

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

энергетики

доцент А. А. Шевченко

«17» июня 2021 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Организация работ под наведенным напряжением»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Направленность**

**Электроснабжение**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.22 «Организация работ под наведенным напряжением» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018г. № 144.

Автор:  
ст. преподаватель

 A.B. Масенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Применения электрической энергии от 07.06.2021 г., протокол №36

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор

 С.В. Оськин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15.06.2021 г. №10

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор

 И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

 А.Г. Кудряков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование системы знаний и практических навыков в области безопасного выполнения работ в электроустановках под наведенным напряжением и способности применять данные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

- ознакомление обучающихся с основами организации работ под наведенным напряжением;
- формирование и укрепление системы основных понятий и этапов работы под наведенным напряжением;
- овладение обучающимися знаниями теоретических основ организации работ под наведенным напряжением;
- получение обучающимися практических навыков организации работ под наведенным напряжением.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины Б1.В.1.22 «Организация работ под наведенным напряжением» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - 40844 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей» - I/01.5 «Мониторинг технического состояния оборудования подстанций»; I/02.5 «Обоснование планов и программ технического обслуживания и ремонта оборудования подстанций»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций».

Профессиональный стандарт - 51469 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» - G/01.5 «Мониторинг технического состояния воздушных линий электропередачи»; G/02.5 «Обоснование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»; G/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»; H/01.6 «Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи».

Профессиональный стандарт - 40861 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» - I/01.5 «Оценка технического состояния кабельных линий электропередачи»; I/02.5 «Обоснование планов и программ деятельности по техническому

обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»; J/01.6 «Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию кабельных линий электропередачи»; J/02.6 «Техническое ведение проектов работ в зоне обслуживания кабельных линий электропередачи».

Профессиональный стандарт - 51489 «Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства» - В/01.6 «Предпроектное обследование объекта капитального строительства, для которого предназначена система электроснабжения»; В/02.6 «Разработка проектной и рабочей документации отдельных разделов проекта системы электроснабжения объектов капитального строительства», С/01.7 «Разработка концепции системы электроснабжения объекта капитального строительства».

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-2** - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.1.22 «Организация работ под наведенным напряжением» является вариативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	57	
в том числе:		
- аудиторные по видам учебных занятия	56	
лекции	24	
практические работы	32	
- внеаудиторная	1	
дифференцированный зачет	1	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	51	
— прочие виды самостоятельной работы	51	
<b>Итого по дисциплине</b>	108	
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Основные цели и содержание курса</b>	ПКС -2	7	2		-		-

	<b>Физические основы электромагнитного влияния</b> Основные понятия электромагнетизма. Каналы передачи электромагнитных помех. Электрическое влияние. Магнитное влияние. Кондуктивное влияние. Наведённое напряжение на элементах ВЛ. Распределение значений наведённого напряжения по длине ВЛ. Наведённое напряжение при аварийных режимах.	ПКС -2	7	2		4		6
3	<b>Наведенное напряжение в нормативных документах</b> Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Нормативные документы других ведомств. Анализ недостатков нормативных документов.	ПКС -2	7	2		3		5

	<b>Порядок определения значения наведенного напряжения</b> Измерение наведенного напряжения. Применяемые измерительные приборы. Комплекты специальной одежды. Схемы и порядок работ при измерении наведенного напряжения. Пересчет измеренных значений наведенного напряжения под наибольший рабочий ток влияющей линии. Расчет наведенного напряжения.							
4		ПКС -2	7	2		4		7
5	<b>Расчетные способы определения наведенного напряжения и напряжения прикосновения</b> Основные принципы расчета наведенного напряжения при электрическом влиянии. Основные принципы расчета наведенного напряжения при магнитном влиянии. Расчет наведенного напряжения по стандарту. Расчет наведенного напряжения в аварийных режимах работы ВЛ.	ПКС -2	7	3		3		7

6	<p><b>Анализ основных причин несчастных случаев при работах под наведенным напряжением</b></p> <p>Особенности работ под наведенным напряжением.</p> <p>Рассмотрение несчастного случая, произошедшего из-за неправильной работы с переносным заземлением.</p> <p>Рассмотрение несчастного случая, произошедшего из-за сбивания переносного заземления.</p> <p>Рассмотрение несчастного случая, произошедшего из-за прикосновения к отключенному незаземленному проводу.</p> <p>Рассмотрение несчастного случая, произошедшего из-за прикосновения к заземлителю</p>	ПКС -2	7	3	4		5

