

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ



**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык
(Английский)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Научная специальность

5.4.2 «Экономическая социология»

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

доктор филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков 4 апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

доктор

наук, профессор



Т. С. Непшекуева

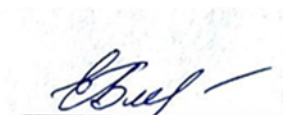
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель

методической комиссии,

ст. преподаватель общего и

орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

к. с. н., профессор



В. А. Передерий

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- современные методы и технологии;
- современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	58
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
— рефераты	
Самостоятельная работа	63
в том числе:	
— различные виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Имя существительное. Образование множествен- ного числа имен суще- ствительных. Склонение существитель- ных. Типы склонения су- ществительных. Категории залога. Вре- менные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распростра- ненное определение. Обособленный причаст- ный оборот. Модальные инфинитив- ные конструкции. Инфи- нитивные обороты (союз- ные и бессоюзные). Осо- бенности перевода пред- ложений с участием ин- финитивных оборотов.	1	2	–	–	–
2	You are a postgraduate now!	1	–	13	–	22
3	The growing inaccessibility of science.	1	–	13	–	22
4	Writing research papers.	2	–	13	–	10
5	Sustainable agriculture.	2	–	13	–	9
			Итого Лекцион- ных 2 часа	Итого Практических Занятий 0 часов	Итого лабора- торные заня- тия 52 часа	Итого самостоя- тельной работы 63 часа

6 Перечень основной и дополнительной учебной литерату- ры

Основная учебная литература

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учеб. пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 126 с.// https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF.

2. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. рекомендации / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. –

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_PDF

3. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов: учеб. пособие / Е.И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 188 с. // <https://znanium.com/catalog/product/988460>.

Дополнительная учебная литература

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 109 с. // <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>.

2. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. – Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. // <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62358>.

3. Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 279 с. // <http://www.iprbookshop.ru/86429.html>.

4. Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 382 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028717>.

5. Шахова, Н. И. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / руков. Н. И. Шахова. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 357 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1048263>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

- Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
 - Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
 - Словари «АВВУУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>
 - -online.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс] : методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF

2. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF

3 Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54. //

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF

4. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П. Василько, А.В. Загорулько, А.С. Найденов, Т.С. Непшекуева, Т.Я. Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 48 с. // <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает	Пакет офисных приложений

Word, Excel, Power Point)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	<p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 кв. м; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №308 ЗОО, посадочных мест - 28; площадь - 43,1 кв. м; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.; Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.; магнитола — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 кв.м;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p>	
--	--	--	--

	<p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	--

11 Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ФГТ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучаю-

щимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная

работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Темы для устной беседы:

1. How do you see evolution of Western schools of Economic Sociology?
2. What is the essence of new Economic sociology?
3. „Prestige science is done in English“. Is this statement chauvinistic, elastic or simply an observation that English has become a standard for communication?
4. Social value of work and evolution of its motivation in Russia..
5. Can sustainable development be sustainable?

Примерное задание для письменного перевода.

The birth of economic sociology can be found in the writings of [Karl Marx](#). Marx made it his mission to combat the [legacy](#) in Germany of [G.W.F. Hegel](#)'s [idealism](#). The tendency of Hegelians to give causal primacy to idealist factors was replaced by the emphasis Marx and [Friedrich Engels](#) placed on the material roots of [social change](#). Marx worked to provide a general theoretical framework for understanding the [dynamics](#) of [capitalism](#) but criticized the political economists for their naïve understanding of how the market produced class antagonism. The general theory of economic development Marx proposed placed class at the centre of analysis and posited the inevitable decline of capitalism to be replaced by [socialism](#). Marx did not champion the idea of the mutual constitution of state and economy but, rather, saw the political structure of a society as growing out of, [legitimizing](#), and obscuring the exploitation upon which an economic order is based.

Although Marxist historical materialism was a powerful strain of economic sociology, the German sociologist [Max Weber](#) developed another distinct strand. Weber disliked both the overly rigid theoretical framework of Marxist historical materialism and the atheoretical just-so studies of his German historicist predecessors. Weber's work refocused analysis on the institutions that condition the motivations, goals, and possibilities for economic action ignored by Marx, and, as such, Weber's concern with the state was much deeper than was Marx's. Weber's focus on "social action," or action oriented toward another person, made him consider power, belief, habit, and the role that organizations play in economic life as central to his economic sociology. Weber emphasized that the political order was linked with the legal order that provided the basis for the economic order in a given socie-

ty. Although Weber had a more **nuanced** understanding of the relationship between state and economy than Marx did, his concern with how institutions condition the meanings that individuals attach to economic action obscured the ways in which economic and political institutions are systemically linked at a level above the individual.

