

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«23» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Анализ систем управления

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2022**


Рабочая программа дисциплины «Анализ систем управления» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
канд. экон. наук, доцент


Ю.И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 12.04.2022 г., протокол № 32

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук,
профессор


В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ систем управления» является формирование комплекса знаний о теории систем управления для более эффективного использования и принятия решения при осуществлении инновационной деятельности, исследование альтернативных вариантов вновь создаваемой системы с целью выбора наилучшего варианта, а также приобретение практических навыков сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных, их использования для совершенствования систем управления.

Задачи дисциплины

- усвоение сущности анализа систем управления в рамках осуществления инновационной деятельности;
- освоение основных направлений и последовательности проведения анализа систем управления;
- освоение методов и приемов анализа при исследовании различных систем управления при осуществлении инновационной деятельности;
- формирование навыков практического применения методов анализа систем управления при обосновании принятия управленческих решений организации;
- усвоение функциональных особенностей системы управления, количественных и качественных показателей системы управления;
- оценка эффективности систем управления при осуществлении инновационной деятельности;
- формирование навыков креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности менеджера при осуществлении инновационной деятельности на предприятии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;

ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

«Анализ систем управления» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	10
– лекции	30	2
– практические	20	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	55	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины в структуре ОПОП ВО

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Основы анализа систем управления в рамках инновационной деятельности предприятия 1. Структура и функционирование системы управления. 2. Характеристика процессов системы управления. 3. Классификация систем управления. 4. Система управления при осуще-	ОПК-5, ПК-10	7	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самостоя- тельная работа
	ствлении инновационной деятельности.							
2	<p>Анализ и синтез систем управления при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Анализ систем управления при осуществлении инновационной деятельности.</p> <p>2. Синтез систем управления.</p> <p>3. Принципы анализа и синтеза систем управления.</p> <p>4. Виды анализа и синтеза систем управления при осуществлении инновационной деятельности.</p> <p>5. Уровни исследования и структура показателей систем управления при осуществлении инновационной деятельности.</p> <p>6. Программные продукты, используемые в процессе проведения анализа и синтеза систем управления: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>	ОПК-5, ПК-10	7	2	-	2	-	6
3	<p>Системный анализ и синтез проблемы при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Характеристика проблемы как системы при осуществлении инновационной деятельности.</p> <p>2. Исходная постановка (формулирование) проблемы.</p> <p>3. Формирование целей и условия решения проблемы.</p> <p>4. Структуризация проблемы и систематизация путей достижения целей .</p> <p>5. Выявление и выбор альтернатив решения проблемы.</p> <p>6. Принятие решения и выбор оптимальных решений при осуществлении инновационной деятельности.</p>	ОПК-5, ПК-10	7	8	-	2	-	6
4	<p>Научное исследование и его роль в совершенствовании систем управления при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Исследования и их роль в со-</p>	ОПК-5, ПК-10	7	4	-	6	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самостоя- тельная работа
	<p>вершенствовании систем управления.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p> <p>4. Основные формы научного исследования.</p>							
5	<p>Специфические методы исследования систем управления при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Методы появления системной идеи.</p> <p>2. Эвристические методы исследования систем управления при осуществлении инновационной деятельности.</p> <p>3. Формализованные методы исследования систем управления.</p> <p>4. Статистические методы анализа систем управления.</p> <p>5. Детерминированные методы анализа систем управления.</p> <p>6. Синтез систем управления методами оптимизации и математического программирования.</p> <p>7. Анализ и синтез систем управления с помощью математических теорий.</p>	ОПК-5, ПК-10	7	8	-	4	-	12
6	<p>Экспертные оценки решения проблем при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Сущность и содержание метода экспертных оценок.</p> <p>2. Методы обработки информации, получаемой от экспертов.</p> <p>3. Метод Дельфи при осуществлении инновационной деятельности.</p> <p>4. Метод анализа иерархий.</p>	ОПК-5, ПК-10	7	6	-	4	-	12
Итого				30	-	20	-	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Основы анализа систем управления в рамках инновационной деятельности предприятия</p> <p>1. Структура и функционирование системы управления. 2. Характеристика процессов системы управления. 3. Классификация систем управления. 4. Система управления при осуществлении инновационной деятельности.</p>	ОПК-5, ПК-10	7	2	-	1	-	10
2	<p>Анализ и синтез систем управления при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Анализ систем управления при осуществлении инновационной деятельности. 2. Синтез систем управления. 3. Принципы анализа и синтеза систем управления. 4. Виды анализа и синтеза систем управления при осуществлении инновационной деятельности. 5. Уровни исследования и структура показателей систем управления при осуществлении инновационной деятельности. 6. Программные продукты, используемые в процессе проведения анализа и синтеза систем управления: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>	ОПК-5, ПК-10	7	2	-	1	-	10
3	<p>Системный анализ и синтез проблемы при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>1. Характеристика проблемы как системы при осуществлении инновационной деятельности. 2. Исходная постановка (формулирование) проблемы. 3. Формирование целей и условия решения проблемы. 4. Структуризация проблемы и</p>	ОПК-5, ПК-10	7	8	-	1	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	систематизация путей достижения целей . 5. Выявление и выбор альтернатив решения проблемы. 6. Принятие решения и выбор оптимальных решений при осуществлении инновационной деятельности.							
4	Научное исследование и его роль в совершенствовании систем управления при осуществлении инновационной деятельности 1. Исследования и их роль в совершенствовании систем управления. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического исследования. 4. Основные формы научного исследования.	ОПК-5, ПК-10	7	4	-	2	-	10
5	Специфические методы исследования систем управления при осуществлении инновационной деятельности 1. Методы появления системной идеи. 2. Эвристические методы исследования систем управления при осуществлении инновационной деятельности. 3. Формализованные методы исследования систем управления. 4. Статистические методы анализа систем управления. 5. Детерминированные методы анализа систем управления. 6. Синтез систем управления методами оптимизации и математического программирования. 7. Анализ и синтез систем управления с помощью математических теорий.	ОПК-5, ПК-10	7	8	-	1,5	-	30
6	Экспертные оценки решения проблем при осуществлении инновационной деятельности 1. Сущность и содержание ме-	ОПК-5, ПК-10	9	0,5	-	1,5	-	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тогда экспертных оценок. 2. Методы обработки информации, получаемой от экспертов. 3. Метод Дельфи при осуществлении инновационной деятельности. 4. Метод анализа иерархий.							
Итого				2	-	8	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Климова, Н. В. Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ систем управления» для студентов направления 38.03.02 – «Менеджмент» [Текст] / Н. В. Климова. – Краснодар: КубГАУ. – 2018. – 27 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Analiz_sistem_upravlenija_380144_v1_PDf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем
1	Информатика
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Бухгалтерский учет
5	Информационные технологии в менеджменте
7	<i>Анализ систем управления</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
1,2	Математика
6	Финансовый менеджмент
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	<i>Анализ систем управления</i>
8	Антикризисное управление
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 – владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем					
Знать: – Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений – Приёмы и методы сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах	Фрагментарное представление о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений, приёмах и методах сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах	Неполные представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений, приёмах и методах сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений, приёмах и методах сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах	Сформированные систематические представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений, приёмах и методах сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать методики, необходимые для расчета финансовых показателей деятельности хозяйствующих субъектов – Оценивать финансовые результаты деятельности организации в различных условиях хозяйствования – Проводить экономический анализ, оценку влияния инноваций на результаты хозяйственной деятельности организаций, – Обосновывать оптимальные управленческие решения на основании системы финансово-экономических показателей. 	<p>Фрагментарное умение использовать методики, необходимые для расчета финансовых показателей деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать финансовые результаты деятельности организации в различных условиях хозяйствования; проводить экономический анализ, оценку влияния инноваций на результаты хозяйственной деятельности организаций; обосновывать оптимальные управленческие решения на основании системы финансово-экономических показателей.</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать методики, необходимые для расчета финансовых показателей деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать финансовые результаты деятельности организации в различных условиях хозяйствования; проводить экономический анализ, оценку влияния инноваций на результаты хозяйственной деятельности организаций; обосновывать оптимальные управленческие решения на основании системы финансово-экономических показателей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методики, необходимые для расчета финансовых показателей деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать финансовые результаты деятельности организации в различных условиях хозяйствования; проводить экономический анализ, оценку влияния инноваций на результаты хозяйственной деятельности организаций; обосновывать оптимальные управленческие решения на основании системы финансово-экономических показателей.</p>	<p>Сформированное умение использовать методики, необходимые для расчета финансовых показателей деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать финансовые результаты деятельности организации в различных условиях хозяйствования; проводить экономический анализ, оценку влияния инноваций на результаты хозяйственной деятельности организаций; обосновывать оптимальные управленческие решения на основании системы финансово-экономических показателей.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ и интерпретация информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия управленческих решений – Управление денежными потоками организации – Количественное измерение и объективная оценка механизма действия факторов, отражающих 	<p>Отсутствие навыков анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия управленческих решений; управления денежными потоками организации; количественного измерения и объективной оценки механизма действия факторов,</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия управленческих решений; управления денежными потоками организации; количественного измерения и объективной оценки механизма дейст-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия управленческих решений; управления денежными потоками организации; количественного измерения и объектив-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, и принятия управленческих решений; управления денежными потоками организации; количественного измерения и объективной оценки ме-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развитие хозяйственных процессов	отражающих развитие хозяйственных процессов	вия факторов, отражающих развитие хозяйственных процессов	ной оценки механизма действия факторов, отражающих развитие хозяйственных процессов	ханизма действия факторов, отражающих развитие хозяйственных процессов	
ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления					
Знать: – Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Фрагментарное представление о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Неполные представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Сформированные систематические представления о методах технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: – Искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов – Проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений – Принимать управленческие решения на основе количественного и качественного анализа информации	Фрагментарное умение искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; принимать управленческие решения на основе количественного и качественного анализа информации	Несистематическое применение умений искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; принимать управленческие решения на основе количественного и качественного анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; принимать управленческие решения на основе количественного и качественного анализа информации	Сформированное умение искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; принимать управленческие решения на основе количественного и качественного анализа информации	
Владеть: – Руководство анализом выполнения производственной про-	Отсутствие навыков руководства анализом выполнения производствен-	Фрагментарное владение навыками руководства анализом выполнения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства	Успешное и систематическое владение навыками руководства анализом	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
граммы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции (в сравнении с предшествующим периодом и с установленными нормативами), разработка на основе результатов анализа предложений по использованию внутренних резервов повышения эффективности производственной программы; – Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений	ной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции (в сравнении с предшествующим периодом и с установленными нормативами), разработки на основе результатов анализа предложений по использованию внутренних резервов повышения эффективности производственной программы; навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции (в сравнении с предшествующим периодом и с установленными нормативами), разработки на основе результатов анализа предложений по использованию внутренних резервов повышения эффективности производственной программы; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	анализом выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции (в сравнении с предшествующим периодом и с установленными нормативами), разработки на основе результатов анализа предложений по использованию внутренних резервов повышения эффективности производственной программы; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	выполнения производственной программы по объемам производства и качеству продукции, производительности труда, эффективности использования основных и оборотных средств, ритмичности производства, изменений себестоимости продукции (в сравнении с предшествующим периодом и с установленными нормативами), разработки на основе результатов анализа предложений по использованию внутренних резервов повышения эффективности производственной программы; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Сущность понятия системы управления при осуществлении инновационной деятельности.