7	<p><b>Требования нормативных документов к выполнению работ на воздушных ЛЭП, находящихся под наведенным напряжением</b></p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие работы под наведенным напряжением.</p> <p>Требования безопасности при выполнении работ на ВЛ, находящихся под наведенным напряжением.</p> <p>Составляющие наведенного напряжения. Методы снижения наведенного напряжения.</p>	ПКС -2	7	2		3	6
8	<p><b>Основные требования организации безопасных работ на вл под наведенным напряжением</b></p> <p>Методы работ на ВЛ под наведенным напряжением.</p> <p>Работы на ВЛ, выполняемые с телескопической вышки. Организация работ на электрооборудовании и РУ под наведенным напряжением.</p> <p>Средства защиты при работе под наведенным напряжением.</p>	ПКС -2	7	3		4	5

9	<p><b>Экспериментальное определение значений наведенного напряжения и напряжения прикосновения</b></p> <p>Выбор места проведения измерений.</p> <p>Измерения по стандарту ФСК СТО 56947007-. 29.240.55.018-2009.</p> <p>Измерения с использованием Комплекта аппаратуры для измерения значений наведенного напряжения.</p> <p>Измерение напряжения прикосновения.</p> <p>Измерения наведённого напряжения на проводе ВЛ при подъеме на опору с помощью автоподъемника.</p> <p>Измерения наведённого напряжения на проводе ВЛ при подъеме на опору по телу опоры.</p> <p>Особенности измерений наведённого напряжения на ВЛ с железобетонными опорами. Расчётное определение максимально возможных значений наведённого напряжения.</p>	ПКС -2	7	3		5	5

10	<b>Основные изменения и новые подходы по обеспечению безопасности выполнения работ на вл, находящихся под наведенным напряжением</b> Причины и результаты пересмотра правил по охране труда. Этапы изменений правил по охране труда.	ПКС -2	7	2		2		5
Итого			Итого лекционных часов		Итого практических часов		Итого самостоятельной работы	
			24		32		51	

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Инструкция по спуску пострадавшего с опоры воздушных линий электропередачи напряжением до 20 кВ включительно. РД 34.03.701 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2012.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Правила охраны электрических сетей напряжением выше 1000 вольт [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22720.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Типовая инструкция по организации и выполнению работ под напряжением в электроустановках до 1000 В [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22754.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b><i>ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства</i></b>	
1	Введение в специальность
4	Монтаж средств автоматизации
4	Современные технологии монтажа в электроэнергетике
4,6	Производственная практика
5	Организационно-распорядительные документы в электроэнергетике
5	Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики
5,6	Электрические станции и подстанции
5,6	Переходные процессы в электроэнергетических системах
5,6	Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6	Эксплуатация систем электроснабжения
6	Энерготехнологическое использование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6	Электрический привод
6,7	Электроснабжение
7	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
7	Системы контроля и учета электрической энергии
7	<b>Организация работ под наведенным напряжением</b>
7,8	Электрические сети
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
---	--	---	------------------	-------------------	----------

**ПКС-2** - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства

ПКС-2.1. Применяет методы и технические средства для расчета показателей функционирования технологического оборудования объектов электросетевого хозяйства; ПКС-2.2. Демонстрирует знания организации технического обслуживания и ремонта объектов электросетевого хозяйства; ПКС-2.3. Демонстрирует понимание работы технологического оборудования объектов электросетевого хозяйства.	От 40 до 0 %. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста	От 60 до 40 %. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	От 80 до 60 %. В целом правильная работа с определённым количеством ошибок	От 100 до 80 %. Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	<i>Тесты</i>
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не-понимание проблем или реферат не представлен вовсе.	Имеются существенные отступления от требований к реферированю. В частности: тема не освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан обём реферата; имеются упущения в оформлении.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность ; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта	<i>Реферат.</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению .	
В ходе работы и в отчете обнаружили сь в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно», а также: 1) работа выполнена не полностью, 2) отчёт выполнен небрежно, 3) имеются грубые ошибки не позволяющие сделать правильные выводы.	Работа полностью выполнена с допустимым и погрешностями: 1) более чем на 2 вопроса при защите. Недочеты, описки и негрубые ошибки в содержании при безупречном ответе на все вопросы также оцениваются в четыре балла.	Студент растерялся и не ответил на 2 вопроса при защите. Недочеты, описки и негрубые ошибки в содержании при безупречном ответе на все вопросы также оцениваются в четыре балла.	Работа выполнена полностью без погрешностей и замечаний.	Работа выполнена полностью без погрешностей и замечаний.	<i>Задания практических работ; защита отчётов</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.).			
	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентирует ся в материале и отвечает без затруднений. При контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий.	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.	<i>Дифференцированный зачет</i>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Пример задания лабораторной работы.**

**Лабораторная работа № 1. Электрическое поле промышленной частоты от установок высокого напряжения**

1. Изучить закономерности возникновения электрических полей промышленной частоты от электроэнергетических установок высокого напряжения.
2. Изучить допустимые безопасные нормы напряженности электрического поля промышленной частоты.
3. Изучить методики расчетов электрического поля линий электропередачи.
4. Ознакомиться с оборудованием для измерения напряженности электрического поля промышленной частоты.
5. Выполнить соответствующий вариант задания.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сделать вывод о проделанной работе;
8. Оформить отчёт.

