

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации
профессор



М.А. Бандурин
«26» 2021 г.

**Рабочая программа специализированной адаптационной
дисциплины**

Управление рисками

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками» разработана на основе ФГОС ВО 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.05. 2020 г. № 686.

Автор:

к.э.н., доцент



С.А. Калитко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 5 апреля 2021 г., протокол № 16.

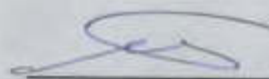
Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26.04.2021 г. № 8

Председатель
методической комиссии
д.т.н., заведующий кафедрой
сопротивления материалов



М.А. Бандурин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.т.н., профессор



А.Е. Хаджиди

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление рисками» является формирование комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на базе инструментария управления рисками.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятием и классификацией рисков;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки рисков;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков;
- сформировать навыки принятия решений в риск-менеджменте.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление рисками» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.04.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 43 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 42 | 14 |
| — лекции | 10 | 4 |
| — практические | 32 | 10 |
| - лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 101 | 129 |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 101 | 129 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента 1. Сущность категории «риск». 2. Эволюция представлений о риске и терминология риск-менеджмента (РМ). 3. Цели, задачи и законы РМ. | ОПК-1 | 2 | 2 | - | 8 | - | - | - | 25 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|-----------------------|---|------------------------|--|-------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Прак-тические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабо-ратор-ные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самосто-ятельная работа |
| 2 | Классификация рисков 1. Критерии классификации по характеристике опасности. 2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску. 3. Критерии классификации по характеристике уязвимости. 4. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками. 5. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске. 6. Классификация по величине риска. 7. Критерии классификации по характеристике расходов (издержек), связанных с риском. 8. Специфические классификации рисков. | ОПК-1 | 2 | 2 | - | 8 | - | - | - | 25 |
| 3 | Показатели оценки предпринимательского риска. 1. Предпринимательские потери и зоны риска. 2. Система показателей оценки риска. 3. Абсолютные | ОПК-1 | 2 | 4 | | 8 | | | | 25 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|-----------------------|---|------------------------|--|-------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Прак-тические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабо-ратор-ные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самосто-ятельная работа |
| | показатели оцен-ки риска. 4. Относительные показатели оцен-ки риска. 5. Вероятностные показатели оцен-ки риска. 6. Статистические показатели оцен-ки риска. 7. Экспертные показатели оцен-ки риска. | | | | - | | - | - | - | |
| 4 | Управление пред-принимательским риском 1. Механизмы нейтрализации риска. 2. Средства раз-решения риска. 3. Приемы сниже-ния степени рис-ка. 4. Методы ком-пенсации риска. 5. Политика управления рис-ками. | ОПК-1 | 2 | 2 | - | 8 | - | - | - | 26 |
| | Курсовая рабо-та(проект) | | | | | | | | | * |
| Итого | | | | 10 | - | 32 | - | - | - | 101 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Се-мestr | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------------------|-------------------------|----------|--|
|--------|---------------------------|-------------------------|----------|--|