2. Основные составляющие системы: объект управления - управляемая подсистема, субъект управления - управляющая подсистема.
3. Классификация и свойства экономических систем.
4. Характеристика исследований системного характера.
5. Требования к составу и квалификации аналитиков и разработчиков.
6. Классификация факторов систем управления.
7. Классификация показателей, используемых при оценке системы управления.
8. Критерии оценки эффективности системы управления.
9. Контроль качества системы управления.
10. Методы повышения эффективности системы управления в условиях неопределенности и риска.
11. Особенности аналитической работы на основных этапах исследования систем управления.
12. Основные направления совершенствования и развития систем управления.
13. Источники получения информации для анализа систем управления.
14. Информационный анализ систем управления и его особенности.
15. Роль системного анализа в исследовании управления, его конструктивные направления.
16. Основные цели и задачи системного анализа при осуществлении инновационной деятельности.
17. Микро- и макроподходы в системном анализе при осуществлении инновационной деятельности.
18. Задачи описания и конструирования данных исследования при системном анализе.
19. Классификация видов анализа систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
20. Структурно-функциональный анализ систем управления.
21. Параметрический анализ систем управления.
22. Основные положения организации и планирования анализа систем управления.
23. Формы организации анализа систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
24. Анализ систем управления организацией при осуществлении инновационной деятельности.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Исходная постановка (формулирование) проблемы. Формирование целей и условия решения проблемы.
2. Структуризация проблемы и систематизация путей достижения целей. Выявление и выбор альтернатив решения проблемы.
3. Принятие решения и выбор оптимальных решений при осуществлении инновационной деятельности.