### **Пример теста**

#### **Тест 1**

1. При каком условии в соответствии с ПУЭ следует выполнять в наружных электроустановках защиту при косвенном прикосновении?

---

2. При каких условиях в соответствии с ПУЭ не следует выполнять в наружных электроустановках защиту при прямом прикосновении?

---

3. Каким видом относятся работы, выполняемые с снятием рабочего напряжения в электроустановках, находящимся под наведенным напряжением более 25 В на рабочем месте?

---

4. В каких случаях возможен появление на введенном напряжении на отключенных ВЛ?

---

5. В каких пределах может меняться значение на введенном напряжении в сети?

---

6. В зависимости от каких факторов может изменяться на введенное напряжение в сети?

---

7. По каким данным можно оценить тяжесть электротравмы при падании под напряжение, в том числе и введенное?

---

8.

Что необходимо выполнить для снижения рисков травмирования персонала при работе на ВЛ?

---

9.

С учетом максимального фактора влияния ВЛ составляется перечень ВЛ под наведенным напряжением?

---

10.

При изменении каких факторов наведенное напряжение может значительно новозасти относительно измеренного значения?

---

11. Из каких составляющих складывается наведенное напряжение?

---

12.

Какая составляющая наведенного напряжения в нормативных документах не рассматривается?

---

13.

Каковы особенности электростатической составляющей наведенного напряжения?

---

14.

Как можно снизить электростатическую составляющую наведенного напряжения и добиться безопасного значения?

---

15.

Каковы особенности электромагнитной составляющей наведенного напряжения?

---

### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

## **Темы рефератов**

1. Зрительные иллюзии. Оптические обманы. Виды иллюзий.
2. Воздействие электрического тока на организм человека.
3. Воздействие электрического тока на организм сельскохозяйственных животных.
4. Первая помощь при поражении электрическим током.
5. Меры безопасности при проведении испытания электрооборудования с подачей повышенного напряжения от постороннего источника.
6. Обеспечение электробезопасности в условиях наличия наведенного напряжения приборы, используемые для осуществления контроля над напряжением.
7. Приборы, используемые для осуществления контроля над напряжением.
8. Указатели напряжения до 1000 В.
9. Указатели напряжения для электроустановок напряжением выше 1000 В.
10. Бесконтактные указатели напряжения выше 1000 В.
11. Особенности применения устройств для проверки указателей напряжения выше 1000 В в полевых условиях.
12. Сигнализаторы напряжения для воздушных ЛЭП.
13. Системы сигнализации для устройств контроля наличия напряжения.
14. Сигнализаторы напряжения касочные (СНК).
15. Сигнализаторы – указатели напряжения бесконтактные.
16. Расчет наведенного напряжения на отключенных линиях электропередачи 110 кВ.
17. Методы и средства измерений электрических полей.
18. Испытания подвижных и стационарных объектов.
19. Группы по электробезопасности электротехнического персонала и условия их присвоения
20. Перенапряжения в электрических цепях. Общая характеристика перенапряжений.
21. Индуцированные перенапряжения. Внутренние перенапряжения.

22. Квазистационарные перенапряжения. Коммутационные перенапряжения.  
Общая характеристика защитных мероприятий.
23. Внешние перенапряжения. Превентивные меры по защите электрических цепей от перенапряжений. Заземления.
24. Характеристики грозовой деятельности и параметры молний.  
Первоначальный механизм электризации. Атмосферные перенапряжения.  
Грозопоражаемость контактной сети.
25. Оказание первой помощи при электротравмах.
26. Распределение напряжения вдоль гирлянды изоляторов