| / П | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские занятия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Самосто- ятельная работа |
|-----|---|-------|---|-------------|--|-----------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Понятие, сущ- ность и содержа- ние риск- менеджмента 1. Сущность кате- гории «риск». 2. Эволюция представлений о риске и термино- логия риск- менеджмента (РМ). 3. Цели, задачи и законы РМ. | ОПК-1 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | 32 |
| 2 | Классификация рисков 1. Критерии клас- сификации по характеристике опасности. 2. Критерии клас- сификации по характеристике подверженности рisku. 3. Критерии клас- сификации по характеристике уязвимости. 4. Критерии клас- сификации по характеристике взаимодействия с другими рисками. 5. Критерии клас- сификации по характеристике имеющейся ин- формации о рис- ке. 6. Классификация по величине рис- ка. 7. Критерии клас- сификации по характеристике расходов (издержек), свя- занных с риском. 8. Специфические классификации | ОПК-1 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | 32 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские занятия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки | Лабора- торные занятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Самосто- ятельная работа |
| | рисков. | | | | | | | | | |
| 3 | Показатели оценки предпринимательского риска. 1. Предпринимательские потери и зоны риска. 2. Система показателей оценки риска. 3. Абсолютные показатели оценки риска. 4. Относительные показатели оценки риска. 5. Вероятностные показатели оценки риска. 6. Статистические показатели оценки риска. 7. Экспертные показатели оценки риска. | ОПК-1 | 2 | 1 | - | 4 | - | - | - | 32 |
| 4 | Управление предпринимательским риском 1. Механизмы нейтрализации риска. 2. Средства разрешения риска. 3. Приемы снижения степени риска. 4. Методы компенсации риска. 5. Политика управления рисками. | ОПК-1 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | 33 |
| | Курсовая работа(проект) | | | | | | | | | * |
| Итого | | | | 4 | - | 10 | - | - | - | 129 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Управление рисками: методические указания для проведения семинарских, практических занятий и организации самостоятельной работы для направления 20.04.02 Природообустройство и водопользование. – Краснодар. – КубГАУ. – 2021. – 26 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-1. Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования | |
| 1 | Учебная практика Ознакомительная практика. |
| 2 | <i>Управление рисками.</i> |
| 2 | Управление качеством окружающей среды. |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-1. Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процес- сами в области природообустройства и водопользования | | | | | |
| ИД-1 Знает методы приня- тия решений, качественной и количествен- ной оценки результатов деятельности ИД-2 Умеет применять в практической деятельности в области приро- дообустройства и водопользо- вания методы | Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- | Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач | Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- | Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- | Тесты, доклады, контрольная ра- бота, вопросы и задания для про- ведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях. ИД-3 Владеет навыками выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности; определения методов и инструментов управления рисками; разработки мероприятий по управлению рисками. | вые навыки | с некоторыми недочетами | рованы базовые навыки при решении стандартных задач | рованы навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования (ОПК-1)

Задания

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Тема 1

1. Понятие «риск».
2. Цели, задачи и законы РМ.
3. Практическое задание.

Тема 2

1. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
2. Классификация рисков по величине риска.
3. Практическое задание.

Тема 3

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Абсолютные показатели оценки риска.

3. Практическое задание.

Тема 4

1. Политика управления рисками.

2. Средства разрешения риска.

3. Практическое задание.

Тесты (приведены примеры)

Тема 1

Риск в переводе с греческого означает:

а) утес, скала

б) вулкан

в) риф

г) впадина

д) ущелье

Тема 2

Риски, возникающие только в контексте создания доходов (бизнес) или их распределением связаны:

а) с собственностью (имуществом);

б) с доходами;

в) с персоналом;

г) с ответственностью.

Тема 3

По форме потери отражаются:

а) в абсолютном, относительном или среднем выражении

б) в относительном или среднем выражении

в) в абсолютном или относительном выражении

г) в абсолютном, относительном, среднем, статистическом выражении

Тема 4 К средствам разрешения риска не относится:

а) диверсификация

б) избежание риска

в) удержание риска

г) передача риска

д) поиск гарантов

Темы докладов (приведены примеры)

1. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.
2. Основные понятия количественного и качественного анализа рисков.
3. Методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков.
4. Типовые методики и нормативно–правовая база обоснования проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности.
5. Методические и нормативные документы для обоснования заданий и принятия эффективных проектных решений с учетом фактора неопределенности.
6. Методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками.
7. Оптимизация процесса управления рисками.
8. Внедрение современных методологий управления рисками в деятельность организации.
9. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.
10. Показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;
11. Оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.
12. Анализ информации по рискам в области профессиональной деятельности и в организации.
13. Разработка и экспертиза методологий по управлению рисками.
14. Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками.