4. Структура и функционирование системы управления.
5. Характеристика процессов системы управления.
6. Исследования и их роль в совершенствовании систем управления.
7. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.
8. Основные формы научного исследования.
9. Методы появления системной идеи.
10. Эвристические методы исследования систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
11. Формализованные методы исследования систем управления.
12. Сущность и содержание метода экспертных оценок.
13. Методы обработки информации, получаемой от экспертов.
14. Требование к составу и квалификации аналитиков и разработчиков.
15. Классификация показателей, используемых при оценке системы управления при осуществлении инновационной деятельности.
16. Классификация систем управления.
17. Система управления при осуществлении инновационной деятельности.
18. Принципы анализа и синтеза систем управления.
19. Анализ систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
20. Виды анализа и синтеза систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
21. Уровни исследования и структура показателей систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
22. Статистические методы анализа систем управления.
23. Детерминированные методы анализа систем управления.
24. Синтез систем управления методами оптимизации и математического программирования.
25. Анализ и синтез систем управления с помощью математических теорий.
26. Метод анализа иерархий.
27. Микро- и макроподходы в системном анализе.
28. Структурно-функциональный анализ систем управления.
29. Метод (SWOT) – анализа систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
30. Синтез систем управления методами оптимизации и математического программирования.

Кейс-задания (приведен пример)

Провести SWOT- анализ инновационного предприятия.

Примеры факторов, учитываемых в SWOT-анализе

Потенциальные внутренние сильные стороны (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
Четко проявляемая компетентность	Потеря некоторых аспектов компетентности
Адекватные финансовые источники	Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии
Высокое искусство конкурентной борьбы	Рыночное искусство ниже среднего
Хорошее понимание потребителей	Отсутствие анализа информации о потребителях
Признанный рыночный лидер	Слабый участник рынка
Четко сформулированная стратегия	Отсутствие четко выраженной стратегии, непоследовательность в ее реализации
Использование экономии на масштабах производства, ценовое преимущество	Высокая стоимость продукции в сравнении с ключевыми конкурентами
Собственная уникальная технология, лучшие производственные мощности	Устарелые технология и оборудование
Проверенное надежное управление	Потеря глубины и гибкости управления
Надежная сеть распределения	Слабая сеть распределения
Высокое искусство НИОКР	Слабые позиции в НИОКР
Наиболее эффективная в отрасли реклама	Слабая политика продвижения
Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)	Потенциальные внешние угрозы (Т)
Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей	Ослабление роста рынка, неблагоприятные демографические изменения ввода новых рыночных сегментов
Расширение диапазона возможных товаров	Увеличение продаж заменяющих товаров, изменение вкусов и потребностей покупателей
Благодушие конкурентов	Ожесточение конкуренции
Снижение торговых барьеров в выходе на внешние рынки	Появление иностранных конкурентов с товарами низкой стоимости
Благоприятный сдвиг в курсах валют	Неблагоприятный сдвиг в курсах валют
Большая доступность ресурсов	Усиление требований поставщиков
Ослабление ограничивающего законодательства	Законодательное регулирование цены
Ослабление нестабильности бизнеса	Чувствительность к нестабильности внешних условий бизнеса

1. Провести SWOT- анализ на уровне региона.
2. Провести STEP анализ на уровне страны.

