

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Налоговая политика государства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Налоговая политика государства» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 года № 1016.

Автор:
к.э.н., доцент



Д.М. Горлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.06.2021 г., протокол № 13.

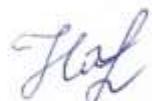
Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 15.06.2021 № 7.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоговая политика государства» является получение комплексного представления о теоретических аспектах формирования и реализации налоговой политики в России и зарубежных странах, изучение теоретических аспектов налоговой политики государства, определение роли налоговой политики в системе государственного регулирования.

Задачи:

- формирование способности ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики;
- формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины «Налоговая политика государства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для всех категорий должностей ведущей группы, для категории «обеспечивающие специалисты» главной группы должностей и категории «специалисты» старшей группы должностей).

Ведущая группа.

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Налоговая политика государства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	37	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	22
— лекции	20	10
— практические	16	12
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	-	-
— экзамен	1	1
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	71	85
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	71	85
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается: в очной форме: 3 курс, 6 семестр;
в очно-заочной форме: 4 курс, 7 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Тема 1 – Понятие и сущность налоговой политики 1. Государственное регулирование экономики и налоговая политика. 2. Понятие налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание. 3. Принципы государственной налоговой политики.	УК-10	6	2	2	-	10
2	Тема 2 – Современная налоговая политика Российской Федерации 1. Становление принципов налоговой политики в Российской Федерации. 2. Модели и инструменты налоговой политики. 3. Налоговая нагрузка.	УК-10	6	2	2	-	10
3	Тема 3 – Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики 1. Сущность, цели и задачи стимулирующей налоговой политики. 2. Налоговые льготы в налоговой системе Российской Федерации. 3. Механизмы реализации социальных задач налоговой политики. 4. Налог на роскошь.	УК-10	6	4	2	-	10
4	Тема 4 – Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики 1. Понятие инновационной деятельности и ее	УК-10	6	4	4	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формиру- емые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	основные задачи. 2. Роль налоговой системы в поддержке инновационной деятельности. 3. Субъекты и объекты стимулирования инновационной деятельности. 4. Компетенции уровней власти в стимулировании инновационной деятельности.						
5	Тема 5 – Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства 1. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике. 2. Малое предпринимательство в развитых странах и налоговые инструменты его стимулирования. 3. Налоговая политика России в сфере малого предпринимательства.	УК-10	6	4	2	-	10
6	Тема 6 – Показатели эффективности налоговой политики 1. Понятие эффективности налоговой политики. 2. Показатели, отражающие эффективность налоговой политики. 3. Эффективность налоговой политики по отдельным налогам. 4. Эффективность региональной налоговой политики и налоговой политики местных органов власти.	ПКС-1	6	2	2		10
7	Тема 7 – Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты	ПКС-1	6	2	2	-	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабораторные занятия	Самосто- тельная работа
	налогов 1. Оффшорные юрисдикции и мировая экономика. 2. Методы противодействия уклонению от уплаты налогов с использованием оффшорных юрисдикций. 3. Оффшорные юрисдикции в российской экономике в период реформ 1992-2020 гг. 4. Налоговая политика России в сфере противодействия оффшорному бизнесу.						
Итого				20	16	-	71

