

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Землянова  
  
« 10 » 08 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная , заочная**

**Краснодар**  
**2017**

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:


Профессор, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю

старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 28 марта 2017 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 17 апреля 2017 г. № 6.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета,  
кандидат юридических наук,  
доцент



А.А. Сапфирова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также умений и навыков обеспечить усиление антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки; принимать действенные меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

### **Задачи дисциплины**

-овладеть способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

-научиться выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

-овладеть умением принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

– формирование способности принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

– формирование способности применять нормативные акты, реализовывать нормы уголовного права в профессиональной деятельности;

– формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

– формирование способности владение навыками подготовки правовых документов;

– формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 –способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-12 –способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

ПК-14 –готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

«Правовые основы противодействия коррупции» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденции, направленность «уголовно-правовая».

#### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	20	4
— практические	16	4
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курс во 2 семестре (очная форма обучения)

Дисциплина изучается на 2 курс в 3 семестре (заочная форма обучения)

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Антикоррупционная политика в России. История противодействия коррупции в России.</b> 1.Правовые основы противодействия коррупции в России. 2.Содержание Национальной стратегии проти-	ПК-4 ПК-12 ПК-14	2	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>водействия кор- рупции на 2015– 2025 годы.</p> <p>3. Организацион- ные основы про- тиводействия кор- рупции на госу- дарственной службе.</p> <p>4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных гос- ударственных ор- ганов в профилак- тике коррупцион- ных и иных пра- вонарушений.</p>						
2	<p><b>Проблема кор- рупции в кон- тексте учения о соучастии в преступлении.</b></p> <p>1.Понятие, при- знаки и значение соучастия в пре- ступлении.</p> <p>2.Уголовно- правовой анализ сложных форм соучастия.</p> <p>3. Коррупционная составляющая в криминальной де- ятельности орга- низованных групп и преступных со- обществ.</p> <p>4.Квалификация преступлений коррупционного характера, совер- шенных в составе организованных групп и преступ-</p>	ПК- 4 ПК- 12 ПК- 14	2	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ных сообществ.						
3	<b>Уголовно- правовая харак- теристика кор- рупционных пре- ступлений в уго- ловном законо- дательстве Рос- сии.</b> 1. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного ли- ца в уголовном законодательстве. 2. Деструктивное влияние корруп- ционных преступ- лений на нор- мальное функцио- нирование и раз- витие экономики. 3. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной дея- тельности. 4. Объективные и субъективные признаки некото- рых видов кор- рупционных пре- ступлений.	ПК- 4 ПК- 12 ПК- 14	2	6	2	-	6
4	<b>Криминологиче- ская характери- стика коррупци- онной преступ- ности.</b> 1. Понятие кор- рупции с крими- нологических по- зиций. 2. Виды и формы	ПК- 4 ПК- 12 ПК- 14	2	4	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	проявления кор- рупционной пре- ступности (кор- рупция в право- охранительных органах, полити- ческая коррупция, коррупция в эконо- мической и предприниматель- ской деятельно- сти). 3.Уголовно- правовые прояв- ления организо- ванной корруп- ции.						
5	<b>Специфика де- терминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.</b> 1.Коррупция как следствие общих и специфических процессов детер- минации преступ- ности, связанной с государственной службой. 2.Характеристика служебной среды как отдельной жизненной ситуа- ции в механизме преступного пове- дения лиц, совер- шающих корруп- ционные преступ- ления. 3.Характеристика государственного служащего, под-	ПК- 4 ПК- 12 ПК- 14	2	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	верженного кор- рупционному рис- ку. Состояние со- циального кон- троля. 4. Специфичные причины и усло- вия коррупцион- ной преступности.						
6	<b>Компетенции правоохрани- тельных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции. Кор- рупция в право- охранительных органах.</b> 1. Органы проку- ратуры, органы внутренних дел, органы Федераль- ной службы без- опасности, нало- говые органы, ре- гистрационные органы, участву- ющие в реализа- ции антикорруп- ционной политики в России. 2. Взаимодействие с правоохрани- тельными и ины- ми государствен- ными органами при реализации функций по про- тиводействию коррупции.	ПК- 4  ПК- 12 ПК- 14	2	4	4	-	5
Итого				20	16	-	35



### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Антикоррупци- онная политика в России. Исто- рия противодей- ствия коррупции в России.</b> 1.Правовые осно- вы противодей- ствия коррупции в России. 2.Содержание Национальной стратегии проти- водействия кор- рупции на 2015– 2025 годы. 3. Организацион- ные основы про- тиводействия кор- рупции на госу- дарственной службе. 4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных гос- ударственных ор- ганов в профилак- тике коррупцион- ных и иных пра- вонарушений.	ПК- 4 ПК- 12 ПК- 14	3	1	1	-	10
2	<b>Проблема кор- рупции в кон- тексте учения о соучастии в преступлении.</b> 1.Понятие, при- знаки и значение соучастия в пре- ступлении. 2.Уголовно- правовой анализ	ПК- 4 ПК- 12 ПК- 14	3	1	1	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	сложных форм соучастия. 3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ. 4.Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.						
3	<b>Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России.</b> 1.Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве. 2. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики. 3.Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной дея-	ПК-4 ПК-12 ПК-14	3	1	1	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа

	тельности. 4.Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.						
4	<b>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</b> 1.Понятие коррупции с криминологических позиций. 2.Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности). 3.Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.	ПК-4 ПК-12 ПК-14	3	1	1	-	10
5	<b>Специфика детерминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.</b> 1.Коррупция как следствие общих и специфических	ПК-4 ПК-12 ПК-14	3	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.</p> <p>2.Характеристика служебной среды как отдельной жизненной ситуации в механизме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления.</p> <p>3.Характеристика государственного служащего, подверженного коррупционному риску. Состояние социального контроля.</p> <p>4.Специфичные причины и условия коррупционной преступности.</p>						
6	<p><b>Компетенции правоохранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции. Коррупция в правоохранительных органах.</b></p> <p>1.Органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности, налоговые органы, ре-</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-14</p>	3	-	-	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	гистрационные органы, участвующие в реализации антикоррупционной политики в России. 2. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами при реализации функций по противодействию коррупции.						
Итого				4	4	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Правовые основы противодействия коррупции : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
1	Экологическая безопасность: правовые основы
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Гражданское право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Правовые основы национальной безопасности
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
1	Экологическая безопасность: правовые основы
2	Правовые основы противодействия коррупции
7,8	Криминалистика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
1	Экологическая безопасность: правовые основы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы противодействия коррупции
7	Прокурорский надзор
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво-	удовлетвори-	хорошо	отлично	

освоения компетенции	нительно (минимальный)	тельно (пороговый)	(средний)	(высокий)	
<b>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);</b>					
<b>Знать</b> методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизмы и средства правового регулирования принципов построения системы законодательства, правила систематизации законодательства	- несформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности; не знание механизма и средства правового регулирования принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- фрагментарно сформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности  слабое знание механизма и средств правового регулирования  фрагментарное знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- сформированная в общих чертах методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности  хорошее знание механизма и средств правового регулирования  хорошее знание принципов построения системы законодательства, правил систематизации законодательства	- сформированная методология принятия решений на основе соблюдения принципа законности  отличное знание механизма и средств правового регулирования  полное владение знаниями о принципах построения системы законодательства, правилах систематизации законодательства	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
<b>Уметь</b> самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства; принимать решения и	несформированное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом  не умение применять правовые средства Не умение принимать	фрагментарно сформированное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом  фрагментарное умение применять правовые средства	сформированное в общих чертах умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом  хорошее умение применять правовые сред-	сформированное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом  Сформированное умение применять правовые средства	

совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	ства  хорошее умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	
<b>Владеть</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства	несформированный навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Несформированный навык анализа и применения правовых средств; Несформированный навык систематизации и анализа законодательства	фрагментарно сформированный навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; фрагментарно сформированный навык анализа и применения правовых средств; фрагментарное сформированный навык систематизации и анализа законодательства	сформированный в общих чертах навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Хорошо сформированный навык анализа и применения правовых средств; Хорошо сформированный навык систематизации и анализа законодательства	сформированный навык принимать самостоятельные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Полностью сформированный навык анализа и применения правовых средств; Полностью сформированный навык анализа законодательства	
Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);					
<b>Знать</b> виды коррупционного пове-	Несформированный уровень знаний о видах кор-	Фрагментарно сформированный уровень знаний о	Сформированный, но имеющий некоторые	Сформированный уровень знаний о видах кор-	Устный опрос, компетентностно-



