

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ
ПОДДЕРЖКА БИЗНЕСА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

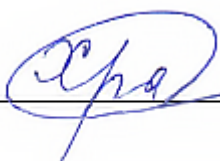
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Государственная финансовая поддержка бизнеса» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.А. Храмченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14 июня 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18 июня 2021 г. № 10

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная финансовая поддержка бизнеса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государственной поддержки и развития предпринимательства всех форм и направлений в Российской Федерации и за рубежом.

Задачи дисциплины

– формирование представления о системе государственного регулирования деятельности субъектов бизнеса в системе государственного управления для обоснованных расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– изучение принципов организации поддержки субъектов бизнеса на государственном и муниципальном уровне с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

– изучение методов поддержки предпринимательства в различных сферах деятельности, включая поддержку малого бизнеса, формирование представления о федеральной, региональной и муниципальной политике по развитию малого и среднего бизнеса с целью критической оценки предлагаемых варианты управленческих решений и с учетом критериев социально-экономической эффективности;

– изучение теоретических, правовых основ и современного практического опыта организации взаимодействия органов публичной власти и субъектов бизнеса для всесторонней оценки предлагаемых вариантов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная финансовая поддержка бизнеса» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	55	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	8
— лекции	36	4
— практические (лабораторные)	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	99
в том числе		
– прочие виды самостоятельной работы	53	99
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность, методы и инструменты государственного регулирования бизнеса 1. Внутренняя и внешняя среда функционирования бизнеса	ПК-1 ПК-11	3	8	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>2. Сложившаяся система взглядов на роль государства в экономике</p> <p>3. Организационный механизм государственной поддержки бизнеса</p> <p>4. Организационные формы финансирования бизнеса</p> <p>5. Налоговая политика государства в отношении бизнеса</p>					
2	<p>Внутреннее и внешнее (заемное) финансирование бизнеса</p> <p>1. Особенности процессов финансирования коммерческой организации</p> <p>2. Краткосрочное финансирование денежных расходов компании: виды и инструменты</p> <p>3. Внутренние и внешние (заемные) источники финансирования</p> <p>4. Бюджетное финансирование организаций РФ</p> <p>5. Гибридное финансирование</p>	ПК-1 ПК-11	3	8	6	10
3	<p>Лизинг как форма финансирования бизнеса</p> <p>1. Лизинг как способ привлечения заемного капитала</p> <p>2. Виды и формы лизинга</p> <p>3. Условия лизинговой сделки</p> <p>4. Сравнительная оценка эффективности ли-</p>	ПК-1 ПК-11	3	6	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	зинговых операций					
4	Управление структурой капитала организации и его стоимостью 1. Оценка стоимости капитала 2. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала 3. Выбор оптимальной структуры капитала 4. Взаимосвязь финансирования компании с её доходностью и риском 5. Взаимосвязь дивидендной политики и финансирования бизнеса	ПК-1 ПК-11	3	8	4	11
5	Особенности финансирования различных форм бизнеса 1. Взаимодействие государства и крупного бизнеса 2. Подходы к финансированию малого и среднего предпринимательства в РФ и за рубежом 3. Государственная финансовая программа поддержки малого и среднего предпринимательства Минэкономразвития РФ 4. Инновационное и венчурное финансирование: механизмы и формы реализации в РФ 5. Государственно-частное партнерство как направление финансирования бизнеса в	ПК-1 ПК-11	3	6	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	экономике современ- ной России					
	Курсовая работа	х	х	х	х	х
Итого				36	18	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Сущность, методы и инструменты государственного регулирования бизнеса 1. Внутренняя и внешняя среда функционирования бизнеса 2. Сложившаяся система взглядов на роль государства в экономике 3. Организационный механизм государственной поддержки бизнеса 4. Организационные формы финансирования бизнеса 5. Налоговая политика государства в отношении бизнеса	ПК-1 ПК-11	3	2	-	19
2	Внутреннее и внешнее (заемное) финансирование бизнеса 1. Особенности процессов финансирования коммерческой организации 2. Краткосрочное финансирование денежных расходов компа-	ПК-1 ПК-11	3	-	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	нии: виды и инстру- менты 3. Внутренние и внеш- ние (заемные) источни- ки финансирования 4. Бюджетное финан- сирование организаций РФ 5. Гибридное финан- сирование					
3	Лизинг как форма финансирования биз- неса 1. Лизинг как способ привлечения заемного капитала 2. Виды и формы ли- зинга 3. Условия лизинговой сделки 4. Сравнительная оцен- ка эффективности ли- зинговых операций	ПК-1 ПК-11	3	2	2	20
4	Управление структу- рой капитала органи- зации и его стоимо- стью 1. Оценка стоимости капитала 2. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала 3. Выбор оптимальной структуры капитала 4. Взаимосвязь финан- сирования компании с её доходностью и риском 5. Взаимосвязь диви- дендной политики и финансирования биз- неса	ПК-1 ПК-11	3	-	-	20
5	Особенности финан- сирования различных форм бизнеса 1. Взаимодействие гос-	ПК-1 ПК-11	3	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ударства и крупного бизнеса 2. Подходы к финанси- рованию малого и среднего предпринима- тельства в РФ и за ру- бежом 3. Государственная фи- нансовая программа поддержки малого и среднего предпринима- тельства Минэконо- мразвития РФ 4. Инновационное и венчурное финансиро- вание: механизмы и формы реализации в РФ 5. Государственно- частное партнерство как направление фи- нансирования бизнеса в экономике современ- ной России					
	Курсовая работа	х	х	х	х	х
Итого				4	4	99

