

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



Декан факультета  
ветеринарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко

28 апреля 2021 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии.  
Биотехнология воспроизводства**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)**

**Специальность**

**36.05.01 Ветеринария**

**Уровень высшего образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**Очная и заочная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.» разработана на основе 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

доктор ветеринарных  
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2021 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы



И.А. Родин

## **1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных при массовом применении биотехнических приемов размножения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Дисциплина по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

## **2 Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики. (ПК - 4);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства» является дисциплиной вариативной частью ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния" направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) программа аспирантуры (для ФГОС ВО).

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
<b>Контактная работа</b> В том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	33	17
– лекции	12	8
– семинары	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Виды учебной работы	Объем, часов	
<b>Самостоятельная работа</b>	75	90
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов И трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8

1	<p><b>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных</b></p> <p>Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.</p> <p>Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.</p> <p>Факторы влияющие на состояние молочной железы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>1.</b> Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.</p> <p><b>2.</b> Диагностика мастита.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	10
2	<p><b>Методы исследования молочной железы.</b></p> <p>Анатомия и физиология</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>молочной железы. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения. Правила и техника машинного и ручного доения. Методы исследования молочной железы. <b>Семинарское занятие</b> <b>3. Методы исследования молочной железы</b> <b>4. Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</b></p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
3	<p><b>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</b> Агалактия и гипогалактия. Задержание молока. Заращение соскового канала. Новообразования. Раны молочной железы Обморожения. Солнечный ожог кожи вымени. Фурункулез. Оспа. Кормовые сыпи. <b>Семинарское занятие</b> <b>5. Травмы и аномалии вымени.</b> <b>6. Новообразования</b></p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	молочной железы.						
4	<p><b>Диагностика мастита.</b> Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз) Отек вымени. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия. Диагностика маститов.положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа. <b>Семинарское занятие</b> 7. Дерматиты вымени 8. Лечение животных при болезнях молочной железы</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	12
5	<p><b>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.</b> Методы лечения острых хронических и скрытых маститов. Введение лекарственных веществ в сосок. Блокада по Логвинову, Башкирову. Дифференциальная диагностика маститов. Клиническое исследование</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	вымени. Определение консистенции вымени. Пробное сдаивание. Макроскопическая оценка молока. Постановка диагноза. Диагностика субклинических маститов. <b>Семинарское занятие</b> <b>5.</b> Лечение животных при маститах. <b>6.</b> Диагностика субклинических маститов						
Итого				Итого лекционных 12 часов	Итого семинарских занятий 20 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 75 часов

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных</b> Морфофункциональная	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	1	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>характеристика молочной железы у коров и других видов животных.</p> <p>Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.</p> <p>Факторы влияющие на состояние молочной железы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>1.</b> Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.</p> <p><b>2.</b> Диагностика мастита.</p>						
2	<p><b>Методы исследования молочной железы.</b></p> <p>Анатомия и физиология молочной железы.</p> <p>Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.</p> <p>Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.</p> <p>Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.</p> <p>Правила и техника машинного и ручного доения.</p> <p>Методы исследования молочной железы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>3.</b> Методы исследования молочной железы</p> <p><b>4.</b> Диагностику гипо- и агалактии у самок животных разных видов</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	4	1	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
3	<p><b>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</b> Агалактия и гипогалактия. Задержание молока. Заращение соскового канала. Новообразования. Раны молочной железы Обморожения. Солнечный ожог кожи вымени. Фурункулез. Оспа. Кормовые сыпи. <b>Семинарское занятие</b> <b>5. Травмы и аномалии вымени.</b> <b>6. Новообразования молочной железы.</b></p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	8	2	–	14
4	<p><b>Диагностика мастита.</b> Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. Специфические маститы (ящур, туберкулез, актиномикоз) Отек вымени. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия. Диагностика маститов. положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа. <b>Семинарское занятие</b></p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	7. Дерматиты вымени 8. Лечение животных при болезнях молочной железы						
5	<p><b>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.</b></p> <p>Методы лечения острых хронических и скрытых маститов. Введение лекарственных веществ в сосок. Блокада по Логвинову, Башкирову. Дифференциальная диагностика маститов. Клиническое исследование вымени. Определение консистенции вымени. Пробное сдаивание. Макроскопическая оценка молока. Постановка диагноза. Диагностика субклинических маститов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>5.</b> Лечение животных при маститах.</p> <p><b>6.</b> Диагностика субклинических маститов</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2	–	12
Итого				Итого лекционных 8 часа	Итого семинарских занятий 8 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 90 часов