дения; способы и средства пресечения коррупци- онного по- ведения; квалифи- цировать коррупци- онное по- ведение как право- нарушение	рупционного поведения; Несформиро- ванный уро- вень знаний способов и средств пре- сечения кор- рупционного поведения; Несформиро- ванный уро- вень знаний о квалифика- ции корруп- ционного по- ведения как правонару- шения	видах кор- рупционного поведения; Фрагментар- но сформиро- ванный уро- вень способов и средств пресечения коррупцион- ного поведе- ния; Фрагментар- но сформиро- ванный уро- вень квали- фикации кор- рупционного поведения как правонару- шения	пробелы уровень зна- ний о видах коррупцион- ного поведе- ния; Сформиро- ванный, но имеющий некоторые пробелы уровень зна- ний способов и средств пресечения коррупцион- ного поведе- ния; Сформиро- ванный, но имеющий некоторые пробелы уровень ква- лификации коррупцион- ного поведе- ния как пра- вонарушения	рупционного поведения; Сформиро- ванный уро- вень знаний способов и средств пре- сечения кор- рупционного поведения Сформиро- ванный уро- вень знаний квалифика- ции корруп- ционного по- ведения как правонару- шения	ориентиро- ванная зада- ча (ситуаци- онная), ре- ферат, тесто- вые задания, рубежная контрольная рабо- та, вопросы и задания к за- чету.
<b>Уметь</b> выявлять признаки коррупци- онного по- ведения ; выбирать способ пресечения коррупци- онного по- ведения; - отграни- чивать правомер- ное пове- дение от коррупци- онного, использо- вать сред- ства пресе-	несформиро- ванные уме- ния выявлять признаки коррупцион- ного поведе- ния; не умения выбирать способ пресе- чения кор- рупционного поведения; не умения отграничи- вать право- мерное пове- дение от кор- рупционного, использовать средства пресе- чения кор-	фрагментар- ные умения выявлять признаки коррупцион- ного поведе- ния; выбирать способ пресе- чения кор- рупционного поведения; фрагментар- ные умения отграничи- вать право- мерное пове- дение от кор- рупционного, использовать средства пресе-	сформиро- ванные, но имеющие некоторые пробелы умения вы- являть при- знаки кор- рупционного поведения; сформиро- ванные, но имеющие некоторые пробелы умения вы- бирать спо- соб пресече- ния корруп- ционного по- ведения;	сформиро- ванные уме- ния выявлять признаки коррупцион- ного поведе- ния; сформиро- ванные уме- ния выбирать способ пресе- чения кор- рупционного поведения; сформиро- ванные уме- ния отграни- чивать пра- вомерное по- ведение от коррупцион- ного, исполь-	

чения коррупционного поведения	рупционного поведения	сечения коррупционного поведения	сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	зовать средства пресечения коррупционного поведения	
<b>Владеть</b> навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;	Несформированные навыки формирования антикоррупционной профессиональной этики; Несформированные навыки применения способов пресечения коррупционного поведения; Несформированные навыки оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;	Фрагментарно сформированный уровень формирования антикоррупционной профессиональной этики; Фрагментарно сформированный уровень владения навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; Фрагментарно сформированный уровень владения навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;	Сформированный, но имеющий некоторые пробелы уровень обладания навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; Сформированный, но имеющий некоторые пробелы уровень обладания навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; Сформированный, но имеющий некоторые пробелы уровень обладания	Сформированный уровень обладания навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; Сформированный уровень обладания навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; Сформированный уровень обладания навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;	

			навыками оценки коррупцион- ного поведе- ния и содей- ствовать его пресече- нию		
Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);					
<b>Знать</b> Понятие и принципы правовой экспертизы; Коррупциогенные признаки правового акта; Понятие и виды коррупционного поведения;	Несформированный уровень знаний понятий и принципов правовой экспертизы; Несформированный уровень знаний коррупциогенных признаков правового акта; Несформированный уровень знаний понятий и видов коррупционного поведения;	Фрагментарно сформированный уровень знаний понятий и принципов правовой экспертизы; Фрагментарно сформированный уровень знаний коррупциогенных признаков правового акта; Фрагментарно сформированный уровень понятий и видов коррупционного поведения;	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень знаний понятий и принципов правовой экспертизы; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень знаний знаний коррупциогенных признаков правового акта; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень знаний понятий и видов коррупционного поведения;	Сформированный уровень знаний понятий и принципов правовой экспертизы; Сформированный уровень знаний знаний коррупциогенных признаков правового акта; Сформированный уровень знаний понятий и видов коррупционного поведения;	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
<b>Уметь</b> Самостоятельно проводить правовую экспертизу; Выявлять признаки коррупционности в	Несформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Несформированный	Фрагментарно сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Фрагментарно	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу;	Сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; Сформированный уро-	

действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Выявлять признаки коррупционного поведения	уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Несформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	но сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Фрагментарно сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	уровень умений выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; Сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения	
<b>Владеть</b> Навыками анализа проектов правовых актов; Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения	Несформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Несформированный уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Несформированный уровень владения навыками оценки	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Фрагментарно сформированный уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Фрагментарно сформированный	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Сформированный, но с отдельными пробелами уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов;	Сформированный уровень владения навыками анализа проектов правовых актов; Сформированный уровень владения навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; Сформированный уровень навыков оценки коррупционного поведения	

	коррупцион-ного поведе-ния	ро-ванный уровень навыками оценки кор-рупционного поведения	Сформиро-ванный, но с отдельными пробелами уровень навыками оценки кор-рупционного поведения	ния	
--	----------------------------	---	--	-----	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### **ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

##### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2010–2016 годы.
3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.
4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.
5. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
6. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.
7. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

##### *Пример задачи*

Даватова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Забраловым и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Забралов сказал Даватовой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов. Даватова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Забралов эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Даватовой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Даватовой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Забралова к уголовной ответственности за получение взятки.