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственная финансовая поддержка бизнеса [Электронный ресурс]
: метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся /
П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка, В. С. Колесник. – Краснодар : КубГАУ,
2019. – 64 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Gosudarstvennaja_finansovaja_podderzhka_biznesa_593632_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
2	Макроэкономика
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	<i>Государственная финансовая поддержка бизнеса</i>
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
6	Страхование
6	Технологическая практика
7	Анализ деятельности банка
7	Финансово-экономический анализ
7	Управленческий анализ в коммерческих организациях
8	Банковские риски
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	<i>Государственная финансовая поддержка бизнеса</i>
3	Общественный финансовый сектор
4	Менеджмент
5	Бюджетное устройство
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные методы получения, анализа, обработки информации – Основы финансового анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по договору – Применять программные продукты (в том числе, автоматизированную банковскую систему) и иные организационно-технические средства и оборудование в профессиональной сфере <p>Владеть навыками применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценки активов и кредитной истории потенциального заемщика 	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>1. Выполнение письменных практических заданий с последующим контролем остаточных знаний и наработанных умений;</p> <p>2. Опрос в форме коллоквиума, выступление на семинарах с рефератами и докладами (компьютерные презентации);</p> <p>3. Тестовые задания;</p> <p>4. Зачет.</p>
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы банковского дела, экономики, организации труда и управления – Ведение баз данных – Лизинг: виды лизинга; расчет лизинговых платежей; риски лизингового кредитования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки – Проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по договору – Производить финансовые вычисления по кредитным продуктам <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования – Сравнения и разъяснения особенностей кредитования в различных кредитных организациях 	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>1. Выполнение письменных практических заданий с последующим контролем остаточных знаний и нарабатываемых умений;</p> <p>2. Опрос в форме коллоквиума, выступление на семинарах с рефератами и докладами (компьютерные презентации);</p> <p>3. Тестовые задания;</p> <p>4. Зачет.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Практическое контрольное задание

Тема 3

Предприятию необходимо приобрести оборудование. Стоимость его у лизингодателя 500 млн. руб. с равномерной рассрочкой платежа в течение 5 лет, при покупке на заводе-изготовителе – 400 млн. руб. Если использовать вариант покупки, то можно получить кредит в банке на 5 лет под 10% годовых (возврат основной суммы кредита равномерно распределен по годам). Ставка налога на прибыль – __%.

Требуется оценить преимущество лизинга по сравнению с финансированием покупки за счет кредитов банка.

Решение оформить по следующей табличной форме.