Тесты (приведены примеры)

1. Исследование систем управления как систем принятия решений осуществляется с помощью:
 - а) параметрического исследования
 - б) экспертного метода
 - в) организационного моделирования

г) факторного анализа

2. Маржинальный анализ – это:

а) математическая теория конфликтных ситуаций

б) анализ роста прибыли с делением затрат на постоянные и переменные

в) анализ снижения себестоимости

г) научная теория управления

3. Текущий анализ – это:

а) изучение динамики показателей

б) теория организации производства

в) анализ показателей за неделю

г) анализ показателей за текущий период

4. Укажите, от чего не зависит качество управленческого решения:

а) от квалификации кадров, осуществляющих разработку, принятие решений и организацию их исполнения

б) от своевременности принимаемых решений, скорости их разработки и принятия

в) от качества исходной информации, ее достоверности, достаточности, защищенности от помех и ошибок

г) от соответствия принимаемых решений действующему механизму машины

д) от готовности управляемой системы к исполнению принятых решений

5. Система управления – это:

а) органы управления

б) управляющая система и связи с субъектом управления

в) объект управления и связи с управляющей системой

г) управляющая система, управляемая система, внешняя среда и связи между ними

6. Закон управления – это:

а) правило достижения цели управления

б) совокупность управляющих однократных воздействий

в) совокупность управляющих многократных воздействий

г) непрерывное воздействие на объект управления

д) действия руководителя

7. Укажите, в каком взаимоотношении находятся между собой система управления и внешняя среда:

а) могут не иметь взаимодействия

б) влияние их друг на друга может быть односторонним

- в) взаимным
- г) во всех перечисленных случаях

8. Под устойчивостью движения системы управления понимается:

- а) надежность и эффективность
- б) способность системы возвращаться в исходное
- в) надежность, живучесть
- г) свойство сохранять некоторое качество движения в процессе управления при наличии возмущений

9. В модели системы управления при интерпретации аналитическими или экспериментальными методами проверяется:

- а) непротиворечивость модели
- б) чувствительность модели
- в) реалистичность модели
- г) работоспособность модели
- д) во всех вышеперечисленных случаях

10. Факторный анализ системы управления – это:

- а) описание функционирования отдельных звеньев организации
- б) анализ воздействия на работу системы внешних и внутренних факторов
- в) анализ работы исполнительных звеньев организационной системы
- г) анализ воздействия на работу системы внешних факторов

11. SWOT-анализ – это краткий документ, в котором рассматриваются:

- а) ассортименты выпускаемой продукции
- б) степень восприимчивости к внешним факторам
- в) техническое оснащение предприятия
- г) основные результаты финансово-хозяйственной деятельности
- д) слабые и сильные стороны деятельности предприятия

12. Укажите, какие факторы позволяет выявить причинно-следственный анализ:

- а) ошибочные критерии оценки деятельности фирмы, подразделения, коллектива или отдельного работника: заниженные критерии приуменьшат реальное значение проблемы, а завышенные покажут ее наличие там, где в действительности проблемы не существует
- б) неверные принципы, на которых основывается деятельность фирмы
- в) нарушения в процессе достижения поставленных целей, которые могут иметь в качестве причины не только случайные, но и умышленно инспирированные ошибки, обусловленные стремлением нанести ущерб фирме или отдельному лицу
- г) непредвиденные обстоятельства

13. Факторный анализ заключается:

- а) в оценке динамики изменений результативного показателя за ряд периодов
- б) в исчислении величин показателей факторов их сравнении с последующими выводами и предложениями
- в) в определении влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с последующими выводами и предложениями
- г) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей (причин) с последующими выводами и предложениями

14. Факторы которые исследуются в анализе с точки зрения воздействия на результаты хозяйственной деятельности, могут быть классифицированы на:

- а) основные и второстепенные, внутренние и внешние, субъективные и объективные, общие и специфические, постоянные и переменные, экстенсивные и интенсивные
- б) количественные и качественные, простые, прямые и косвенные, измеримые и неизмеримые
- в) комплексные и элементные
- г) прямые и косвенные, измеримые и неизмеримые

15. Наиболее универсальным методом факторного анализа является:

- а) метод цепных подстановок
- б) индексный метод
- в) логарифмический метод
- г) метод относительных разниц

16. Детерминированный факторный анализ предполагает:

- а) организацию статистического наблюдения
- б) применение специальных программных средств обработки массовых данных
- в) разработку программы исследования
- г) применение калькулятора для расчетов