2	Философия науки
2	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
2	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
2	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Философия науки
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипоглактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	История науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b>	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</b>	
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6-Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии Биотехнология воспроизводства
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательский деятельности
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Биотехника репродукции мелких домашних животных
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы

4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения

4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
<b>Знать:</b> – принципы построения научного исследования в соответствующей области	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующую	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в	В целом сформированные представления о принципах построения научного	В целом сформированные представления о принципах построения научного	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>щей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Компетентные но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
<b>ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</b>					
<b>Знать:</b> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
<b>Уметь:</b> – осуществлять	Не умеет осуществлять отбор	Несистематически	В целом успешное, но	Сформированное умение	Контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и технологиями межличностной коммуникации ; – навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>осуществляет отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Фрагментарно е владение методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>осуществлять отбор материала, характеризую щего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации ; навыками публичной речи, аргументацией , ведения дискуссии</p>	<p>задания, компетентност но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентност но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
<p><b>Знать:</b> – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарны е представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Уметь:</b> – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p><b>Владеть:</b> – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>технологий</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>технологий</p> <p>Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
<p><b>Знать:</b> – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Уметь:</b> – правильно использовать эффективными методами исследования</p> <p><b>Владеть:</b> – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Не умеет правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Несистематически правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Фрагментарно е свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<p><b>Знать:</b> – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p><b>Уметь:</b> – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Несистематически правильно организуются научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Фрагментарно</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организуются научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>В целом</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> <p>Сформированное умение правильно организуются научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Успешное и</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентност</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	е владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
<b>ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать:</b> – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
<b>Уметь:</b> – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний и методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	

образования.	кой деятельности по образовательным программам высшего образования.	применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	недочетами в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	объеме в правильном применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
<b>Владеть:</b> – необходимы методы и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					

<p><b>Знать:</b> – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>
<p><b>Уметь:</b> – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести</p>	<p>Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Владеть:</b> – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>ПК-1 – Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>					
<p><b>Знать:</b> – технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не имеет представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Фрагментарные представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

<p><b>Уметь:</b> – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p><b>Владеть:</b> – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии</p>	<p>Отсутствие навыков владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных</p>	<p>Фрагментарное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования животных,</p>	<p>Успешное и систематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
с поставленным диагнозом	х веществ в соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом	введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	х веществ в соответствии с поставленным диагнозом	стол).

ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.					
<b>Знать:</b> – роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Уметь:</b> – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p><b>Владеть:</b> – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики</p>	<p>Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

<p><b>Знать:</b> – технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не имеет представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Фрагментарные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ</p>	<p>государственный экзамен, защита научного доклада.</p>
<p><b>Уметь:</b> – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	
<p><b>Владеть:</b> – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Отсутствие навыков владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Фрагментарное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Успешное и систематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	
<p>соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>х веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом</p>	

	поставленны м диагнозом	м диагнозом	соответствии с поставленны	соответствии с поставленным диагнозом	
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
<b>Знать:</b> – применение инновационн ых методов научных исследований в ветеринарии	Не имеет представлени я о инновационн ых методахнаучн ых исследований в ветеринарии	Фрагментарн ые представлени я о инновационн ых методах научных исследований в ветеринарии	В целом сформирован ные представлени я о инновационн ых методахнаучн ых исследований в ветеринарии	В целом сформирован ные представлени я о инновационн ых методахнаучн ых исследований в ветеринарии	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Уметь:</b> – инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии</p>	<p>Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

