

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

 А. И. Радионов

" 15 "  2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология и культурология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

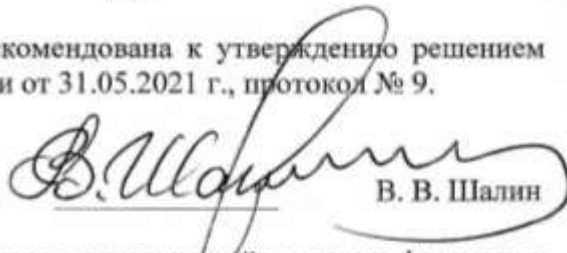
Автор:
канд. социол. наук,
профессор



В. А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 31.05.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
д.филол. н., профессор



В. В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии,
к.б.н., доцент



Н. В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний о социуме и культуре, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, возникающих в процессе работы в коллективе.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы социологии и культурологии для понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, которые возникают в процессе практической деятельности;
- овладеть умением использовать основные социологические теории для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;
- овладеть навыками использования научных социологических источников для изучения общественных явлений;
- овладеть навыками анализа данных социологических исследований и конкретных социальных общностей для работы в коллективе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК- 5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	47
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий:	46
- лекции	16
- практические	30
— внеаудиторная:	
зачет	1
Самостоятельная работа	
в том числе:	
прочие виды самостоятельной работы	61
Итого по дисциплине	108/3
В том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа
1	Социология как интегрированная область знания: введение в науку 1.Объект, предмет науки 2.Функции социологии 3.Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания	УК-5	2	2	-	2	-	-	-	4
2	Культурология как интегрированная область знания: введение в науку 1.Историография развития термина «культура» 2.Объект, предмет и задачи культурологии 3.Функции, роль науки 4. Структура науки 5.Место культурологии в системе научного знания	УК-5	2	2	-	2	-	-	-	4
3	Формирование представлений и учений об обществе 1.Причины возникновения, историография социологии 2.Основные этапы развития западной социологии 3.Становление и развитие отечественной социологии	УК-5	2	2	-	4	-	-	-	4
4	Формирование представлений и учений о культуре 1.Причины оформления культурологии в самостоятельную	УК-5	2	2	-	4	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа
	науку 2.Основные этапы становления и развития культурологического знания 3.Основные концепции культуры									
5	Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида 1.Методология, методика и методы исследования 2.Социологическое исследование, классификация 3.Основные методы социологии 4.Культурологические методы ис- следования	УК- 5	2	2	-	2	-	-	-	4
6	Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации 1.Сущность и признаки общества 2.Модели, типология обществ 3.Цивилизация: сущность, особенности 4.Отличительные черты культуры и цивилизации	УК- 5	2	2	-	2	-	-	-	5
7	Личность как объект и субъект социокультурных отношений 1.Структура личности 2. Концепции личности 3.Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	УК- 5	2	2	-	2	-	-	-	5
8	Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход 1.Тенденции культурного развития социальных общностей 2.Социальные институты: функции, типология 3.Культурные особенности коллективов и социальных организаций 4.Социальные группы,	УК- 5	2	2	-	2	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа
	разновидности									
9	Регуляция поведения индиви- дов в социуме: культурные цен- ности, нормы, санкции 1.Класси- фикация ценностей. Антиценно- сти 2.Регулятивы, их виды 3.Соци- окультурные нормы 4.Социальный контроль. Санкции	УК- 5	2	-	-	2	-	-	-	5
10	Социокультурные связи и отно- шения в социуме: особенности действий и взаимодействий ин- дивидов, межкультурная ком- муникация 1.Социальное дей- ствие и взаимодействие: сходство и различие 2.Межкультурная ком- муникация: роль, основные виды 3.Процесс аккультурации, класси- фикация 4. Диалог культур	УК- 5	2	-	-	2	-	-	-	5
11	Современное социокультурное пространство: проблемные об- ласти изучения социума 1. Гло- бализация социальных процессов 2. Процесс аномии и девиации 3.Глобальные проблемы совре- менности (социальный аспект)	УК- 5	2	-	-	4	-	-	-	6
12	Современное социокультурное пространство: проблемные об- ласти изучения культуры 1.Со- циокультурный кризис: модерни- зация культуры, мультикультура- лизм 2.Соотношение Восточной и Западной цивилизаций 3.Глобальные проблемы совре- менности (культурный аспект)	УК- 5	2	-	-	2	-	-	-	10
Итого				16	-	30	-	0	-	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лугинина А. Г. Социология и культурология: учебно–методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 110 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina_Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_PDF