*Подлежит ли Забралов уголовной ответственности за получение взятки? Является ли он субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК?*

#### **Реферат**

##### *Пример тем для рефератов*

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию*

Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- + Вина;
- Цель;
- Эмоции;
- Мотив.

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции.
3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.
4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства.
5. Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.
6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.
7. Правовое положение и статус государственного служащего.
8. Правовое положение и статус муниципального служащего. 13
9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.
11. Понятие коррупции как социально-правового явления.
12. Уголовно-правовое противодействие коррупции в СССР
13. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ.
14. Современное российское антикоррупционное законодательство.
15. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.
16. Взятничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).
17. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства.
18. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве.
19. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
20. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

### **Задание для зачета**

1. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

2. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно

с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

Квалифицируйте действия Р. и К.

3. К., являясь доцентом кафедры гуманитарных наук Кубанского института международного сотрудничества и менеджмента (автономной некоммерческой организации, имеющей государственную аккредитацию с правом выдачи документов

об образовании государственного образца), то есть, являясь должностным лицом, получил сто пятьдесят долларов США, за внесение в зачетную книжку студента Б., а также в зачетную ведомость сведений о сдаче Б. зачета по учебной дисциплине «История России» без фактической сдачи им такового зачета. Квалифицируйте действия К. и Б.

4. И., сотрудник рыбоохраны, во время осуществления должностных обязанностей заключавшихся в патрулировании подведомственной территории, заподозрив, что К. занимается незаконным выловом рыбы, окрикнув последнего, произвел выстрел и причинил потерпевшему тяжкий вред здоровью. Позже выяснилось, что К. ловлей рыбы не занимался, а всего лишь чинил двигатель. Предупредительного крика И. он не мог слышать из-за шороха камыша от порывов ветра.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

5. И. и С., занимая должности инспекторов ДПС, действуя из корыстных побуждений, остановив автомобиль ВАЗ 2110, под управлением К.. И. и С. потребовали от К. передачи им денежных средств в сумме 500 рублей, мотивируя свое требование тем, что К., оставив место дорожно-транспортного происшествия, допустил столкновение с автомобилем ВАЗ 2110. Требуемые денежные

средства были получены ими сразу же после выдвижения указанного требования. Они же оказали психическое давление на К. путем высказывания угроз последнему о

привлечении его к административной ответственности и принудили его тем самым к подписанию незаполненного бланка протокола об административном правонарушении. После этого И., действуя из корыстных побуждений, потребовал от К. передачи ему

денежных средств в сумме трех тысяч рублей за не привлечение последнего к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и оставление места дорожно-транспортного происшествия, которого К. в действительности не совершал. На следующий день И. получил лично от К. денежные средства в сумме двух тысяч рублей за освобождение последнего от административной ответственности.

Квалифицируйте действия И. и С.

6. Р. попросил у знакомого участкового врача Б., больничный лист на 5 дней. Это время требовалось ему для поездки на побережье Черного моря с целью отдыха.

Имеются ли в содеянном признаки преступления?

7. В кассе магазина «Одежда» на момент подготовки к комплектованию инкассаторской сумки не оказалось 200000 рублей. По просьбе кассира директор магазина К. приказал всем сотрудникам обыскать друг друга. После этого он осмотрел все сумки работников. Пропавшие деньги обнаружены не были. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

8. В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Е., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г.

сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Е. страховую выплату в размере 119617 рублей. В дальнейшем было установ-

лено, что указанное ДТП было инсценировано Е. совместно с С. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором К., является подложным.

Квалифицируйте действия К, С и Е.

9. Находясь в одном из служебных кабинетов помещения УВД Западного округа г. Краснодара, К., являясь оперуполномоченным указанного УВД, то есть должностным лицом, применил к гражданину П. насилие, выразившееся в причинении ему легкого вреда здоровью. Квалифицируйте действия К.

10. С., испытывая материальные затруднения, купил у неустановленного лица удостоверение работника полиции. Путем подклейки в него своей фотографии и выдавливания на ней недостающей части печати УВД, он придал удостоверению вид подлинного документа. С этим удостоверением он проверял работу мелко-розничных магазинов, торгующих продовольственными товарами. В случае выявления нарушений, составлял соответствующие акты. Пытаясь избежать крупного штрафа, владельцы и продавцы магазинов предлагали ему деньги, которые он брал и тратил на свои нужды. Квалифицируйте действия С.

