

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ БИОТЕХНОЛОГИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным персональным образовательным программам высшего образования)**

**Патентование**

**Направление подготовки**

**19.04.02 Продукты питания из растительного сырья**

**Направленность**

**Биотехнология продуктов питания из растительного сырья**

**Уровень высшего образования**

**магистратура**

**Форма обучения**

**очная**

**Краснодар  
2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Патентование» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г, № 1040.

Автор:  
канд. техн. наук, доцент

  
Ю.В. Даус

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физики от «10» апреля 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедры  
канд. техн. наук


  
Н.Ю. Курченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств и биотехнологий от «17» мая 2023 г. протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
д-р. техн. наук, профессор

  
Е.В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент

  
А.Н. Гнеуш

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патентоведение» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в сфере интеллектуальной собственности в научно-исследовательской работе, о направлениях, характере требований и объемах работ по выявлению и правовой охране объектов промышленной собственности и авторского права.

Задачи дисциплины:

– приобретение способности проведения патентных исследований и определения показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции при реализации научно-исследовательских и научно-производственных работ с целью оформления заявок на изобретение и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений и новых видов продуктов питания из растительного сырья для решения комплексных технологических задач.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен проводить научно исследовательские и научно-производственные работы комплексного решения приоритетных и технологических задач

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Патентоведение» является дисциплиной обязательной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Биотехнология продуктов питания растительного сырья».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	91
– лекции	46
– практические	44
– лабораторные	-
– внеаудиторная	-
– зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	17

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
– прочие виды самостоятельной работы	17
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в дисциплину «Патентоведение».</b> 1.История изобретательства. Система промышленной собственности в РФ. 2.Патентное право. 3.Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.	ОПК-5	2	4		2		
2	<b>Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.</b> 1.Патентная охрана изобретений в РФ. 2.Объекты изобретений. 3.Условия патентоспособности.	ОПК-5	2	8		8		4
3	<b>Патентная информация</b> 1.Международная патентная классификация, ее структура. 2.Виды патентной документации. 3.Патентные исследования. 4.Виды патентного поиска.	ОПК-5	2	6		10		4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Особенности выявления прототипа и аналога.							
4	<b>Составление и подача заявки на изобретение</b> 1. Состав заявки. 2. Требования к составлению формулы изобретения. 3. Требования к составлению описания. 4. Экспертизы ФИПС проводимые по поданным заявкам.	ОПК-5	2	10		10		4
5	<b>Патентная охрана полезных моделей.</b> 1. Понятие и признаки полезной модели. 2. Условия патентоспособности. Оформление прав на полезную модель.	ОПК-5	2	4		4		2
6	<b>Правовая охрана селекционных достижений.</b> 1. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. 2. Условия охраноспособности селекционного достижения. 3. Охранные документы на селекционное достижение.	ОПК-5	2	2		2		2
7	<b>Патентная охрана промышленных образцов</b> 1. Понятие и признаки промышленного образца 2. Условия патентоспособности.	ОПК-5	2	2		2		1
8	<b>Патентная охрана товарных знаков.</b> 1. Понятие и признаки товарного знака 2. Условия патентоспособности.	ОПК-5	2	2		2		
9	<b>Лицензирование.</b> 1. Лицензионный договор и их виды.	ОПК-5	2	2		2		

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2.Лицензионный договор о предоставлении права использования селекционного достижения. 3.Договор отчуждения. 4.Секрет производства (ноу-хау).							
10	<b>Авторские права.</b> 1.Объекты авторских прав. 2.Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.	ОПК-5	2	2		2		
11	1.Правовая защита прикладного программно-математического обеспечения 2.ЭВМ и базы данных.	ОПК-5	2	2		2		
Итого				46	-	44	-	17

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по теме «Патентные исследования»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 22с.