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5)

Вопросы к экзамену:

1. Система управления: сущность, структура и особенности функционирования.
2. Процессы системы управления: особенности и характеристика.
3. Классификация систем управления.
4. Особенности использования системы управления при осуществлении инновационной деятельности.
5. Альтернативы решения проблемы: их выявление и выбор.
6. Структура показателей систем управления при осуществлении инновационной деятельности. Уровни исследования.
7. Характеристика проблемы как системы при осуществлении инновационной деятельности.
8. [Точ50345831](#) Формулирование проблемы, возможные способы ее решения.
9. Формирование целей и условия решения проблемы.
10. Выбор оптимальных решений при осуществлении инновационной деятельности. Принятие окончательного решения.
11. Алгоритм структуризации проблемы. Систематизация путей достижения целей.
12. Роль исследования в совершенствовании систем управления.
13. Эмпирическое исследование, методы осуществления.
14. Теоретическое исследование, методы осуществления.
15. Научное исследование: сущность и основные формы его осуществления.
16. Системная идея, методы ее появления.
17. Эвристические методы исследования систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
18. Формализованные методы исследования систем управления.
19. Сущность и содержание метода экспертных оценок.
20. Методы обработки информации, получаемой от экспертов.
21. Метод Дельфи при осуществлении инновационной деятельности.
22. Классификация факторов систем управления.
23. Оценка системы управления при осуществлении инновационной деятельности. Классификация и используемых для данной оценки показателей.
24. Критерии оценки эффективности системы управления.
25. Методы повышения эффективности системы управления в условиях неопределенности и риска.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Процветание и будущее фирмы зависят, прежде всего, от внедрения нововведений. Однако нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением изменениям, внедрению нового, передового. Какие действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инно-

вациям? Какую программу инноваций вы предложите, если вас назначат менеджером данной фирмы?

Задание 2.

Примите оптимальное решение при условии:

а) В связи с сокращением производства необходимо высвободить п число сотрудников.

б) Резко ухудшилось качество производимой продукции (услуг).

в) На рынке упал спрос на производимую вашей фирмой продукцию (услуги).

Задание 3.

Известно, что на рынке компьютеров ежемесячно может быть реализовано до 5 тыс. единиц этой техники. Действующие фирмы реализуют только 4 тыс. Они предполагают нарастить их выпуск до 4,2 тыс. Доход от продажи каждого компьютера составляет 100 у.е. Ваша фирма производит видеомаг-32 нитофоны. По данным маркетинговых исследований можно увеличить их выпуск на 400 единиц. Доход от продажи каждого – 200 у.е. В результате возникает дилемма, что выгоднее сделать: перепрофилировать производство на выпуск компьютеров, что обойдется в 3 0000 у.е., или расширить выпуск магнитофонов, что будет стоить 20 000 у.е.

Необходимо:

1. Определить факторы, которые вы будете учитывать при принятии решения.

2. Определить весь перечень возможных альтернатив.

3. Провести расчеты доходности.

4. Выбрать единственное решение.

Задание 4.

Ваша фирма производит 5 000 компьютеров. Для того чтобы усиленно противодействовать конкурентам, необходимо:

1. Возможно снизить цену на продукцию на 10%. Тогда ваш доход с продажи каждого компьютера сократится с 300 у.е. до 200 у.е.

2. Возможно усилить рекламу и увеличить сеть сбытовых организаций. При этом рекламные затраты на единицу продукции возрастут с 100 у.е. до 150 у.е., а сбытовые – 50 до 120 у.е.

В результате необходимо:

1. Определить факторы, которые будут учитываться при принятии решения, и перечень альтернатив.

2. Рассчитать доходность.

3. Принять единственное решение.