**ПК-12- способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.
2. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.
3. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
4. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
6. Понятие коррупции с криминологических позиций.
7. Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

*Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?*

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Особенности антиманипулятивного поведения и способы его формирования



## 2.Профилактика коррупции и виды ответственности, применяемые к должностным лицам

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

### **Для промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

- 1.Экономические, социальные, правовые, нравственно-психологические и организационно- управленческие детерминанты коррупции в современной России.
- 2.Основные виды коррупционных деликтов, правонарушений и преступлений, их характеристика в современной России.
- 3.Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
- 4.Проблемы упорядочения государственных функций.
- 5.Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
- 6.Использование административных процедур и регламентов. Устранение административных барьеров.
- 7.Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
- 8.Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.
- 9.Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
- 10.Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового сознания граждан и коррупция.
11. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий как преступления смежного коррупционным.
12. Проблемы квалификации халатности как преступления смежного коррупционным.
13. Уголовно-правовая оценка злоупотребления полномочиями.
14. Уголовно-правовая оценка коммерческого подкупа.
15. Конституционно-правовые и административно-правовые меры ограничения коррупции.
16. Гражданско-правовые методики противодействия коррупции.
17. Сущность системно-правового подхода к противодействию преступности.
18. Международно-правовые аспекты борьбы с коррупцией.
19. Особенности противодействия коррупции в зарубежных странах.
20. Роль оперативно-розыскной деятельности в противодействии коррупции.

### ***Задание для зачета***

1. В УСБ ГУВД Краснодарского края обратилась С. с заявлением о том, что сотрудник полиции требует у нее взятку, в размере 1000 долларов США, за увод от уголовной ответственности. По указанному заявлению сотрудниками УСБ ГУВД Краснодарского края был проведен комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в

ходе которых С. передала старшему следователю СУ при УВД Центрального административного округа г. Краснодара В. взятку в размере 15 тысяч рублей, за “увод”

С. от уголовной ответственности, после чего указанные деньги были изъяты в салоне автомобиля В. Квалифицируйте действия В.

2. Рыболовный сухогруз «Агроном» вышел в Татарский пролив и с целью незаконной добычи краба. Капитан сейнера Ш., не имея разрешения на промысел, нарушение правил рыболовства посредством подчиненных ему членов экипажа выставил немаркированный (браконьерский) крабовый порядок с ловушками для ловли краба. Ночью капитан Ш. поднял на судно крабовые ловушки, в которых находилось 2019 экземпляров краба камчатского общей стоимостью 112940 рублей. Утром на следующий день на сейнер прибыл государственный инспектор рыбоохраны В.. В ходе посещения рыболовного сейнера государственный инспектор рыбоохраны В. указал в устной форме капитану сейнера Ш. на недопущение впредь указанных нарушений. Полученный в результате незаконного промысла дальневосточный краб был реализован капитаном Ш., а часть прибыли передана В. Квалифицируйте действия В. и Ш.

3. Р. добивалась передачи ее семье освободившейся комнаты в коммунальной квартире. Решение этого вопроса входило в компетенцию должностного лица администрации поселения И. Перед окончанием рабочего дня Р. пришла к последнему в кабинет и предложила оказать любые сексуальные услуги. Можно ли расценивать действия Р. или И. как преступление?

4. По приговору Прикубанского районного суда г. Краснодара И. признана виновной в том, что, занимая должность заместителя начальника УВД и являясь начальником следственного отдела, в период с июня 2007 г. по сентябрь 2007 г. небрежно относилась к службе, в должной мере действия следователей по раскрытию и расследованию преступлений, принимала недостаточные меры к наиболее полному, всестороннему и объективному производству предварительного следствия по уголовным делам, не организовывала и не контролировала работу своего заместителя, небрежно относившегося к своим служебным обязанностям, в результате чего несколько подчиненных ей следователей при расследовании уголовных дел допустили нарушение функциональных обязанностей и грубые нарушения требований УПК РФ, что повлекло существенное нарушение законных интересов граждан, а также охраняемых законом интересов государства и общества. Квалифицируйте деяния И.

5. З., находясь в помещении УВД, предоставила лично денежные средства в размере 10000 рублей оперуполномоченному ОБЭП г. Краснодара О. за уклонение от привлечения к предусмотренной законом ответственности за хранение в целях сбыта избыток алкогольной продукции, не отвечающей требованиям безопасности жизни и здоровья потребителей. Квалифицируйте действия З. Имеются ли признаки преступления в действиях О.?

