschaft
- d) in der Natur

5. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist

- a) der Wirtschaftseffekt
- b) der [Lotuseffekt](#)
- c) bakteriostatischer Effekt
- d) abtötender Effekt

6. An ... -beinen sind nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an [Decken](#) und [Wänden](#) laufen können.

- a) Schmetterlingen-
- b) Mücken-
- c) Fliegen-
- d) Käfern-

7. *Auch ..., die ... sind natürliche Nanomaschinen.*

- a) Eiweiße
- b) Ribosomen
- c) Pektine
- d) Herbizide

8. *Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten zählen viele .. und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe.*

- a) Pigmente
- b) Fermente
- c) Momente
- d) Komponenten

9. *Die Hochschulen in der BRD ... staatliche Lehranstalten.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- d) bin

10. *Von grundlegender Bedeutung ... die Freiheit der Tätigkeit.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- d) bin

11. *Ich ... Ökonom von Beruf.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- +bin

12. *... ihr die Absolventen der Agraruniversität?*

- a) seid
- b) ist
- c) sind
- d) bin

13. *... Sie schon Aspirant?*

- a) bist
- b) ist

- c) sind
- d) bin

Tema 4. Die Technologien der Zukunft

1. *An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.*

- a) stehen
- b) stehst
- c) stehe
- d) steht

2. *Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.*

- a) gehören
- b) gehörst
- c) gehört
- d) gehöre

3. *Die Microsoft Corporation ist ein ... Software- und Hardwarehersteller.*

- a) multinationaler
- b) nationaler
- c) deutscher
- d) amerikanischer

4. *Mit 94.290 Mitarbeitern und einem Umsatz von 73,72 Milliarden US-Dollar ist das Unternehmen weltweit der größte*

- a) Lebensmittelhersteller
- b) Autohersteller
- c) Hardwarehersteller
- d) Softwarehersteller

5. *Der Hauptsitz von Microsoft Corporation liegt in [Redmond](#), einem Vorort von*

- a) Berlin
- b) [Seattle](#)
- c) New York
- d) London

6. *Das Unternehmen wurde am 4. April ... von [Bill Gates](#) und [Paul Allen](#) gegründet.*

- a) 1975
- b) 1985
- c) 1995
- d) 2005

7. Ende der 1970er Jahre hat das Unternehmen 1981 ... [MS-DOS](#) vorgestellt.

- a) das Wirtschaftssystem
- b) das Geldsystem
- c) das [Betriebssystem](#)
- d) das Arbeitssystem

8. In den 1990er Jahren wurde das grafische Betriebssystem ... geschaffen.

- a) Word
- b) World
- c) Wind
- d) Windows

9. Microsoft ist ... bei [Betriebssystemen](#) und [Office-Anwendungen](#).

- a) Arbeitgeber
- b) Arbeitnehmer
- c) Betriebsleiter
- d) Marktführer

10. Microsoft zählt zu den ... Aktiengesellschaften.

- a) kleinsten
- b) profitabelsten
- c) ärmsten
- d) schönsten

11. Microsoft gehört regelmäßig nach der [Marktkapitalisierung](#) laut der Liste ... [Global 500](#) zu den teuersten Unternehmen der Welt.

- a) Bild
- b) New York Times
- c) Spiegel
- d) Financial Times

12. Microsoft bietet [Betriebssysteme](#) und [Anwendungsprogramme](#) sowie Hardware wie ... , ... und ... andere Eingabegeräte an.

- a) [Mäuse, Joysticks, Tastaturen](#)
- b) [Mäuse, Werkstoffe, Erzeugnisse](#)
- c) Waffen, Sportausrüstung, Geräte
- d) Futtermittel, Lebensmittel, Waschmittel

13. Die Büro-Programme Microsoft Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint und Publisher werden zusammen als sogenanntes verkauft.

- a) Windows-Paket
- b) wichtiges Paket
- c) einziges
- d) Office-Paket

Tema 5. Computertechnologien

1. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) „Optimale Betriebsgröße“ es gibt keine, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.
- b) Es gibt keine „passende“ informationstechnische Infrastruktur „optimale Betriebsgröße“, sondern.
- c) Gibt es keine „optimale Betriebsgröße“, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.
- d) Es gibt keine „optimale Betriebsgröße“, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.

2. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Das Innovationspotenzial entscheidet über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften.
- b) Entscheidet das Innovationspotenzial über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften.
- c) Unserer Volkswirtschaften über die Wettbewerbsfähigkeit das Innovationspotenzial entscheidet.
- d) Das Innovationspotenzial unserer Volkswirtschaften entscheidet die Wettbewerbsfähigkeit über.

3. Die deutsche Wirtschaft war ein Garant

- a) für Informativität
- b) für Schönheit
- c) für Stabilität
- d) für Freiheit

4. ... trägt der Skepsis der Deutschen in Bezug auf Innovationen bei.

- a) Die Euro-Krise
- b) Die Rubel-Krise
- c) Die Dollar-Krise
- d) Die Yuan-Krise

5. Finden Sie Synonyme.

1. Güter	1. das Kennntnis
2. der Verlust	2. die Bedingung
3. das Wissen	3. Waren
4. die Klassifizierung	4. der Schaden
	5. die Gliederung

1-3, 2-5, 3-1, 4-5

6. Bewerben Sie sich initiativ und überzeugen Sie mit

- a) Traum

- b) Geld
- c) Individualität
- d) Volk

7. Auf nur ein Prozent der Bewerbungen erfolgt

- a) keine Konferenz
- b) keine Geschichte
- c) kein Studium
- d) keine Resonanz

8. Notieren Sie bei Bedarf detaillierte

- a) Antworten
- b) Sprache
- c) Fragen
- d) Rede

9. Während ... steigen, fällt zugleich der Kapitalabfluss.

- a) die Investitionen
- b) die Organisationen
- c) die Strukturen
- d) die Konstitutionen

10. Die meisten Arbeitsplätze wurden geschaffen:

- a) in Russland, in Frankreich, Ägypten, im Irak, und in der Schweiz
- b) in Österreich, im Iran, in Italien und Dänemark
- c) in den USA, in Deutschland, Japan und China.
- d) in England, Monaco, Afrika, und Weißrussland

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции: УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Вопросы к зачету с оценкой

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations-oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?