Émile Durkheim was not explicitly concerned with economies in most of his writings, but his positivist **institutionalism** forced him to consider the relationships between the state and the economy. Durkheim criticized the utilitarian vision of human action and placed a much greater emphasis on the institutional preconditions of market-oriented action. Durkheim went through great pains to show that the **division of labour** is not the result of individually based action but, rather, a precondition for such action. Durkheim was especially concerned with the negative effects of capitalism arising from the lack of development of the proper institutional structure, especially the state, which he thought was needed to support healthy market exchange. Durkheim saw an underdeveloped state as likely resulting in compulsory labour and labour conflict, as well as anomie and social disintegration.

1.2. Темы научных дискуссий

1. Subject, tasks, specialization and methods of demography.
2. The laws of natural reproduction of the population as a subject of demography.
3. Development of demographic policy measures.
4. Demographic statistics, economic, mathematical, historical, ethnic,
5. Sociological demography and other branches.
6. Methods of demography: statistical, mathematical and sociological.
7. Family and marital structure of the population.
8. The main methods of collecting sociological information.
9. The survey and its varieties in the study of economic consciousness and behavior.
10. Content analysis and its possibilities in studying the economic behavior of Russians.

Задания для контрольной работы по теме № 1 Временные формы глагола. (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

1. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

- a) She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
- b) She(to get) a bad mark at the exam because she..... (not/to learn) the material well enough.
- c) I..... (to know) Sam for about two years when he (to get) married.
- d) I(already/to know) Sam and Rachel when they(to get) mar-

ried.

- e) By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and (to listen) to music.
- f) When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I(to see) Absolutely nothing.
- g) Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell (to ring) again.
- h) When the stranger(to enter)Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take)out of the case.
- i) He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
- j) The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker another ten minutes and(to leave) the hall.

2. Исправьте возможные ошибки.

- a) It was the first time they travelled by ship.
- b) Hardly I had turned around when the man disappeared.....
- c) Though the sun came out it was still snowing.....
- d) When I came all the documents were ready.....
- e) She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.

3. Переведите.

- a) Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
- b) Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
- c) Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
- d) Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
- e) Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
- f) К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
- g) К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

Темы рефератов

- 1. Functions of sociology.
- 2. The subject of economic sociology.
- 3. Multiple cropping.
- 4. Sustainable agriculture. Criticism
- 5. Social institutes and their types.

2. Промежуточная аттестация

2.1 Вопросы к зачету с оценкой

1. The subject of economic sociology.
2. Historical background of the emergence and development of economic sociology in Russia and abroad.
3. Economic functions of sociology and their realization.
4. Exclusivity of the results of sociological research and competition in the market information products.
5. Sociological and economic laws as a methodological basis for the study of social relations in the field of economics.
6. Features of the main general sociological and specific economic laws
7. that determine the social essence of economic processes in the life of society
8. Factors of formation of economic consciousness.
9. Social institutions and their types in the field of economics and finance.
10. The social mechanism of economic development and the financial and banking sector of the economic life.
11. Structure, orientation and functioning of the social mechanism of the economy.
12. Social statuses and social roles in the economic process.
13. Social adaptation and social conformity in economic life under conditions of changing forms of ownership.
14. Social consequences of the functioning of the social mechanism of the economy.
15. Social consequences of the transition to market relations in the economy as a threat factor
16. to the economic and social security of the individual, society and the state.
17. Sociology of security: subject and object.
18. Classification of threats and their content.
19. Social aspects of Economic security.
20. Banking and financial security.
21. Conflict zones in the sphere of labor and their neutralization.
22. Possibilities of sociological measurement of tension levels in labor collectives.
23. Sociological research as a tool for studying social relations in economics and demography .
24. The main methods of collecting sociological information.
25. The survey and its varieties in the study of economic consciousness and behavior.

26. Content analysis and its possibilities in studying the economic behavior of Russians.
27. A sociological experiment.
28. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
29. Subject, tasks, specialization and methods of demography .
30. Possibilities of sociological measurement of tension levels in labor collectives.