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обу- чения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабораторные занятия	Самосто- тельная работа
1	Тема 1 – Понятие и сущность налоговой политики 1. Государственное регулирование экономики и налоговая политика. 2. Понятие налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание. 3. Принципы государственной налоговой политики.	УК-10	7	2	2	-	10
2	Тема 2 – Современная налоговая политика Российской Федерации 1. Становление принципов налоговой политики в Российской Федерации. 2. Модели и инструменты налоговой политики. 3. Налоговая нагрузка.	УК-10	7	2	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формиру- емые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
3	Тема 3 – Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики 1. Сущность, цели и задачи стимулирующей налоговой политики. 2. Налоговые льготы в налоговой системе Российской Федерации. 3. Механизмы реализации социальных задач налоговой политики. 4. Налог на роскошь.	УК-10	7	2	2	-	10
4	Тема 4 – Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики 1. Понятие инновационной деятельности и ее основные задачи. 2. Роль налоговой системы в поддержке инновационной деятельности. 3. Субъекты и объекты стимулирования инновационной деятельности. 4. Компетенции уровней власти в стимулировании инновационной деятельности.	УК-10	7	-	2	-	16
5	Тема 5 – Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства 1. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике. 2. Малое предпринимательство в развитых странах и налоговые инструменты его стимулирования. 3. Налоговая политика России в сфере малого предпринимательства.	УК-10	7	-	-	-	18
6	Тема 6 – Показатели	ПКС-1	7	2	2		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	эффективности налого- вой политики 1. Понятие эффективно- сти налоговой политики. 2. Показатели, отража- ющие эффективность налоговой политики. 3. Эффективность нало- говой политики по от- дельным налогам. 4. Эффективность реги- ональной налоговой по- литики и налоговой по- литики местных органов власти.						
7	Тема 7 – Офшорные юрисдикции и налого- вая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов 1. Офшорные юрисдик- ции и мировая экономика. 2. Методы противодей- ствия уклонению от уплаты налогов с ис- пользованием офшор- ных юрисдикций. 3. Офшорные юрисдик- ции в российской эко- номике в период реформ 1992-2020 гг. 4. Налоговая политика России в сфере проти- водействия офшорному бизнесу.	ПКС-1	7	2	2	-	11
Итого				10	12	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Налоговая политика государства: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления 38.03.04 «Государ-

ственное и муниципальное управление». сост. Д.М. Горлов. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 20 с.

2. Налоговая политика государства: метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / сост. Д.М. Горлов. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 20 с.

3. Налоговая политика государства: метод. рекомендации для выполнения контрольной работы для студентов заочного факультета / сост. Д.М. Горлов. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 20 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики	
4	Гражданское право
4	Геополитика
4	Политическое управление
4	Ознакомительная практика
4	Организация избирательного процесса
4	Система государственного управления
5	Трудовое право
5	Система муниципального управления
5	Государственная демографическая и миграционная политика
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
6	Земельное право
7	Государственное регулирование АПК
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Социальная ответственность власти и бизнеса
6	Государственное регулирование экономики
6	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1.Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПКС-1.2. Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

(вариант вопросов):

Тема 1 – Понятие и сущность налоговой политики

1. В чем состоит «неэффективность» рынка и что такое «правила рынка»?
2. Как можно определить понятия налоговой доктрины и налоговой политики?
3. В чем состоит содержание налоговой политики?
4. Каким образом налоговая политика и налоговая доктрина реализуются на практике?
5. Какова роль принципа справедливости при формировании налоговой политики?

Тема 2 – Современная налоговая политика Российской Федерации

1. Что означал термин начала 1990-х гг. «этнический сепаратизм» применительно к налогам?
2. Можно ли предоставить право местным органам власти на введение любых налогов?
3. Чем определяется модель налоговой политики?
4. Дайте определение налоговой нагрузке.
5. Что может служить показателем налоговой нагрузки?
6. Почему сумма налогов не всегда выражает налоговую нагрузку?
7. О чём говорит закон Вагнера?
8. В чём трудность расчета налоговой нагрузки населения?
9. Как повлияет повышение налогов на жилье на его стоимость?

Тема 3 – Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики

1. Дайте определение стимулирующей налоговой политики. В каких ситуациях она применяется?
2. Что такое налоговая льгота? Какие задачи выполняются путем введения налоговых льгот?
3. Какие виды налоговых льгот вы знаете?
4. В чём основная идея расчета эффективности налоговой льготы по методам Минэкономразвития и Счетной палаты?
5. При помощи каких налоговых механизмов реализуется социальная функция налоговой политики?
6. Как вы понимаете объект налогообложения налогом на роскошь?
7. Назовите страны, в которых используется механизм налогообложения роскоши?
8. В чём целесообразность налогообложения наследств и дарений?
9. Как в зарубежной практике материализуется на практике механизм налогообложения доходов семьи?