15. Законодательство Российской Федерации по управлению рисками.
16. Отраслевые стандарты по управлению рисками.
17. Принципы построения систем управления рисками.
18. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.
19. Этапы разработки систем управления рисками.
20. Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками.
21. Адаптация элементов системы риск–менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес–процессам и направлениям.
22. Анализ и применение методики оценки управления рисками и реагирования на риски.
23. Разработка программ по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
24. Программное обеспечение в области управления рисками.
25. Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно–функциональной структуры и информационного обмена.
26. Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации.
27. Риск как категория с позиций А. Смита.
28. Основные положения классической теории риска (Н. У. Сениор, Дж. Милль).
29. Основные положения неоклассической теории (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Найт).
30. Современная теория риск–менеджмента.
31. Организация системы риск–менеджмента.
32. Психологические аспекты принятия решений в условиях риска.
33. Методы прогноза риска.
34. Методы экспертных оценок.
35. Особенности договора поручительства и гарантии.

Компетенция: Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования (ОПК-1)

Вопросы к зачету:

- 1. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.
- 2. Основные понятия количественного и качественного анализа рисков.
- 3. Методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков.
- 4. Типовые методики и нормативно–правовая база обоснования проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности.
- 5. Методические и нормативные документы для обоснования заданий и принятия эффективных проектных решений с учетом фактора неопределенности.
- 6. Методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками.
- 7. Оптимизация процесса управления рисками.
- 8. Внедрение современных методологий управления рисками в деятельность организации.
- 9. Сущность категории «риск».
- 10. Эволюция представлений о риске.
- 11. Терминология риск–менеджмента (РМ).
- 12. Механизмы нейтрализации риска.
- 13. Средства разрешения риска.
- 14. Приемы снижения степени риска.
- 15. Методы компенсации риска.

- 16. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.
- 17. Показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;
- 18. Оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.
- 19. Анализ информации по рискам в области профессиональной деятельности и в организации.
- 20. Разработка и экспертиза методологий по управлению рисками.
- 21. Предпринимательские потери.
- 22. Зоны риска: безрисковая зона.
- 23. Зоны риска: допустимого риска.
- 24. Зоны риска: критического риска.
- 25. Зоны риска: катастрофического риска.
- 26. Система показателей оценки риска.
- 27. Абсолютные показатели оценки риска.
- 28. Относительные показатели оценки риска.
- 29. Вероятностные показатели оценки риска.
- 30. Статистические показатели оценки риска.
- 31. Экспертные показатели оценки риска.
- 32. Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками.
- 33. Законодательство Российской Федерации по управлению рисками.
- 34. Отраслевые стандарты по управлению рисками.
- 35. Принципы построения систем управления рисками.
- 36. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.
- 37. Этапы разработки систем управления рисками.
- 38. Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками.
- 39. Адаптация элементов системы риск–менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес–процессам и направлениям.
- 40. Анализ и применение методики оценки управления рисками и реагирования на риски.
- 41. Разработка программ по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
- 42. Программное обеспечение в области управления рисками.
- 43. Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно–функциональной структуры и информационного обмена.
- 44. Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации.
- 45. Цели риск–менеджмента.
- 46. Задачи риск–менеджмента.
- 47. Законы риск–менеджмента.
- 48. Выявление факторов риска.
- 49. Идентификация факторов риска.
- 50. Внутренние факторы риска.
- 51. Внешние факторы риска.
- 52. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.
- 53. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.

- 54. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
- 55. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
- 56. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
- 57. Классификация рисков по величине риска.
- 58. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
- 59. Специфические классификации рисков.
- 60. Политика управления рисками.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Задание 1. Разработать задание и обосновать эффективное проектное решение с учетом фактора неопределенности на примере одной из сфер профессиональной деятельности.

Задание 2. Подготовить соответствующие методические и нормативные документы для разработанного проекта.

Задание 3. Разработать методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками для конкретной организации.

Задание 4. Сформулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками для конкретной организации.

Задание 5.

Обозначьте на конкретных примерах различные понимания риска в бизнесе:

1. Потенциальная возможность наступления вероятного события, вызывающего определенный материальный ущерб.

2. Возможность недополучения прибыли и/или дохода.

3. Частота возникновения или тяжесть ущерба.

4. Застрахованный объект, который может подвергнуться ущербу.

Задание 6. Проанализируйте информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации.