6. Директор краснодарской средней общеобразовательной школы Х. заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ООО «Дамрарат» на сумму 1,5 млн. руб. Ни сметой школы, ни уведомлением об одобрении ассигнований расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О. было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ООО «Дамрарат». В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были «обналичены» и поделены Х. и неустановленными лицами. Квалифицируйте действия Х.. Содержатся ли в действиях сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О., признаки состава преступления?

7. Начальник управления финансов, расквартирования и тылового обеспечения Северо-Кавказского военного округа генерал-майор В. в нарушение бюджетной росписи и уведомления о бюджетных ассигнованиях принял бюджетное обязательство о перечислении ОАО «Ку- бань-Моторс» денежных средств в оплату двух приобретаемых для штаба округа автомобилей «Судзуки Гранд Витара» стоимостью 24500 долл. США каждый. Подписав договор, В. поехал в управление Федерального казначейства и за 5 кг. черной икры и медвежьей шкуру договорился с должностным лицом этого управления О. о том, что последний поставит разрешительную надпись на платежном поручении о перечислении денежных средств на счет ОАО «Кубань Моторс». Деньги были перечислены продавцу. Квалифицируйте действия В. и О.

8. Б. занимался систематическими поборами со своих подчиненных. Никаких конкретных действий по службе в интересах лиц, которые передавали ему деньги, он не совершал. Дайте юридическую оценку содеянному.

9. Ч. дал крупную сумму денег Б. за возможное в будущем покровительство. Б. деньги взял, но конкретных действий по службе, выразившихся в какой-либо форме покровительства Ч. не совершил. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

10. В., работая в лицензионной службе, за 30 миллионов рублей незаконно выдал лицензию на экспорт партии рыбы. Являются ли такие действия преступлением.

**ПК-14- готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.
2. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.
3. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
4. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
6. Понятие коррупции с криминологических позиций.
7. Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример задачи*

Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен

без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции,

где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно

с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

*Квалифицируйте действия Р. и К.*

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
2. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы).
3. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

- + объект;
- предмет;
- человек
- объективная сторона.

### **Для промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.
3. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
4. Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового сознания граждан и коррупция.
5. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.
6. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
7. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.
8. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.
9. Участие России в деятельности международных организаций по противодействию коррупции.
10. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.
11. Проблемы осуществления оперативного эксперимента как наиболее эффективного средства выявления и пресечения получения взятки и коммерческого подкупа.
12. Отграничения оперативного эксперимента от провокации взятки или коммерческого подкупа.
13. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
14. Криминологический портрет личности коррупционера.
15. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.

16. Понятие коррупционных преступлений.
17. Виды коррупционных преступлений.
18. Влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
19. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
20. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

#### *Задание для зачета*

1. Сотрудник канцелярии по гражданским делам районного суда г. Краснодара Ш., во время отсутствия на рабочем месте судьи П., стала вести прием граждан. Воспользовавшись юридической неграмотностью гражданки К., пришедшей подавать исковое заявление о признании лица утратившим право на жилплощадь, Ш. объяснила ей, что неуплаченную государственную пошлину в размере 1000 руб. можно заплатить наличными прямо во время приема. Заблуждаясь относительно личности Ш. и правил подачи иска, К. отдала ей деньги. Квалифицируйте действия Ш.

2. Комитет Государственной Думы по безопасности направил директору Службы внешней разведки РФ Б. запрос о предоставлении информации о политической разведки РФ в США и Канаде. В запросе предписывалось указать следующие данные: фамилии, звания и должности сотрудников, род деятельности, осуществляемой ими в стране пребывания в случае отсутствия дипломатического прикрытия, характер выполняемого служебного задания, перечень завербованных ими лиц из числа постоянно проживающих в этих государствах. Через семь дней на бланке СВР за подписью директора в Комитет было доставлено письмо, в котором сообщалось, что РФ на основе Конституции, законодательства и норм международного права действительно осуществляет разведывательную и контрразведывательную деятельность за рубежом; запрашиваемые сведения в соответствии с законом отнесены к государственной тайне (категория особой важности), никогда не излагаются в виде единого документа и в силу этого не могут быть представлены в Государственную Думу. Председатель Комитета обратился в Генеральную Прокуратуру с заявлением о возбуждении в отношении Б. уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ. Квалифицируйте содеянное.

3. А., являясь оперуполномоченным УВД г. Краснодара, осуществляя проведение проверки по факту совершенного тайного хищения имущества, принадлежащего П., действуя с целью создания причин и условий для сокрытия преступления от учета и искусственного завышения статистических показателей раскрываемости преступлений, сфальсифицировал объяснение от имени П., путем внесения записей о причинении ей незначительного имущественного ущерба в результате совершенного преступления. Этим были созданы условия для незаконного вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. В результате проведенной проверки по факту кражи у Г1. оперуполномоченным УВД г. Краснодара С. вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Данное возбуждением уголовного дела. Квалифицируйте действия А. и С.