Компетенция: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)

Вопросы к экзамену:

1. Особенности и этапы проведения анализа систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
2. Анализ и синтез систем управления: принципы осуществления.
3. Синтез систем управления, направления его реализации.
4. Виды анализа и синтеза систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
5. Статистические методы анализа систем управления.
6. Детерминированные методы анализа систем управления.
7. Методы оптимизации и математического программирования, используемые при синтезе систем управления.
8. Анализ и синтез систем управления с помощью математических теорий.
9. Метод анализа иерархий.
10. Использование микро- и макроподходов в системном анализе.
11. Требования к составу и квалификации аналитиков и разработчиков.
12. Структурно-функциональный анализ систем управления.
13. Информационный анализ систем управления и его особенности.
14. Параметрический анализ систем управления.
15. Матричный метод Бостонской консультативной группы.
16. Метод ССВУ (SWOT) – анализа систем управления.
17. Метод (SWOT) – анализа систем управления при осуществлении инновационной деятельности.
18. Имитационное моделирование в анализе систем управления.
19. Диагностический метод исследования систем управления.
20. Экспертные оценки в анализе систем управления.
21. Сущность факторного анализа систем управления.
22. Анализ систем управления организацией при осуществлении инновационной деятельности.
23. Анализ системы управления основными и оборотными средствами организации.
24. Анализ системы управления персоналом и оплаты труда.
25. Анализ системы обеспечения качества продукции и конкурентоспособности предприятия.
26. Анализ системы управления издержками предприятия
27. Анализ системы обеспечения финансовой устойчивости организации.
28. Анализ системы принятия управленческих решений.
29. Анализ системы обеспечения устойчивого роста экономики государства.
30. Анализ системы управления безработицей и поддержка доходов населения страны.
31. Анализ системы сдерживания уровня инфляции в стране.
32. Анализ системы обеспечения продовольственной безопасности страны.
33. Анализ системы обеспечения продовольственной безопасности ре-

гиона.

34. Анализ системы государственной инновационной политики в АПК.

35. Анализ системы государственной инновационной политики в обрабатывающих отраслях.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Определить степень выполнения планового задания, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 1200 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 14 %. Фактический объем выпуска составил 1350 тыс. руб. Индекс инфляции за анализируемый период составил 1,087.

Задание 2.

Цех предприятия располагает 27 рабочими местами с нормой обслуживания, равной единице, и 5 рабочими местами с нормой обслуживания, равной 5. Режим работы цеха двухсменный, потери времени в течение года составляют 9,3 %. Определить среднесписочную численность данной категории работников цеха.

Задание 3.

Выпуск виноматериалов на заводе на заводе первичного виноделия составил: сухих – 480 тыс. дкл., крепленых – 570 тыс. дкл. Оптовая цена за 1 дкл. сухих виноматериалов – 260 р., крепленых 240 р. Численность рабочих – 90 чел., руководителей – 7, специалистов – 13, служащих – 4 чел. Определить уровень производительности труда в натуральном и стоимостном выражении.

Задание 4.

Годовой номинальный фонд времени одного рабочего 290 дней. За год на предприятии произведено 50 тыс. тонн продукции, среднегодовая численность рабочих составила 100 чел. В этих условиях определить среднедневную производительность труда одного рабочего.

Задание 5.

Предприятие имеет возможность ввести в эксплуатацию часть основных средств, находящихся на консервации в объеме 280 тыс. руб. Определить резерв увеличения выпуска продукции, если фактический объем выпуска составляет 2 426 тыс. руб., а среднегодовая стоимость действующих основных средств равна 1 312 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснован-

ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности,

правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Алферова, Л. В. Исследование систем управления : учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>

2. Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 206 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093661>

3. Фомичев, А. Н. Исследование систем управления : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 346 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093201>

Дополнительная учебная литература

1. Мыльник, В. В. Исследование систем управления: Учебное пособие / Мыльник В.В., Титаренко Б.П., – 2-е изд. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 238 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009038>

2. Сухов, В. Д. Инвестиционный анализ: теория и практика : учебник для бакалавров / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 216 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117300.html>

3. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1893972>

9 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1.	Znanium.com	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Журнал «ЭкспертЮГ» <https://expertsouth.ru/magazine/>

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>

Журнал «Экономический анализ: теория и практика» <https://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=301>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Министерство экономического развития РФ. <https://www.economy.gov.ru/>

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: <http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Климова, Н. В. Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ систем управления» для студентов направления 38.03.02 – «Менеджмент» [Текст] / Н. В. Климова. – Краснодар: КубГАУ. – 2018. – 27 с. – Режим досту-

ту-
па:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Analiz_sistem_upravljenija_380144_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Анализ систем управления	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>

электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.