Вопросы к экзамену

1. Economic security in Russia and foreign trade.
2. The impact of the demographic situation on the socio-cultural development of the regions.
3. Demography and sociology: general and special.
4. Demographic aspects of socio-economic development.
5. The concept of "sustainable development" and modern demographic trends.
6. Population development and economic theories.
7. Problems and contradictions of the population census in Russia.
8. Publications of population data.
9. Sources of data on the structure of the population.
10. The age structure of the population of modern Russia and pension reform.
11. Sociological research as a tool for cognition of the financial and banking sphere.
12. Sociological methods of studying the economic behavior of social groups.
13. The specifics of the economic culture of various social groups of Russian society.
14. The essence and features of the socially-oriented model of the market economy.
15. The market and individual freedom.
16. Social characteristics of the capitalist economy.
17. Marginality: social essence and consequences.
18. Modern forms of social inequality.
19. Elite theories and their interpretation in economic life.
20. Personality in the labor market and employment.
21. Specificity and typology of modern social conflicts.
22. Morality and the market.
23. Fashion as a subject of sociological analysis.
24. The place of advertising in the economic life of society.
25. Advertising as a social institution.
26. Social aspects of economic security
27. Characteristics of the main stages of development, scientific schools and methodological principles of sociological science.
28. Evolution of Western schools of Economic sociology.
29. The essence of the "new economic sociology".

30. The impact of the financial and economic crisis on the formation of new problem areas of economic sociology.
31. The essence of the processes of social and economic stratification in society.
32. Characteristics of the social consequences of the transition of Russian society to market relations.
33. Labor conflict as a form of clash of economic interests. Labor conflicts in the transition to a market economy.
34. The social essence of money, its social functions in market conditions.
35. Property as a social institution.
36. Work as a social value and the evolution of its motivation during the period of economic reforms in Russia.
37. Class: its essence and features. New classes in modern Russian society.
38. Economic consciousness and economic behavior as categories of economic sociology.
39. The market as a social phenomenon, its structure and development factors.
40. The social essence of the insurance services market.
41. Economic and social aspects of the mechanism of functioning of the labor market. The impact of the crisis on the Russian labor market.
42. Unemployment as a social phenomenon. The structure of unemployment, its socio-psychological consequences.
43. The social structure of Russian society and its transformation in the conditions of pluralism of ownership forms.
44. Sociology of marketing in the field of economics and finance.
45. Institute of partnerships as a way of non-confrontational regulation of labor relations in a market economy.
46. Theories of social roles and social action, their manifestation in economic behavior.
47. Dysfunctions of social institutions in the field of economics and finance in Russian society in the conditions of market relations.
48. Social and professional mobility: theories, types, functions in society.
49. Social conflictology as a private sociological theory.
50. Characteristics of the main methods of collecting sociological information in the study of economics and finance.
51. Characteristics of the main methods of collecting sociological information in the study of economics and finance.
52. In the modern period, a large number of sociological studies are conducted in the field of studying the causes of conflicts in labor collectives. What are their differences from the Soviet period?
53. Distinguish between the concepts of "creative work" and "creative attitude to work", give examples. Name the phases of the creative process.
54. Make cases illustrating the concept of a "managing person" and/or a "creative person".
55. Types of sociological observation in the study of economic behavior.
56. The method of focus groups in the study of consumer behavior.

57. The possibilities of using a sociometric survey in the knowledge of the sphere of economics and finance.
58. The possibilities of using the experimental method in the research of the financial and banking sector and demographic processes.
59. Qualitative" methods of sociological research in the knowledge of the sphere of economics and finance.
60. Methods of focus group, sensitive group, "Delphic group" in the study of economic phenomena and processes.
61. Methods of sociological diagnostics in economic sociology.
62. The method of content analysis and its possibilities in the study of economic consciousness and behavior.
63. Features of the survey method and its types in the study of economic consciousness and behavior.
64. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
65. Measurement in economic sociology: types of scales and assessment of the quality of measurement, procedures.
66. Based on the analysis of the demographic situation in In the Krasnodar region and the constructed forecast, propose a concept of demographic policy for the region, identifying the most relevant aspects for solving the problem.
67. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
68. Measurement in economic sociology: types of scales and assessment of the quality of measurement procedures.
69. Ethnic aspects of demographic processes.
70. Household as an object of social research.
71. Life expectancy and factors determining it.
72. Offer your hypotheses for the development of the population of the Krasnodar region in the next 25 years. What role will migration play in the dynamics of the region's population? How to take migration into account in your forecast?
73. Expert survey and its features in the field of economics, finance and demography.

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

Вопросы к экзамену

1. Economic security in Russia and foreign trade.
2. The impact of the demographic situation on the socio-cultural development of the regions.
3. Demography and sociology: general and special.
4. Demographic aspects of socio-economic development.
5. The concept of "sustainable development" and modern demographic trends.
6. Population development and economic theories.
7. Problems and contradictions of the population census in Russia.
8. Publications of population data.