2. Передерий В. А. Социология и культурология. Рабочая тетрадь для студентов–бакалавров / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

3. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
-----------------	---

УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

1	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
2	<i>Социология и культурология</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения ком- петенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1.	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных	Мини- мально до- пустимый	Уровень знаний в объеме, со-	Уровень зна- ний в объ-	Кейс-за- дания, тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые рели-</p>	<p>требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>еме, со-ответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>эссе, доклад, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задания

1. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

2. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это

не со лется воедино – государственная власть и философия, ...до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

3. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Николло Макиавелли в работе «Государь» пишет: «Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Риманье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удерживать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей». Обоснуйте позицию Н. Макиавелли. Согласны ли Вы с ней? Поясните это примерами из новейшей истории.

4. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

5. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма: «Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные

души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

6. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Понятие «теории среднего уровня» предложил:

а) Э. Дюркгейм

б) М. Вебер

в) Аристотель

г) Р. Мертон

2. Выберите черты, присущие западному типу культуры:

а) самоизоляция человека от внешнего мира

б) подавление индивидуального «Я»

в) внешняя активность человека, стремление к преобразованию окружающего мира

г) страсть к самоанализу и самоуглубленность

д) наука нацелена на преобразование мира

3. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности:

а) социальная стратификация

б) структура

в) социальный институт

г) социальный статус

4. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым следует стремиться, и основных средств их достижения называют:

а) потребностями

б) традициями

в) ценностями

г) интересами

5. Понятие «ментальность» означает:

а) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе

б) трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры

в) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах

г) природные задатки, характеризующие способности данного человека

6. Мгновенная обратная связь на уровне межкультурной коммуникации называется:

- а) интеграция
- б) интеракция
- в) аккультурация
- г) трансляция

7. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями:

- а) анкета
- б) бланк наблюдения
- в) инструментарий
- г) тест

8. Контент-анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру преобразуются в количественные данные
- в) один из способов анализа результатов социологического эксперимента
- г) один из способов общения

9. Культура противостоит природе, как:

- а) явление, созданное природой
- б) явление, транслируемое природой
- в) явление искусственное, рукотворное и созданное человеческой мыслью
- г) явление техногенного порядка

10. Процесс, в ходе которого индивид познаёт и принимает в качестве обязательных те нормы и ценности, которые приняты в рамках его социальной группы или общности, называется:

- а) бунт
- б) конфликт
- в) интернализация
- г) санкция

11. Коммуникативная функция культуры предполагает:

- а) создание культурных целей и регуляторов поведения человека
- б) обучение подрастающего поколения новым способам передачи информации
- в) организацию коммун, способствующих выживанию человека в изменяющихся культурных условиях
- г) обеспечение процесса обмена информацией между людьми с помощью знаков и знаковых систем.

12. Выберите правильные высказывания:

- а) Функцией политических институтов является удовлетворение потребности общества в производстве и распределении материальных благ.
- б) Главная функция религии – социализация членов общества.
- в) Успешное функционирование социального института связано с наличием целостной системы стандартов поведения.

- г) Социальные институты выполняют только общественные потребности.
- д) Четкой границы между группой и институтом нет – любая группа имеет тенденции к институционализации.

13. Характеристикой постиндустриального общества не является:

- а) меритократия
- б) преобладание сферы услуг
- в) интерактивность
- г) система отношений «человек-человек»
- д) виртуализация

14. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы, – это:

- а) генеральная совокупность
- б) выборочная совокупность
- в) проблемная группа
- г) электорат

15. Основоположником социологии считают:

- а) Т. Парсонса
- б) О. Конта
- в) М. Вебера
- г) Э. Дюркгейма

16. Сбор социологической информации в системе «вопрос-ответ» называется:

- а) эксперимент
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) опрос

Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества
7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности

Темы докладов

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений
6. Социальная структура: понятие, виды
7. Уровни структурирования общества
8. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
9. Самооценка и самореализация личности
10. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
11. Социальное расслоение российского общества
12. Основные типы стратификационной системы
13. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
14. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
15. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
16. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
17. Критерии стратификации в современном обществе
18. Социальная группа и её разновидности
19. Малая социальная группа: признаки, структура
20. Отношения лидерства в коллективе
21. Альтернативные жизненные стили
22. Признаки и структура социального действия
23. Характерные признаки социальных взаимодействий
24. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
25. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда
26. Социокультурный смысл пассионарности
27. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
28. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
29. Прекрасное в жизни и искусстве
30. Экология и законы красоты
31. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
32. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
33. Гуманистические традиции европейской культуры
34. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
35. Стилизовое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
36. Основные тенденции в развитии современного искусства
37. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
38. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
39. Религия в системе культуры
40. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
41. Библия как исторический и культурный ренессанс.
42. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
43. Культура и техника: формы взаимодействия
44. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе

культуры

45. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
46. Особенности храмового строительства на Руси
47. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества

общества

48. Особенности художественной культуры XVIII века
49. «Золотой век» русской культуры, его великие представители
50. «Серебряный век» русской культуры

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии
2. Структура социологического знания
3. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания
4. Причины возникновения и этапы развития западной социологии
5. Основные черты западной социологии
6. Предпосылки возникновения и этапы развития отечественной социологии
7. Основные характерные особенности отечественной социологии
8. Методология, методика и процедура социологического исследования
9. Социологическое исследование, его классификация
10. Программа социологического исследования
11. Общенаучные и специфичные методы социологии
12. Количественные методы социологии
13. Качественные методы социологии
14. Сущность и признаки общества
15. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
16. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
17. Процесс институализации.
18. Социальные институты: характеристика, классификация
19. Функции и дисфункции социальных институтов
20. Социальный статус личности, его разновидности
21. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
22. Личность: социальная структура личности
23. Основные теории личности
24. Социальные организации, основные черты и особенности
25. Типология социальных организаций
26. Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные)
27. Понятие социальной общности
28. Основные виды социальных общностей
29. Глобальные проблемы современности, пути решения
30. Предмет и объект культурологии
31. Роль и значение культурологии как науки
32. Основные методы культурологической науки
33. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
34. Понятие культуры. Фундаментальные свойства культуры
35. Структура и функции культуры
36. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)

37. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения
38. Культурологические концепции эпохи Просвещения
39. Теория культуры и человека в немецкой философии (И. Фихте, Гегель, Фейербах)
40. Теория культуры и человека в немецкой философии (И.Кант, Ф.Шеллинг)
41. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
42. Концепции локальных культур и цивилизаций
43. Концепции линейных культур и цивилизаций
44. Основные культурологические концепции XX века
45. Культура как система ценностей
46. Ментальное поле культуры
47. Культурные универсалии
48. Культура как знаково-символическая реальность
49. Культура и цивилизация, их соотношение
50. Классификация культуры
51. Принципы и основания типологизации культуры
52. Понятие элитарной и массовой культуры
53. Культура и субкультура
54. Антикультура, контркультура
55. Культура современного российского села
56. Городская культура
57. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа
58. Культура и природа: историография развития
59. Экологическое сознание и формирование экологической культуры личности и общества
60. Культура и общество. Социальные институты культуры
61. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений
62. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры
63. Актуальные проблемы современной культурологической науки
64. Материальная культура как предмет культурологического анализа
65. Структура и ценности духовной культуры

Практические задания для проведения зачета:

Задание 1.

В течение многих лет люди изучали человеческое сообщество, рассматривая его с разных сторон, уделяли внимание общественным связям, взаимоотношениям и поведению индивидов в социуме. Более чем 2,5 тысячелетий исследователи общества плодотворно трудились в области познания его строения, внутреннего деления на определенные элементы. Ученые изучали культурные традиции, вопросы, связанные с общественными нормами, нравами, моралью. Как Вам кажется, чем вызван исследовательский интерес к изучению общества на протяжении столь длительного времени? (обоснуйте свой ответ)

Задание 2.