Примеры практического задания для зачета с оценкой

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

Задание 2.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten untergliedern, etwa die Reinheit des Grund- und Oberflächenwassers, die Minderung der Bodenerosion, die Erhöhung der Artenvielfalt oder die Erhaltung der Schönheit der Landschaftsbilder. Die staatliche Agrarpolitik hat im Prinzip zwei Alternativen, wenn sie die ökologische Qualität der Agrarlandschaft verbessern möchte: 1. Jedes Teilziel der ökologischen Qualität mit einem oder mehreren Einzelmaßnahmen zu verfolgen. 2. Durch Begünstigung oder Verordnung ökologischer Wirtschaftsweisen eine globale Verbesserung der ökologischen Qualität anzustreben. Welche der beiden Möglichkeiten bei vernünftiger und so weit wie möglich werturteilsfreier Abwägung vorzuziehen ist, hängt im Wesentlichen von der Intensität des ökologischen Handlungsbedarfs ab. Je größer und umfassender der ökologische Handlungsbedarf ist, und je größer dementsprechend die notwendigen Veränderungen der Produktionsstruktur sind, umso größer ist der politische Widerstand und umso eher neigt die Regierung dazu, auf Einzelmaßnahmen auszuweichen. Der ökologische Handlungsbedarf hängt ab: vom Wert der Produktion die mit der jeweils höchsten Intensitätsstufe der Landschaftsnutzung erzeugt wird; von den ökologischen Defiziten auf dieser Intensitätsstufe; von den Zielen von Gesellschaft und Politik bezüglich des Niveaus der ökologischen Qualität. Was eine Gesellschaft als „optimale ökologische Qualität“ realisiert wissen möchte, lässt sich nur in einem breit angelegten, gesellschaftlichen Diskurs bestimmen. Zwischen der Intensität der Nutzung der Agrarlandschaft und ihrer ökologischen Qualität bestehen sowohl komplementäre als auch alternative Bezeichnungen. Die Landwirtschaft trägt zur Erhaltung der Artenvielfalt bei und zumindest in der europäischen Kulturlandschaft ein wichtiger Faktor zur Erhaltung einer vielseitigen und schönen Landschaft. Von einer bestimmten, nicht ganz genau definierbaren Intensitätsstufe an überwiegen die alternativen Beziehungen: Jede Erhöhung der Intensität der Landschaftsnutzung führt zu Nährstoffeinträgen in das Grund- und Oberflächenwasser, erhöht die Erosionsgefahr und mindert die Artenvielfalt. Der ökologische Handlungsbedarf ist auf dieser Stufe im Allgemeinen hoch. Wenn gleichzeitig die Produktion nur mit Hilfe von Subventionen oder gar nicht vollständig abgesetzt werden kann, bestehen kaum Zweifel, dass der ökologische Handlungsbedarf im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des Ökologischen Landbaues befriedigt werden könnte.

Вопросы к экзамену

1. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?

10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
11. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
12. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
13. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
14. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
15. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
16. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
19. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
20. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
21. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
22. Sind alle Experimente erfolgreich?
23. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
24. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
25. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
26. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
27. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
28. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
29. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
30. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут)

Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig in der Natur vor. So sind an Fliegenbeinen nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an [Decken](#) und [Wänden](#) laufen können. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist der [Lotuseffekt](#): Feine Nanostrukturen sorgen dafür, dass Wasser auf dem Blatt der [Lotosblume](#) abperlt und die Haftung von Schmutzpartikeln minimiert wird. Auch sind im [Kalk](#) von [Muschelschalen organische](#) und [anorganische](#) Stoffe im Nanobereich so eng aneinandergereiht, dass Muschelschalen extrem stabil und widerstandsfähig sind, derselbe Effekt existiert auch im menschlichen [Knochen](#). Des Weiteren werden in jeder [Verbrennung](#) sehr viele Nanopartikel frei. Auch die [Enzym-Moleküle](#), die [Ribosomen](#), und die weiter oben erwähnten Geißel-Antriebe der Bakterien sind natürliche Nanomaschinen.

Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten im weitesten Sinne zählen viele [Pigmente](#) und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe, wie beispielsweise hochdisperse [Kieselsäuren](#) oder [Ruß](#). Diese Produkte sind zum Teil seit über 40 Jahren auf dem Markt, erhalten aber im Zuge des allgemeinen Medienrummels oft im Nachhinein die Vorsilbe Nano. Außerdem gibt es seit kurzer Zeit auch Kleidungsstücke, die einen Nano-Verbund aufweisen und somit schmutzabweisend wirken. Dies beruht auf der Funktion, dass die Schmutzteilchen auf den winzigen Nano-Elementen nicht anhaften. Allgemein bezeichnet der Begriff [Nanoteilchen](#) einen Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, dessen Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

Typische moderne Vertreter von nanotechnologischen Produkten sind die sogenannten [Quantenpunkte](#). Auch moderne [Prozessoren](#) haben Strukturen, die kleiner als 100 nm sind und können daher als nanotechnologisch bezeichnet werden, obwohl das nicht üblich ist, da sie mit konventionellen [fotolithographischen Verfahren](#) hergestellt werden. Besondere Einsatzgebiete der Nanotechnologie sind heutzutage insbesondere die Beschichtung von Oberflächen oder die Herstellung von zahnärztlichen Füllungsmaterialien. Nanofüllkörper verhalten sich bei diesen Anwendungen nicht mehr wie eine [amorphe](#) Substanz, sondern nehmen Eigenschaften von Flüssigkeiten an.

Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der [Naturwissenschaften](#) darstellt. So spielt die [Physik](#) eine wichtige Rolle, allein schon bei der Konstruktion der [Mikroskope](#) zur Untersuchung und vor allem wegen der Gesetze der [Quantenmechanik](#)

Задание 2.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der [Mikro-](#) und der [Optoelektronik](#) sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. [Nanoröhren](#). Für die Herstellung solcher Strukturen werden neue oder weiterentwickelte Techniken benötigt, die in dieser Konsequenz oft mit der Vorsilbe „nano-“ bezeichnet werden. Beispielsweise werden neue Strukturierungstechniken der [Halbleitertechnik](#) (vgl. [Fotolithografie](#)), die eine Fertigung von Strukturen im Nanometermaßstab ermöglichen, auch als [Nanolithographie](#) bezeichnet.

In der Medizin bieten [Nanopartikel](#) die Möglichkeit, neuartige [Diagnostika](#) und [Therapeutika](#) zu entwickeln, beispielsweise [Kontrastmittel](#) für die bildgebenden Verfahren der [Computertomographie](#) oder [Magnetresonanztomographie](#), sowie neue [Medikamente](#) mit Nanopartikeln als [Wirkstofftransporter](#) oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Hierbei werden beispielsweise eisenoxidhaltige

Nanopartikel in die Blutbahn injiziert, wodurch diese mit dem Blutstrom im Körper verteilt werden. Nach der Anreicherung im Tumor kann dieser durch ein angelegtes Magnetfeld erhitzt und somit zerstört werden. Im Fokus der Forschung stehen hierbei die Methoden, durch die eine gezielte Anreicherung der Nanopartikel im Tumor erreicht werden kann. Oberflächen aus Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebigere, biokompatible [Implantate](#) zu entwickeln. Diese Disziplin der Nanotechnologie wird auch als [Nanobiotechnologie](#) oder Nanomedizin bezeichnet.

In der [Landwirtschaft](#) hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von [Pheromonen](#) zugunsten des [biologischen Pflanzenschutzes](#) erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der [Lotuseffekt](#), der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Solche Oberflächen werden auch als [Nanobeschichtung](#) bezeichnet. Auch als Schutzanstrich für [Karosserien](#) wird die Nanotechnologie derzeit verwendet. Dabei fungiert ein nanoskalisches Bindemittel als Alternative zu [Chromatschichten](#) bei der [Automobillackierung](#). Auch der Schutz vor ultravioletter Strahlung in modernen [Sonnencremes](#) besteht aus nanoskaligem [Titandioxid](#).

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung bzw. MNT. Untersuchungen bis in den atomaren Bereich sind heute mit dem [Elektronenmikroskop](#), dem [Rastertunnelmikroskop](#) oder dem [Rasterkraftmikroskop](#) möglich. Mit ihnen lassen sich jedoch auch aktiv einzelne Nanostrukturen formen.