Тема 4 – Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики

1. Какие определения понятия «инновационная деятельность» вы знаете? В чём суть каждого определения?
2. Какова доля расходов на НИОКР (частных и государственных) в ВВП России и других стран?
3. Какие основания делают целесообразными применение налоговых льгот для инновационной деятельности?
4. Как используются возможности амортизационной политики для стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности?

5. Как используется механизм формирования налоговой базы по налогу на прибыль для стимулирования инновационной деятельности?

6. Возможно ли создание специального налогового режима для инновационных организаций? Каким должен быть его механизм?

Тема 5 – Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства

1. Какими показателями в мировой практике пользуются для оценки уровня развития малого предпринимательства?

2. Какие критерии классификации используются в разных странах для выделения предприятий малого бизнеса?

3. Какие критерии классификации используются в России для выделения предприятий малого бизнеса?

4. Какие меры налогового стимулирования малого предпринимательства использовались в России в период налоговой реформы 1992-2015 гг.?

5. Каковы цели введения гл. 26.2 «Упрощенная система налогообложения» НК РФ, условия применения и механизм ее реализации?

6. Каковы цели введения гл. 26.5 «Патентной системы налогообложения» НК РФ, условия применения и механизм ее реализации?

7. Каковы цели введения гл. 26.1 «ЕСХН» НК РФ, условия применения и механизм ее реализации?

Тема 6 – Показатели эффективности налоговой политики

1. Как в БК РФ и НК РФ раскрывается связь между налоговой, бюджетной и социально-экономической политикой государства?

2. Как БК РФ определяется понятие эффективности бюджетной политики применительно к государственным программам?

3. Назовите условия применения макроэкономической модели мультипликатора.

4. Какие налоги в настоящее время имеют наибольшее количество льгот, устанавливаемых региональным законодательством?

Тема 7 – Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов

1. Что такое международная налоговая конкуренция и какие ее формы вы знаете? В чем их сущность?

2. Что такое офшорные юрисдикции и с какой целью они создаются?

3. Какова роль и место офшорных юрисдикций в мировой экономике?

4. Какие меры международного регулирования антиоффшорного регулирования используются в настоящее время и кто является координатором этих действий?

5. Какое влияние (положительное или отрицательное) оказывают офшорные юрисдикции на экономику России.

6. Каковы важнейшие изменения налогового законодательства в 2010-2020 гг., направленные на противодействие уклонению от уплаты налогов с использованием офшорных юрисдикций?

7. Какие органы РФ и какими нормативно-правовыми документами определяют перечень офшорных юрисдикции, подпадающих под действие антиоффшорного законодательства?

8. Что такое налоговая амнистия, какие налоговые амнистии проводились или проводятся в России в период реформ 1992-2020 гг.

Реферат

Примерная тематика рефератов

Тема 1 – Понятие и сущность налоговой политики

1. Основные формы участия государства в экономике.

2. Принципы формирования налоговой политики государства.

Тема 2 – Современная налоговая политика Российской Федерации

1. Признаки либеральной экономической модели.

2. «Избыточное налоговое бремя»: понятие и сущность.

Тема 3 – Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики

1. Влияние налоговых льгот на доходы бюджетов разных уровней.

2. Социальная функция налоговой политики.

Тема 4 – Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики

1. Инструменты налогового стимулирования инновационной деятельности: зарубежный опыт.

2. Налоговые методы стимулирования инвестиционного и инновационного процесса у малых предприятий.

Тема 5 – Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства

1. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
2. Меры налогового стимулирования малого предпринимательства, используемые в России и за рубежом.

Тема 6 – Показатели эффективности налоговой политики

1. Понятие налога. Налог в системе доходных источников государства.
2. Виды и модели налоговой политики.
3. Налоговая юрисдикция и налоговое резидентство.