XIX век – время научных открытий в области естественных наук (механика И. Ньютона, эволюционная теория Ч. Дарвина). Родоначальник социологии, французский мыслитель Огюст Конт, первоначально назвал социологию – «социальной физикой», подчеркивая связь науки, изучающей человеческое сообщество, с естественными опытными науками. Чем можно объяснить близость в предметном познании этих блоков научного знания?

Задание 3.

Социологами выделены четыре группы критериев, благодаря которым некоторое знание определяется как социологическое: онтологические, эпистемологические, этические

и институционально-организационные. Предлагаем заполнить таблицу, в которой необходимо соотнести определенный тип критериев социологического знания с его содержательной стороной.

Название критерия	Содержание критерия
А) Онтологические критерии	___) социологии свойственны определенные нравственные ценности, нормы, правила поведения, которыми руководствуются представители данной профессиональной группы.
Б) Эпистемологические критерии	___) к социологии относятся научно-исследовательские институты, учебные заведения, факультеты, кафедры, периодические и непериодические научные издания, научные общества, конгрессы, симпозиумы
В) Этические критерии	___) социология основана на понятийном, теоретическом осмыслении реальности. Это систематизированное знание, воплощенное в определенных системах понятий: теоретических моделях, схемах.
Г) Институционально-организационные критерии	___) сообщество, группа людей или взаимодействие индивидов является специфической социальной реальностью, занимающая особое место в системе социологической науки.

Задание 4.

Социология – одна из дисциплин социально-гуманитарного знания, которая тесно взаимосвязана и плодотворно сотрудничает с такими науками как антропология, социальная психология, философия, экономика, политология, история и др., потому что имеет с ними общий объект исследования, типичные взаимосвязи изучения различных сторон общественной жизни. Тем не менее, социология имеет особый предмет исследования, отличающий её от других родственных наук. Определите специфичную область изучения социологии, указав на множественность связей и механизмов, которые она исследует.

Задание 5.

Современное социологическое знание представляет собой совокупность типов знания, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое целое. В качестве ее определяющих элементов принято выделять макросоциологический, мезосоциологический и микросоциологический уровни. Вам необходимо правильно определить уровень социологической науки на основе конкретного примера.

- А) Разбор конфликтной ситуации в трудовом коллективе –
- Б) Социология власти –
- В) Изучение природных катаклизмов, угрожающих современной цивилизации –
- Г) Социология религии –
- Д) Государственный переворот в Грузии –
- Е) Повышение уровня рождаемости в высоко развивающихся странах –

Задание 6.

Определите сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций макро- и микро-социологического уровня науки:

Название социологической теории	Основоположники теоретического подхода
Конфликтологические теории	
Функциональные теории	
Теории взаимодействия	
Теории обмена	

Задание 7.

Согласно классификации наук Огюста Конта, родоначальника социологии, все науки на основе объективных признаков поделены на две группы: абстрактные (изучающие законы определенных категорий) и конкретные (применяющие эти законы к частным областям). В какую из групп, по Вашему мнению, французский ученый определил социологию? Свой ответ аргументируйте.

Задание 8.

Роберт Кинг Мертон – яркий представитель современного этапа развития социологии в США, сторонник создания мезо- социологического уровня социологического знания, «Теорий среднего уровня», сам являлся автором одной из таких промежуточных теорий, которые связывают между собой социологические теории и эмпирические исследования. Какое название дал американский социолог, представитель структурно-функционального анализа, своей «средней социологической теории»?

Задание 9.

У европейских мыслителей XVII—XVIII вв. преобладал взгляд на общество как на искусственное изобретение человеческого разума, результат соглашения между людьми и воли законодателей. Согласно такой позиции общество выступало в виде искусно созданной людьми машины (Джон Локк, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Чем отличается подход известного французского философа Ш.-Л. Монтескье, который определил в своих работах четыре основных «естественных закона» человека?

Задание 10.