м диагнозом

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p><b>Знать:</b> – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>
<p><b>Уметь:</b> – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>и практически задач</p>	<p>Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Фрагментарно</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом</p>	<p>Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное и</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p><b>Владеть:</b></p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<b>Знать:</b> – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Уметь:</b> – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p><b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>					
<p><b>Знать:</b> – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>ких коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Уметь:</b> – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p><b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>х исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Контрольные задания, компетентные но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентные но-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<p><b>Знать:</b> – современные этические нормы</p>	<p>Не имеет представления о современных этических</p>	<p>Фрагментарные представления о современных</p>	<p>В целом сформированные представления</p>	<p>В целом сформированные представления</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p><b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности</p>	<p>нормах профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>					
<p><b>Знать:</b> – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<b>Уметь:</b> – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контрольные задания или иные материалы составлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

**7.3.1 Оценочное средство по компетенциям:** УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям:** ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

образования; ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

### **Кейс-задания**

**Пример кейс-задания-1.** Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

**Пример кейс-задания-2.** Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

### **Текущий контроль**

Контроль освоения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### **Доклады**

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развёрнутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.
2	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.	
3	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.	
4	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.	
5	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.	
6	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.	

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
7	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.	
8	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.	
9	Способы искусственного осеменения.	
10	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.	
11	Технология искусственного осеменения самок	
12	Ветеринарная гинекология	

### 1.1 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ п/п	Вопросы
1	<b>Ветеринарная гинекология.</b>
	1. Понятие о бесплодии и яловости самок. 2. Болезни матки и яичников. 3. Классификация бесплодия самок. 4. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.
2	<b>Технология искусственного осеменения самок.</b>
	1. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. 2. Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. 3. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. 4. Способы искусственного осеменения.
3	<b>Методы стимуляции половой функции самок и самцов.</b>
	1. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 2. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др. 3. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.

№ п/п	Вопросы
4	<b>Трансплантация зародышей (зигот) животных.</b>
	1. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. 2. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. 3. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. 4. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. 5. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## **2 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

### **2.1 Вопросы на зачет с оценкой**

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства»

№ п/п	Вопросы
1.	Классификация бесплодия самок.
2.	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
3.	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
4.	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
5.	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
6.	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.

№ п/п	Вопросы
7.	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
8.	Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок.
9.	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
10.	Понятие о бесплодии и яловости самок.
11.	Способы искусственного осеменения.
12.	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
13.	Болезни матки и яичников.
14.	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
15.	Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.
16.	Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной**

### **литературы**

#### **Основная учебная литература**

1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2>, 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с.
2. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных, 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111907>, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с.
3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01\\_Rukovodstvo.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf), Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.
4. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс] : практикум. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed\\_428940\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF), Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с.

## Дополнительная учебная литература

1. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика патологии молочной железы у сельскохозяйственных животных / М.В.Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika\\_lechenie\\_i\\_profilaktika\\_patologii\\_molochnoi\\_zhelezы\\_493309\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_lechenie_i_profilaktika_patologii_molochnoi_zhelezы_493309_v1_.PDF), – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с.
2. Назаров М.В. Физиология и патология воспроизводства коров / М. В. Назаров, А. Г. Кощаев, В. А. Казаринов, Я. А Руднева. – [Электронный ресурс] : монография. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija\\_Nazarov\\_M.\\_V.\\_503706\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija_Nazarov_M._V._503706_v1_.PDF), Краснодар : КубГАУ, 2019. – 193 с.
3. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Романова Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. ГаУсз. – [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03\\_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf), Тюмень, 2014. 522 с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.  
Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>  
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.  
Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01\\_RODIN-Slovar\\_terminov\\_po\\_akusherstvu.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf), Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.
2. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja\\_terapija\\_pri\\_akusherskikh\\_i\\_khirurgicheskikh\\_zabolevaniyakh\\_zhivotnykh\\_493315\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevaniyakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF), Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.
3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания.

- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02\\_M\\_ehndom.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf), Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.
4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe\\_osemenenie\\_selskokhozilovepdf-compressed\\_428932\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhozilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF), Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.
5. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017\\_Intensif\\_vospr.kr.r.skota.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr.kr.r.skota.pdf), Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLibrary		
--	------------------------	--	--

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</p>	<p>Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь —</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина , 13</p>

		<p>48,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспирантская. холодильник – 1 шт. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.). технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование— 2 шт видео/фото камера – 1 шт.);</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

*Студенты с прочими видами нарушений*

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.