Тема 7 – Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов

1. Налоговая политика РФ в отношении офшорных юрисдикции на I этапе налоговой реформы.
2. Методы противодействия уклонению от уплаты налогов с использование офшорных юрисдикций используемые в национальных законодательствах по налогам и сборам.

Задача

Тема 3 – Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики

Задача 1

Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических социальных функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 5 – Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства

Задача 1

Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в

бюджет

Кейс-задания

Тема 2 – Современная налоговая политика Российской Федерации

Кейс задание

1. В российских учебниках прогрессивный налог на доходы часто определяется как налог, предполагающий «рост налоговой ставки по мере увеличения налоговой базы». В зарубежной литературе обычно используется более широкое определение, увязывающее прогрессию не с ростом ставки, а с ростом доли изъятия по мере увеличения дохода.

Покажите на примере, что современный российский НДФЛ для лиц, использующих налоговые вычеты, с точки зрения широкого определения является прогрессивным.

Тема 7 – Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов

Кейс задание

Проанализируйте особенности международной налоговой конкуренции. Охарактеризуйте роль офшорных юрисдикций в реализации политики губительной (недобросовестной) налоговой конкуренции. Дайте оценку деятельности системы офшорных юрисдикций и ее влияния на мировую экономику.

Тесты

Тема 1 – Понятие и сущность налоговой политики

Совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны:

- Налоговая система;
- Налоговая политика;
- Государственная политика.

Налоговая политика государства имеет цели:

- Увеличение налоговой нагрузки на население;
- Сочетание интересов государства с интересами налогоплательщика;
- Пополнение региональных бюджетов.

Основная цель налоговой политики РФ на современном этапе:

- Увеличение налогов при отмене льгот;
- Социальная защищенность населения;

Обеспечение экономического роста.

Цели налоговой политики:

Экономические, фискальные, социальные, международные;

Правовые, политические, культурные, финансовые;

Юридические, экономические, общественные, демографические.

Основные направления налоговой политики современной России:

Больше налогов с наименьшими ставками;

Меньше налогов с наименьшим количеством льгот;

Отмена льгот при ужесточении налогообложения и роста налоговых ставок.

Тема 2 – Современная налоговая политика Российской Федерации

К инструментам налоговой политики относятся:

Местные органы власти;

Налоговые ставки и налоговые льготы;

Налоговые органы.

Основные типы налоговой политики:

Общий и специальный;

Политика умеренных налогов при сокращенном количестве налоговых льгот;

Политика централизации налогов.

Порядок реализации налоговой политики государства:

Посредством налоговых санкций;

Через налоговый механизм;

Посредством нормативных документов.

В зависимости от длительности периода реализации налоговая политика носит:

Стратегический и долгосрочный характер;

Краткосрочный и тактический характер;

Стратегический и тактический характер.

Разработка концепций и тенденций развития налоговой системы:

Налоговая политика;

Налоговая стратегия;
Налоговая тактика.

Тема 3 – Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики

Достижение целей конкретного этапа развития экономики:
Налоговая политика;
Налоговая стратегия;
Налоговая тактика.

Составная часть финансовой политики:
Налоговая политика;
Налоговый учет;
Налоговая система.

Деятельность органов по определению размера поступлений налогов в бюджет:

Налоговое планирование;
Налоговое декларирование;
Налоговое прогнозирование.

Совпадают ли права налогоплательщиков и плательщиков сборов, страховых взносов?