Задание 3

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Trotzdem gibt es ernstzunehmende Einwände gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen, ohne das Tempo der Einführung dem Wandel des gesellschaftlichen Bewusstseins und der Änderung des Verbraucherverhaltens anzupassen. Sie lassen sich in vielen Punkten zusammenfassen.

Der politische Widerstand führt zu einer Lockerung des Begriffs „Ökologischer Landbau“. Unter Ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden, in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden. Wenn die staatliche Agrarpolitik dazu übergehen sollte, nur noch denjenigen Betrieben Direktzahlungen zu gewähren, die ökologisch wirtschaften, ist mit hoher Wahrscheinlichkeit zu erwarten, dass andere Formen des Landbaues, die sich weniger strengen Auflagen unterwerfen, in die Gruppe einbezogen werden, die von der staatlichen Agrarpolitik als „ökologisch wirtschaftend“ betrachtet werden, etwa bestimmte Formen des integrierten Anbaues oder Betriebe, die bestimmte Auflagen in Bezug auf Viehbesatz und Nährstoffbilanz erfüllen.

Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen müssten entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein, wenn eine „duale“ Umstellung vermieden werden soll. Die wirtschaftliche und

gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus würde sich grundsätzlich ändern. Der Ökologische Landbau verliert seine Sonderrolle als eine ethisch motivierte, gleichwohl verbraucherbewusste Unternehmensgruppe, die sich ihre speziellen Märkte selber schafft, und wird von staatlichen Subventionen abhängig. Der Ökologische Landbau könnte kostendeckende Preise nur durchsetzen, wenn es gelänge, die gesamte inländische Agrarproduktion an ökologisch denkende Verbraucher abzusetzen, die bereit sind, die höheren Preise für Inlandsprodukte zu zahlen. Es ist kaum anzuschließen, dass sich der Weltmarkt von einem zu Überschüssen neigenden „Käufermarkt“ zu einem zur Knappheit neigenden Verkäufermarkt wird. Mit steigenden Weltmarktpreisen und auch steigenden inländischen Getreidepreisen steigen nicht nur die Umstellungskosten von konventionellem auf Ökologischen Landbau, sondern im gesellschaftlichen Bewusstsein verschiebt sich das Werteverhältnis von ökologischer Qualität und Produktion zugunsten der Produktion.

In Hinblick auf die nachhaltige Steigerung der Welternährung ist ein beträchtlicher Maß an Unsicherheit erkennbar, die nicht ohne Rückwirkungen auf die europäische Agrarpolitik bleiben kann. Die Erhaltung der Versorgungssicherheit aus weitgehend inländischer Produktion gewinnt wieder an Bedeutung.

7.3.2 Оценочные средства по компетенции: УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы для контрольной работы

I. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der politische Widerstand führt ... einer Lockerung des Begriffs ökologischer Landbau, statt darunter alle Landbausysteme ... verstehen.
2. Der ökologische Landbau hat nicht nur die Umweltbelastungen ... vermeiden.

II. Stellen Sie die Frage. Gebrauchen Sie entsprechendes Fragepronomen und Frageverb.

3. Es gibt ernstzunehmende Einwendungen gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen.
4. Sie sind mit einigen Antworten nicht einverstanden. Erwidern Sie. Gebrauchen Sie entsprechendes Demonstrativpronominaladverb.

III. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.

5. im Laborraum sein.
6. den Artikel lesen.

IV. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II Futur I.

7. mutig sein – neue unbekannte Wege zu suchen

8. zur Erhaltung der Artenvielfalt beitragen – Erfolg haben

V. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie den Satz ins Russische.

9. Die Düngung, der Pflanzenschutz und Maschinenkosten, ... Besonderheiten zu betonen waren, wurden in starkem Maße von der Sorte beeinflusst.

VI. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

10. Seitdem die Innovationstechnologien eingeführt wurden, bekommen sie Grants auf Basis zwischenstaatlicher Vereinbarungen.

VII. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.

11. An den internationalen Ausstellungen teilnehmend, tragen wir zur Arbeitsbeschaffung der Absolventen bei.

VIII. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.

12. Wenn die Wissenschaftler im praktischen Zuchtbetrieb künstliche Infektionen mit vielen Erregern nicht durchführten, ...

13. Wenn Frühreife aus klimatischen Gründen in Deutschland eine große Rolle spielte, ...

14. Besprächen wir die ertragssichernden Faktoren, ...

15. dann erwähnten wir die Winterfestigkeit und Standfestigkeit.

16. so wäre die Situation noch schlimmer.

17. dann fände der Weizenanbau auf besseren Böden nicht statt.

IX. Ergänzen Sie.

18. ... (устойчивость к болезни) spielt in der ... (селекция) eine große Rolle.

19. In diesem Fall sind ... (затраты на селекцию) über ein (соразмерное вознаграждение) für die Nutzung der neuen Sorten zu bezahlen.

20. Dem Bedarf an ... (продукты питания) stehen ... (посевная площадь), klimatische Faktoren, ... (средства производства) gegenüber.

21. Die amtlichen ... (уровни сортовых характеристик) zugelassener Sorten haben im Verlaufe der Jahre eine Wandlung erfahren.

22. Dabei lassen sich solche Pflanzenkrankheiten wie ... (септориоз), ..., (желтая ржавчина) ... (бурая ржавчина) erwähnen.

23. ... (Выращивание пшеницы) hängt von der Forschung und Entwicklung ab.

X. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

24. Handelt es sich um freies Unternehmertum,

25. Es ist wichtig zu erwähnen,

26. Der positiv wirkende Unternehmer zeichnet sich dadurch aus,

a) dass er innovatives Potential in seinem Unternehmen aufbaut.

b) so muss dieses im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.

c) dass die Informationstechnik zu einer „strategischen Waffe“ der Unternehmensführung“ geworden ist.

IV. Bilden Sie Imperativform.

27. zur Entwicklung beitragen (1 Pers. Pl.)
28. Initiative einschätzen (2 Pers. Pl.)

Темы рефератов

1. Die gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussionen.
2. Die staatliche Agrarpolitik.
3. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
4. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.
5. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
6. Modernes Wirtschaften.
7. Umweltschutz und Klimaänderung.
8. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
9. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
10. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
11. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
12. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

Примеры тестовых заданий

1. Finden Sie Synonyme.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. die Meinung | 1. mitteilen |
| 2. die Äußerung | 2. die Zuversicht |
| 3. kundgeben | 3. die Ansicht |
| 4. das Glauben | 4. die Folge |
| | 5. die Aussage |

1-3, 2-5, 3-1, 4-2

2. Finden Sie Antonyme.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. beginnen | 1. vermeiden |
| 2. unterstützen | 2. kündigen |
| 3. entwickeln | 3. vorbeugen |
| 4. anstellen | 4. beenden |
| | 5. behindern |

1-4, 2-1, 3-5, 4-2

3. Als Nanotechnologie wird die Forschung ... bezeichnet.

a) in vielen Wissenschaftsgebieten

b) in der Physik

c) in der Chemie

d) in der Lebensmittelindustrie und im Maschinenbau

4. Nanotechnologie ... ist die Veränderung von Materialien, ...

a) sei es Atom für Molekül

b) Molekül für Molekül

- c) sei es Atom für Atom
- d) sei es Atom für Atom oder Molekül für Molekül.

