

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор **С.А. Куемжиева**
« 20 » _____ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент

 С.И. Грицаев

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент

 В.А. Савельев

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н.

 М.А. Петросян

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к.ю.н., доцент, заслуженный юрист
Кубани и России



В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 07.04.2022 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

 Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом ее этических особенностей.

Задачи дисциплины:

- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при осуществлении юридической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-7 – способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональная этика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	37	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	20	6
— практические	16	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	57
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики. Основные этические категории в юридической деятельности. Нравственные начала уголовного процесса. Соотношение морали и права. Правовая культура. Моральные про-	УК-11; ОПК-7	2	2	-	2		-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>блемы юриспруденции. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность. Этические проблемы проверки и оценки доказательств. Медико-правовые проблемы и нравственность. Профессиограмма юридической деятельности. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей. Моральные нормы предварительного расследования. Этические основы следственных действий. Этика судебного разбирательства. Этика судебных прений.</p>									
2	<p>Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения Значение социально-психологических знаний</p>	УК-11; ОПК-7	2	2	-	2	-	-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	дела социальной психологии. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.									
3	<p>Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста</p> <p>Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное</p> <p>Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия.</p> <p>Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти. Процессы па-</p>	УК-11; ОПК-7	2	4	-	2	-	-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности юриста: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя									
4	Личность юриста и структура ее психических свойств Составные слагаемые человеческой реальности: юрист индивид,	УК-11; ОПК-7	2	4	-	2	--	-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	(социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.									
5	Эмоционально-волевая сфера личности юриста Понятие эмоций. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Особенности эмоционально-волевой составляющей в профессиональном поведении юриста. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова. Свойства и виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроения, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства че-	УК-11; ОПК-7	2	2	-	2	-	-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ловека. Общее понятие о воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества юриста. Условия воспитания и самовоспитания воли.									
6	Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов Понятие морально - психологического климата юридического коллектива. Понятие о межличностных отношениях. Структура межличностных отношений в юридических коллективах: официальные и неофициальные, отношения руководства и подчинения, деловые и личные, рациональные и эмоциональные.	УК-11; ОПК-7	2	2	-	2	-	-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая процедура. Лидер и стиль руководства. Взаимодействие личности и группы. Интимные межличностные отношения									
7	Этика профессионального общения юриста Культура речи юриста. Этика вербального общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этикопсихологического воздействия. Этика публичного выступления юриста. Методика подготовки публичного выступления. Культура юридического документа.	УК-11; ОПК-7	2	2	-	2	-	-	-	6
8	Совокупность свойств личности юриста:	УК-11; ОПК-7	2	2	-	2	-	-	-	5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	рактера. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и Леонгарду. Характеристика основных типов акцентуации: возбудимый, тревожный, аффективный и неустойчивый тип.									
	Курсовая работа(проект)									
Итого				Итого Лекционных Часов 20	В т.ч. в форме практической подготовки -	Итого Практических Занятий 16	В т.ч. в форме практической подготовки -	Итого лабораторные занятия -	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки -	Итого самостоятельной работы 35