Соотнесите содержание и основные события в институционализации науки с названием этапа отечественной социологии:

А) «Публикация научных трудов по социологии, издание более 20 социологических журналов, социологических словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий. Ежегодное утверждение кандидатских и докторских диссертаций по социологии, подготовка кадров на социологических факультетах в университетах страны»

Б) «Отход от натурализма и естественнонаучных методов с провозглашением номинализма и индивидуализма в науке. Формирование собственного предмета исследования и задач социологии, эпизодическое преподавание, переводы изданий ведущих западных социологов»

В) «Преобладание идеи всеединства духовного, религиозного и природного бытия, единение человечества с Богом, православные интуиции «цельности духа», соборности как принципа организации и идеала социальной жизни, самобытности культурных типов, богочеловеческая природа общества»

Г) «Образование социологических кафедр в университетах страны. Высылка ведущих социологов за границу, полный разгром российской социологической мысли, запрет социологии»

Д) «Проведение конкретных исследований различных областей социальной жизни, осуществление социально-теоретических исследований»

Е) «Переход от социально-философской тематики к собственно социологической, изучение конкретных, частных сторон социальной реальности. В стране сложилась широкая сеть научных учреждений, научных центров, отделов, групп, проводящих социологические исследования в городах, районах, областях России».

Задание 11.

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических направлений аналитического этапа отечественной социологии (1880-1918 гг.):

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Позитивизм	
Неопозитивизм	
Марксизм	

Неокантианство	
----------------	--

Задание 12.

Социология изучает и выявляет типичное мнение больших групп людей, в связи с чем, социологи делятся на две большие группы: эмпирики и теоретики. Социологи-эмпирики пользуются собственными данными, результатами собственных опросных методик, апробированных на определенной совокупности респондентов. Соответственно, социологи-теоретики используют вторичные данные, опубликованными в печати ранее другими исследователями. Что является объединительным фактором данных социологических подходов в изучении общества? (свой ответ аргументируйте)

Задание 13.

В зависимости от состояния имеющихся знаний о проблеме исследования социологические исследования подразделяются на: разведывательные, описательные и аналитические. Какой вид исследования является наиболее сложным и почему?

Задание 14.

В социологии насчитывается большое количество методов, применяемых при проведении и организации исследований, направленных на изучение и решение актуальных социальных проблем общества. Ознакомьтесь с определениями социологических методов и рядом укажите название данного приема:

А) Метод сбора информации, основанный на высказываниях отдельных лиц с целью выявления мнений респондентов о социальных фактах и социальной деятельности, предполагающий жесткофиксированный порядок, при котором социолог-исследователь общается с респондентом с помощью анкеты

Б) Метод сбора информации, основанный на вербальном, социально-психологическом воздействии между интервьюером и респондентом с целью получения данных. Беседа ведётся по предварительно разработанному плану, на основе заранее подготовленного опросного листа, в котором отображаются все интересующие вопросы в определенной последовательности

В) Направленное, систематичное восприятие и регистрация значимых с точки зрения цели исследования социальных явлений, событий и условий социальной реальности. Предполагает четко поставленную исследовательскую цель, систематичность, аккуратное документирование результатов наблюдения, связь с теорией, проверку и контроль данных

Г) Метод сбора и анализа эмпирических данных с проверкой научных гипотез относительно причинных связей между явлениями, включающий два этапа: воздействие и наблюдение за последствиями этого воздействия

Задание 15.

Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина	Значение термина
А) Методика	___) конкретный прием, способ, применяемый учеными
Б) Методология	___) совокупность технических приемов исследования, реализующихся в виде нормативных предписаний, процедур, указаний
В) Метод	___) система принципов научного исследования, служащая для измерения социокультурных характеристик и обоснования способов построения научного знания

Задание 16.

Метод фокус-группы представляет собой не стандартизованное интервью, которое проводится не с одним человеком, а одновременно с группой людей, сходных по ряду определенных социальных характеристик. Исследователя интересует поиск объяснения поведения (социального, политического, потребительского) и отношения конкретных социальных групп к тем или иным социальным процессам и явлениям общества. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению данного социологического метода.

Задание 17.

В социологической науке имеется большое количество разнообразных видов социологического исследования, представляющих определенную познавательную деятельность, которая направлена на получение новых знаний, информации, изучение научных проблем с помощью специальных методов. Вам необходимо соотнести содержание вида социологического исследования с его названием:

А) «Исследования, направленные на решение актуальных крупных социальных проблем путем разработки новых подходов к их изучению, связанные с углублением и приращением научного знания о социальных процессах, с обнаружением новых социальных тенденций»

Б) «Исследования, направленные на изучение и решение конкретных социальных проблем в конкретных условиях пространства и времени «здесь и сейчас», в реализации которых участвуют профессиональные социологи»

В) «Исследование, применяемое в случаях, когда об изучаемой проблеме имеется самое общее или смутное представление с отсутствием материалов и литературы»

Г) «Исследование со строгим описанием качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы с уже имеющимися достаточными знаниями об объекте и предмете исследования»

Задание 18.