Задание 7.

Геологи считают, что вероятность наличия нефти на участке равна 0,6. Проводится тест. Если на этом участке есть нефть, то обнаружит ее в 80% случаев. Если на участке нефти нет, то в 15% случаев тест укажет на ее наличие. Тест указал на наличие нефти. Определить вероятность наличия нефти на участке. Два опыта:

1. геологи оценивают наличие нефти;

2. тест.

Задание 8.

После нескольких лет эксплуатации оборудование может оказаться в одном из трех состояний:

1. требуется профилактический ремонт;

2. требуется замена отдельных деталей и узлов;

3. требуется капитальный ремонт.

В зависимости от ситуации руководство предприятия может принять следующие решения:

1. отремонтировать оборудование своими силами, что потребует затрат а;

2. вызвать специальную бригаду ремонтников, расходы в этом случае составят b;

3. заменить оборудование новым, реализовав устаревшее по остаточной стоимости.

Совокупные затраты на этот мероприятие составят с.

Требуется найти оптимальное решение данной проблемы по критерию минимизации затрат с учетом следующих предположений:

- Таблица – Данные для принятия решения

Таблица – Данные по инвестиционным проектам

Таблица – Данные для оценки согласованности мнений 5 экспертов

| Номер объекта эксперти- зы | Оценка эксперта | | | | | Сумма рангов | Отклоне- ние от среднего | Квадрат отклоне- ния |
|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------|--------------------------------|----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| 1 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 21 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | — | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | — | 11 |
| 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 28 | 8 | 64 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | — | 13 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 25 | 5 | 25 |
| 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 | 15 | 225 |

Задание 11.

В таблице 1 представлены данные по объемам реализации организации. Рассчитайте вероятность каждого значения временного ряда, а также следующие показатели его динамики: 1) размах вариации; 2) математическое ожидание; 3) дисперсия; 4) среднеквадратическое отклонение; 5) коэффициент вариации.

Таблица 1— Объем реализации организации в стоимостном выражении

| Месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Объем реализации, тыс. у.е. | 120 | 115 | 135 | 120 | 158 | 115 | 100 | 120 |

Задание 12.

Проведите анализ рисков на примере конкретной организации для снижения их отрицательных последствий по следующим этапам: идентификация рисков; оценка вероятности наступления неблагоприятных событий; определение структуры предполагаемого ущерба; построение законов распределения ущербов; оценка величины риска; определение и оценка эффективности возможных методов снижения рисков; принятие решения об определении перечня действий по управлению рисками; контроль эффективности и результатов внедрения мер по снижению рисков.

Задание 13. Адаптируйте элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям.

Задание 14. Проанализируйте и примените методики оценки управления рисками и реагирования на риски для организации.

Задание 15. Продемонстрируйте использование программного обеспечения для работы с информацией о рисках на уровне продвинутого пользователя.

Задание 16. Постройте модель корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена для организации.

Задание 17.

На примере деятельности субъекта предпринимательства охарактеризуйте систему управления рисками на примере объекта исследования. Для ее оценки дайте ответы на следующие вопросы:

— Есть ли на вашем предприятии специалисты, в обязанности которых входит предотвращение и оценка рисков?

— Какой вид потерь наиболее распространен на вашем предприятии? Продумайте, какова должна быть система действий руководителя (менеджера) по снижению и ликвидации потерь?

— Опишите суть методов по оценке уровня рисков, используемых на исследуемом предприятии.

– Имеются ли на вашем предприятии специальные страховые и резервные фонды. Как они формируются?

Задание 18. Разработайте должностную инструкцию риск-менеджера.

Задание 19.