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности</p> <p>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.</p> <p>История развития юридической этики.</p> <p>Основные этические категории в юридической деятельности. Нравственные начала уголовного процесса. Соотношение морали и права. Правовая культура. Моральные проблемы юриспруденции.</p> <p>Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность. Этические проблемы проверки и оценки доказательств.</p> <p>Медико-правовые проблемы и нравственность.</p>	УК-11; ОПК-7	3	2	-	-	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Профессиональная характеристика основных юридических специальностей. Моральные нормы предварительного расследования. Этические основы следственных действий. Этика судебного разбирательства. Этика судебных прений.									
2	Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Определение психологии как науки. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и мето-	УК-11; ОПК-7	3	-	-	-	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	дами других наук. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Общее понятие о психике и сознании. Нейрофизиологические основы психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент психологические тесты. Социальная психология - отрасль психологической науки. Предмет и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.									
3	Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста Организованность сознания - внимание. Фи-	УК-11; ОПК-7	3	2	-	2	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	шения нестандартной ситуации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности юриста: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя									
4	Личность юриста и структура ее психических свойств Составные слагаемые человеческой реальности: юрист индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий. Критерии сформировавшейся личности юриста. Психологическая характеристика личности	УК-11; ОПК-7	3	2	-	2	-	-	-	8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	юриста. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.									
5	Эмоционально-волевая сфера личности юриста Понятие эмоций. Физиоло-	УК-11; ОПК-7	3	-	-	2	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
6	<p>Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов</p> <p>Понятие морально - психологического климата юридического коллектива.</p> <p>Понятие о межличностных отношениях.</p> <p>Структура межличностных отношений в юридических коллективах: официальные и неофициальные, отношения руководства и подчинения, деловые и личные, рациональные и эмоциональные.</p> <p>Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая процедура.</p> <p>Лидер и стиль руководства.</p> <p>Взаимодействие личности и группы. Интимные межличностные отношения</p>	УК-11; ОПК-7	3	-	-	-	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
7	Этика профессионального общения юриста Культура речи юриста. Этика вербального общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этикопсихологического воздействия. Этика публичного выступления юриста. Методика подготовки публичного выступления. Культура юридического документа.	УК-11; ОПК-7	3	-	-	2	-	-	-	7
8	Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер Психодинамические особенности личности юриста. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика. Темперамент и	УК-11; ОПК-7	3	-	-	-	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Курсовая работа(проект)									
Итого				Итого Лекционных Часов	В т.ч. в форме практической подготовки -	Итого Практических Занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы
				6	-	8	-	-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональная этика: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец.[Электронный ресурс] – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 21 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11087>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2	Правовые основы противодействия коррупции
2	Профессиональная этика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы противодействия коррупции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Профессиональная этика
4	Правоприменительная (учебная) практика
7	Юридическая психология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.4 – придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
ОПК-7 – Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-7.1 – действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении право-реализационной деятельности; ОПК-7.2 – проявляет нетерпимость к коррупционному поведению; ОПК-7.3 – принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Определение психологии как науки.
3. Организованность сознания – внимание (физиологические основы, виды, свойства).
4. Классификация видов памяти.
5. Культура речи юриста.
6. Культура юридического документа.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Общее понятие о психике и сознании.
2. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты и др.

Дискуссия – «Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти.
2. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

Дискуссия – «Этика профессионального общения юриста».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Этика вербального общения в юридической практике.
2. Этика публичного выступления юриста и методика подготовки публичного выступления.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Определите динамику стресса, укажите его фазы:

А психическая беспомощность, гнев, депрессия

В эмоциональная неуравновешенность, нравственные страдания, страх

С тревожность, сопротивление и истощение

Д эмоциональное нарастание, кульминация, истощение, эмоциональная напряженность

Определите положение члена группы в системе межличностных отношений, определяемое его правами и обязанностями

А психологическая совместимость

В групповая сплоченность

С социометрический статус

Д потребность общения

Определите что не является составной частью общения.

А коммуникативная сторона

В перцептивная сторона

С интерактивная сторона

Д позитивная сторона

Темы докладов

Пример темы доклада

1. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
2. Развитие воображения.
3. Диагностика профессионально важных личностных свойств.

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.
2. Развитие внимания.
3. Теории мышления в психологии.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Психология и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Внутригрупповые явления: социальный статус, социальная роль, групповые ролевые ожидания, «мы – чувства» и т.д.
4. Теории лидерства.
5. Лидер и стиль руководства.
6. Социально-психологическая характеристика социальных групп по уровню их развития.
7. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.
8. Предмет социальной психологии, ее задачи и методы.
9. Значение социально - психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
10. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, её пополнение теориями и методами других наук.
11. Общее понятие о психике и сознании.
12. Структура сознания.
13. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии.
14. Нейрофизиологические основы психики.
15. Основные отрасли психологии (фундаментальные и прикладные).
16. Методы исследования психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты и т.д.
17. Внимание. Виды внимания: произвольное, не произвольное, слепопроизвольное.
18. Физиологические основы внимания.
19. Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания.
20. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия и др.
21. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теория памяти.
22. Классификация видов памяти.
23. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
24. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания.
25. Понятие потребности и мотива в психологии. Классификация потребностей.
26. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.
27. Понятие эмоций. Функции и виды эмоций.
28. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова.
29. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда.

30. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроение, страсть, стресс, чувство.

31. Высшие чувства человека.

32. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.

33. История развития юридической этики.

34. Соотношение морали и права.

35. Правовая культура.

36. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.

37. Профессиограмма юридической деятельности.

38. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей.

39. Этические основы следственных действий.