4. Ремонтная бригада осуществляла плановую замену рельс трамвайного пути на новые. При окончании рабочей смены мастер, отвечающий за производство работ, не контролировал качество работы. При прохождении первого вагона он сошел с рельсов и серьезно повредил двигавшийся по дороге автомобиль. В ходе расследования выяснилось, что один из стыков рельсов был закреплен лишь одним креплением вместо шести. Квалифицируйте содеянное.

5. Заместитель министра областного правительства О., организовал частную фирму, выполняющую торгово-посреднические услуги. Руководителем и владельцем фирмы по документам значилась 89-летняя нетрудоспособная И. Фактическую работу выполнял сам О., помогали ему жена и сын. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

6. Х., директор крупного предприятия допустил длительную невыплату заработной платы рабочим. Последние обратились за содействием к своему депутату и снабдили его информацией о счетах предприятия в зарубежных банках с крупными суммами. По инициативе депутата проверку этих данных начала Счетная палата Российской Федерации. В день начала работы комиссии Х. уклонился от встречи с ее руководителем, уехал за город, а затем в отпуск. Подчиненным по службе перед отъездом дал команду до своего возвращения документов и информации представителям Счетной палаты не давать. Квалифицируйте действия Х.

7. Руководитель жилищного отдела районной администрации К., сыграл ключевую роль в получении муниципального жилья семьей погибшего и Чечне солдата. В знак благодарности глава семьи П. через неделю принес ему в кабине дорогой коньяк и букет цветов. Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

8. Глава администрации внутригородского округа В., сын которого был арестован за многочисленные кражи чужого имущества, через адвоката узнал адреса потерпевших. Поговорив с каждым из них, полностью возместил причиненный сыном материальный ущерб. А также уговорил потерпевших подать заявление следователю о том, что они не уверены в причастности обвиняемого к совершению краж. После этого потерпевшие стали уклоняться от явки для участия в следственных действиях, чем создали искусственные помехи для окончания расследования. Такое поведение потерпевших осложнило рассмотрение дела в суде. Впоследствии стало известно что, не только отец, но и защитник обвиняемого, уговаривала «не портить жизнь молодому человеку». Возможно ли действия отца В., и адвоката Е., а также потерпевших по делу, расценить как вмешательство в деятельность судебно-следственных органов в целях воспрепятствования правосудию?

9. Оперуполномоченный УВД г. Краснодара, при заключении задержанного по подозрению в совершении изнасилования и убийства в ИВС, снял с него ботинки и принес в кабинет следователя. На вопрос следователя о протоколе выемки, оперативник ответил, - протокол в ИВС, хотя фактически он составлен не был. Оперативник составил протокол в соседнем кабинете и расписался за понятых. Дайте уголовно-правовую оценку действиям оперуполномоченного.

10. При ознакомлении с материалами уголовного дела, по окончанию следствия, обвиняемый и его защитник обнаружили в протоколе осмотра места происшествия отсутствие подписей понятых. Просматривая материалы сам, следователь обнаружил это и расписался за понятых сам. В судебном заседании обвиняемый и его защитник, заявили ходатайство о допросе понятых. Выяснилось, что при выполнении следственных действий понятые не присутствовали и протоколы осмотра места происшествия не подписывали. Имеются ли в содеянном признаки преступления?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4, ПК-12, ПК-14. Рубежная контрольная работа вы-

полняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

***Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

**Вариант 1  
на буквы А – И**

Задача №1.

Петров и Бьюнов, работая инспекторами ДПС ГИБДД, остановили для проверки документов водителя автомобиля "Москвич-412" Широкова. Петров пригласил его в служебный автомобиль, где Широков передал свое водительское удостоверение и документы на автомобиль. Петров потребовал от Широкова 3000 рублей за возврат водительского удостоверения.

Задача 2. Адвокат Овручный с целью придания следствию желаемого направления систематически получал взятки от подзащитных, передавал следователям от имени подзащитных деньги и ценные подарки. Одна из взяток была передана члену комиссии по помилованию.

При расследовании установлено, что часть средств, поступивших от родственников подзащитных для следователей, присваивалась адвокатом Овручным. Доказано также, что в некоторых эпизодах дачи взятки Овручный использовал свои деньги и предавал их от имени подзащитных не ставя об этом их в известность.

Можно ли признать Овручного субъектом получения взятки? Укажите признаки специальных субъектов и определите их уголовно-правовое значение.