Агенты социализации — это лица и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей индивида, активно или косвенно участвующие в процессе социализации. Могут ли средства массовой информации: печать, радио, телевидение выступать мощным инструментом социализации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 19.

По теории Э. Эриксона, американского социолога и психолога, кризис, угрожающий человеку на каждом его жизненном этапе, должен успешно разрешаться, чтобы дальнейшее развитие личности следовало в правильном направлении. Отсюда, взаимодействие между индивидом и обществом на каждом возрастном этапе может влиять на ход развития личности как в положительном, так и в отрицательном отношении. Совершая переходы с одного этапа на другой, каждый индивид приобретает новые силы и формирует аутентичную личность. Перечислите основные этапы развития личности по Э. Эриксону.

Задание 20.

Социальный статус – сложный термин, различными аспектами которого являются: престиж, ранг, совокупность прав и обязанностей индивида. Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом. Социальные отношения связывают между собой статусы, но реализуются посредством отношений индивидов – носителей статусов. Ознакомьтесь с названием статусной позиции и рядом приведите конкретный пример социального статуса:

А) Экономический социальный статус –

Б) Профессиональный социальный статус –

В) Политический социальный статус –

Г) Культурный социальный статус –

Д) Территориальный социальный статус –

Е) Брачно-семейный статус -

Задание 21.

Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина	Значение термина
А) Социализация	___) утрата личностью навыков социального поведения
Б) Девияция	___) процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества
В) Ресоциализация	___) отклонение от общепризнанных норм и правил поведения

Г) Десоциализация	_____) усвоение новых норм и ценностей взамен старых
-------------------	---

Задание 22.

Статусная несовместимость – это положение, при котором один и тот же человек в разных групповых иерархиях занимает разные статусные позиции относительно ранжирования (высокие, средние или низкие статусы). Статусная несовместимость выступает причиной личной неудовлетворенности и социального напряжения индивидов и затем превращается в фактор социальной мобильности (вертикальной или горизонтальной, восходящей или нисходящей). Для многих она заканчивается тупиком, как называют постоянного обитателя тупика? (укажите социологический термин и приведите собственный пример, подтверждающий Ваш ответ)

Задание 23.

На основе предыдущего задания мы предлагаем проверить на статусную совместимость нижерасположенные сочетания статусов, но с усложнением. Кроме обычной формулировки статусной несовместимости, здесь используются следующие новые формулировки: **стратификационная несовместимость** – противоречие между положениями на четырех шкалах стратификации (доход, власть, образование, престиж) одного и того же обладателя статусного набора; **сферная несовместимость** – противоречие между статусами или родами деятельности, принадлежащими к четырем сферам общества: экономической, социальной, политической и духовной. Итак, проверьте на совместимость статусов следующие сочетания:

- А) Онколог, православный – _____
- Б) Карманник, инженер – _____
- В) Студент, боксер – _____
- Г) Огородник-любитель, участковый – _____
- Д) Эпилептик, столяр – _____
- Е) Военнослужащий, романтик – _____

Задание 24.

В социологической литературе определено мнение, согласно которому одной из ключевых социологических концепций личности является ролевая теория личности. Американский ученый-социолог Т. Парсонс впервые предпринял попытку систематизации социальных ролей индивида, каждую конкретную роль он описывал с помощью пяти характеристик. Попробуйте правильно определить ключевую характеристику индивида на основе описания её содержательной стороны.

- А) «Когда одни роли требуют эмоциональной сдержанности, а другие раскованности»
- Б) «Когда одни роли предписываются, а другие завоевываются»
- В) «Когда часть ролей сформулирована и строго ограничена, а другая размыта»
- Г) «Когда одни роли представляют собой действие в строго установленных правилах, а другие произвольно»

Задание 25.

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Задание 26.