40. Этика судебного разбирательства.

41. Этика судебных прений.

42. Культура речи юриста.

43. Этика вербального общения в юридической практике.

44. Психологический контакт как условие речевого общения.

45. Речевые формы этико-психологического воздействия.

Задания для проведения зачета

1. Дать характеристику подструктуры направленности обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

2. Дать характеристику подструктуры опыта обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

3. Оценить качество составленного следователем протокола следственного действия (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

ОПК-7 – способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие морально - психологического климата юридического коллектива.

2. Понятие и структура межличностных отношений в юридических коллективах.

3. Составные слагаемые человеческой реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность (соотношение данных понятий).

4. Критерии сформировавшейся личности юриста (психологическая характеристика личности юриста).

5. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики.

6. Основные этические категории в юридической деятельности.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей (общие и специальные способности, степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность).

2. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Личность юриста и структура ее психических свойств».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.

- Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.

Дискуссия – «Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Соотношение морали и права.
2. Моральные проблемы юриспруденции (этико-правовая проблема психологического воздействия на личность, этические проблемы проверки и оценки доказательств, медико-правовые проблемы и нравственность).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Определите компоненты психологической структуры личности

А направленность, опыт, психологические формы отражения, темперамент

В активность, осмысленность, избирательность, константность

С продуктивность, конвенциональность, нервно-психическая устойчивость, развитое правосознание

Д психическая напряженность, фрустрация, осмысленность, целостность

Укажите, что есть акцентуация характера

А эмоциональное состояние психически здоровых лиц

В эмоциональное состояние психически больных лиц

С отдельные черты характера у крайней границы нормы

Д черты характера, выражающие отношение к профессиональной деятельности

Определите что такое девиантность

А агрессивность

В педагогическая запущенность

С склонность к мелким аморальным проступкам и правонарушениям

Д склонность к уголовно наказуемым деяниям

Доклад

Пример темы доклада

1. Роль учебной активности обучающегося в формировании профессиональной направленности юриста.

2. Личностные особенности творческого человека.

3. Природа психологических тестов и их применение.

Реферат

Пример темы реферата

1. Психологические теории внимания.

2. Строение анализатора.

3. Иллюзии восприятия. Виды и причины возникновения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Совокупность свойств личности темперамента, способности характера.

2. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
5. Общие и специальные способности.
6. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
7. Характер как интегративное личностное образование.
8. Типология характеров.
9. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по А.Е. Личко.
10. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по Леонгарду.
11. Общие понятия о воле. Функции воли: побудительная и тормозная.
12. Структура простого и сложного волевого действия.
13. Волевые качества человека.
14. Условия воспитания и самовоспитания воли.
15. Составные слагаемые человеческой реальности: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий.
16. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова.
17. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже.
18. Современные зарубежные психологические теории личности: аналитическая теория К. Юнга, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
19. Структура психических свойств личности: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.
20. Ощущение и восприятие как чувственные формы психологического отражения.
21. Общее понятие об ощущениях.
22. Классификация ощущений по характеру отражения и месту расположения рецепторов.
23. Психофизиологические закономерности ощущений: пороги ощущения, адаптация органов чувств к окружающим условиям, взаимодействие ощущений.
24. Строение анализатора. Особенности отдельных видов ощущений.
25. Общее представление о психодиагностике. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
26. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.
27. Методы изучения личности взрослого человека.
28. Методы изучения познавательных психических процессов.
29. Методы изучения межличностных отношений в социальной группе.
30. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения.
31. Виды воображения: произвольное, произвольное, воссоздающее - творческое, визуальное, абстрактно - логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия.
32. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование.
33. Понятие восприятия. Физиологические основы и классификации восприятия.
34. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность.

35. Сложные формы восприятия: восприятие движения, пространства и времени. Наблюдательность.

36. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.

37. Виды мышления.

38. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

39. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

40. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации.

41. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума.

42. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя.

43. Этика публичного выступления юриста.

44. Методика подготовки публичного выступления.

45. Культура юридического документа.