9. Sources of data on the structure of the population.
10. The age structure of the population of modern Russia and pension reform.
11. Sociological research as a tool for cognition of the financial and banking sphere.
12. Sociological methods of studying the economic behavior of social groups.
13. The specifics of the economic culture of various social groups of Russian society.
14. The essence and features of the socially-oriented model of the market economy.
15. The market and individual freedom.
16. Social characteristics of the capitalist economy.
17. Marginality: social essence and consequences.
18. Modern forms of social inequality.
19. Elite theories and their interpretation in economic life.
20. Personality in the labor market and employment.
21. Specificity and typology of modern social conflicts.
22. Morality and the market.
23. Fashion as a subject of sociological analysis.
24. The place of advertising in the economic life of society.
25. Advertising as a social institution.
26. Social aspects of economic security
27. Characteristics of the main stages of development, scientific schools and methodological principles of sociological science.
28. Evolution of Western schools of Economic sociology.
29. The essence of the "new economic sociology".
30. The impact of the financial and economic crisis on the formation of new problem areas of economic sociology.
31. The essence of the processes of social and economic stratification in society.
32. Characteristics of the social consequences of the transition of Russian society to market relations.
33. Labor conflict as a form of clash of economic interests. Labor conflicts in the transition to a market economy.
34. The social essence of money, its social functions in market conditions.
35. Property as a social institution.
36. Work as a social value and the evolution of its motivation during the period of economic reforms in Russia.
37. Class: its essence and features. New classes in modern Russian society.
38. Economic consciousness and economic behavior as categories of economic sociology.
39. The market as a social phenomenon, its structure and development factors.
40. The social essence of the insurance services market.
41. Economic and social aspects of the mechanism of functioning of the labor market. The impact of the crisis on the Russian labor market.
42. Unemployment as a social phenomenon. The structure of unemployment, its socio-psychological consequences.

43. The social structure of Russian society and its transformation in the conditions of pluralism of ownership forms.
44. Sociology of marketing in the field of economics and finance.
45. Institute of partnerships as a way of non-confrontational regulation of labor relations in a market economy.
46. Theories of social roles and social action, their manifestation in economic behavior.
47. Dysfunctions of social institutions in the field of economics and finance in Russian society in the conditions of market relations.
48. Social and professional mobility: theories, types, functions in society.
49. Social conflictology as a private sociological theory.
50. Characteristics of the main methods of collecting sociological information in the study of economics and finance.
51. Characteristics of the main methods of collecting sociological information in the study of economics and finance.
52. In the modern period, a large number of sociological studies are conducted in the field of studying the causes of conflicts in labor collectives. What are their differences from the Soviet period?
53. Distinguish between the concepts of "creative work" and "creative attitude to work", give examples. Name the phases of the creative process.
54. Make cases illustrating the concept of a "managing person" and/or a "creative person".
55. Types of sociological observation in the study of economic behavior.
56. The method of focus groups in the study of consumer behavior.
57. The possibilities of using a sociometric survey in the knowledge of the sphere of economics and finance.
58. The possibilities of using the experimental method in the research of the financial and banking sector and demographic processes.
59. Qualitative" methods of sociological research in the knowledge of the sphere of economics and finance.
60. Methods of focus group, sensitive group, "Delphic group" in the study of economic phenomena and processes.
61. Methods of sociological diagnostics in economic sociology.
62. The method of content analysis and its possibilities in the study of economic consciousness and behavior.
63. Features of the survey method and its types in the study of economic consciousness and behavior.
64. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
65. Measurement in economic sociology: types of scales and assessment of the quality of measurement, procedures.
66. Based on the analysis of the demographic situation in In the Krasnodar region and the constructed forecast, propose a concept of demographic policy for the region, identifying the most relevant aspects for solving the problem.

67. Features of the sampling method and types of sampling in the study of economic and demographic processes.
68. Measurement in economic sociology: types of scales and assessment of the quality of measurement procedures.
69. Ethnic aspects of demographic processes.
70. Household as an object of social research.
71. Life expectancy and factors determining it.
72. Offer your hypotheses for the development of the population of the Krasnodar region in the next 25 years. What role will migration play in the dynamics of the region's population? How to take migration into account in your forecast?
73. Expert survey and its features in the field of economics, finance and demography.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на

		(например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	восприятие речи обучающегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**отлично**» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыс-

ления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-

тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), *«не зачтено»* - параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушаю-

щему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.