Таблица - Сравнительный анализ эффективности лизинга и банковского кредитования

Показатель	Год					Итого
	1	2	3	4	5	
Приобретение оборудования по схеме финансового лизинга						
Лизинговый платеж						
Налоговая льгота по лизингу						
Посленалоговая стоимость лизинга						
Коэффициент дисконтирования						X
Дисконтированная стоимость лизинговых платежей						
Приобретение оборудования по схеме банковского кредитования						
Возврат кредита						
Остаток кредита						X
Проценты за кредит						
Общая сумма платежа						
Налоговая льгота по процентам за кредит						
Посленалоговая стоимость кредита						
Амортизационные отчисления						
Налоговая льгота на амортизацию						
Посленалоговая стоимость объекта						
Коэффициент дисконтирования						X
Дисконтированная стоимость объекта						

Вопросы коллоквиума (устного опроса)

Тема 5

План опроса по теме «**Особенности финансирования различных форм бизнеса**». Перед началом занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «**Особенности финансирования различных форм бизнеса**».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Назовите организационно-правовые формы малого и среднего предпринимательства (МСП).
2. Какие функции выполняют малые предприятия в экономике государства?
3. Каковы основные особенности российских МСП по сравнению с зарубежными?
4. Какие проблемы, на Ваш взгляд, препятствуют эффективному взаимодействию МСП и крупного бизнеса?
5. Перечислите основные направления государственной финансовой поддержки МСП.
6. Назовите льготы для МСП со стороны государства в РФ и за рубежом.

Темы рефератов

Тема 1

1. Цели и задачи государственной поддержки бизнеса
2. Прямые виды государственной поддержки бизнеса
3. Косвенные методы государственной поддержки бизнеса

Тема 2

1. Государственная кредитная политика
2. Приоритетные направления государственной поддержки отечественного предпринимательства
3. Преимущества и недостатки различных методов финансирования предпринимательства

Тема 3

1. Лизинг как способ привлечения заемного капитала
2. Сравнительная характеристика подходов к оценке эффективности лизинговой операции
3. Характеристика субъектов лизинговой сделки

Тема 4

1. Управление структурой капитала в системе финансирования бизнеса
2. Современные подходы к определению цены капитала коммерческой организации

Тема 5

1. Структура государственной финансовой поддержки в зависимости от формы бизнеса
2. Совершенствование государственной политики поддержки малого бизнеса
3. Мировой опыт государственной финансовой поддержки бизнеса

Темы докладов

Тема 1, тема 2, тема 3, тема 5

1. Социальная ответственность бизнеса (№ 1).
2. Роль страхования в финансовом регулировании бизнеса (№ 1).
3. Субсидии, дотации и субвенции: сущность и сравнительный анализ (№ 2).
4. Лизинг или кредит: что предпочесть (№ 3)?
5. Особенности финансирования субъектов МСП в РФ (№ 5).
6. Франчайзинг как форма взаимодействия МСП и крупного бизнеса (№ 5).
7. Направления государственной поддержки стартапов (№ 5).
8. Государственная поддержка субъектов бизнеса в АПК: региональный аспект (№ 5).
9. Федеральные программы поддержки малого бизнеса в РФ (№ 5).
10. Грантовая политика государства в сфере бизнеса (№ 5).

Тестовые задания (фрагмент ТЗ по дисциплине)

Тема 1, тема 2, тема 3, тема 4, тема 5

1. К элементам государственного регулирования коммерческой организации НЕ относится:

- финансово-кредитная политика
- таможенное регулирование
- товарная политика
- налоговая политика

2. Коммерческая организация – это:

- экономический агент, действующий в рыночной экономике, занятый производством и реализацией товаров (услуг) с целью получения прибыли

- физическое или юридическое лицо, которое продает на бирже товары, ценные бумаги, драгоценные камни, валюту
- филиал акционерной компании
- финансовая компания, осуществляющая коллективные инвестиции в ценные бумаги

3. По форме собственности коммерческие организации бывают:

- малые
- государственные
- средние
- дочерние

4. Особенности деятельности отдельного хозяйствующего субъекта бизнеса изучаются в курсе:

- макроэкономика
- мезоэкономика
- национальная экономика
- микроэкономика

5. Малые организации имеют численность занятых не более:

- 15 человек
- 50 человек
- 75 человек
- 100 человек

6. Средние организации (средний бизнес) имеют численность занятых:

- от 101 человека
- от 51 человека
- от 251 человека
- свыше 500 человек

7. Крупные организации (крупный бизнес) имеют численность занятых:

- более 250 человек
- более 500 человек
- более 750 человек
- более 1000 человек

8. К составляющим внутренней среды организации относятся:

- производственно-технические факторы
- политические условия
- природно-климатические факторы
- правовые составляющие

9. Гражданским кодексом РФ предусмотрена следующая организационно-правовая форма коммерческой организации в формате малого (среднего) предпринимательства:

- консорциум
- общество с ограниченной ответственностью
- холдинг
- финансово-промышленная группа

10. Субсидиарную ответственность по обязательствам федерального казенного предприятия несет следующий орган управления Российской Федерации:

- Президент РФ
- Правительство РФ
- Министерство юстиции
- Министерство финансов

11. Под венчурной фирмой понимается организация:

- действующая в виртуальной реальности
- структура управления которой основана на функциональном разделении труда
- создаваемая для реализации инновационных проектов, связанных с риском

- структура управления которой построена на принципе единоначалия

12. Источниками финансирования бизнеса являются средства:

- национальные и совместные
- индивидуальные и коллективные
- собственные и заемные
- долгосрочные и краткосрочные

13. К привлеченным средствам финансирования бизнеса относятся:

- первоначальные вклады в уставный капитал
- амортизационные отчисления
- резервы предстоящих расходов
- целевые взносы юридических лиц

14. Выделяют следующие формы лизинга:

- финансовый и оперативный
- прямой и косвенный
- внутренний и международный
- действительный и фиктивный

15. Финансовая аренда (лизинг) предусматривает следующее условие:

- более короткий срок контракта
- выплата полной стоимости оборудования и прибыли лизингодателю за период

контракта

- аренда имущества без права выкупа
- осуществление лизинговых платежей только в компенсационной форме

16. Новаторы как субъекты инновационной деятельности – это:

- генераторы научно-технических знаний
- предприниматели, первыми освоившие новшество
- фирмы, первые внедрившие новшество в производство
- предприятия, игнорирующие нововведения

17. Нижняя граница величины уставного капитала для предприятий различных организационно-правовых форм устанавливается:

- местной властью
- законодательством
- финансовыми органами
- правительством

18. АО и ООО объединяет следующий принцип:

- капитал функционирует в виде акций
- акции не продаются свободно всем желающим
- ограниченная имущественная ответственность
- право требовать возврат вклада

19. Средневзвешенную цену капитала субъекта бизнеса используют в качестве ставки _____.

- рефинансирования
- дисконтирования
- межбанковского процента
- учетного процента

20. Цена капитала субъекта бизнеса определяется с целью:

- оптимизации затрат на операционные виды деятельности
- снижения риска платежеспособности
- выбор наиболее надежного источника финансирования
- определения временной ценности денег в различные периоды времени

21. Идея о том, что предпринимательству следует учесть, так как его основой являются современные знания, принадлежит:

- Й. Шумпетеру

- П. Друкеру
- Ж.-Б. Сэю
- А. Смиту

22. К функциям предпринимательства в современной экономике НЕ относится:

- распределительная
- социальная
- инновационная
- ресурсная

23. В основе классического предпринимательства лежит _____ собственность.

- групповая
- индивидуальная
- частная
- государственная

24. По направлению деятельности исторически первым возникло предпринимательство:

- производственное
- финансовое
- страховое
- торговое

25. Государственная поддержка оказывается следующим субъектам малого и среднего предпринимательства:

- кредитные организации
- фермерские хозяйства
- страховые организации
- профессиональные участники рынка ценных бумаг

26. К недостаткам малого предпринимательства относится:

- более низкая потребность в первоначальном капитале
- относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности
- гибкость, адаптивность и оперативность деятельности
- высокая чувствительность к изменению форм хозяйствования

27. Наибольшую свободу предпринимательства характеризует _____ модель государственного регулирования.