5. Als Vater der Nanotechnologie gilt ...

- a) Bill Gates
- b) [Richard Feynman](#)
- c) Albert Einstein
- d) Alfred Nobel

1. Der Sammelbegriff „Nanotechnologie“ gründet auf der allen Nano-Forschungsgebieten gleichen Größenordnung ...

- a) vom Einzelatom bis zu einer [Strukturgröße](#) von 1 nm.
- b) von der Einzelmolekül bis zu einer [Strukturgröße](#) von 10 nm.
- c) **vom Einzelatom bis zu einer [Strukturgröße](#) von 100 nm.**
- d) vom Einzelatom bis zu einer [Strukturgröße](#) von 10 nm.

2. Ein Nanometer ist

- a) **ein Milliardenstel Meter (10^{-9} m)**
- b) ein Hundertstel Meter (10^{-9} m)
- c) ein Tausendstel Meter (10^{-9} m)
- d) ein Millionstel Meter (10^{-9} m)

3. Neue Materialien wie ... werden schon jetzt in vielen Gebieten eingesetzt.

- a) [Fullerene](#)
- b) [Carbon-Nanotubes](#)
- c) Wasserstoff
- d) [Fullerene](#) oder [Carbon-Nanotubes](#)

4. Heute ... werden ... breite Strukturen erreicht.

- a) 222nm
- b) 2 nm
- c) **22 nm**
- d) 0,2 nm

5. Die Nanomaterialien werden ... hergestellt.

- a) auf chemischem Wege
- b) mittels mechanischer Methoden
- c) physikalischem Wege
- d) **auf chemischem Wege oder mittels mechanischer Methoden**

6. Eine Entwicklungsrichtung der Nanotechnologie kann als Fortsetzung und Erweiterung ... angesehen werden.

- a) der Landtechnik
- b) **der [Mikrotechnik](#)**

- c) der Bautechnik
- d) Hydrotechnik

12. Chemiker arbeiten in ... Dimensionen.

- a) verschiedenen
- b) bestimmten
- c) atomaren
- d) molekularen**

13. Nur ... der Nanotechnologie beschäftigt sich mit Nanomaschinen.

- a) alle Zweige
- b) ein größerer Zweig
- c) ein kleiner Zweig**
- d) einige Zweige

14. Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig ... vor.

- a) in der Kultur
- b) in der Wissenschaft
- c) in der Landwirtschaft
- d) in der Natur**

15. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist

- a) der Wirtschaftseffekt
- b) der Lotuseffekt**
- c) bakteriostatischer Effekt
- d) abtötender Effekt

16. An ... -beinen sind nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an Decken und Wänden laufen können.

- a) Schmetterlingen-
- b) Mücken-
- c) Fliegen-**
- d) Käfern-

17. Auch ..., die ... sind natürliche Nanomaschinen.

- a) Eiweiße
- b) Ribosomen**
- c) Pektine
- d) Herbizide

18. Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten zählen viele .. und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe.

- a) Pigmente**
- b) Fermente
- c) Momente

d) Komponenten

19. Die Hochschulen in der BRD ... staatliche Lehranstalten.

a) sein

b) ist

c) sind

d) bin

20. Von grundlegender Bedeutung ... die Freiheit der Tätigkeit.

a) sein

b) ist

c) sind

d) bin

21. Ich ... Ökonom von Beruf.

a) sein

b) ist

c) sind

d) bin

22. ... ihr die Absolventen der Agraruniversität?

a) seid

b) ist

c) sind

d) bin

23. ... Sie schon Aspirant?

a) bist

b) ist

c) sind

d) bin

24. An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.

a) stehen

b) stehst

c) stehe

d) steht

25. Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.

a) gehören

b) gehörst

c) gehört

d) gehöre

22. Die Microsoft Corporation ist ein ... Software- und Hardwarehersteller.

- a) multinationaler**
- b) nationaler
- c) deutscher
- d) amerikanischer

27. Mit 94.290 Mitarbeitern und einem Umsatz von 73,72 Milliarden US-Dollar ist das Unternehmen weltweit der größte

- a) Lebensmittelhersteller
- b) Autohersteller
- c) Hardwarehersteller
- d) Softwarehersteller**

28. Der Hauptsitz von Microsoft Corporation liegt in [Redmond](#), einem Vorort von

- a) Berlin
- b) [Seattle](#)**
- c) New York
- d) London

29. Das Unternehmen wurde am 4. April ... von [Bill Gates](#) und [Paul Allen](#) gegründet.

- a) 1975**
- b) 1985
- c) 1995
- d) 2005

30. Ende der 1970er Jahre hat das Unternehmen 1981 ... [MS-DOS](#) vorgestellt.

- a) das Wirtschaftssystem
- b) das Geldsystem
- c) das [Betriebssystem](#)**
- d) das Arbeitssystem

31. In den 1990er Jahren wurde das grafische Betriebssystem ... geschaffen.

- a) Word
- b) World
- c) Wind
- d) Windows**

32. Microsoft ist ... bei [Betriebssystemen](#) und [Office-Anwendungen](#).

- a) Arbeitgeber
- b) Arbeitnehmer
- c) Betriebsleiter
- d) Marktführer**

33. Microsoft zählt zu den ... Aktiengesellschaften.

- a) kleinsten
- b) profitabelsten**
- c) ärmsten
- d) schönsten

34. Microsoft gehört regelmäßig nach der [Marktkapitalisierung](#) laut der Liste ... [Global 500](#) zu den teuersten Unternehmen der Welt.

- a) Bild
- b) New York Times
- c) Spiegel
- d) Financial Times**

35. Microsoft bietet [Betriebssysteme](#) und [Anwendungsprogramme](#) sowie Hardware wie ... , ... und ... andere Eingabegeräte an.

- a) [Mäuse, Joysticks, Tastaturen](#)
- b) [Mäuse, Werkstoffe, Erzeugnisse](#)
- c) Waffen, Sportausrüstung, Geräte
- d) Futtermittel, Lebensmittel, Waschmittel

36. Die Büro-Programme Microsoft Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint und Publisher werden zusammen als sogenanntes verkauft.

- a) Windows-Paket
- b) wichtiges Paket
- c) einziges
- d) Office-Paket**

7.3.2.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции: УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы к зачету с оценкой

1. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
2. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
3. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
4. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
5. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
6. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
7. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
8. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
9. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
10. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
11. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
12. Wann beenden Sie Ihr Experiment?

13. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
14. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
15. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
16. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
17. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
18. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
19. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
20. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
21. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
22. Worauf spezialisieren Sie sich?
23. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
24. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
25. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
26. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
27. Sind Sie Direktaspirant?
28. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
29. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
30. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?

Пример практического задания для зачета

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig in der Natur vor. So sind an Fliegenbeinen nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an [Decken](#) und [Wänden](#) laufen können. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist der [Lotuseffekt](#): Feine Nanostrukturen sorgen dafür, dass Wasser auf dem Blatt der [Lotosblume](#) abperlt und die Haftung von Schmutzpartikeln minimiert wird. Auch sind im [Kalk](#) von [Muschelschalen organische](#) und [anorganische](#) Stoffe im Nanobereich so eng aneinandergereiht, dass Muschelschalen extrem stabil und widerstandsfähig sind, derselbe Effekt existiert auch im menschlichen [Knochen](#). Des Weiteren werden in jeder [Verbrennung](#) sehr viele Nanopartikel frei. Auch die [Enzym-Moleküle](#), die [Ribosomen](#), und die weiter oben erwähnten Geißel-Antriebe der Bakterien sind natürliche Nanomaschinen.

Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten im weitesten Sinne zählen viele [Pigmente](#) und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe, wie beispielsweise hochdisperse [Kieselsäuren](#) oder [Ruß](#). Diese Produkte sind zum Teil seit über 40 Jahren auf dem Markt, erhalten aber im Zuge des allgemeinen Medienrummels oft im Nachhinein die Vorsilbe Nano. Außerdem gibt es seit kurzer Zeit auch Kleidungsstücke, die einen Nano-Verbund aufweisen und somit schmutzabweisend wirken. Dies beruht auf der Funktion, dass die Schmutzteilchen auf den winzigen Nano-Elementen nicht anhaften. Allgemein bezeichnet der Begriff [Nanoteilchen](#) einen

Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, dessen Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

Typische moderne Vertreter von nanotechnologischen Produkten sind die sogenannten [Quantenpunkte](#). Auch moderne [Prozessoren](#) haben Strukturen, die kleiner als 100 nm sind und können daher als nanotechnologisch bezeichnet werden, obwohl das nicht üblich ist, da sie mit konventionellen [fotolithographischen Verfahren](#) hergestellt werden. Besondere Einsatzgebiete der Nanotechnologie sind heutzutage insbesondere die Beschichtung von Oberflächen oder die Herstellung von zahnärztlichen Füllungsmaterialien. Nanofüllkörper verhalten sich bei diesen Anwendungen nicht mehr wie eine [amorphe](#) Substanz, sondern nehmen Eigenschaften von Flüssigkeiten an.

Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der [Naturwissenschaften](#) darstellt. So spielt die [Physik](#) eine wichtige Rolle, allein schon bei der Konstruktion der [Mikroskope](#) zur Untersuchung und vor allem wegen der Gesetze der [Quantenmechanik](#)

Задание 2.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут)

Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der [Mikro-](#) und der [Optoelektronik](#) sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. [Nanoröhren](#). Für die Herstellung solcher Strukturen werden neue oder weiterentwickelte Techniken benötigt, die in dieser Konsequenz oft mit der Vorsilbe „nano-“ bezeichnet werden. Beispielsweise werden neue Strukturierungstechniken der [Halbleitertechnik](#) (vgl. [Fotolithografie](#)), die eine Fertigung von Strukturen im Nanometermaßstab ermöglichen, auch als [Nanolithographie](#) bezeichnet.

In der Medizin bieten [Nanopartikel](#) die Möglichkeit, neuartige [Diagnostika](#) und [Therapeutika](#) zu entwickeln, beispielsweise [Kontrastmittel](#) für die bildgebenden Verfahren der [Computertomographie](#) oder [Magnetresonanztomographie](#), sowie neue [Medikamente](#) mit Nanopartikeln als [Wirkstofftransporter](#) oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Hierbei werden beispielsweise eisenoxidhaltige Nanopartikel in die Blutbahn injiziert, wodurch diese mit dem Blutstrom im Körper verteilt werden. Nach der Anreicherung im Tumor kann dieser durch ein angelegtes Magnetfeld erhitzt und somit zerstört werden. Im Fokus der Forschung stehen hierbei die Methoden, durch die eine gezielte Anreicherung der Nanopartikel im Tumor erreicht werden kann. Oberflächen aus Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebigere, biokompatible [Implantate](#) zu entwickeln. Diese Disziplin der Nanotechnologie wird auch als [Nanobiotechnologie](#) oder Nanomedizin bezeichnet.

In der [Landwirtschaft](#) hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von [Pheromonen](#) zugunsten des [biologischen Pflanzenschutzes](#) erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der [Lotuseffekt](#), der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Solche Oberflächen werden auch als [Nanobeschichtung](#) bezeichnet. Auch als Schutzanstrich für [Karosserien](#) wird die Nanotechnologie derzeit verwendet. Dabei fungiert ein nanoskalisches Bindemittel als Alternative zu [Chromatschichten](#) bei der [Automobillackierung](#). Auch der Schutz vor ultravioletter Strahlung in modernen [Sonnencremes](#) besteht aus nanoskaligem [Titandioxid](#).

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung bzw. MNT. Untersuchungen bis in den atomaren Bereich sind heute mit dem [Elektronenmikroskop](#), dem [Rastertunnelmikroskop](#) oder dem [Rasterkraftmikroskop](#) möglich. Mit ihnen lassen sich jedoch auch aktiv einzelne Nanostrukturen formen.

Вопросы к экзамену

1. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
2. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
3. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
4. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
5. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
6. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
7. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
8. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
9. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
10. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
11. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
12. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
13. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
14. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
15. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
16. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
17. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
18. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
19. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
31. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
32. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
33. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
34. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
35. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
36. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
37. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?

38. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
39. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
40. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
41. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
42. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
43. Wann möchten Sie promovieren?

Примеры практического задания для проведения экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Wo ehemals malaysische Züge durch Singapur rollten, könnte nun ein tropischer Urwald wachsen – mitten in der Großstadt. Auf dem Gelände einer stillgelegten Bahnstrecke wollen Umweltschützer dem tropischen Stadtstaat ein grünes Rückgrat verpassen. Die rund 40 Kilometer lange Trasse durchmisst Singapur in fast schnurgerader Linie von Süden nach Norden. Bislang lag der schmale Korridor brach- die Gleise gehörten dem Nachbarn Malaysia.

Im Mai gelang nach mehr als zwei Jahrzehnten zählen Verhandeln ein Durchbruch: Das Gelände wird gegen sechs lukrative Grundstücke in und nahe Downtown Singapur eingetauscht. Doch was nun anfangen mit der Bahnstrecke? <...> Neue Einkaufszentren, Büro- und Wohngebäude brächten den größten Profit. Eben dies wäre aber die am wenigsten fantasievolle Lösung, meldet sich Singapurs „Nature Society“ zu Wort. Diese NPO widmet sich dem Schutz der Natur und hat ihre Vision eines „grünen Rückgrats“ auf dem Gelände der Bahnstrecke bereits vorgelegt. Mit dem Korridor würde ein Stück der Stadt erhalten, so lautet ein Argument. Gleichzeitig aber entstünde hier ein Refugium für Mensch und Natur, das auch den angrenzenden Gebieten einen Aufschwung bescheren könnte. Erfolgreiche Vorbilder werden ebenfalls zitiert. In New York schlängelt sich eine stillgelegte Hochbahn über zwei Kilometer als begrünter „High Line Park“ über die Straßen <...>. Die Pariser können sich sogar über vier Kilometer „Promenade Plantée“ auf einer ehemaligen Hochbahnstrecke freuen.

In den stickigen Häuserschluchten Singapurs aber hätte ein grüner Korridor neben dem reinen Erholungswert eine weitere Dimension. „Ich wäre froh, wenn das Gelände als Grünstreifen die Naturreservate der Stadt verknüpfen würde“, sagt der Spinnenforscher Li Daiqin von der National University of Singapore. Er verfolgt besorgt den Rückgang der Artenvielfalt in Singapur seit mehr als zehn Jahren und führt den Verlust an Biodiversität unter anderem auf die Reduzierung der Habitate zurück. Die Einkaufszentren und vielspurigen Straßen lassen schnell vergessen, dass Singapur am Rande eines globalen Zentrums für Biodiversität liegt und auf eine wilde Vergangenheit zurückblickt. Ehemals war die Insel vollständig von tropischem Regenwald bedeckt, einem der artenreichsten Lebensräume der Welt, dem

weder Eiszeiten noch Vulkane noch andere massive Umwelteinflüsse etwas anhaben konnten. Bis der Mensch kam.