2. Методические указания по самостоятельной работе к практическим работам на тему «Оформление материалов заявки на выдачу патента на изобретение» по дисциплине «Патентоведение» для магистрантов, обучающихся по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 34с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 Способен проводить научно исследовательские и научно-производственные работы комплексного решения приоритетных и технологических задач	
1	Организация научных исследований
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Производственная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5 Способен проводить научно исследовательские и научно-производственные работы комплексного решения приоритетных и технологических задач					
<p>ОПК-5.1 Планирует и проводит комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по производству новых биотехнологических продуктов.</p> <p>Знать: методические подходы и теоретические основы планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные</p>	<p>Не владеет знаниями в области планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации</p>	<p>Имеет поверхностные знания планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации</p>	<p>Знает методические подходы и теоретические основы планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа,</p>	<p>Знает на высоком уровне методические подходы и теоретические основы планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе,</p>	<p>Тесты, презентация, практические занятия, экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
экспериментальных данных	и полученные экспериментальных данных	и полученные экспериментальных данных	обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных	критического анализа, обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных	
Уметь: планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные	Не умеет планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные	Умеет на низком уровне планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные	Умеет на достаточном уровне планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные	Умеет на высоком уровне планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные	
<b>Владеть, трудовые действия</b> Владеет навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа,	Не владеет навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации и полученные	Владеет отдельными элементами навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического	Успешное и систематическое владение особенностям и навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных	экспериментальных данных	интерпретации и полученные экспериментальных данных	анализа, обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных	обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных	
<p>ОПК-5.2 Проводит критический анализ, обобщает и интерпретирует экспериментальные данные полученные при проведении научно-исследовательских работ</p> <p>Знать: методические подходы и теоретические основы планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных</p> <p>Уметь: планировать и проводить</p>	<p>Не владеет знаниями в области планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных</p> <p>Не умеет планировать и проводить</p>	<p>Имеет поверхностные знания планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных</p> <p>Умеет на низком уровне</p>	<p>Знает методические подходы и теоретические основы планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных</p> <p>Умеет на достаточном уровне</p>	<p>Знает на высоком уровне методические подходы и теоретические основы планирования и проведения комплексных экспериментальные и расчетно-теоретические исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации и полученные экспериментальных данных</p> <p>Умеет на высоком уровне</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные</p> <p><b>Владеть, трудовые действия</b> Владеет навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных</p>	<p>комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные</p> <p>Не владеет навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных</p>	<p>планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные</p> <p>Владеет отдельными элементами навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных</p>	<p>планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных</p>	<p>планировать и проводить комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования по разработанной программе, критически анализировать, обобщать и интерпретировать полученные экспериментальные данные</p> <p>Успешное и систематическое владение особенностям и навыками планирования и проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований по разработанной программе, критического анализа, обобщения и интерпретации полученные экспериментальных данных</p>	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

ОПК-5 Способен проводить научно исследовательские и научно-производственные работы комплексного решения приоритетных и технологических задач

### **Кейс-задания**

#### **Тема 1. История изобретательства. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. Система охраны интеллектуальной собственности в РФ.**

В Кубанском аграрном университете проводится научно-исследовательская работа (НИР) по 29 темам, охватывающие теоретические и прикладные науки. Для обеспечения правовой защиты результатов прикладных наук в университете организована патентная служба.

Вопросы к заданию:

1. Основной нормативный документ РФ, в соответствии с которым осуществляется правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в КубГАУ.
2. Составить таблицу объектов интеллектуальной собственности с их охранными документами, которые могут быть созданы в результате выполнения НИР.
3. Какие из ниже перечисленных результатов научно-исследовательской деятельности могут быть признаны объектами промышленной собственности или объектами авторского права по действующему законодательству РФ: программы для ЭВМ; селекционные достижения; дорожные знаки; способы обработки мяса для консервирования; рецепт хлебобулочного изделия; доказательства математических теорем?