- патерналистская
- скандинавская
- англосаксонская
- социально-ориентированная

28. Многопрофильное учреждение, осуществляющее помощь опекаемым юридическим и физическим лицам в реализации собственного бизнеса и защиты от недобросовестной конкуренции – это:

- консалтинговая фирма
- технопарк
- бизнес-школа
- бизнес-инкубатор

29. Лизинг как метод финансирования НЕ включает следующие отношения:

- залоговые
- кредитные
- арендные
- инвестиционные

30. Впервые лизинговые отношения возникли в:

- Великобритании
- Японии

- США
- Франции

31. По форме предоставления выделяют следующие разновидности кредитов:

- банковский и коммерческий
- товарный и финансовый
- ипотечный и налоговый
- краткосрочный и долгосрочный

32. Гибридное финансирование сочетает следующие виды финансирования:

- доленое и долговое
- покрытое и непокрытое
- с полным регрессом и без права регресса
- обеспеченное и не обеспеченное

33. Источниками самофинансирования хозяйственной деятельности НЕ являются:

- амортизационные отчисления
- эмиссия обыкновенных акций
- капитализированная прибыль
- эмиссия облигаций

34. Допустимый порог участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов в уставном капитале малого или среднего предприятия:

- 20%
- 25%
- 35%
- 51%

35. НЕ относится к теоретическим воззрениям на роль государства в экономике следующий подход:

- меркантилизм
- кейнсианство
- маржинализм
- монетаризм

36. Система государственного регулирования деятельности коммерческой организации НЕ включает следующую функцию:

- программно-индикативную
- регулируемую
- правовую
- научно-кадровую

37. Система государственного регулирования деятельности коммерческой организации включает следующие инструменты воздействия:

- слежения, мониторинга и контроля
- стабилизации, прогнозирования, индикативного планирования
- дотации, компенсации и субсидии
- поддержания эквивалентности обмена, паритета доходов

38. Долгосрочные высокорисковые инвестиции частного капитала в акционерный капитал вновь создаваемых малых высокотехнологичных перспективных компаний, ориентированных на разработку и производство наукоемких продуктов, с целью получения прибыли от прироста стоимости вложенных средств – это:

- лизинг
- франчайзинг
- аннуитеты
- венчурное финансирование

39. В какой сфере экономики наиболее наглядно проявляются преимущества малых форм бизнеса:

- инновационная
- производственная
- распределительная
- финансовая

40. К основным формам хозяйственного взаимодействия крупного и малого бизнеса НЕ относится:

- интрапренерство
- франчайзинг
- аутсорсинг
- субконтракция

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Институциональная среда функционирования бизнеса
2. Роль государства в экономике: исторический экскурс
3. Кейнсианский подход к государственному вмешательству в хозяйственную жизнь предприятий
4. Неоклассики и их взгляды на роль государства в развитии бизнеса
5. Организационный механизм государственной поддержки бизнеса
6. Правовая база процессов финансирования предприятий
7. Механизмы финансирования
8. Особенности процессов финансирования различных форм бизнеса
9. Виды и инструменты краткосрочного финансирования бизнеса
10. Бюджетное финансирование бизнеса
11. Формы и инструменты привлечения иностранного капитала к финансированию отечественного бизнеса
12. Виды и формы лизинга
13. Мировой и отечественный опыт лизинга
14. Взаимодействие государства и крупного бизнеса
15. Сущность, цели и значение налоговой политики
16. Государственная финансовая программа поддержки малого и среднего предпринимательства Минэкономразвития РФ
17. Льготы для МСП: российский и зарубежный опыт
18. Налоговые льготы для субъектов малого бизнеса
19. Льготы для малых предприятий в области учета и отчетности
20. Формы взаимодействия крупного бизнеса и МСП
21. Бизнес-инкубаторы, промышленные парки и технопарк как первый этап становления бизнеса

Практические задания для зачета

Задание 1

К концу отчетного периода организация продемонстрировала следующие данные: собственный капитал – 135 млн руб., заемный капитал – 28 млн руб., экономическая прибыль – 12,5 млн руб., ставка процента по кредитам – 9,2 %, ставка налога на прибыль – 20 %.

Определите эффект финансового рычага (европейская школа финансового менеджмента) и экономическую прибыль организации в точке безразличия.