Понятие «модернизация» – это собирательный термин, имеющий отношение к различного рода социальным и историческим процессам, сопровождающих индустриализацию в странах развитого капитализма, а также в странах «третьего мира». Модернизация вбирает в себя совокупность экономических, политических и культурных

перемен, происходящих в обществе в связи с НТР. От него берут начало другие понятия, среди которых выделяют «премодернистский» и «постмодернистский». Раскройте содержание данных производных терминов:

Задание 27.

Развитие социального прогресса, достигнутого с помощью революции, занимает у человечества путь длиною в несколько тысячелетий. Открытия и изобретения, связанные с техникой и технологиями производства, были поистине выдающимися. Эти изменения постепенно накапливались и приводили к глобальным революциям. Промышленная или индустриальная глобальная революция соотносилась с концом XVIII века, Англией, в которой появились два изобретения, ставшие своего рода воспламенителем этой революции в 1764 году. Назовите эти знаковые изобретения и опишите результат этих нововведений:

Задание 28.

Переход от одного типа общества к другому совершается в результате глобальной революции определенного типа. Поэтому универсальная схема прогрессивного развития человеческого общества выглядит следующим образом: примитивное общество, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Каждый тип общества наделен соответствующими параметрами и характеристиками, которыми обладало определенное общество. Вам необходимо на основе конкретного параметра указать соответствующий ему тип общества:

- А) Элементарное половозрастное разделение труда, где большинство членов общины занято промыслом
- Б) Господство машинного производства с реорганизацией производства на фабричной основе
- В) Наука становится доминирующей производительной сферой
- Г) Урбанизация общества
- Д) Натуральное хозяйство, общинная собственность, случайный характер товарного обмена
- Е) Авторитаризм, абсолютное большинство членов общества отстранено от участия в его управлении

Задание 29.

Движущей силой социальных изменений в постиндустриальном обществе выступают автоматизация и компьютеризация производственных процессов, т.е. «высокие технологии». Ускорение изменений во второй половине XX в. вообще тесно связано с быстрым совершенствованием технологических процессов. Новые технологии по-новому решают экономические, социальные, философские, политические и социокультурные проблемы. Ядром совершенствования технологий выступает знание и информация. Определите фамилии авторов (от трёх до пяти персоналий), отстаивающих данную позицию с указанием названия произведений, где прослеживаются их взгляды:

Задание 30.

Вам необходимо соотнести содержание социологического подхода к типологизации общества с его названием и автором:

- А) «Деление истории развития общества на три основные стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Каждая из этих стадий соответствует определенному типу цивилизации»
- Б) «Общество в своем историческом развитии проходит пять общественно-экономических формаций: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Каждой формации присущ определенный способ производства материальных и духовных благ»
- В) «В основе типологии обществ лежит совокупность всех форм жизнедеятельности общества: материально-экономической, политической, идейной, религиозной, культурной, нравственной, эстетической»

Г) «Общества, в которых народы делятся на «исторические» и «неисторические». Культурно-исторические типы таких обществ различаются сочетанием четырех элементов: религиозного, культурного, политического и общественно-экономического»

Д) «Общества развиваются на основе принципа эволюционного развития, т.е. от элементарного общества к более дифференцированному. Развитие обществ представлено как составная часть единого для всей природы эволюционного процесса»

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется

обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
2. Добренев, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063753>
3. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/907584>

Дополнительная учебная литература

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В. В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1003195>
2. Культурология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 400 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1028509>
3. Нартов, Н. А. Социология: Учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. – бизд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/511966>
4. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А. А. Николаев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/760131>
5. Павленок, П. Д. Социология / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 736 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/415010>
6. Удальцова, М. В. Социология управления: Учебник / М. В. Удальцова. – 2-е изд., доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, НГАЭиУ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/518913>
7. Чупров, В. И. Социология управления: теоретические основы / В. И. Чупров, М. А. Осипова. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 172 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/515006>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Библиотека по культурологии <http://www.countries.ru>

Культурология <http://www.kulturolog.narod.ru>

Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/>

Официальный сайт института культурологии <http://www.ricur.ru/>

Официальный сайт Российского общества социологов <https://www.ssa-rss.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лугинина А. Г. Социология и культурология: учебно–методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 110 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF

2. Передерий В. А. Социология и культурология. Рабочая тетрадь для студентов–бакалавров / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	-----------------------------	--------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Социология и культурология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная ме-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>бель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.