Задания для проведения зачета

1. Дать характеристику подструктуры темперамента и других биологических свойств обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

2. По материалам уголовного дела составить характеристику на обвиняемого (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

3. Дать характеристику подструктуры психических форм отражения обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-7 – способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы, в том числе автоматизированную систему психологических тестов (кафедра криминалистики, аудитория № 025, во внеучебное время согласно графику). Задача решается поэтапно при изучении тем № 1 (ощущение), № 2 (восприятие), № 3 (внимание, память, воображение, мышление), № 4 (подструктура опыта), № 5 (эмоции, чувства, воля) и № 8 (подструктура темперамента и других биологических свойств, характер, способности).

Психологическая структура личности по К.К. Платонову («Карта личности»).

1. Подструктура направленности (выполняется по желанию обучающегося).

- мировоззрение;

- интересы;

- идеалы;

- идейные убеждения;

- нравственные принципы;

2. Подструктура психических форм отражения.

- ощущение (общие закономерности);

- восприятие (общие закономерности);

- воображение (вид, приемы);

- внимание (вид; особенности свойств внимания);

- память (вид; особенности процессов памяти);

- мышление (вид, особенности мыслительных операций, индивидуальные особенности мыслительной деятельности);

- эмоции и чувства;

3. Подструктура опыта

- знания;

- умения;

- навыки;

- привычки;

4. Подструктура темперамента и других биологических свойств

- пол

- возраст

- темперамент (тип темперамента; психологические свойства типа темперамента);

- конституционально-биохимические, наследственно обусловленные признаки.

Различные черты и свойства личности, входящие во все 4 (четыре) подструктуры, образуют 2 (две) наиболее общие подструктуры способности и характер (черты характера; наличие или отсутствие акцентуации характера).

Обучающие моделируют структуру своей личности и поэтапно заполняют «Карту личности». Полученные результаты соотносятся с профессиограммой и психограммой юриста, с определением степени возможности осуществления юридической деятельности. Ведущий преподаватель корректирует их деятельность и дает ответы на поставленные перед ним вопросы. Подведение итогов происходит публично. Ведущий преподаватель указывает на ошибки допущенные обучающимися, и объясняет их причины. Акцентирует обучающихся на возможностях и направлениях улучшения личностных качеств.

В соответствии с учебным планом обучающиеся очно-заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции УК-11; ОПК-7.

Задания для рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения)

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1 – от «А» до «Е»;

Вариант 2 – от «Ж» до «М»;

Вариант 3 – от «Н» до «Т».

Вариант 4 – от «У» до «Ч».

Вариант 5 – от «Ш» до «Я».

Вариант 1.

1. Охарактеризовать следующие виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения, намерения, страсть.

2. Методы психологических исследований применяемые для сбора первичных данных (опрос, наблюдение, тесты, эксперимент, моделирование).

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 2.

1. Дать характеристику конфликтных эмоциональных состояний (стресс, фрустрация, аффект).

2. Структура профессиограммы следователя.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 3.

1. Дать характеристику типам темперамента (сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик). Осветить зависимость индивидуального стиля деятельности от типа темперамента.

2. Теории лидерства и стили руководства.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 4.

1. Психология профессионального общения, установление контакта и доверительных отношений.

2. Виды, формы и операции мышления и индивидуальные качества ума. Особенности мышления в юридической деятельности.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 5.

1. Психологический портрет и его составление. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия.

2. Величина, композиция, каналы коммуникаций, психологическая совместимость группы.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
------------	----------	-------

Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	доклада цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) которой обеспечивает понимание его содержания	доклада, обеспечивает	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории		рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность содержания проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доклада о его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования		целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)		соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада		все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	специальной по теме использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы		ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и

рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

2. Кобликов, П. А. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103029-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016649>

3. Грицаев С. И., Савельев В. А. Профессиональная этика: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Professionalnaja_ehtika_516234_v1_PD
F

Дополнительная учебная литература

1. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95211.html>

2. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047141>

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональная этика: метод. указания по о контактной работе / сост. С. И. Грицаев, В.А. Савельев. [Электронный ресурс] – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 24 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11114>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
12	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
13	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
14	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
15	Поисковая система «Google»	Универсальная	https://www.google.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

29	Профессиональная этика	<p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м.; помещение для хранения и профилактического</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
----	------------------------	---	--

		<p>обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 40,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	
--	--	---	--

		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №025 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №025а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 42,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 15</p>	
--	--	---	--

		<p>шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №026 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 45кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	
--	--	--	--

		<p>промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия</p>	
--	--	--	--

		<p>биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта- криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК- 01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p>	
--	--	---	--

		<p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики)(полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

		<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.