Задание 2

Совокупный ВВП страны в базисном периоде составил 94780 млрд руб., (в том числе в малом бизнесе – 13065 млрд руб.), в отчетном периоде – 95098 млрд руб. (в том числе в малом бизнесе – 15010 млрд руб.). Численность занятых в экономике страны в базисном периоде составила 72300 тыс. чел. (в том числе в малом бизнесе – 10315 тыс. чел.), в отчетном периоде. – 73640 тыс. чел. (в том числе в малом бизнесе – 10860 тыс. чел.).

Определите динамику эффективности государственной поддержки малого бизнеса, %.

Задание 3

Малое предприятие в начале отчетного года приобрело и ввело в эксплуатацию новую технологическую линию. Капитальные вложения на ее приобретение, установку и наладку составили 840 тыс. руб. Срок полезного использования технологической линии – 7 лет. В организации принят линейный метод списания амортизационных отчислений. Коэффициент ускорения принят на уровне 2. Доля списания стоимости объекта основных средств в первый год эксплуатации 50 %.

Определите общую годовую сумму амортизационных отчислений малого предприятия с учетом всех льгот в области амортизации, тыс. руб.

Задание 4

Основные показатели инновационного проекта, реализуемого организацией, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели инновационного проекта организации

Показатель	Значение
Срок реализации проекта, лет	3
Текущая стоимость проекта в 1-й год, млн руб.	18
Текущая стоимость проекта во 2-й год, млн руб.	15
Текущая стоимость проекта в 3-й год, млн руб.	11

Определите дюрацию инновационного проекта организации, лет.

Компетенция: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

Вопросы к зачету

1. Аналитические инструменты изучения воздействия среды бизнеса на эффективность предпринимательской деятельности
2. Источники и механизмы самофинансирования бизнеса
3. Внутренние и внешние источники финансирования
4. Инновационное финансирование
5. Венчурное финансирование: механизмы и формы реализации в РФ
6. Сравнительные характеристики различных форм заемного финансирования
7. Налоговый инвестиционный кредит: роль и ограничения
8. Роль и функции МСП в экономике страны
9. Оценка эффективности лизинговых операций
10. Оценка стоимости предпринимательского капитала
11. Выбор оптимальной структуры капитала
12. Взаимосвязь финансирования бизнеса с его доходностью и уровнем риска
13. Взаимосвязь дивидендной политики и финансирования бизнеса
14. Подходы к финансированию малого и среднего бизнеса в РФ и за рубежом
15. Критерии эффективности налоговой политики

16. Система субподряда (субконтрактации)
17. Система франчайзинга
18. Интрапренерство: отечественный и мировой опыт
19. Механизмы финансирования государственно-частного партнерства

Практические задания для зачета

Задание 1

Предприятию необходимо приобрести оборудование. Стоимость его у лизингодателя 420 млн руб. с равномерной рассрочкой платежа в течение 5 лет, при покупке на заводе-изготовителе – 386 млн руб. Если использовать вариант покупки, то можно получить кредит в банке на 5 лет под 11,5 % годовых (возврат основной суммы кредита равномерно распределен по годам). Ставка налога на прибыль – 20 %.

Требуется оценить преимущество лизинга по сравнению с финансированием покупки за счет кредита банка. Результаты расчетов представить в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ эффективности лизинга и банковского кредитования, млн руб.

Показатель	Год					Итого
	1	2	3	4	5	
Приобретение оборудования по схеме финансового лизинга						
Лизинговый платеж						
Налоговая льгота по лизингу						
Посленалоговая стоимость лизинга						
Дисконтированная стоимость лизинговых платежей						
Приобретение оборудования по схеме банковского кредитования						
Возврат кредита						
Остаток кредита						X
Проценты за кредит						67,7
Общая сумма платежа						
Налоговая льгота по процентам за кредит						
Посленалоговая стоимость кредита						
Амортизационные отчисления						
Налоговая льгота на амортизацию						
Посленалоговая стоимость объекта						
Дисконтированная стоимость объекта						

Задание 2

Для реализации инвестиционного проекта организации требуется 96 млн руб., из которых было профинансировано:

- за счет собственных средств – 42 млн. руб.;
- за счет получения долгосрочного кредита – 27,5 млн руб.