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Каковы основные принципы выбора способа заземления нейтрали в электрических сетях?
2. Каково влияние режима нейтрали на уровень перенапряжений, действующих на электрооборудование?
3. Охарактеризуйте возможные перенапряжения в сетях с изолированной нейтралью.
4. Каким образом заземление нейтрали через дугогасящий реактор (ДГР) влияет на вероятность возникновения и характеристики внутренних перенапряжений?
5. Какова роль резистивного заземления нейтрали в ограничении внутренних перенапряжений?
6. В каких случаях применяется режим заземленной нейтрали?  
Каким образом в режиме заземленной нейтрали обеспечивается надежность электроснабжения потребителей?
7. Охарактеризуйте возможные формы волн грозовых перенапряжений, набегающих на подстанции.
8. От каких факторов зависят формы волн коммутационных перенапряжений? Каковы параметры этих волн?
9. Чем опасны резонансные колебания напряжения на оборудовании электрических станций и подстанций?
10. Как распределяется напряжение по обмоткам однофазного трансформатора при набегании на подстанцию волн грозовых импульсов?
11. Как распределяется напряжение по обмоткам трехфазного трансформатора при набегании на подстанцию волн грозовых импульсов?
12. В чем заключаются особенности распределения напряжения по обмоткам автотрансформатора (АТ) при набегании на подстанцию волн грозовых импульсов?
13. Каковы способы защиты трансформаторов и

- автотрансформаторов от волн грозовых перенапряжений?
14. Охарактеризуйте волновые процессы в обмотках вращающихся машин при воздействии грозовых перенапряжений.
15. Как осуществляется защита изоляции обмоток вращающихся машин от грозовых перенапряжений?
16. Каковы основные характеристики защитных аппаратов – вентильных разрядников (РВ)? Сравните их с характеристиками ограничителей перенапряжений (ОПН).
17. Каковы основные характеристики защитных аппаратов – ограничителей перенапряжений (ОПН)?
18. В чем заключаются особенности выбора ОПН?
19. Какова область применения длинно-искровых разрядных промежутков (ДРП)?
20. Какова область применения трубчатых разрядников (РТ)?
21. Опишите конструктивные особенности ДРП, РТ.
22. Каковы основные принципы выбора и размещения защитных аппаратов РВ, ОПН, РТ, ДРП?
23. Каково влияние режима нейтрали на возможность возникновения и уровень перенапряжений в сетях 6–35 кВ?
24. Охарактеризуйте коммутационные перенапряжения при включениях и отключениях в сетях 6–35 кВ.
25. Какие перенапряжения могут возникнуть при коммутациях вакуумными выключателями? Каковы способы борьбы с ними?
26. Охарактеризуйте внутренние перенапряжения при дуговых замыканиях на землю в сети с изолированной нейтралью.
27. Каковы особенности возникновения перенапряжений в сетях с ДГР?
28. Охарактеризуйте феррорезонансные перенапряжения в сетях 6–35 кВ и опишите способы защиты от них.
29. Каковы основные принципы ограничения внутренних перенапряжений в сетях 6–35 кВ?
30. Какие защитные аппараты могут применяться для ограничения коммутационных перенапряжений?
31. Каковы статистические характеристики коммутационных перенапряжений в сетях с заземленной нейтралью?
32. Какова роль релейной защиты и автоматики в ограничении внутренних перенапряжений?
33. Какова структура системы мероприятий по ограничению внутренних перенапряжений?
34. Охарактеризуйте резистивное заземление нейтрали как способ

- ограничения внутренних перенапряжений.
35. Охарактеризуйте изоляцию турбо- и гидрогенераторов.
36. Охарактеризуйте изоляцию двигателей в системе собственных нужд электростанций.
37. Каковы основные характеристики и особенности старения изоляции вращающихся электрических машин?
38. Какова структура и в чем особенности исполнения изоляции трансформаторов?
39. Какие существуют особенности изоляции автотрансформаторов?
40. В чем состоят особенности конструкции изоляции трансформаторов?
41. Какие существуют конструкции проходных изоляторов?
42. Каково назначение вводов? Как выполняется изоляция вводов?
43. Как выполняется изоляция измерительных трансформаторов тока (ТТ) и напряжения (ТН)?
44. Опишите основные конструкции силовых кабелей.
45. Охарактеризуйте виды старения кабельной изоляции.
46. Назначение и конструкции силовых конденсаторов.
47. Каковы характеристики и особенности старения изоляции силовых конденсаторов?
48. Охарактеризуйте комплектные распределительные устройства с элегазовой изоляцией (КРУЭ).
49. Назовите область применения и особенности конструкции кабелей с элегазовой изоляцией.
50. Какое современное электрооборудование электрических станций и подстанций выполняется с элегазовой изоляцией?
51. В чем заключаются особенности эксплуатации элегазового оборудования?
52. Каковы общие положения технической диагностики?
53. Какое место занимает диагностирование в жизненном цикле элементов электроустановок?
54. Как осуществляется контроль работоспособности электрооборудования высокого напряжения?
55. Какими способами осуществляется поиск дефектов в электрооборудовании высокого напряжения?
56. Каковы основные элементы системы диагностирования? Какова ее структура?
57. Назовите электрические и неэлектрические методы диагностирования изоляционных конструкций.