совпадают
не совпадают
совпадают частично
совпадают только права налогоплательщиков и плательщиков страховых взносов

К федеральным налогам и сборам относится:
транспортный налог
торговый сбор
НДС
налог на игорный бизнес

Тема 4 – Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики

К местным налогам и сборам относится:

государственная пошлина
налог на имущество физических лиц
транспортный налог
налог на доходы физических лиц

К региональным налогам относится:
налог на имущество организаций
акцизы
земельный налог
водный налог

Основными элементами налогообложения в РФ НЕ признаются согласно НК РФ:

объект налогообложения
налоговая льгота
налоговая база
налоговая ставка

Налоговая ставка представляет собой:
фиксированную величину от объекта налогообложения
величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы
стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения
установленные законом методические правила расчета величины налога

Кем проводится налоговый контроль?
налогоплательщиком
должностными лицами налоговых органов
правительством РФ
организацией

Тема 5 – Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства

Субъект налоговых отношений – это:
взимаемые налоги
исключительно физические лица, на которых в соответствии с законодательными актами
возложена обязанность уплачивать налоги

любые лица, являющиеся носителями субъективных прав и обязанностей

лица, между которыми возникают отношения, регулируемые законодательством о налогах и
Сборах

Налоги в зависимости от принадлежности к уровню бюджета классифицируются как:

прямые
закрепленные
регулирующие
местные
целевые

В случае, если лицо, привлекаемое к ответственности за совершение налогового правонарушения, отказалось добровольно уплатить сумму налоговой санкции или пропустил срок уплаты, указанный в требовании, налоговый орган обращается в _____ с заявлением о взыскании с данного лица налоговой санкции, установленной настоящим Кодексом, за совершение данного налогового правонарушения.

суд
финансовые органы
центральный банк
все вышеперечисленные

Из приведенного перечня укажите обязанности налогоплательщика:

получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах

получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит
встать на учет в налоговых органах
использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах

Что из перечисленного относится к правам налогоплательщика?

уплачивать законно установленные налоги
требовать соблюдение налоговой тайны
выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах

вести в установленном порядке учёт своих доходов

Тема 6 – Показатели эффективности налоговой политики

Наиболее эффективным в макроэкономической модели мультипликатора для увеличения ВВП является:

уменьшение налогового мультипликатора;

увеличение мультипликатора расходов.

Увеличить налоговую нагрузку в динамической макроэкономической модели для увеличения темпов роста ВВП следует:

в случае, когда производительность государственных инвестиций выше производительности частных инвестиций;

в случае, когда производительность государственных инвестиций ниже производительности частных инвестиций.

Уменьшить налоговую нагрузку в динамической макроэкономической модели для увеличения темпов роста ВВП следует:

в случае, когда производительность государственных инвестиций выше производительности частных инвестиций;

в случае, когда производительность государственных инвестиций ниже производительности частных инвестиций.

Наибольший прирост налоговых поступлений получается при увеличении в микроэкономической модели на 1 % ставки:

налога на прибыль;

НДС;

НДФЛ.

Чистая прибыль уменьшается в наибольшей степени при увеличении в микроэкономической модели на 1 % ставки:

налога на прибыль;

НДС;

НДФЛ.

Тема 7 – Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов

В каком месте проводится выездная налоговая проверка?

по месту нахождения налоговой инспекции

по месту нахождения налогоплательщика
по месту нахождения головной организации налогоплательщика
нет верного ответа

Обязанность по исчислению суммы налога может быть возложена на:

- 1) налогоплательщика самостоятельно;
 - 2) налоговый орган или налогового агента
- верно только 1
верно только 2
оба варианта верны
оба варианта неверны

Элементами налогообложения в РФ признаются:

- 1) объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога;
- 2) субъект налогообложения, налоговая ставка, налоговый срок, база налогообложения, порядок исчисления налога.

- верно только 1
верно только 2
оба варианта верны
оба варианта неверны

В каком случае прекращается обязанность по уплате налога или сбора?

- с началом процедуры банкротства
с подачей заявления о ликвидации организации
со смертью учредителя организации
с уплатой налога и сбора

Чему равен налоговый период?

периоду, который выберет сама организация
только одному кварталу
только одному месяцу
календарному году или иному периоду времени, по истечении которого определяется налоговая база или отчисляется сумма налога

Налог – это ...

обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления

денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования

обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления юридически значимых действий

В какой валюте может быть исполнена обязанность по уплате налога у российских компаний?