Риск-менеджер организации в результате проведенного анализа сформировал следующий перечень рисков:

1. Риск аварии грузового судна во время перевозки груза, ожидаемого организацией.
 2. Риск слишком резкого снижения курса USD для организации, осуществляющей экспортные операции.
 3. Риск возникновения сбоев в поставках сырья.
 4. Риск снижения спроса на продукцию организации.
 5. Риск отвержения рынком нового товара организации.
 6. Риск потери прибыли в результате снижения рыночных цен на товар.
 7. Риск просрочки выплаты долга дебитором.
 8. Риск разрушения складского помещения фирмы в результате стихийного бедствия.
 9. Риск поражения вирусом компьютерных сетей организации.
 10. Риск утечки информации, представляющей коммерческую тайну.
 11. Риск возникновения на рынке нового сильного конкурента.
 12. Риск потери платежеспособности.
 13. Риск превышения спросом производственных мощностей организации.
 14. Риск поставки низкокачественных материалов поставщиком (с большой долей брака).
 15. Риск резкого скачка текучести кадров.
 16. Риск остановки производства в результате выхода из строя оборудования.
 17. Риск ухода с рынка основного промышленного потребителя продукции организации.
 18. Риск банкротства банка, обслуживающего организацию.
 19. Риск отказа инвестора от дальнейшего финансирования проекта в процессе его реализации.
 20. Риск ухода ведущих специалистов организации.
- Требуется каждый из перечисленных рисков отнести к одной из групп, согласно их классификации по основным сферам (областям) деятельности организации.

Задание 20.

Опишите представленные ниже риски организации структурно по следующим характеристикам: опасность, подверженность риску, уязвимость (чувствительность к риску) и степень взаимодействия рисков.

Риск невыполнения обязательств со стороны дебиторов (риск неплатежа).

Риск поломки оборудования.

Риск нереализации произведенной продукции.

Риск неполучения (недополучения) исходного сырья.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Задание для контрольной работы состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно–исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Критериями оценки доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, вы-

держан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист доклада

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| Качество | | |
| 1. Соответствие содержания заданию | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления | | |
| 3. Самостоятельность выполнения, | | |
| 4. Глубина проработки материала, | | |
| 5. Использование рекомендованной и справочной литературы | | |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов | | |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i> | | |
| Представление доклада | | |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией | | |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов | | |
| 3. Качество изложения материала (презентации) | | |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i> | | |
| Ответы на дополнительные вопросы | | |
| Вопрос 1. | | |
| Вопрос 2. | | |
| Вопрос 3. | | |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i> | | |
| Итоговая оценка | | |

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «**зачтено**» и «**незачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Риск–менеджмент – основа устойчивости бизнеса : учеб. пособие /А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. – М.: Магистр: ИНФРА–М, 2019. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019768>.
2. Калитко, С. А. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Калитко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 80 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Dokument_UR_476961_v1_.PDF
3. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учеб. пособие / В. И. Авдийский, В. М. Безденежных, А. В. Дадалко, В. В. Земсков, Н. Г. Синявский ; под общ. ред. А. В. Дадалко. – М. : ИНФРА–М, 2019. – 203 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/23556. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1024505>.

Дополнительная учебная литература

1. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN 978–5–4487–0271–6. — Текст : электронный // Электронно–библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>
2. Кудрявцев, А. А. Введение в количественный риск–менеджмент: Учебник / Кудрявцев А.А., Радионов А.В. – СПб:СПбГУ, 2016. – 192 с.: ISBN 978–5–288–05651–2. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941170>
3. Бакаева Т. Н. Управление профессиональными рисками: учебное пособие / Т. Н. Бакаева, И. А. Дмитриева, Л. В. Толмачева. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. - 98 с.: ISBN 978-5-9275-2328-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997025>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|---------------------|--|---|
| 1 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |

Перечень Интернет сайтов:

1. Управление рисками – <https://Upravlenie-riskami.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Управление рисками: методические указания для проведения семинарских, практических занятий и организации самостоятельной работы для направления 20.04.02 «Природообустройство и водопользование». – Краснодар. – КубГАУ. – 2021. – 26 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными |

| | |
|---|--|
| | <p>ми образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося-

ся/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод тек-

стовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Управление рисками | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 | 350044, г. Краснодар, ул. им. Кали- |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| | | <p>м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>нина д. 13, здание главного учебного корпуса</p> |
| | Управление рисками | <p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p> |