Оставшийся объем инвестиционных вложений планируется финансировать за счет дополнительной эмиссии акций.

Цена привлекаемых индивидуальных источников финансирования инвестиций составляет:

- собственного капитала = 8,2 %;
- долгосрочного кредита = 11,0 %;
- дополнительной эмиссии акций = 13,1 %.

Определите средневзвешенную цену капитала.

Задание 3

Среднегодовая стоимость имущества субъекта бизнеса составила: в I-м квартале отчетного года – 600 тыс. руб., в 1-м полугодии – 710 тыс. руб., за первые 9 месяцев от-

четного года – 1450 тыс. руб., в целом за отчетный год – 1390 тыс. руб. Ставка налога на имущество 2,2 %.

Определите сумму налога на имущество организации по итогам налогового периода, тыс. руб.

Задание 4

Величина планируемых вложений предприятия в инновационный проект – 32000 тыс. руб. Срок эксплуатации 4 года. Чистая прибыль от проекта по годам его реализации распределяется следующим образом: 1-й год – 2650 тыс. руб., 2-й год – 3740 тыс. руб., 3-й год – 6060 тыс. руб., 4-й год – 6295 тыс. руб.

Определите простую норму прибыли для проекта, %. Результаты расчетов представить в таблице 1.

Таблица 1 – Определение величины простой нормы прибыли для проекта

Показатель	Год			
	1	2	3	5
Чистая прибыль, тыс. руб.				
Инвестиционные затраты, тыс. руб.				
Чистая прибыль нарастающим итогом, тыс. руб.				
Инвестиционные затраты нарастающим итогом, тыс. руб.				
Простая норма прибыли, %	X	X	X	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретических вопросов, практических заданий или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при выполнении практического контрольного задания:

– оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

– оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

– оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

– оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

– оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат, доклад

Реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки.

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная для устного сообщения. Обычно доклад задается студенту в ходе теку-

щей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на семинарском занятии. Необходимость устного выступления предполагает соответствие доклада некоторым дополнительным критериям. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (5-10 минут). Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, студент должен уделить отработке его чтения.

При подготовке доклада можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему преподаватель может дать сразу нескольким студентам одной группы. Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент готовит доклад по одной и той же теме в порядке соревнования, а группа будет оценивать и выбирать лучшего докладчика. Также можно использовать метод докладчика и оппонента (основной докладчик выступает первым, а оппонент – вслед за ним с критическими замечаниями, дополнениями и оценкой его выступления). Можно подготовить два доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей.

И реферат, и доклад должны быть структурированы: содержать титульный лист содержание, вводную и основную части, заключение, список использованных источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заяв-	соответствует полностью	2

ленной теме, цели и задачам проекта	есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на бóльшую часть вопросов не ответил на бóльшую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

– оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

– оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами заданий практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе аудиторного учебного процесса, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами заданий практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе аудиторного учебного процесса, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мокропуло, А. А. Финансовая политика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А. А. Мокропуло, А. Г. Саакян. — Краснодар, Саратов : Юж-

ный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75096.html>

Дополнительная учебная литература

1. Подпорина, И. В. Современная финансовая политика Российской Федерации : учебное пособие / И. В. Подпорина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-19-010949-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54659.html>

2. Плотников, А. Н. Финансирование инновационной деятельности / Плотников А.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с. ISBN 978-5-16-105476-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754393>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn23/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Интернет-сервис Rusprofile.ru «Сервис проверки контрагентов» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru>
5. Сетевое издание List-Org «Каталог организаций России» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.list-org.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная финансовая поддержка бизнеса : метод. указания к проведению практических занятий / сост. П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка, В. С. Колесник. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 44 с. — Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Gosudarstvennaja_finansovaja_podderzhka_biznesa_593632_v1_.PDF

2. Государственная финансовая поддержка бизнеса [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка, В. С. Колесник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 64 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Gosudarstvennaja_finansovaja_podderzhka_biznesa_593632_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Государственная финансовая поддержка бизнеса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), группо-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием

	рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод тек-

стовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.