- в любой
- только в рублях
- в рублях или в евро
- в рублях, евро и долларах

Для целей контроля за налогоплательщиками и объектами налогообложения налоговые органы проводят следующие виды налоговых проверок:

- камеральные, выездные, формальные
- выездные, камеральные
- камеральные, формальные
- выездные, формальные

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики.

ПКС-1.2. Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Вопросы к зачету

1. Как в БК РФ и НК РФ раскрывается связь между налоговой, бюджетной и социально-экономической политикой государства?

2. Как БК РФ определяется понятие эффективности бюджетной политики применительно к государственным программам?

3. Назовите условия применения макроэкономической модели мультипликатора.

4. Какие налоги в настоящее время имеют наибольшее количество льгот, устанавливаемых региональным законодательством?

5. Что такая международная налоговая конкуренция и какие ее формы вы знаете? В чем их сущность?

6. Что такое офшорные юрисдикции и с какой целью они создаются?

7. Какова роль и место офшорных юрисдикций в мировой экономике?

8. Какие меры международного регулирования антиоффшорного регулирования используются в настоящее время и кто является координатором этих действий?

9. Какое влияние (положительное или отрицательное) оказывают офшорные юрисдикции на экономику России.

10. Каковы важнейшие изменения налогового законодательства в 2010-2020 гг., направленные на противодействие уклонению от уплаты налогов с использованием офшорных юрисдикций?

11. Какие органы РФ и какими нормативно-правовыми документами определяют перечень офшорных юрисдикций, подпадающих под действие антиоффшорного законодательства?

12. Что такая налоговая амнистия, какие налоговые амнистии проводились или проводятся в России в период реформ 1992-2020 гг.

Практические задания к зачету

Кейс задание

Проанализируйте особенности международной налоговой конкуренции. Охарактеризуйте роль офшорных юрисдикций в реализации политики губительной (недобросовестной) налоговой конкуренции. Дайте оценку деятельности системы офшорных юрисдикций и ее влияния на мировую экономику.

Задача

Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продук-

цию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Вопросы к зачету

1. В чем состоит «неэффективность» рынка и что такое «правила рынка»?
2. Как можно определить понятия налоговой доктрины и налоговой политики?
3. В чем состоит содержание налоговой политики?
4. Каким образом налоговая политика и налоговая доктрина реализуются на практике?
5. Что означал термин начала 1990-х гг. «этнический сепаратизм» применительно к налогам?
6. Можно ли предоставить право местным органам власти на введение любых налогов?
7. Чем определяется модель налоговой политики?
8. Дайте определение налоговой нагрузке.
9. Что может служить показателем налоговой нагрузки?
10. Почему сумма налогов не всегда выражает налоговую нагрузку?
11. О чем говорит закон Вагнера?
12. В чем трудность расчета налоговой нагрузки населения?
13. Как повлияет повышение налогов на жилье на его стоимость?

Практические задания к зачету

Практическое задание

1. Кратко изложите эволюцию взглядов на роль государства в регулировании экономики от эпохи меркантилизма XVI в. До сегодняшнего дня.
2. Сформулируйте важнейшие положения концепции государственного регулирования Дж. Кейнса.
3. Изложите, в чем состоят принципиальные различия неолиберальной и кейнсианской концепции государственного регулирования.

Кейс задание 1.

1. В российских учебниках прогрессивный налог на доходы часто определяется как налог, предполагающий «рост налоговой ставки по мере

увеличения налоговой базы». В зарубежной литературе обычно используется более широкое определение, увязывающее прогрессию на с ростом ставки, а с ростом доли изъятия по мере увеличения дохода.

Покажите на примере, что современный российский НДФЛ для лиц, использующих налоговые вычеты, с точки зрения широкого определения является прогрессивным.

Кейс задание 2.

Проанализируйте финансово-экономические и этические аспекты системы «Платон», «возрождения» курортного сбора или введения «налога на тунеядцев».

УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффективов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Вопросы к зачету

1. Дайте определение стимулирующей налоговой политики. В каких ситуациях она применяется?
2. Что такое налоговая льгота? Какие задачи выполняются путем введения налоговых льгот?
3. Какие виды налоговых льгот вы знаете?
4. В чем основная идея расчета эффективности налоговой льготы по методам Минэкономразвития и Счетной палаты?
5. При помощи каких налоговых механизмов реализуется социальная функция налоговой политики?
6. Как вы понимаете объект налогообложения налогом на роскошь?
7. Назовите страны, в которых используется механизм налогообложения роскоши?
8. В чем целесообразность налогообложения наследств и дарений?
9. Как в зарубежной практике материализуется на практике механизм налогообложения доходов семьи?
10. Какие определения понятия «инновационная деятельность» вы знаете? В чем суть каждого определения?
11. Какова доля расходов на НИОКР (частных и государственных) в ВВП России и других стран?
12. Какие основания делают целесообразными применение налоговых льгот для инновационной деятельности?

13. Как используются возможности амортизационной политики для стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности?
14. Как используется механизм формирования налоговой базы по налогу на прибыль для стимулирования инновационной деятельности?
15. Возможно ли создание специального налогового режима для инновационных организаций? Каким должен быть его механизм?
16. Какими показателями в мировой практике пользуются для оценки уровня развития малого предпринимательства?
17. Какие критерии классификации используются в разных странах для выделения предприятий малого бизнеса?
18. Какие критерии классификации используются в России для выделения предприятий малого бизнеса?
19. Какие меры налогового стимулирования малого предпринимательства использовались в России в период налоговой реформы 1992-2015 гг.?
20. Каковы цели введения гл. 26.2 «Упрощенная система налогообложения» НК РФ, условия применения и механизм ее реализации?
21. Каковы цели введения гл. 26.5 «Патентной системы налогообложения» НК РФ, условия применения и механизм ее реализации?
22. Каковы цели введения гл. 26.1 «ЕСХН» НК РФ, условия применения и механизм ее реализации?

Практические задания к зачету

Задача 1

Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических социальных функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2

Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей.

1. Какие налоговые вычеты ему положены?
2. Посчитайте сумму налоговых вычетов.

Задача 3

Женщина пенсионерка, живет в сельской местности, ведет домашнее хозяйство, продалакорову и двух свиней на общую сумму 35 000 рублей.

Подлежит ли ее доход налогообложению по НДФЛ?

Задача 4

Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение.

Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Кто прав в возникшем споре?

Задача 5

Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения.

Кто прав в возникшем споре?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта пол-

ностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задача

Средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки задачи.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотр-

ренные учебной программой задания, применяет стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводит анализ полученного результата работы, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы, не способен применять стандартные методы решения поставленной задачи, не знает инструментальной базы решения задачи, не способен провести анализ полученного результата работы.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Вопросы и задания для проведения экзамена

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12761-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469213>

2. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468876>

3. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468981>

Дополнительная учебная литература

1. Корпоративный налоговый менеджмент : учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14578-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/477959>

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4244-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474844>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniум.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
 - Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
 - Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
 - Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>
 - Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr
 - Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=29> :
 - 1 Практика муниципального управления
 - 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
 - 3 Муниципальная служба
 - 4 Государственное и муниципальное управление
 - 5 Государственное управление
 - 6 Государственная власть и местное самоуправление
 - 7 Государственная служба
 - 8 Вопросы государственного и муниципального управления
 - 9 Управление мегаполисом
 - Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Налоговая политика государства: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». сост. Д.М. Горлов. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 20 с.
2. Налоговая политика государства: метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / сост. Д.М. Горлов. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 20 с.
3. Налоговая политика государства: метод. рекомендации для выполнения контрольной работы для студентов заочного факультета / сост. Д.М. Горлов. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 20 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Налоговая политика государства</p> <p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

- размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и

сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.