Rund 95 Prozent der ursprünglichen Vegetation Singapurs sind zerstört. Es gibt aber noch Reste des Primärwaldes, der sich nahezu ungestört und ohne Unterbrechung entwickeln konnte – ein „Urwald“ im eigentlichen Wortsinne.

Задание 2.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Dem in globalem Maßstab stark wachsenden Bedarf an Nahrungsmitteln stehen zunehmend die begrenzenden Faktoren der Produktion gegenüber (vor allem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel). Dadurch kommen die Vorzüge des Weizens noch stärker zur Geltung. Der Weizenanbau wird daher (national und international) weiter an Bedeutung gewinnen. Der Landwirt muss unter seinen gegebenen Bedingungen und im Rahmen eines nachhaltigen pflanzenbaulichen Verfahrens den Deckungsbeitrag maximieren. Dazu muss er in der Produktion ein Optimum zwischen den Parametern „Ertragserwartung“ (in vermarktbarer Qualität) einerseits und den „variablen Betriebsmitteln“ (Düngung, Pflanzenschutz, teilweise Maschinenkosten) andererseits erreichen. Die genannten Parameter werden in starkem Maße von der Sorte beeinflusst. Damit ist die Sorte und somit die Züchtung, aus der sie hervorgeht, eine entscheidende Voraussetzung für eine erfolgreiche Weizenproduktion.

Modernes Wirtschaften hängt maßgeblich von Forschung und Entwicklung ab. Das gilt in vollem Umfang auch für die Weizenproduktion, die seit Jahrhunderten die Resultate aus der „klassischen Züchtung“ sehr erfolgreich nutzt. Auch zukünftig sind praktisch bedeutsame Fortschritte zu erwarten.

Angesichts der sich drastisch verändernden Rahmenbedingungen (Verknappung von Nahrungsmitteln und Rohstoffen, Umweltschutz und nachhaltiges Wirtschaften, Klimaänderung) werden die Anforderungen an die Züchtung immer umfangreicher. Da es unmöglich ist, alle „Wünsche“ zu erfüllen, muss man von den wirklich bedeutsamen Veränderungen ausgehen, ehe daraus Schlussfolgerungen für „praxis-taugliche“ Sorten in der Zukunft abgeleitet werden.

Die Entwicklung der Getreidesorten, die dem Landwirt in der Zukunft zur Verfügung stehen wird, hat bereits begonnen. Sie wird weitestgehend nach den bewährten Methoden der „klassischen Züchtung“ erfolgen. Die Sorten, die aus der Anwendung wirklich neuer Methoden (DNS-Diagnostik, Genomanalyse, Gentechnik) entstehen, werden selbst bei optimistischer Betrachtung nicht vor dem Jahre 2025 in nennenswertem Umfang in die Getreideproduktion gelangen, gentechnisch veränderte Sorten noch später. Letztlich muss der Landwirt die Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten bezahlen. Es ist im ureigenen Interesse der Gesellschaft, durch eine leistungsfähige Sortenentwicklung die genetische Grundlage der Pflanzenproduktion (und der Ernährung) zu sichern. Das wird nur zu erreichen sein, wenn die Getreidezüchtung durch ein Finanzierungssystem, das auf Wettbewerb beruht, langfristig gesichert wird.

Задание 3.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Die genetisch fixierten Eigenschaften einer Sorte verändern sich selbstverständlich nicht mehr. Trotzdem können sich die amtlichen Ausprägungsstufen (APS) zugelassener Sorten im Verlaufe der Jahre ändern. Dies lässt sich an den 11 bedeutendsten Sortenzeigen, die seit 1979 zugelassen wurden. Sie erreichten im Mittel eine Lebensdauer von 13,3 Jahren sowie eine Vermehrungsfläche von 43.000 ha und eine Anbaufläche von 1,3 Mio ha. Bei der Auswertung wurden die Ausprägungsstufen ihrer Werteeigenschaften im Jahr ihrer Zulassung und im Jahr ihrer letzten Eintragung in die Beschreibende Sortenliste, d.h. ihre Ausprägungsstufen am „Anfang“ und „Ende“ ihrer Lebenszeit, gegenübergestellt.

Hinsichtlich ihres Kornertrages wurden die o. g. Sorten am „Ende“ um 2,3 APS niedriger eingestuft als bei ihrer Zulassung. Dies geschah deshalb, weil die Klassengrenzen der APS des Kornertrages im Verlaufe der Jahre an den Ertragszuwachs der inzwischen neu zugelassenen Sorten angepasst wurden. Dementsprechend wurden die Kornertrags-APS zugelassener Sorten reduziert.

Bei den Krankheiten blieb das Boniturschema weitestgehend unverändert. Bei den o. g. Sorten zeigte sich besonders gegenüber pilzlichen Erkrankungen eine zunehmende Anfälligkeit bzw. abnehmende Resistenz um insgesamt 5,2 APS (bei Mehltau 0,8 APS, Blattseptoria 0,7 APS, Gelbrost 1,2APS, Braunrost 2,0 APS, Spelzenbräune 0,5 APS). Dies wurde durch die Veränderung der Umwelt ausgelöst und verursachte in der Praxis teilweise erheblich höhere Aufwendungen für den Pflanzenschutz einer vormals resistenten Sorte. Dieser „Abbau“ muss ständig durch die Züchtung kompensiert werden, selbst wenn dies nicht zu einer besseren APS bei der amtlichen Einstufung der Resistenzeigenschaften führt.

Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt. Dies mag dem Zeitgenossen sehr euphorisch erklingen, ist aber dennoch die Grundlage dessen, was in der Vergangenheit Zukunftsfähigkeit geschützt werden soll. Der Ökologische Landbau vermeidet nicht nur Umweltbelastungen, sondern er führt uns, wenn wir ihn konsequent anzuwenden und vor allem auch zu denken beginnen, in ein neues das herrliche naturwissenschaftliche Paradigma sprengendes wissenschaftliches Weltbild. Der Ökologische Landbau von heute ist die konkrete Utopie der weltweit flächendeckenden Landwirtschaft von morgen

7.3.3 Оценочные средства по компетенции: УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы для контрольной работы

I. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.

7. nur die vorteilhaften Entscheidungen treffen
8. eine breite Unterstützung finden

II. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II Futur I.

9. Unternehmer sein – zum Innovationspotenzial beitragen
10. notwendige Instrumente haben – die Unternehmensführung effektiv wirken

III. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

11. Güter, zu ... Herstellung zielgerichtete Kombination der Produktionsfaktoren ausgenutzt wurde, sind für einen bestehenden Bedarf geschaffen.

IV. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

6. Aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft nur dann Fortschritt, wenn mit neuem Wissen neue Güter und mehr Produktivität geschaffen werden.

V. Korrigieren Sie die Fehler. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.

7. Es bekannt ist, dass die „Integration“ als Bezeichnung für den direkten Zugang zu allen externen wie auch internen Informationen wird dadurch zu einer notwendigen Vorbedingung für die Verfügbarkeit des Elementarfaktors „Wissen“.