#### **Тема 2. Патентная охрана изобретений в РФ. Объекты изобретений. Условия патентоспособности. Составление и подача заявки на изобретение.**

На факультете перерабатывающих технологий в результате выполнения НИР создано около 300 изобретений в области разработки функциональных продуктов питания. Оценить уровень выполняемых НИР, в области перерабатывающих технологий, в частности – хранение и переработка растениеводческой продукции.

Вопросы к заданию:

1. Что такое изобретение ? Дать характеристику условиям патентоспособности технического решения.
2. К каким объектам изобретения относятся: методы анализа; средства измерений и контроля; оборудование перерабатывающих производств; состав продукта; технология изготовления продукта?
3. Какие документы должна содержать заявка на выдачу патента на изобретение «Способ выращивания цыплят» Дать характеристику каждому документу, входящего в состав заявки и принцип его составления.
4. Если перед подачей заявки на выдачу патента на изобретение в РОСПАТЕНТ, была осуществлена публикация в открытой печати, будет ли выдан патент на изобретение. Условия порочащие новизну изобретения.

#### **Тема 3. Лицензирование и передача технологий. Уступка прав на патент. Лицензионные операции.**

В Кубанском аграрном университете созданы малые инновационные предприятия, предназначенные для реализации в АПК научных разработок защищенных патентами РФ, патентообладателем которых является КубГАУ.

Вопросы к заданию:

1. Виды лицензионных договоров и их структура.
2. Основное условие для заключения лицензионного договора.

## Тесты

**Раздел 1. История изобретательства. Объекты интеллектуальной собственности.**

1. Когда был принят Первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей – Манифест «О привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах»:

- 1.1812;
- 2. 1924;
- 3. 1938.

2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?

- 1. 1917;
- 2. 1924;
- 3. 1938

2. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?

- 1. 1918;
- 2. 1943;
- 3. 1984;
- 4. 1992.

3. Укажите правильное название ведомства и выдачей занимающегося оформлением и выдачей патентов.

- 1. Главпатент;
- 2. Министерство юстиции;

• 3. Роспатент;

4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.

4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях

- 1. 1917;
- 2. 1938;
- 3. 1967.
- 4. 1959 г.

5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности?

- 1. Гражданский кодекс РФ, часть четвертая, раздел 7;
- 2. Патентный закон РФ;
- 3. Федеральный закон;
- 4. Административный регламент.

6. Ускорению научно-технического прогресса способствуют:

- 1. Научные исследования, результат которых – открытия и крупные изобретения;
- 2. Экспериментальные исследования;
- 3. Опытные конструкторские разработки и создание новых технологий;
- 4. Проектные разработки и усовершенствование существующих машин.

7. В международные правовые документы понятие «Интеллектуальная собственность» впервые введено Конвенцией об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) в :

- 1. 1917;
- 2. 1938;
- 3. 1948;

• 4. 1967 г.

8. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?

- 1. 1917;

- 2.1883;
- 3. 1948;

4.1967 г.

9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?

1. ООН;

2. Евросоюз;

- 3. Всемирная организация интеллектуальной собственности;

4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.

10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?

1. 1883;

2. 1917;

3. 1948;

- 4.1967 г.

## **Раздел 2 .**

Система промышленной собственности в России. Патентное право.

1. Интеллектуальные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы являются:

- 1.патентными правами.

2.Авторскими правами;

3.Смежными правами;

4.Комбинированными правами.

2. Выбрать наиболее полное и точное определение промышленной собственности:

- – вид интеллектуальной собственности, в виде изобретений, товарных знаков, промышленных образцов, полезных моделей и наименований мест происхождения товара;

2. – вид интеллектуальной собственности, в виде изобретений, товарных знаков, промышленных образцов, полезных моделей и наименований мест происхождения товара, географических карт;

3. – вид интеллектуальной собственности, в виде изобретений, товарных знаков, полезных моделей и наименований мест происхождения товара, планов и эскизов.