Задача 3. Кораблев, работая директором общепита, потребовал от буфетчика Мордвина взятку в размере 10000 руб., угрожая ему увольнением, если он не передаст эти деньги. Мордвин передал ему требуемую сумму.

Определите состав преступления. Ознакомьтесь со ст.ст. 204, 290, 291 УК. Какие составы признаются с квалифицирующими обстоятельствами?

**Вариант 2  
на буквы К – О**

Задача 1. Т., имея умысел на получение взятки в сумме 200 тыс. рублей, получил половину оговоренной суммы – 100 тыс. рублей, а вторую часть присвоил посредник передачи этой взятки. Квалифицируйте их действия.

Задача 2 Студент госуниверситета Учкоев систематически пропускал занятия, имел академическую задолженность по нескольким предметам. У неустановленного следствием лица Учкоев приобрел бланки справок о временной нетрудоспособности, заверенные печатями и штампами поликлиники. Он заполнил справки на свое имя и представил их в деканат факультета. Когда выявился подлог, студент пытался дать взятку методисту, но был задержан. Квалифицируйте действия Учкоева.

Задача 3. Логова сообщила в налоговую инспекцию, что ее сосед Орлов занимается незаконной предпринимательской деятельностью и при этом уклоняется от уплаты налогов. В отношении Орлова было возбуждено уголовное дело. Сын Орлова - Леонид затаил злобу на Логову и решил ее убить. С этой целью он взял у приятеля карабин «Сайга», зарядил его картечью и вечером направился к дому Логовой. Увидев через занавеску окна в квартире тень фигуры человека и полагая, что это Логова, он произвел прицельный выстрел, которым был убит сожитель Логовой. При привлечении к уголовной ответственности Орлова Л., отец Орлова пытался дать взятку следователю за переквалификацию деяния, но был задержан.

Квалифицируйте действия всех участников.

**Вариант 3  
на буквы П-Я**

Задача 1. Кулаев, охранник АО «Тасма», в связи с выходом на дежурство получил у начальника охраны пистолет «ТТ» и патроны к нему. Во время дежурства Кулаев отлучился к сожительнице, где употребил спиртное. Вернувшись на пост, он заметил на не охраняемой территории группу молодых людей, стоящих около трех машин. Не приближаясь к ним, Кулаев потребовал, чтобы они отошли подальше от охраняемой территории. Услышав в ответ нецензурную брань в свой адрес, Кулаев обиделся и произвел в сторону этих лиц выстрел из табельного оружия, в результате которого был смертельно ранен Ибатуллоев. В ходе следствия Кулаев утверждал, что причинять кому-либо вред он не хотел, стрелял для того, чтобы «просто поугубить», ранее из пистолета никогда не стрелял и слышал из разговоров других охранников, что им выдают оружие только с холостыми патронами. При задержании Кулаева он пытался дать взятку, но был задержан.

Квалифицируйте содеянное Кулаевым.

Задача 2. Студенты Лапшин, Сумин, Алдонина и Ганеева распивали спиртные напитки в комнате общежития. Услышав стук в дверь голоса коменданта общежития и декана факультета, Ганеева выбросила бутылку с остатками водки в окно. Падая с четвертого этажа, бутылка попала в голову прохожего, которому была причинена черепно-мозговая травма. При опросе в отделе полиции студент Лапшин пытался дать взятку участковому за не привлечение Ганеевой к уголовной ответственности и участковый взял предложенные ему 5000 рублей, но дело возбудил.

Квалифицируйте действия участников.

Задача 3. Бураков ночью охранял свой огород, расположенный вблизи дороги, на который совершали набеги деревенские подростки. Услышав громкий смех и разговоры возвращающей из клуба молодежи, он в целях предотвращения хищения овощей произвел в направлении идущих выстрел из двухствольного охотничьего ружья, ранив в обе ноги и грудь 18-летнего Шавло. В результате ранения потерпевший около 2-х месяцев находился на излечении в больнице. При допросе участковым, Бураков предлагал ему взятку в виде продуктов питания и алкоголя на общую сумму 1000 рублей, но участковый отказался.

Квалифицируйте действия Буракова.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы:**

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть : краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 347 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47404.html>

2. Смотряева, Н. П. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие / Н. П. Смотряева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-906768-40-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50678.html>

3. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная учебная литература**

1. Глаголев, С. Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России / С. Н. Глаголев, В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 341 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57285.html>

2. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-97-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451295>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовые основы противодействия коррупции: метод. указания по организации контактной работы / сост. Н. В. Агеев. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

#### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**  
**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  сплит-система — 1 шт.;</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)  Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)  Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная</p>	



№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>мебель).</p> <p>Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстра-</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>ционного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №401 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распро-</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	страняемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	