58. Какие существуют методы и способы диагностирования внутренней изоляции в процессе ее эксплуатации?
59. В каких случаях применяются испытания с возможным разрушением изоляции?
60. В каких случаях можно ограничиться проведением неразрушающих испытаний?
61. Объем и нормы испытаний изоляции вращающихся электрических машин.
62. Объем и нормы испытаний изоляции трансформаторов.
63. Объем и нормы испытаний изоляции вводов.
64. Объем и нормы испытаний изоляции силовых конденсаторов.
65. Объем и нормы испытаний изоляции силовых кабелей.
66. Как осуществляется диагностика элегазового оборудования?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Опубликованные методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков: Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с. — Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды:

- устный опрос на практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- защита лабораторных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль посещения студентами лекций, практических, семинарских и лабораторных работ.

### **Критерии оценки лабораторных работ:**

Оценка «5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «2» (не засчитено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

**Реферат** – письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и чётко структурированный на выходе материал. Критерием оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на дифференциированном зачете:**

Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.

В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет систематизированные знания.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Электробезопасность. Организация работ на воздушных линиях электропередачи, находящихся под наведенным напряжением : учеб. пособие / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков, А.А. Багметов / Под общ. ред. Е.В. Рудь. – Краснодар : КубГАУ–ЭИПК, 2018. – 108 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/1\\_UP\\_2018\\_Navedennoe\\_naprjazhenie\\_388884\\_v1\\_ilovepdf-compressed.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/1_UP_2018_Navedennoe_naprjazhenie_388884_v1_ilovepdf-compressed.pdf).
2. Шарапдин А. А. Наведенное напряжение и защита от него. — М.: НТФ «Энергопрогресс», 2016. — 40 с.: ил. [Библиотечка электротехника, приложение к журналу «Энергетик»; Вып. 3 (207)]. – Режим доступа: <https://www.kodges.ru/tehnika/electro/341894-navedennoe-napryazhenie-i-zashchita-ot-nego.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Привалов Е.Е. Электробезопасность. Часть III. Защита от напряжения прикосновения и шага [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Привалов Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47396.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вантеев, А. И. Вопросы электробезопасности при эксплуатации воздушных линий электропередачи : практическое руководство / А. И. Вантеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 172 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0449-5. - Текст : электронный. - URL: Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167699> (дата обращения: 22.09.2020).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок	Наименование организации и номер договора

			действия договора	
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20  Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Электробезопасность. Организация работ на воздушных линиях электропередачи, находящихся под наведенным напряжением : учеб. пособие / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков, А.А. Багметов / Под общ. ред. Е.В. Рудь. – Краснодар : КубГАУ–ЭИПК, 2018. – 108 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/1\\_UP\\_2018\\_Navedennoe\\_naprjazhenie\\_388884\\_v1\\_ilovepdf-compressed.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/1_UP_2018_Navedennoe_naprjazhenie_388884_v1_ilovepdf-compressed.pdf).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Система тестирования ИНДИГО	Корпоративный ключ
3.	AutoCAD	сетевая лицензия до версии 2012, Корпоративный ключ
4.	MSOfficeStandart 2010	Корпоративный ключ № 5/2012 от 12.03.2012,
5.	MSOfficeStandart 2013	Корпоративный ключ №17к-201403 от 25 марта 2014г.
6.	MicrosoftVisualStudio 2008-2015	по программе MicrosoftImaginePremium , Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
7.	MS Project Professional 2016	по программе MicrosoftImaginePremium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
8.	MSVisio 2007-2016	по программе MicrosoftImaginePremium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17
9.	MSAccess 2010-2016	по программе MicrosoftImaginePremium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
10.	MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011
11.	Dr. Web	Серийный номер, б/н от 28.06.17
12.	Photoshop CS6	Персональный ключ №954 от 18.01.2013
13.	ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия, 208 от 27.07.17.
14.	eAuthor CBT 3.3	ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
15.	КОМПАС-3D LT	учебный бесплатно распространяемый графический редактор
16.	КОМПАС-3D Учебная версия	учебный бесплатно распространяемый графический редактор

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Психология и педагогика	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса

	<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	зооинженерного факультета
--	---	---------------------------

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование,

- повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.