4. – вид интеллектуальной собственности, оформленный в виде изобретений, товарных знаков, и наименований мест происхождения товара, географических карт, планов и эскизов.

3. Выбрать наиболее точное и полное определение патентного права:

1 – исключительное право автора патента на изобретение, промышленный образец или свидетельства на полезную модель или селекционное достижение – сортов растений или пород животных .

- 2 – совокупность норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие в связи с признанием авторства и охраной изобретений, полезных моделей или промышленных образцов;

3 – совокупность норм, подтверждающих исключительное право создателя объекта патентования – изобретения или промышленного образца;

4 – исключительное право автора патента на промышленный образец или свидетельства на полезную модель или селекционное достижение – сортов растений или пород животных.

3. Выбрать наиболее точное и полное определение авторского права:

- 1 – совокупность правовых норм, регулирующих правовые взаимоотношения в области создания произведений литературы, науки или искусства;

2 – один из разделов гражданского права, регулирующего порядок использования нового оригинального произведения в области литературы, науки или искусства;

3 –правовые нормы, регулирующие взаимоотношения между авторами произведения литературы, науки или искусства, и правом собственности на материальный объект;  
4– система прав, регулирующая порядок использования произведения в области литературы, науки или искусства, зарегистрированного с указанием имен всех его создателей.

4. Промышленная собственность – это вид интеллектуальной собственности?

- 1. -да;
- 2. -это объекты в области патентного права;
- 3.-нет;
- 4. объекты авторского права.
- 5.Объекты особых прав на нетрадиционные объекты:
  - 1.Селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау);
  - 2.Произведения науки, литературы, искусства, программы для ЭВМ, базы данных;

3.Объекты прав на средства индивидуализации;

4. Фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания.

6. Результаты интеллектуальной деятельности имеют природу:

- 1.нематериальную, невещественную.
- 2.материальную;
- 3.осязаемую и вещественную;
- 4.вещественную воплощенную.

7. Патентные поверенные это:

- 1. Представители, осуществляющие наряду с иными лицами ведение дел в Роспатенте и зарегистрированные в этом органе;
- 2.Юридические лица, осуществляющие ведение дел в Роспатенте;
- 3.Патентоведы зарегистрированные в Роспатенте;
- 4. Представители, осуществляющие наряду с иными лицами ведение дел в Роспатенте.

8. К объектам промышленной собственности относятся:

- 1.- изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки и знаки обслуживания;
- 2. - промышленные образцы, товарные знаки и знаки обслуживания;
- 3. -изобретения, полезные модели, промышленные образцы;
- 4. -полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки.

9. Объектами патентных прав являются:

- 1.результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической и художественно - конструкторской сфере;
- 2.результаты авторской деятельности;
- 3.результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере;
- 4.результаты интеллектуальной деятельности в художественно- конструкторской сфере;

### **Раздел 3.**

Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Сущность патента и срок его действия. Авторы и патентообладатели. Содержание патентных прав. Ограничения патентных прав. Патентные пошлины. Защита селекционных достижений.

1.Патент как форма охраны объектов промышленной собственности удостоверяет:

- 1.Авторство, приоритет, исключительное право пользование;
- 2. приоритет, исключительное право пользование;
- 3. .Авторство, исключительное право пользование;
- 4. .Авторство.

2.Объектами патентных прав являются:

- 1. результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической и художественно - конструкторской сфере;
- 2. результаты авторской деятельности;
- 3. результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере;
- 4. результаты интеллектуальной деятельности в художественно- конструкторской сфере;
- 3. Не могут быть объектами патентных прав:
  - 1. Способы клонирования человека;
  - 2. Технологии;
  - 3. Малые архитектурные сооружения;
  - 4. Опытные образцы.
- 4. Объектами патентных прав не могут быть:
  - 1. Способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;
  - 2. Технологии;
  - 3. Малые архитектурные сооружения;
  - 4. Опытные образцы.
- 5. Кем выдается патент?
  - 1. Органом государственной власти на исключительное право использования изобретения в промышленности или в торговле;
  - 2. Органом муниципального управления;
  - 3. Органом регионального управления;
  - 4. Специализированным органом управления.
- 6. Автором изобретения признается:
  - 1. Физическое лицо творческим трудом, которого оно создано;
  - 2. Физическое лицо физическими усилиями, которого создан образец;
  - 3. Юридическое лицо творческим трудом, которого оно создано;
  - 4. Физическое лицо, оказавшее техническую помощь при создании изобретения.
- 7. Право авторства является:
  - 1. Неотчуждаемым и личным;
  - 2. Временным;
  - 3. Пожизненным;
  - 4. Отчуждаемым, после смерти автора.
- 8. Право на получение патента на изобретение, созданное работником в связи с выполнением им своих служебных обязанностей или полученного от работодателя конкретного задания, принадлежит:
  - 1. Работодателю;
  - 2. Автору;
  - 3. Заказчику;
  - 4. Подрядчику.
- 9. Срок действия патента зависит:
  - 1. От страны патентования, объекта патентования ;
  - 2. От условий заключенных в соглашении;
  - 3. От страны патентования;
  - 4. От объекта патентования.
- 10. Право авторства охраняется (ограничивается):
  - 1. Сроком действия патента;
  - 2. Сроком действия патента в конкретной стране;
  - 3. 50 лет;
  - 4. Бессрочно.

**Раздел 4. Патентная охрана изобретений в Российской Федерации.**

1. Прием заявок на выдачу патента на изобретения, рассмотрение заявок, экспертизу и выдачу патентов осуществляет:

- 1. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент);

2. Главпатент;

3. Министерство юстиции;

4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.

2. Критерием для признания изобретением не является:

1. Мировая новизна;

2. Изобретательский уровень;

3. Обозначение, отличающее товары от аналогичных товаров других предприятий.

4. Промышленная применимость.

3. К объектам изобретения не относятся:

1. Устройства;

2. Способы;

- 3. Открытия;

4. Вещества.

4. Одним из условий патентоспособности изобретения является его новизна, т.е:

- 1. Если оно неизвестно из уровня техники;

2. Если оно неизвестно в РФ;

3. Если оно неизвестно в «развитых странах» мира;

4. Если оно неизвестно в США и Японии.

5. Не является изобретениями:

1. Вещества;

- 2. Научные теории и математические методы;

3. Способы реализации технологии поверхностной обработки почвы;

4. Устройства для удовлетворения жизненных потребностей человека.

6. Изобретение имеет «Изобретательский уровень» если:

- 1. Оно для специалиста явным образцом не следует из уровня техники;

2. Оно предложено специалистом;

3. Оно предложено специалистами смежных отраслей;

4. Оно предложено ведущей организацией.

7. Промышленная применимость изобретения означает:

- 1. Принципиальная возможность использования изобретения;

2. Возможность использования в отраслях хозяйства страны, где оно запатентовано;

3. Возможность использования в Западных странах;

4. Возможность использования в развивающихся странах.

8. Экспертиза по существу проводится в:

1. Министерстве соответствующей отрасли;

- 2. РОСПАТЕНТЕ;

3. Европейском органе по охране промышленной собственности;

4. Европейском Международном суде в Гааге.

9. При подаче заявки не требуется следующая информация:

1. Формула изобретения;

2. Реферат и документ, подтверждающий уплату пошлины;

3. Заявление о выдаче патента;

- 4. Национальность и соответствие её страны регистрации изобретения.

10. Право на патент и использование изобретения может быть передано:

1. Любому гражданину только страны регистрации;

2. Любому гражданину только стран ЕС;

- Любому гражданину или юридическому лицу по договору (при действительной регистрации);
- 4. Только правительству страны, в которой изобретение запатентовано (кроме «третьих» стран).