VI. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.

8. Die Bedeutung der traditionellen Betriebswirtschaftslehre bestreitend, betonen sie ihre Rolle für die Einzelwirtschaften und Unternehmensbranchen.

VII. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.

9. Gingen die Unternehmer aus dem Zweck und Ziel des wirtschaftlichen Handelns aus, ...
10. Organisierten Sie zielgerichtetes Handeln, ...
11. Wenn wir Güter aus der zielgerichteten Kombination der Produktionsfaktoren schufen, ...
- 12) dann deckten wir einen bestehenden Bedarf auf dem Güter- und Faktormarkt.
- 13) dann arbeiteten sie erfolgreich am Markt.
- 14) so lösten Sie die Aufgabe der „integrierten Informationstechnologie“.

VIII. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

15. Nanobots, die zur Manipulation einzelner [Atome](#) und [Moleküle](#) fähig sind,
16. Für medizinische Anwendungen wären auch lange, dünne, faserförmige Nanobots geeignet,

17. Wenn die Menschen früher Sinn und Geschick zu Nanotechnologien besessen hätten,

18) die zwischen den [Körperzellen](#) oder in den Blutgefäßen verlaufen.

19) hätten sie viel länger gelebt.

20) werden auch [Assembler](#) genannt.

IX. Finden Sie Synonyme und Antonyme.

21	Nanobots	a	das Gleiten
22	die Luft	b	einverstanden sein
23	die Reibung	c	Assembler
24	gegenüberstehen	d	das Original
25	die Kopie	e	die Atmosphäre

X. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1) die Fehlerwahrscheinlichkeit, 2) der Weltraummüll, 3) die NASA, 4) das Weltall, 5) Nano-Food

26. Alle künstlich erzeugten oder veränderten [Nahrungsmittel](#), denen mittels [Nanotechnologie](#) über [Nanopartikel](#) bestimmte Eigenschaften zugewiesen werden.

27. Nationale Luft- und Raumfahrtbehörde (USA).

28. Nichtfunktionale künstliche Objekte in einer Umlaufbahn um die Erde.

29. Die vorgefundene Anordnung aller Materien und Energien, angefangen bei den elementaren Teilchen bis hin zu den großräumigen Strukturen wie Galaxien und Galaxienhaufen.

30. Eine Angabe über [empirische Häufigkeiten](#) oder [Erwartungswerte](#) von [Ausfallraten](#), Pannenstatistik.

Темы рефератов

1. Umweltschutz und Klimaänderung.
2. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
3. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
4. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
5. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
6. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.
7. Die gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.

6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.
8. Nachhaltige Landwirtschaft in Deutschland.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Umweltschutz und Klimaänderung..

7.3.3.1 Для текущего контроля по компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы к зачету с оценкой

1. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
2. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
3. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
4. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
5. Verwenden Sie in Ihren Forschungen die modernen Technologien?
6. Welche Rolle spielt darin die Laborausrüstung?
7. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Russland finanziert?
8. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Deutschland finanziert?
9. Wie werden Sie zur nachhaltigen Entwicklung des Wissenschaftszweiges beitragen?
10. Wie können Sie zur Lösung der ökologischen Probleme beitragen?

Практические задания для зачета с оценкой

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста без словаря (время – 10–15 минут)

Am Rande der UN-Klimakonferenz in Doha hat die Umwelt- und Entwicklungsorganisation Germanwatch ihr neuestes Länderranking zum Klimaschutz vorgestellt. Russland belegt darin Platz 56. Schlechter schnitten nur die Türkei, Kanada, Kasachstan, der Iran und Saudi-Arabien ab.

Die Rohstoffnation Russland ist auch eine Schadstoffnation. 4,84 Prozent der weltweiten CO₂-Emissionen gehen auf ihr Konto. Das ist zwar nur ein Fünftel dessen, was China der Ozonschicht zumutet, aber fast das Doppelte des deutschen Werts. Mehr noch: Russlands Emissionen sind 2010, als die Daten für das aktuelle Ranking erhoben wurden, um 4 Prozent gegenüber dem Jahr davor gestiegen.

Solche Negativzahlen spiegeln sich dann auch im Ergebnis wider. Russland rutschte gegenüber 2011 um einen Rang auf Platz 56 ab und gehört damit zu den größten Klimasündern weltweit. 2011 hatte noch Platz 48 zu Buche gestanden.

Die Analytiker von Germanwatch geben ihre Länderstudie seit 2005 heraus. Punkte vergeben sie für einen Mix aus messbaren Daten und aus Experteneinschätzungen, wobei 80 Prozent der Erhebung objektive Indikatoren sind: Emissionswerte und ihre Entwicklung, Energieeffizienz und der Anteil an erneuerbaren Energien.

Russland macht auf keinem dieser Felder eine gute Figur. Jan Burck von Germanwatch, einer der Autoren des Rankings, bezeichnete auf einer Pressekonferenz die Klimabinnenpolitik der Russen als „sehr schwach“. Auch auf dem Gebiet der Energieeffizienz sei die Lage weiterhin „äußerst schlecht“, was schon bei den Privathaushalten anfängt, wie jeder bestätigen kann, der in Russland zur Miete wohnt.

Die meisten Heizkörper lassen sich selbst in Moskau bis heute nicht individuell regulieren. Die Zimmertemperatur wird durch Öffnen und Schließen der Fenster verändert – und so die Außenluft mitgeheizt.

Задание 2.

Выполните письменный перевод текста без словаря (время – 10-15 минут)

Die Energiebranche in Deutschland steht vor großen Veränderungen. Grund ist die beschlossene Energiewende und das damit Abschalten der Atomkraftwerke. Auf den Leitmesse während der diesjährigen Hannover Messe werden deshalb die Themen Energie und Umwelt eine wichtige Rolle spielen. So zeigen auf den Branchentreffen „Energie“, „Wind“ und „MobiliTec“ rund 1500 Aussteller ihre Ideen und neuen Entwicklungen aus den Bereichen Energieerzeugung, Versorgung, Stromübertragung, Windenergie und Elektromobilität. Auch die Antriebmesse „Automation“ liefert Neuigkeiten für Unternehmen und Fachleute aus dem Energie- und Umwelt-Sektor. Hier werden zum Beispiel neue Getriebe für Windanlagen vorgestellt.

In den Hallen sowie auf dem Freigelände werden sich an den Messetagen Experten und Firmen aus der ganzen Welt tummeln, um Innovationen, Brückentechnologien und digitale Lösungen für den Energiesektor zu erklären. Vorträge und Diskussionen rund um eine zuverlässige, nachhaltige und wettbewerbsfähige Energieversorgung bilden das Rahmenprogramm der „Energie“. Oliver Frese, Geschäftsführer der Hannover Messe, sieht deshalb in der Branchenschau eine „Bühne für Politik und Wirtschaft“. Frese empfiehlt Besuchern die Fachforen „Erneuerbare Energien“ vom Bundesverband Erneuerbare Energie sowie die Veranstaltung „Das Leben braucht Kräfte“.

