

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов

21.05

2019г.

**Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки

35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки

«Селекция и генетика сельскохозяйственных растений»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история) История (история России, всеобщая история)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699).

Автор:

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории и политологии

 С.Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры 18.04. 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
д-р соц. наук, профессор

 Е.М.Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 29.04.2019 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
к.с.-х.н., профессор

 В.П. Василько

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор

 Казакова В.В.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системного освоения основных закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, ее культурно-исторического своеобразия и места в мировой и европейской цивилизации, а также выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи

—уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;

—изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;

—анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;

—знание и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;

—овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКО-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«История» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 35.03.04 «Агрономия»,направленность «Агрономия»(программа академического бакалавриата).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Контактная работа в том числе:	71	
— аудиторная по видам учебных занятий	68	
— лекции	32	
— практические (лабораторные)	36	
— внеаудиторная	3	
— экзамен	3	
Самостоятельная работа в том числе:	73	
— курсовая работа (проект)	...	
— прочие виды самостоятельной работы	73	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
1	Введение в учебный курс «История». Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Источники по отечественной истории. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.	УК-3, УК-5,	1	2	-	2
2	Образование древнерусского государства. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-	УК-3, УК-5,	1	4	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	феодалльной системы.					
3	Русские земли в период феодальной раздробленности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Отражение военной угрозы с Запада.	УК-3, УК-5,	1	2	2	6
4	Образование Русского централизованного государства. XIV – начало XVI вв. Предпосылки образования русского централизованного государства. Этапы образования русского централизованного государства. Социально-экономическое развитие Руси.	УК-3, УК-5,	1	2	2	6
5	Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV.	УК-3, УК-5,	1	2	2	6
6	Россия в конце XVI – XVII вв. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Внешняя политика России в XVII в.	УК-3, УК-5,	1	2	2	6
7	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Особенности политического и экономического развития России в конце XVII в. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.	УК-3, УК-5,	1	2	4	6
8	Россия со второй четверти – до конца XVIII в. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых	УК-3, УК-5,	1	2	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.					
9	Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-3, УК-5,	1	2	2	6
10	Россия в период буржуазных реформ и контрреформ второй половины XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Политика контрреформ 80-90-х гг. XIX в. Внешняя политика России второй половины XIX в.	УК-3, УК-5,	1	2	2	6
11	Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.). Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков. Гражданская война и формирование большевистского режима. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, сущность, итоги. Коллективизация и индустриализация в СССР. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И.В. Сталина.	УК-3, УК-5,	1	2	4	7
12	Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холодной войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). «Поздний сталинизм» (май 1945 – март 1953 гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х – начала 1960-х гг.: проблемы и достижения периода. Развитие социально-экономической и культурной жизни в СССР в 60-80 гг. XX в. Застойные явления в жизни общества.	УК-3, УК-5,	1	4	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
13	Распад СССР. Россия в современных условиях. Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Новая российская государственность (1991-2017 гг.). Россия в системе мировой экономике и международных связей.	УК-3, УК-5,	1	4	4	7
Итого				32	36	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
Итого						

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный

3. История России: метод. рекомендации / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с.

4. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. –

Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf, свободный

5. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб.пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа:http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istoriya_Salfetnikov.pdf, свободный

1. Ашхамахова А. А. История России. Рюриковичи: учеб. пособие / А. А. Ашхамахова, В. А. Силантьева, С. В. Хоружая. – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015. – 169 с.

2. Ашхамахова А. А. История России: от Петровских реформ до октября 1917 г. (в схемах и комментариях): учеб.пособие / А. А. Ашхамахова, В. А. Силантьева. – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 174 с.

3. Жабчик С. В. История России [Электронный ресурс] / учеб.пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istoriya_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

4. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб.пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf, свободный

5. Кошокова С. Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С. Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа:http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istoriya_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

6. Салчинкина А. Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А. Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytiy_1917_goda.pdf, свободный

7. Силантьева В. А. История России с древнейших времен до конца XVII в. (в схемах с комментариями): учеб.пособие / В. А. Силантьева, А. А. Ашхамахова. – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 128 с.

8. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режимдоступа:http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf, свободный

9. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик,

А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с.
 Режим доступа
http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v.pdf, свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
2	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
3	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1ук- 3Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Понимает на низком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Понимает на достаточном уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Понимает на высоком уровне эффективность использования стратегии сотрудничеств а для достижения поставленной	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
определяет свою роль в команде	свою роль в команде	определяет свою роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	
ИД-2 _{ук} . 3Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Понимает на низком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Понимает на достаточном уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Понимает на высоком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол
ИД-3 _{ук} . 3Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последователь ность шагов для достижения заданного результата	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения заданного результата	Предвидит на низком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения заданного результата	Предвидит на достаточном уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения заданного результата	Предвидит на высоком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последователь ность шагов для достижения заданного результата	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол
ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодейств ует с другими членами	Не умеет эффективно взаимодейство вать с другими членами	взаимодействуе т на низком уровне с другими членами	взаимодействуе т на достаточном уровне с другими	Эффективно взаимодейству ет на высоком уровне с другими	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
команды, в т.ч. участвует в обмене информацией , знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-1 _{ук} . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточном уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На высоком уровне сформированн ое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол
ИД-2 _{ук} . Демонстрир ует уважительно е отношение к историческо му наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Демонстрирует на слабом уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Демонстрирует на достаточном уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Демонстрирует уважительное отношение на высоком уровне к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
ИД-Зук. 5 Умеет недискримин ационно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминац ионно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на низком уровне недискриминац ионно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточном уровне недискриминац ионно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	На высоком уровне сформированн ое умение недискримина циюнно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	Устный опрос, тесты, доклад, дискуссия, коллоквиум, круглый стол

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров являются устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения

индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Тема: «Образование Древнерусского государства»

План опроса:

- 1 Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.
- 2 Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
- 3 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
- 4 Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»

План опроса:

1. Фашизм - это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?
- 2 Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?
- 3 Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
- 4 Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории (Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?
- 5 Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?
- 6 Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: геополитическими, моральными, гуманистическими, военными?
- 7 Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____:

- : математизации истории
- +: дедукции
- +: индукции
- : историзма

2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:

- : прогрессивности исторического развития
- : единстве человеческой истории
- +: прерывности исторического процесса
- : прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

3. В.Н. Татищев является основоположником:

- : антинорманнской теории
- : советской исторической науки
- +: дворянской исторической науки
- : норманнской теории

4. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- : К.Маркс
- : Н.М. Карамзин
- +: О. Шпенглер
- : С.М. Соловьев

5. Методологией называется:

- : научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- : теория научного исследования
- +: теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- : научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

6. М.В. Ломоносов является основоположником:

- : норманнской теории
- : советской исторической науки
- : дворянской исторической науки
- +: антинорманнской теории

7. Н.М. Карамзин является автором труда:

- : "История России с древнейших времен"
- +: "История государства Российского"

- : "Курс русской истории"
- : Русская история с древнейших времен"

8. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение:

- : временное
- + : диахронное
- : хронологическое
- + : синхронное

9. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____:

- : экстраполяции
- + : синтеза
- + : анализа
- : аналогии

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: проблемно-хронологический

L2: системный

L3: сравнительный

R1: изучение последовательности исторических событий во времени

R2: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

11. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история:

- + : дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого
- + : знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
- : дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- : позволяет прогнозировать будущее

12. Для советских историков методологической основой для изучения истории СССР было учение:

- : О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби
- : В.О. Ключевского и С.М. Соловьева
- + : В.И. Ленина и К. Маркса

-: И. Канта и Г. Гегеля

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: системный

L2: типологический

L3: сравнительный

R1: Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

14. М.Н. Покровский является основоположником:

-: цивилизационного подхода

-: формационного подхода

+: советской исторической науки

-: антинорманнской теории

15. Два принципиальных положения марксистов:

+: крестьянство не может быть основой социального прогресса

+: пролетариат - главная движущая сила социального прогресса

-: в России должна совершиться крестьянская революция

-: в России есть готовая ячейка социализма - крестьянская община

16. Двумя создателями теории "общинного социализма" считаются:

+: А.И. Герцен

-: Г.В. Плеханов

-: П. Пестель

+: Н.Г. Чернышевский

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

- 1 Что такое цивилизация и ее виды.
- 2 Русская цивилизация.
- 3 К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
- 4 Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
- 5 Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
- 6 Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
- 7 Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
- 8 Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
- 9 Развитие науки и культуры в XVIII веке.
- 10 Политический портрет Екатерины II.
- 11 Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
- 12 Политический портрет Александра II.
- 13 П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
- 14 Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
- 15 Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг.
- 16 Столыпинская аграрная реформа.
- 17 Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
- 18 Политический портрет Николая II
- 19 Политический портрет В.И. Ленина.
- 20 Махно и его крах.
- 21 Современные оценки Октябрьской революции 1917г.
- 22 Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
- 23 Финансовая реформа периода НЭПа.
- 24 Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
- 25 Отношения церкви и советского государства.
- 26 Внешняя политика СССР в 30-е годы.
- 27 Культура СССР в 1930-е гг.
- 28 Утверждение административно-командной системы в СССР.
- 29 Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
- 30 Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.

- 31 Мероприятия государства по организации обороны.
- 32 Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
- 33 Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
- 34 Политический портрет Н. С. Хрущева
- 35 Смена власти и политического курса в 1964 г.
- 36 Политический портрет Л.И.Брежнев.
- 37 Политический портрет М. С. Горбачева.
- 38 Политический портрет Б. Н. Ельцина
- 39 Политический портрет В.В. Путина.
- 40 Политический портрет Д. А. Медведева
- 41 Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).
- 42 Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Тема дискуссии: «Перестройка: взгляд нового поколения»

Для обсуждения запланированы следующие темы:

1. Перестройка как поколенческий феномен
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

Тема научной дискуссии: Противоречия и трудности развития СССР в 1964-1985 гг.

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Коллоквиум (в переводе с латинского —беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в устной форме. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Тема коллоквиума:

«Крещение Руси: проблема религиозного выбора» Вопросы

- 1.Из каких конфессиональных вариантов выбирал князь Владимир форму монотеизма для Руси?
- 2.Назовите причины принятия православия на Руси.
- 3.В каких исторических условиях происходило крещение 988 г.?
- 4.Объясните историческое значение принятия русским народом православия.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Тема «круглого стола»: «Россия в конце XIX начале XX вв.»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг.
- 2.Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
- 3.Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германо-фильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

4. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

5. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.

6. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка

- деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
 31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
 32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
 33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
 34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
 35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
 36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
 37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле–июле 1917 г.
 38. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
 39. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
 40. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
 41. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
 42. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
 43. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
 44. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
 45. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
 46. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
 47. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
 48. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

49. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
50. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.
51. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
52. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
53. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
54. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
55. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
56. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
57. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
58. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
59. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.
60. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
61. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

62. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
63. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2017 гг.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.2 «Разработка образовательных программ, реализуемых по федеральному государственному стандарту высшего образования».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа

студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Критерии оценки дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний студентов при проведении коллоквиума

Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на осно-

ве изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Критерии оценки знаний студентов при проведении круглого стола

Оценка «отлично» ставится, если студент подготовился по теме круглого стола, активно высказывает свою точку зрения и участвует в проблематике, основывается на фактах, законах и правовых документах.

Оценка «хорошо» ставится, если студент подготовился по теме круглого стола, и высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу и участвует в полемике.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент подготовился по теме круглого стола, и высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не подготовился по теме круглого стола.

Критерии оценки знаний студента при сдаче экзамена:

Экзамен – это итоговая форма оценки знаний студента по предмету.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной

литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Контроль

освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКуБГАУ 2.5.1 – 2015 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 425 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 334 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Новый Акрополь, 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Нефедов С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс] : монография / С. А. Нефедов. – Электрон.текстовые данные. – М. : ИД Территория будущего, 2010. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Нефедов С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции [Электронный ресурс] : монография / С. А. Нефедов. – Электрон.текстовые данные. – М. : ИД

Территория будущего, 2010. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Суслов А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А. Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 298 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Д.О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон.текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Историк: электронный общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Мир истории: российский электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. История России: метод. рекомендации / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с.
4. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf, свободный
5. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf, свободный

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.17 - 2015 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/191.pdf>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 19.05.2015. № 187

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История (история России, всеобщая история)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №713 ГУК, посадочных мест —	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	28; площадь — 36,4кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №104 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,9кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--