#### **Раздел 5. Патентная охрана полезных моделей**

1. Прием заявок на выдачу патента на полезную модель, рассмотрение заявок, экспертизу и выдачу патентов осуществляет:

- 1. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент);
- 2. Главпатент;
- 3. Министерство юстиции;
- 4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.

2. Критерием для признания полезной модели является:

1. Мировая новизна;
- 2. Новизна и промышленная применимость
3. Обозначение, отличающее товары от аналогичных товаров других предприятий.
4. Промышленная применимость.

3. К объектам полезной модели относятся:

- 1. Устройства;
- 2. Способы;
- 3. Открытия;
- 4. Вещества.

4. Одним из условий патентоспособности полезной модели является ее новизна, т.е.:

- 1. Если оно неизвестно из уровня техники;
- 2. Если оно неизвестно в РФ;
- 3. Если оно неизвестно в «развитых странах» мира;
- 4. Если оно неизвестно в США и Японии.

5. Полезной моделью является:

1. Вещества;
2. Научные теории и математические методы;
3. Способы реализации технологии поверхностной обработки почвы;
- 4. Устройства для удовлетворения жизненных потребностей человека.

6. Промышленная применимость полезной модели означает:

- 1. Принципиальная возможность использования полезной модели;
- 2. Возможность использования в отраслях хозяйства страны, где она запатентована;
- 3. Возможность использования в Западных странах;
- 4. Возможность использования в развивающихся странах.

7. Экспертиза полезной модели проводится в:

1. Министерстве соответствующей отрасли;
- 2. РОСПАТЕНТЕ;
3. Европейском органе по охране промышленной собственности;
4. Европейском Международном суде в Гааге.

8. При подаче заявки не требуется следующая информация:

1. Формула полезной модели;
2. Реферат и документ, подтверждающий уплату пошлины;
3. Заявление о выдаче патента;

- 4. Национальность и соответствие её страны регистрации полезной модели.

9. Право на патент и использование полезной модели может быть передано:

1. Любому гражданину только страны регистрации;
2. Любому гражданину только стран ЕС;

- Любому гражданину или юридическому лицу по договору (при действительной регистрации);

4. Только правительству страны, в которой полезная модель запатентована (кроме «третьих» стран).

10. Примерный срок выполнения экспертизы полезной модели составляет:

- 1. 1...2 месяца;
- 2. 2....6 месяцев;
- 3. 10....12 месяцев;
- 4. 18...19 месяцев.

## **Раздел 6. Патентная информация и документация.**

1. Одним из основных видов научно-технической информации является:

- 1. Патентная;
- 2. Гуманитарная;
- 3. Фундаментальная;
- 4. Специализированная.

2. В России не получила распространения классификационная система:

- 1. Универсальная десятичная классификация;
- 2. Международная патентная классификация (МПК);
- 3. Международный рубрикатор патентов;
- 4. Библиотечно-библиографическая классификация.

3. Международная патентная классификация (МПК) содержит:

- 1. 8 разделов обозначаемых латинскими буквами;
- 2. 8 разделов обозначаемых арабскими цифрами;
- 3. Разделы обозначаются римскими цифрами;
- 4. Подклассы обозначаются буквами русского алфавита

4. Патентная документация это:

- 1.– совокупность первичных и вторичных документов, составленных в соответствии с патентным законодательством и устанавливающих официальное признание объектов промышленной собственности;
- 2.– описания, патенты, патентная литература;
- 3. – научно-техническая литература; рефераты, авторские свидетельства;
- 4. формулы изобретения; реферативные журналы; официальные бюллетени.

5. Патентные исследования это:

- 1.– исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентной информации;
- 2. – исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности на основе патентов;
- 3. исследования патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентной информации;
- 4. исследования патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентной информации.