Der Münchener Technikkonzern Siemens ist mit Geräten und Programmen für ein neues „intelligentes“ Stromnetz, genannt Smart Grid, dabei. ABB zeigt neue hybride Gleichstrom-Leistungsschalter – eine Weltneuheit. Das Besondere: Durch die neuen Schalter lässt sich der „Saft“ in fehlerhaften Bereichen in weniger als fünf Millisekunden abdrehen. Um Energiemanagement geht es auch am Stand von

Schneider Electric. Und der Technologiekonzern Alstom stellt seine neue Windanlage Haliade 150 vor.

Вопросы к экзамену

1. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
2. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
3. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
4. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
5. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
6. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
7. Sind alle Experimente erfolgreich?
8. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
9. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
10. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
11. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
12. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
13. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
14. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
15. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
16. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
17. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
18. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
19. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungs publikationen?
20. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
21. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
22. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
23. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
24. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
25. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
26. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
27. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
28. Wann möchten Sie promovieren?

Пример практического задания для проведения экзамена

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Trotzdem gibt es ernstzunehmende Einwendungen gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen, ohne das Tempo der Einführung dem Wandel des gesellschaftlichen Bewusstseins und der Änderung des Verbraucherverhaltens anzupassen. Sie lassen sich in vielen Punkten zusammenfassen.

Der politische Widerstand führt zu einer Lockerung des Begriffs „Ökologischer Landbau“. Unter Ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden, in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden. Wenn die staatliche Agrarpolitik dazu übergehen sollte, nur noch denjenigen Betrieben Direktzahlungen zu gewähren, die ökologisch wirtschaften, ist mit hoher Wahrscheinlichkeit zu erwarten, dass andere Formen des Landbaues, die sich weniger strengen Auflagen unterwerfen, in die Gruppe einbezogen werden, die von der staatlichen Agrarpolitik als „ökologisch wirtschaftend“ betrachtet werden, etwa bestimmte Formen des integrierten Anbaues oder Betriebe, die bestimmte Auflagen in Bezug auf Viehbesatz und Nährstoffbilanz erfüllen.

Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen müssten entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein, wenn eine „duale“ Umstellung vermieden werden soll. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus würde sich grundsätzlich ändern. Der Ökologische Landbau verliert seine Sonderrolle als eine ethisch motivierte, gleichwohl verbraucherbewusste Unternehmensgruppe, die sich ihre speziellen Märkte selber schafft, und wird von staatlichen Subventionen abhängig. Der Ökologische Landbau könnte kostendeckende Preise nur durchsetzen, wenn es gelänge, die gesamte inländische Agrarproduktion an ökologisch denkende Verbraucher abzusetzen, die bereit sind, die höheren Preise für Inlandsprodukte zu zahlen. Es ist kaum anzuschließen, dass sich der Weltmarkt von einem zu Überschüssen neigenden „Käufermarkt“ zu einem zur Knappheit neigenden Verkäufermarkt wird. Mit steigenden Weltmarktpreisen und auch steigenden inländischen Getreidepreisen steigen nicht nur die Umstellungskosten von konventionellem auf Ökologischen Landbau, sondern im gesellschaftlichen Bewusstsein verschiebt sich das Werteverhältnis von ökologischer Qualität und Produktion zugunsten der Produktion.

In Hinblick auf die nachhaltige Steigerung der Welternährung ist ein beträchtlicher Maß an Unsicherheit erkennbar, die nicht ohne Rückwirkungen auf die europäische Agrarpolitik bleiben kann. Die Erhaltung der Versorgungssicherheit aus weitgehend inländischer Produktion gewinnt wieder an Bedeutung.

Задание 2.

Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Die genetisch fixierten Eigenschaften einer Sorte verändern sich selbstverständlich nicht mehr. Trotzdem können sich die amtlichen Ausprägungsstufen (APS) zugelassener Sorten im Verlaufe der Jahre ändern. Dies lässt sich an den 11 bedeutendsten Sortenzeigen, die seit 1979 zugelassen wurden. Sie erreichten im Mittel eine Lebensdauer von 13,3 Jahren sowie eine Vermehrungsfläche von 43.000 ha und eine Anbaufläche von 1,3 Mio ha. Bei der Auswertung wurden die Ausprägungsstufen ihrer Werteeigenschaften im

Jahr ihrer Zulassung und im Jahr ihrer letzten Eintragung in die Beschreibende Sortenliste, d.h. ihre Ausprägungsstufen am „Anfang“ und „Ende“ ihrer Lebenszeit, gegenübergestellt.

Hinsichtlich ihres Kornertrages wurden die o. g. Sorten am „Ende“ um 2,3 APS niedriger eingestuft als bei ihrer Zulassung. Dies geschah deshalb, weil die Klassengrenzen der APS des Kornertrages im Verlaufe der Jahre an den Ertragszuwachs der inzwischen neu zugelassenen Sorten angepasst wurden. Dementsprechend wurden die Kornertrags-APS zugelassener Sorten reduziert.

Bei den Krankheiten blieb das Boniturschema weitestgehend unverändert. Bei den o. g. Sorten zeigte sich besonders gegenüber pilzlichen Erkrankungen eine zunehmende Anfälligkeit bzw. abnehmende Resistenz um insgesamt 5,2 APS (bei Mehltau 0,8 APS, Blattseptoria 0,7 APS, Gelbrost 1,2 APS, Braunrost 2,0 APS, Spelzenbräune 0,5 APS). Dies wurde durch die Veränderung der Umwelt ausgelöst und verursachte in der Praxis teilweise erheblich höhere Aufwendungen für den Pflanzenschutz einer vormals resistenten Sorte. Dieser „Abbau“ muss ständig durch die Züchtung kompensiert werden, selbst wenn dies nicht zu einer besseren APS bei der amtlichen Einstufung der Resistenzeigenschaften führt.

Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt. Dies mag dem Zeitgenossen sehr euphorisch erklingen, ist aber dennoch die Grundlage dessen, was in der Vergangenheit Zukunftsfähigkeit geschützt werden soll. Der Ökologische Landbau vermeidet nicht nur Umweltbelastungen, sondern er führt uns, wenn wir ihn konsequent anzuwenden und vor allem auch zu denken beginnen, in ein neues das herrliche naturwissenschaftliche Paradigma sprengendes wissenschaftliches Weltbild. Der Ökologische Landbau von heute ist die konkrete Utopie der weltweit flächendeckenden Landwirtschaft von morgen.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы

и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Примерное задание для письменного перевода.

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um

Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.
-----	---	--	---

Примерные темы для устной беседы:

Software-Aufgaben.

2) Gegenstück zu Software.

3) Programm und **Daten**.

4) Unabhängiger Begriff.

5) Der Erwerb und die Nutzung von Software.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Архангельская Т. С. Немецкий язык / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00644-5/978-5-299-00644-5.pdf>, СПб. : СпецЛит, 2015. – 285 с.
2. Здановская Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf>, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения / М. А. Лытаева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-cd-368120>, Люберцы : Юрайт, 2016. – 409 с.
4. Улуханов И. Русско-немецкий словарь новых слов / И. Улуханов, Х. Хебекер, В. Беленчиков. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18914891>, М. : Азбуковник, 2017– 667 с.

Дополнительная учебная литература

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
1. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10659>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
5.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
6.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
7.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8547>
2. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8549>
3. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8546>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	ABBYY FineReader 14	Распознавание текста
5	Dr. Web	Антивирусная программа

11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Gimp	Графический редактор

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>
2	<p>Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду; программное обеспечение: Windows, Office; специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>