6. Патентный фонд это:

- 1.– систематизированная определенным образом совокупность патентной документации со справочно-поисковым аппаратом;
- 2.– совокупность патентной документации со справочно-поисковым аппаратом;
- 3. систематизированная определенным образом совокупность патентной документации;
- 4.– совокупность патентной документации и научно-технической литературы.

7. Патентный поиск

- 1.– разновидность информационного поиска, осуществляемого преимущественно в фондах патентной документации;
- 2. – информационный поиск, осуществляемый преимущественно в фондах патентной документации;

3. информационный поиск, осуществляемый преимущественно в библиотеках;

4. литературный обзор патентной и научно-технической литературы.

8. Патентный поиск на новизну технического решения в традиционных областях техники проводят на глубину:

1. 10 лет;

• 2. 15 лет;

20 лет;

25 лет.

9. К первичной патентной документации относятся:

• 1.– полные описания к охраняемым документам;

2.– рефераты, формулы изобретения;

3. патентная литература;

4. рефераты, патентная литература.

10. К вторичной патентной документации относятся:

• 1.– материалы переработки первичной патентной документации (аннотации, рефераты, различные библиографические сведения, тематические подборки, обзоры);

2. – материалы переработки первичной архивной документации;

3. – материалы переработки патентной литературы;

4. – материалы переработки реферативных журналов.

11. Когда известно имя автора либо названия фирмы, какой проводят поиск?

• 1. Именной;

2. Тематический;

3. Информационный;

4. Нумерационный.

12. Когда известен имя номер патента, какой проводят патентный поиск?

1. Именной;

2. Тематический;

3. Информационный;

• 4. Нумерационный.

### Вопросы к зачету

Когда был принят первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей?

2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?

3. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?

3. Укажите правильное название ведомства, занимающегося оформлением и выдачей патентов?

4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях?

5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности в РФ?

6. Что способствует ускорению научно-технического прогресса?

10. Когда впервые введено понятие «интеллектуальной собственности»?

11. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?

9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?

10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?

11. Когда был подписан Договор о патентной кооперации (Patent Cooperation Treaty – PCT) для охраны международной заявки?

12. Когда был создан Комитет по делам изобретений и открытий?

13. Какие основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент)?
14. Когда утверждено «Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях», где впервые были даны определения изобретения и рационализаторского предложения и регламентирован порядок подачи и рассмотрения заявок на открытия?
13. По какому международному договору оформляется международная заявка?
14. Объектами, какой собственности становятся творения человеческой мысли, интеллекта?
15. Что такое Интеллектуальная собственность?
16. Составляющие интеллектуальной собственности?
17. Полное определение интеллектуальной собственности?:
18. Дать полное определение авторского права?
20. Кому принадлежит исключительное право на служебное произведение, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное?
21. Что из себя представляет знак охраны авторского права?
22. Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?
23. Дать полное определение патентного права.
24. Дать полное определение авторского права.
25. Что является объектами патентных прав ?
26. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.
27. На какие объекты патентного права, составляющие государственную тайну распространяются положения Гражданского Кодекса, часть 4. Раздел 7?
28. Что относится к объектам патентных прав ?
29. Что удостоверяет патент как форма охраны объектов промышленной собственности ?
30. Кем выдается патент?
31. От чего зависит срок действия патента?
32. Срок действия права на авторства
33. Срок действия патента на изобретение:
34. Срок восстановления действия патента:
35. Назовите полный перечень нарушений исключительного права правообладателя:
36. Патент на изобретение и право на его получение переходят по наследству?
37. Лицо, не являющееся патентообладателем, вправе ли использовать изобретение?
38. Что признается нарушением исключительного права патентообладателя?
39. За что оплачиваются патентные пошлины?
40. Что относится к юридическим значимым действиям при оплате пошлин?
41. Что является объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения
42. Признаки охраноспособности селекционного достижения.
43. Характеристика изобретения
44. Назовите, что относится к объектам изобретения.
45. Какие изобретения не могут являться патентоспособными?
46. Охарактеризуйте объект изобретения-устройство.
47. Охарактеризуйте объект изобретения-способ.
48. Охарактеризуйте объект изобретения-вещество.
49. Назовите условия патентоспособности изобретения.
50. Изобретательский уровень изобретения.

### **Практические задания для проведения зачета**

#### **Задание 1.**

Основной нормативный документ РФ, в соответствии с которым осуществляется правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в КубГАУ, определить статьи, касающиеся патентного права.

#### Задание 2.

Составить таблицу объектов интеллектуальной собственности с их охранными документами, которые могут быть созданы в результате выполнения НИР.

#### Задание 3.

Какие из ниже перечисленных результатов научно-исследовательской деятельности могут быть признаны объектами промышленной собственности или объектами авторского права по действующему законодательству РФ: программы для ЭВМ; селекционные достижения; дорожные знаки; способы обработки мяса для консервирования; рецепт хлебобулочного изделия; доказательства математических теорем?

#### Задание 4.

К каким объектам изобретения относятся: методы анализа; средства измерений и контроля; оборудование перерабатывающих производств; состав продукта; технология изготовления продукта?

#### Задание 5.

Какие документы должна содержать заявка на выдачу патента на изобретение «Способ выращивания цыплят» Дать характеристику каждому документу, входящего в состав заявки и принцип его составления.

#### Задание 6.

Если перед подачей заявки на выдачу патента на изобретение в РОСПАТЕНТ, была осуществлена публикация в открытой печати, будет ли выдан патент на изобретение. Условия порочащие новизну изобретения.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Методология научных исследований в производстве продуктов питания из растительного сырья» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Тестовые задания**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки на зачете**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Труфляк Е.В., Сапрыкин В.Ю., Дайбова Л.А. «Защита объектов интеллектуальной собственности в АПК» учебное пособие, изд.2-е, Санкт-Петербург, изд-во Лань, с.175. 2018г. <https://e.lanbook.com/book/60033>

2. Белан Д.Ю. «Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие, Санкт-Петербург, изд-во Лань, с. 115. 2020 г. <https://e.lanbook.com/book/165628>

3. Кочергин В. И., Манаков А. Л. «Патентование» учебное пособие, Новосибирск, Сибирский государственный университет путей сообщения, с. 101. 2022 г. <https://e.lanbook.com/book/270866?category=1034>

### Дополнительная учебная литература

1. Труфляк Е.В., Дайбова Л.А. Патентные исследования в области точного сельского хозяйства, автоматизации и роботизации. Краснодар КубГАУ 2016 <https://foresight.kubsau.ru/upload/iblock/90a/90a9147b5193e93a3d1cff8f7e001c10.pdf>

2. Шатько Д. Б., Петренко К. П., Видин Д. В. Патентование: учебное пособие. Кемерово. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева с. 146. 2022 г. <https://e.lanbook.com/book/295763>

3. Павленко В. Н., Кузнецова Е. А., Юшкин Д. А. Патентование: Учебное пособие, Волгоград, Волгоградский государственный аграрный университет, с. 100, 2021 г. <https://e.lanbook.com/book/339242>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Роспатент Федеральная служба по интеллектуальной собственности <https://rospatent.gov.ru/ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по теме «Патентные исследования»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 22с. (25 экз)

2. Методические указания по самостоятельной работе к практическим работам на тему «Оформление материалов заявки на выдачу патента на изобретение» по дисциплине «Патентоведение» для магистрантов, обучающихся по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья»/сост. Л.А. Дайбова.– Краснодар: КубГАУ, 2020, 34с. (25 экз)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
4	ФИПС	Универсальная	<a href="https://www.fips.ru/">https://www.fips.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по

### дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Патентование	010 зоо компьютерный класс Интерактивная панель Samsung , персональный компьютер iRU I5/16GB/512GbSSD (24 шт.), стол компьютерный, гранд (25 шт.), стул (24 шт.)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д 13

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.